



**SPRAWOZDANIE DYREKTORA  
Z NADZORU PEDAGOGICZNEGO W ROKU SZKOLNYM  
2019 / 2020**

# WYNIKI NAUCZANIA

## KLASY LICEUM 3- LETNIEGO (NA PODBUDOWIE GIMNAZJUM)

	stan w ostatnim dniu nauki	klasyfikowanych Ze wszystkich przedmiotów	bez ocen niedostatecznych	ubyło uczniów od początku roku szkolnego
1a	29	29	29	-2
1b	29	29	29	-1
1c	30	29	29	-1
1d	30	30	30	-2
1f	29	29	29	-1
1h	30	29	30	-3
2a	29	29	27	0
2b	30	29	26	0
2c	32	32	32	-1
2d	29	29	29	0
2f	32	32	32	0
2h	29	29	28	0
3a	26	26	26	0
3b	31	31	31	0
3c	28	28	28	0
3d	28	28	28	0
3f	31	31	31	-1
3h	26	26	25	0
łącznie	528	525	519	-12

## KLASY LICEUM 4-LETNIEGO (NA PODBUDOWIE SZKOŁY PODSTAWOWEJ)

	stan	klasyfikowanych	bez ocen niedostatecznych	ubyło uczniów od początku roku szkolnego
1a	28	28	28	-4
1b	31	31	31	-1
1c	31	31	31	-1
1d	31	31	31	-1
1f	32	32	32	-1
0h	31	31	30	-2
łącznie	184	184	183	-10

**Liczba uczniów w 1 dniu nauki: 734 uczniów**

**Liczba uczniów w ostatnim dniu nauki: 712 uczniów**

**Ubyło: 22 uczniów**

**Bez ocen niedostatecznych: 702**

**Egzaminy poprawkowe:**

**Wyznaczono 9 egzaminów poprawkowych ( 6 uczniów)**

**Egzaminy poprawkowe przedmiotami:**

**matematyka : 6 egzaminów**

**język polski : 3 egzaminy**

**bez promocji: 4 uczniów**

## oceny wystawione

### w oddziałach po gimnazjum:

	1a	1b	1c	1d	1f	1h	2a	2b	2c	2d	2f	2h	3a	3b	3c	3d	3f	3h
celujący	72	87	81	72	111	94	36	33	45	31	34	27	49	85	66	58	50	40
bardzo dobry	99	117	100	120	118	127	15	61	49	23	31	61	72	132	90	104	87	122
dobry	146	152	119	127	119	123	52	42	81	53	105	64	126	169	144	127	156	149
dostateczny	127	88	105	122	76	96	78	60	50	76	102	84	135	120	102	110	172	84
dopuszczający	39	21	45	11	17	20	86	68	15	56	51	67	89	57	54	74	96	80
niedostateczny	0	0	6	0	0	0	5	9	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
nkl	0	0	8	0	0	15	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

### w oddziałach po szkole podstawowej:

	1a	1b	1c	1d	1f	0h
celujący	53	67	28	44	60	38
bardzo dobry	88	92	78	62	102	39
dobry	127	143	121	166	149	37
dostateczny	131	121	162	138	142	21
dopuszczający	43	35	67	43	51	8
niedostateczny	0	0	0	0	0	1
nkl	0	0	0	0	0	0

## Oceny niedostateczne:

w oddziałach po gimnazjum:

	1a	1b	1c	1d	1f	1h	2a	2b	2c	2d	2f	2h	3a	3b	3c	3d	3f	3h	suma
liczba osób z 1 ndst	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	4
liczba osób z 2 ndst	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
liczba osób z 3 ndst	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
liczba osób z 4 ndst	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
liczba osób z 5 ndst	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
liczba osób z 6 ndst	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
liczba osób z 7 ndst	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
liczba osób z nkl	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3

w oddziałach po szkole podstawowej:

	1a	1b	1c	1d	1f	0h	suma
liczba osób z 1 ndst	0	0	0	0	0	1	1
liczba osób z 2 ndst	0	0	0	0	1	0	0
liczba osób z 3 ndst	0	0	0	0	0	0	0
liczba osób z 4 ndst	0	0	0	0	0	0	0
liczba osób z 5 ndst	0	0	0	0	0	0	0
liczba osób z 6 ndst	0	0	0	0	0	0	0
liczba osób z 7 ndst	0	0	0	0	0	0	0
liczba osób z nkl	0	0	0	0	0	0	0

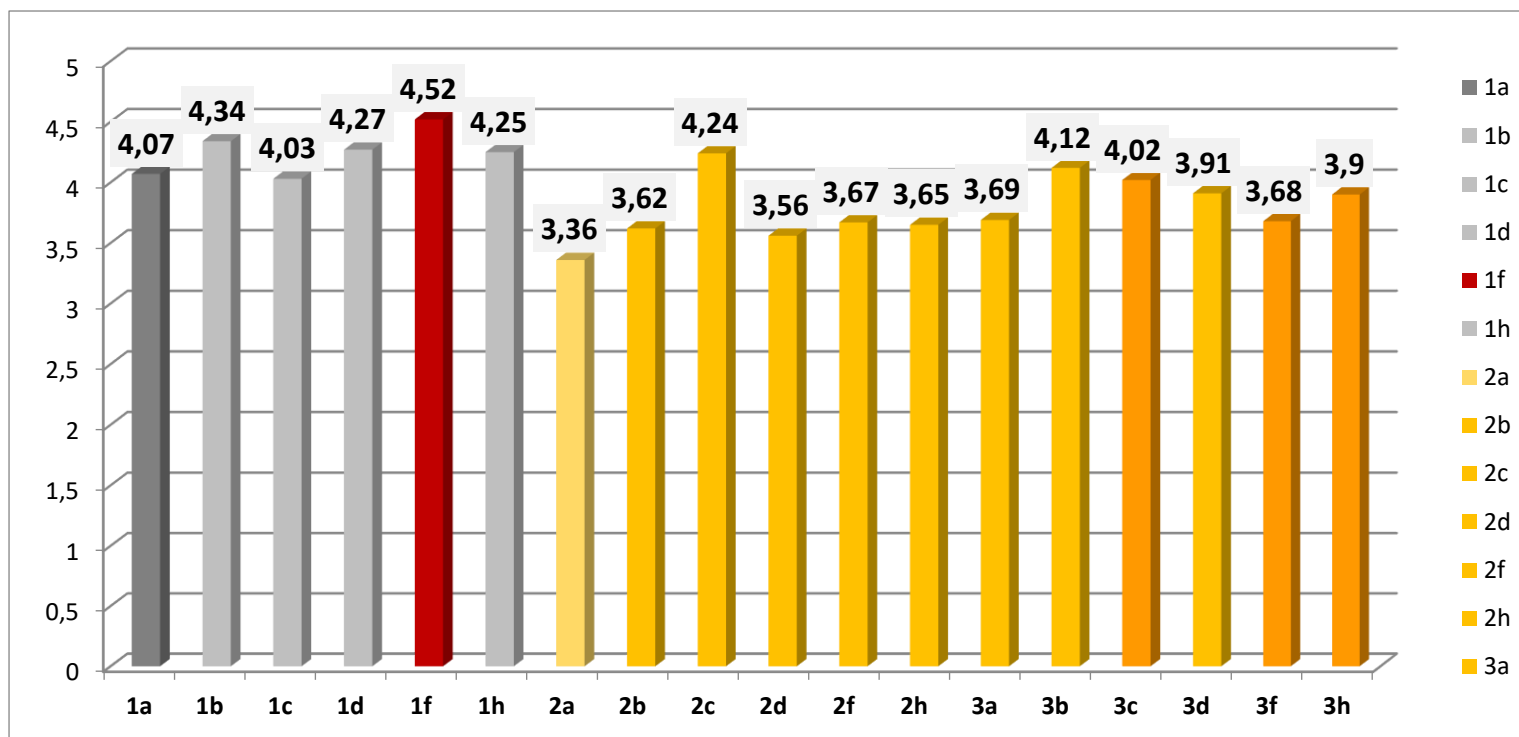
**Oceny niedostateczne przedmiotami:**

przedmiot	0	1cg	2a	2b	2h	3h	łącznie
język angielski		1		1			2
język niemiecki		1	1				2
wiedza o społeczeństwie		1					1
matematyka	1	1	2	4		1	9
biologia		1					1
informatyka		1					1
język polski			1	4	1		6
fizyka			1				1
warsztaty z j. polskiego			1				1
historia				1			1
łącznie	1	6	6	10	1	1	25

## średnie klas

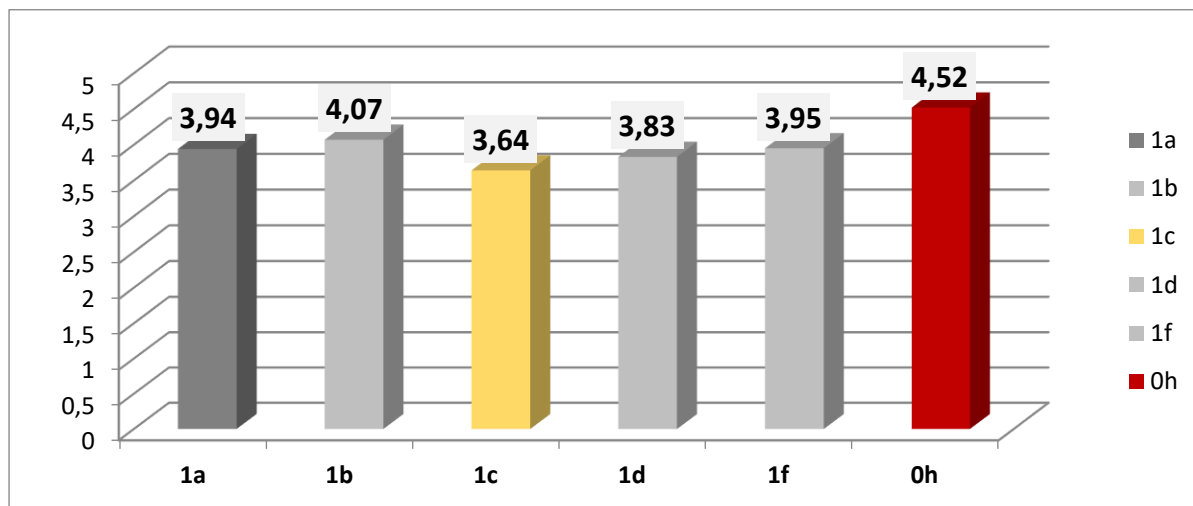
w oddziałach po gimnazjum:

1a	1b	1c	1d	1f	1h	2a	2b	2c	2d	2f	2h	3a	3b	3c	3d	3f	3h	
4,07	4,34	4,03	4,27	4,52	4,25	3,36	3,62	3,56	4,24	3,56	3,67	3,65	3,69	4,12	4,02	3,91	3,68	3,9



w oddziałach po szkole podstawowej:

1a	1b	1c	1d	1f	0h
3,94	4,07	3,64	3,83	3,95	4,52

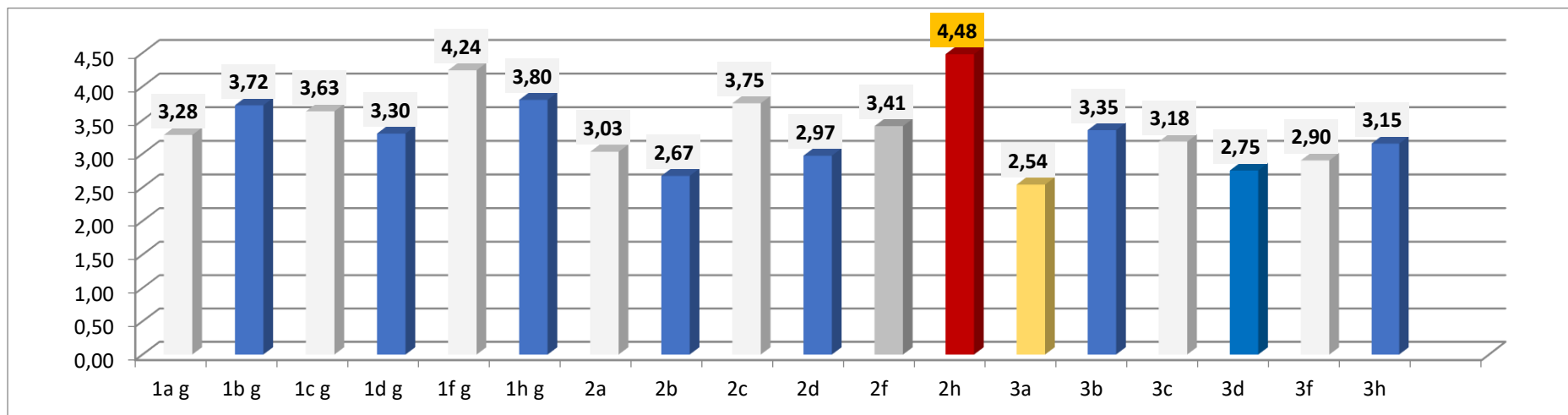




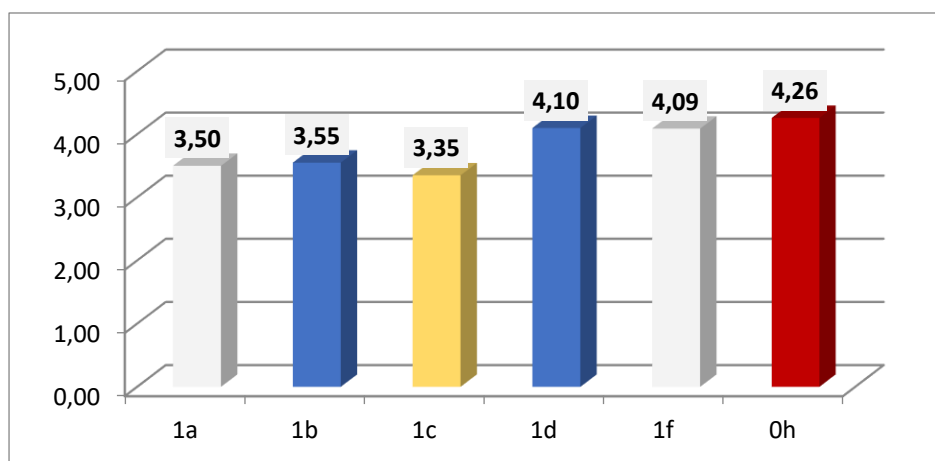
## Średnie ocen klasyfikacyjnych z poszczególnych przedmiotów

### Język polski

w oddziałach po gimnazjum:

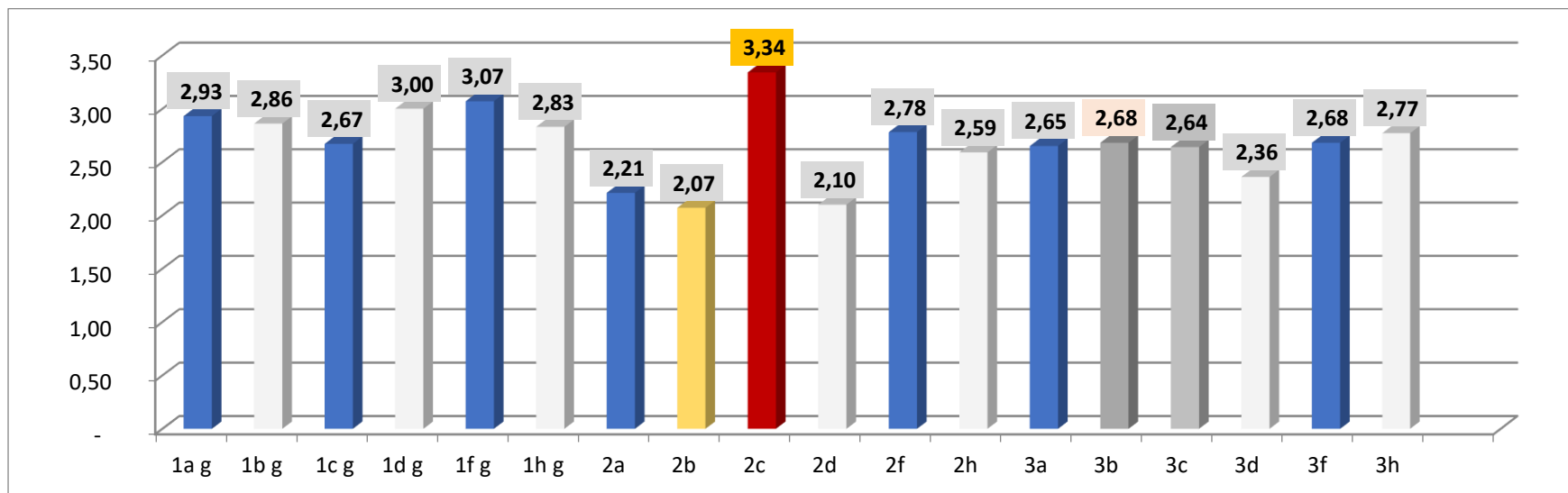


w oddziałach po szkole podstawowej:

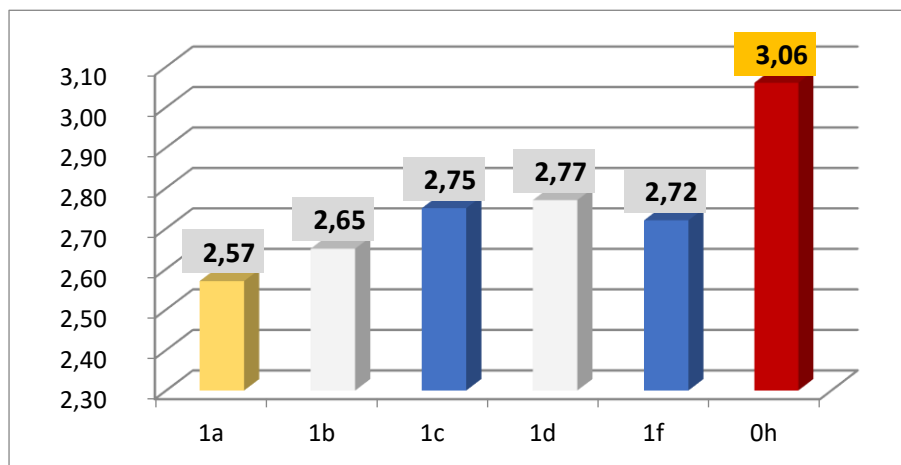


## matematyka

w oddziałach po gimnazjum:

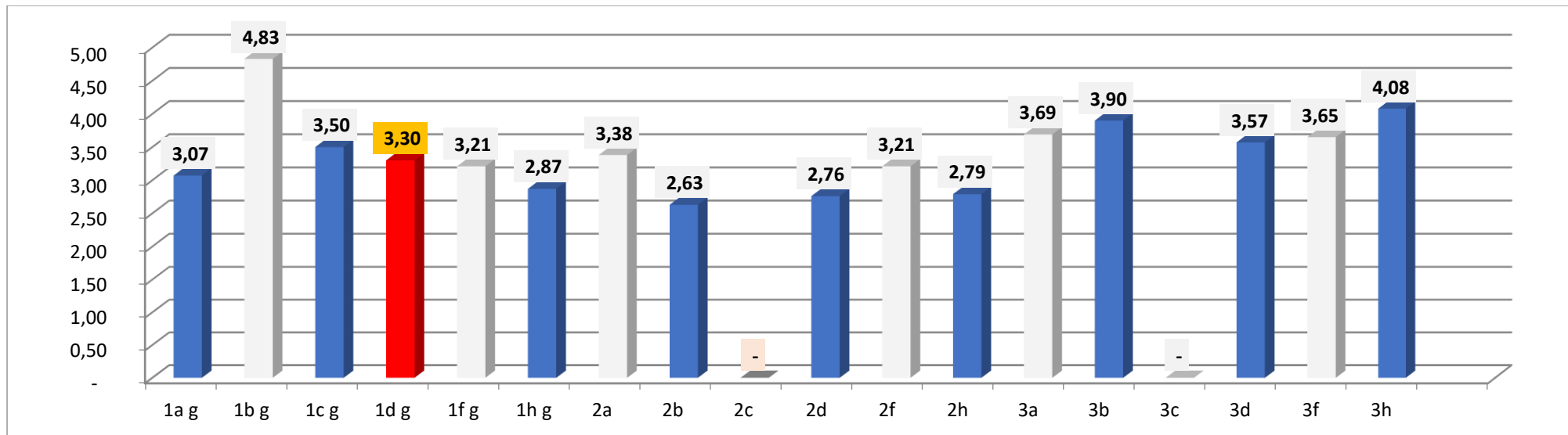


w oddziałach po szkole podstawowej:

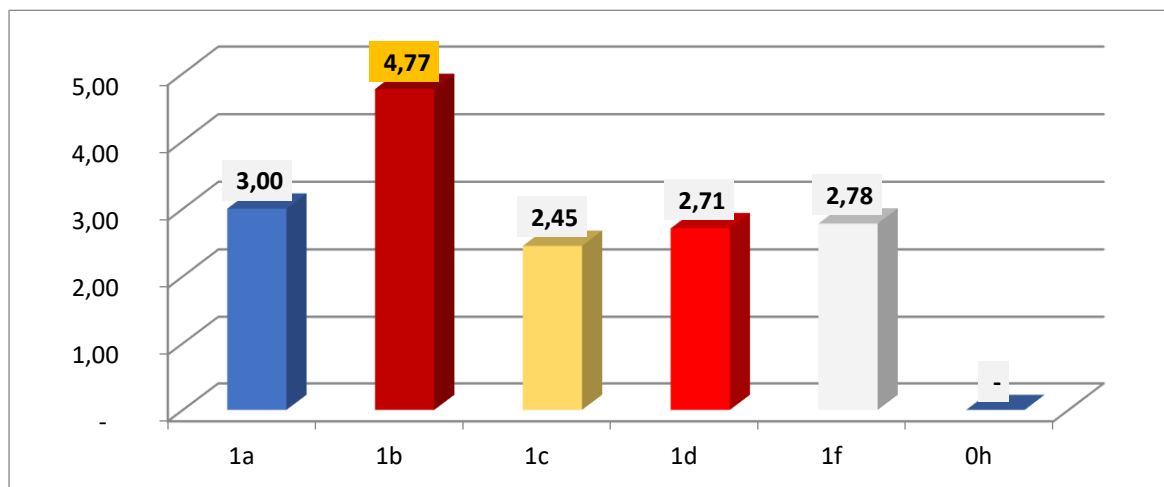


## historia

w oddziałach po gimnazjum:

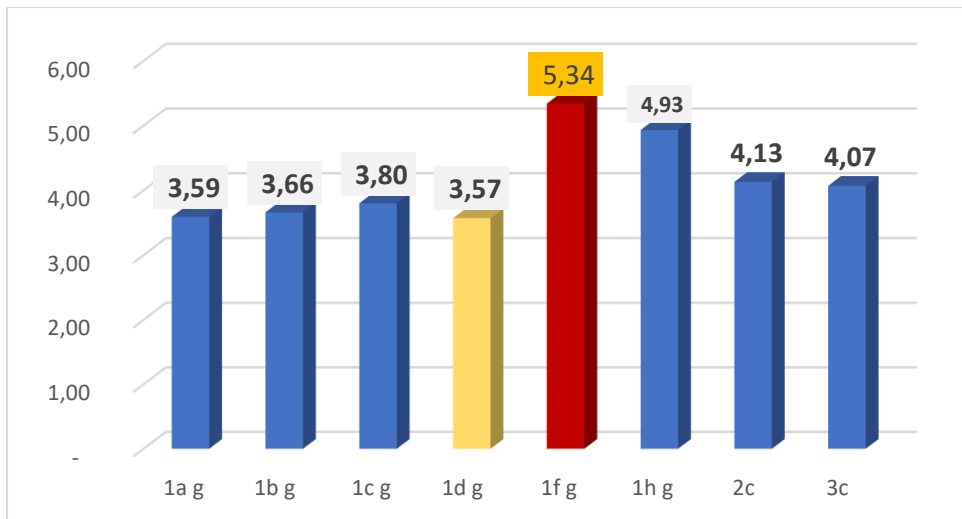


w oddziałach po szkole podstawowej:

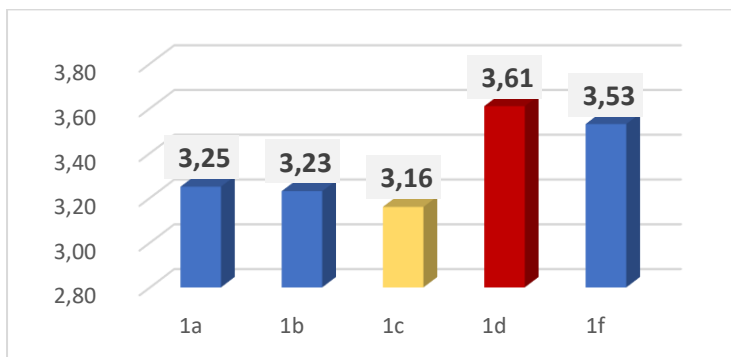


## wiedza o społeczeństwie

w oddziałach po gimnazjum:

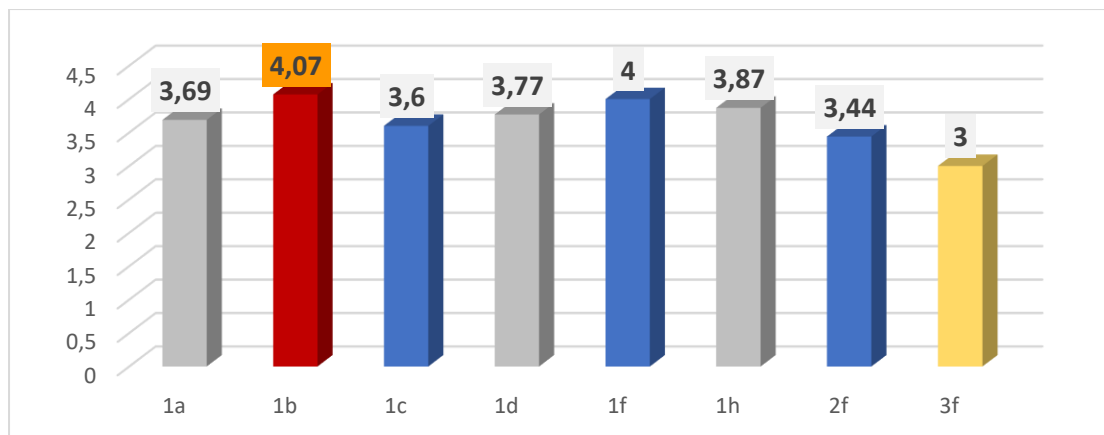


w oddziałach po szkole podstawowej:

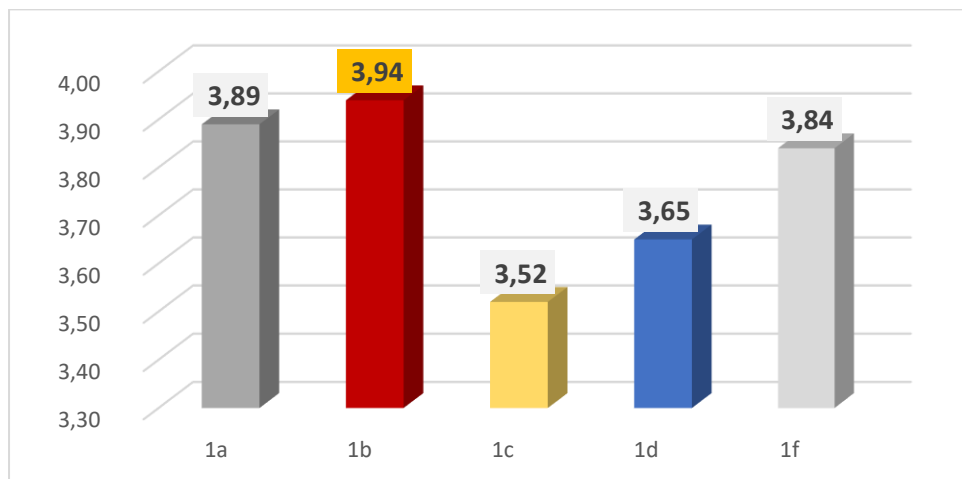


## biologia

w oddziałach po gimnazjum:

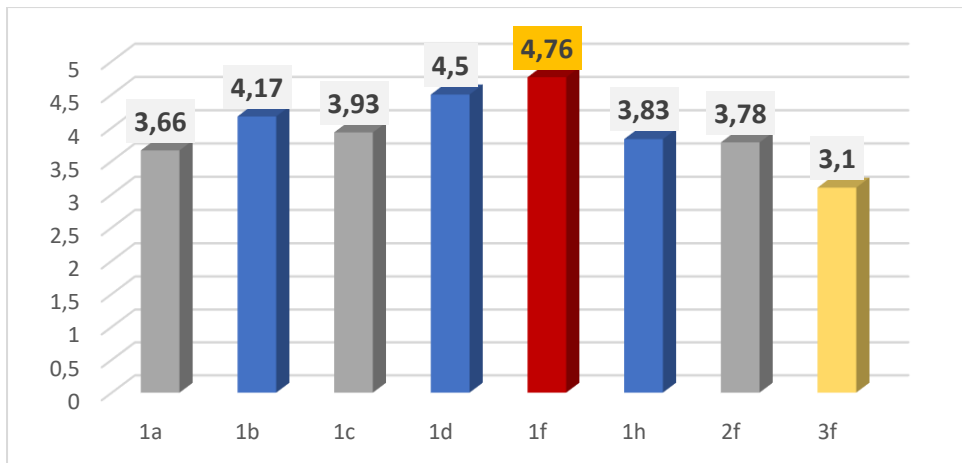


w oddziałach po szkole podstawowej:

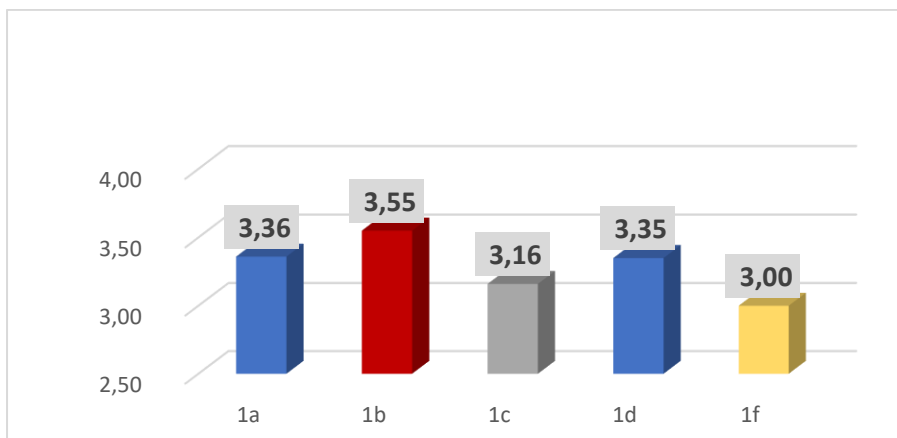


## chemia

w oddziałach po gimnazjum:

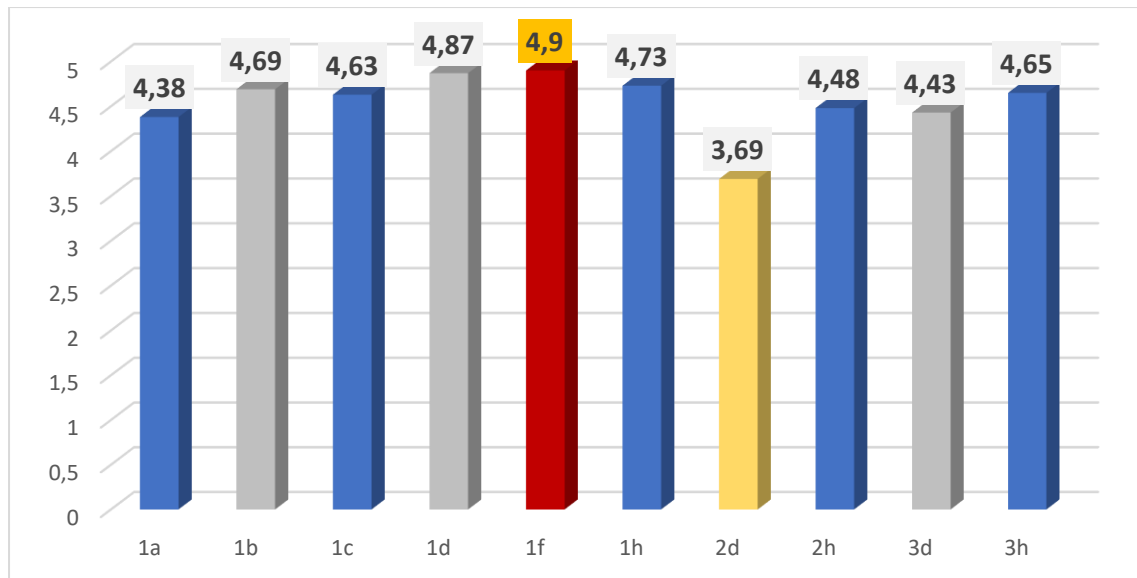


w oddziałach po szkole podstawowej:

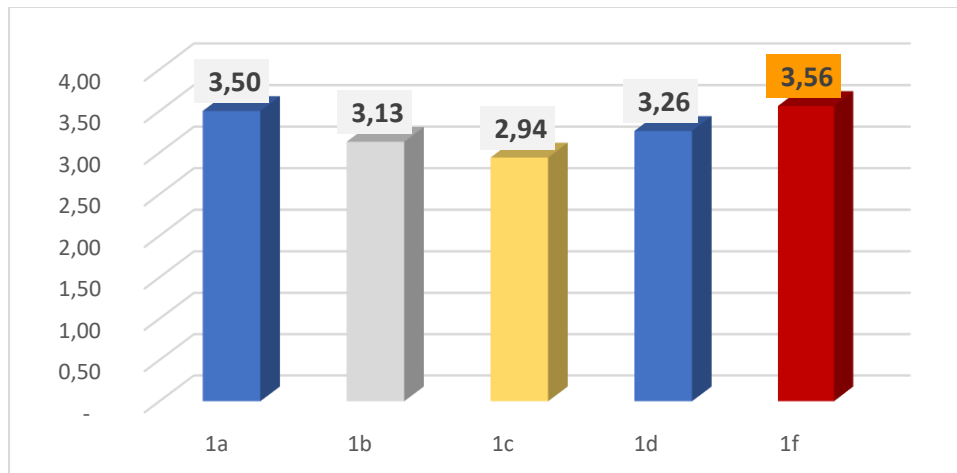


## geografia

w oddziałach po gimnazjum:

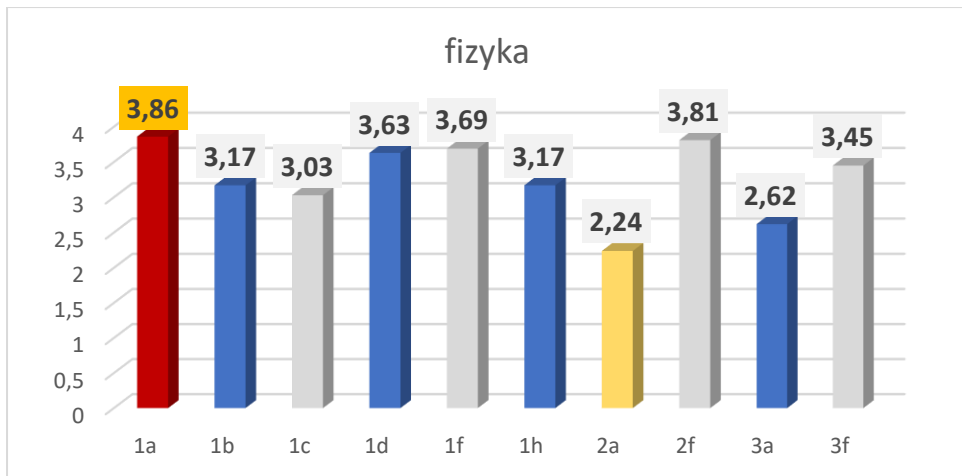


w oddziałach po szkole podstawowej:

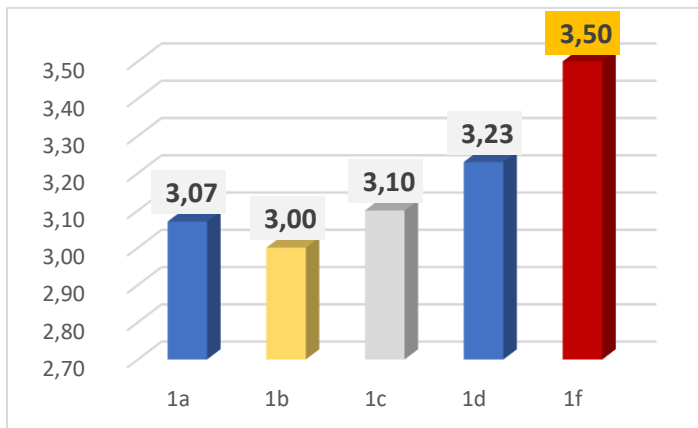


## fizyka

w oddziałach po gimnazjum:



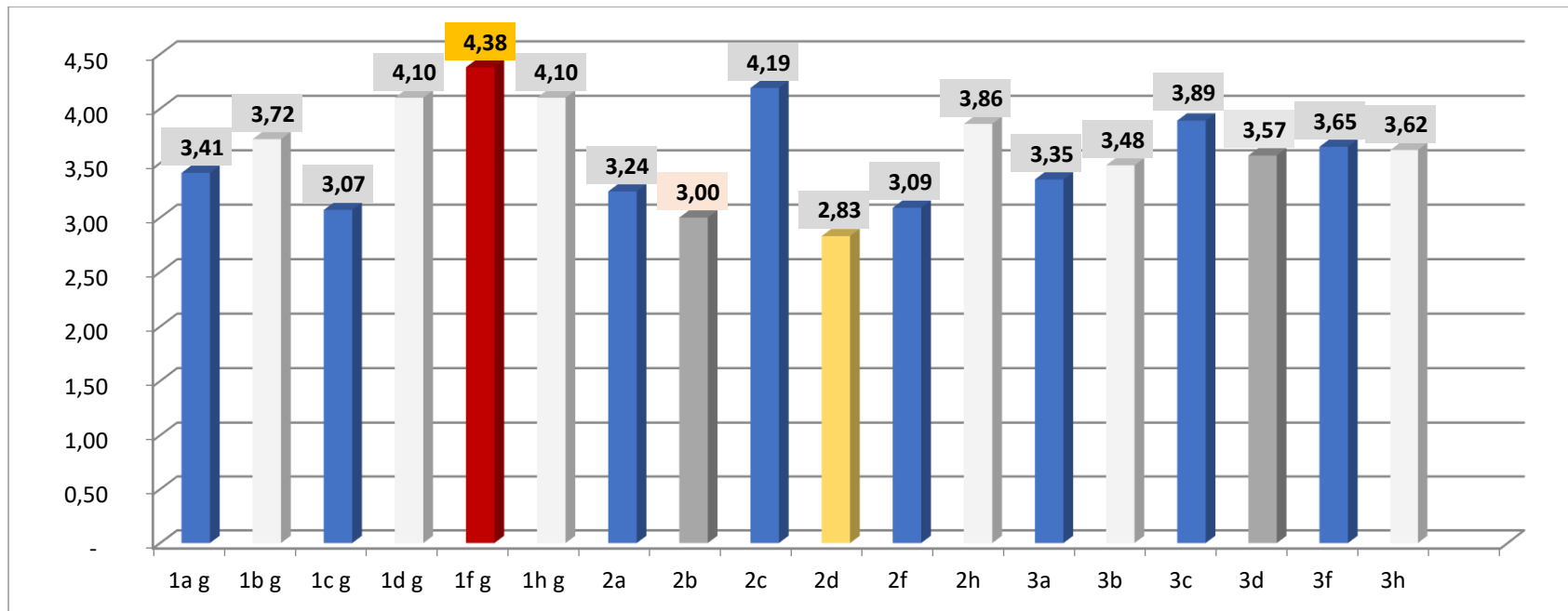
w oddziałach po szkole podstawowej:



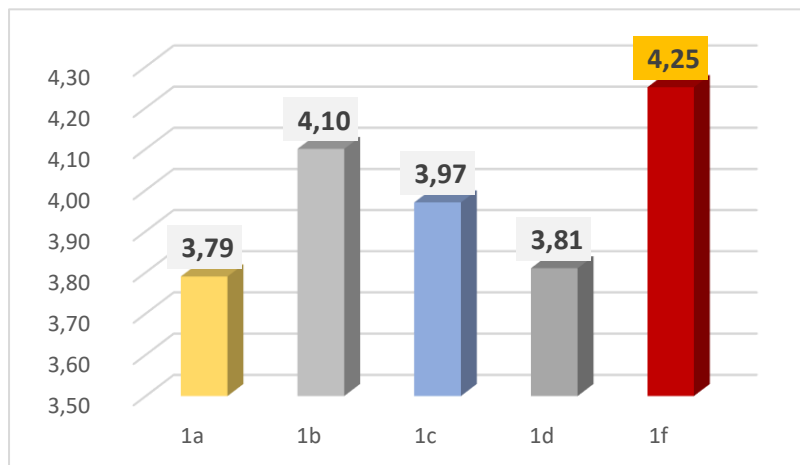


## język angielski

w oddziałach po gimnazjum:

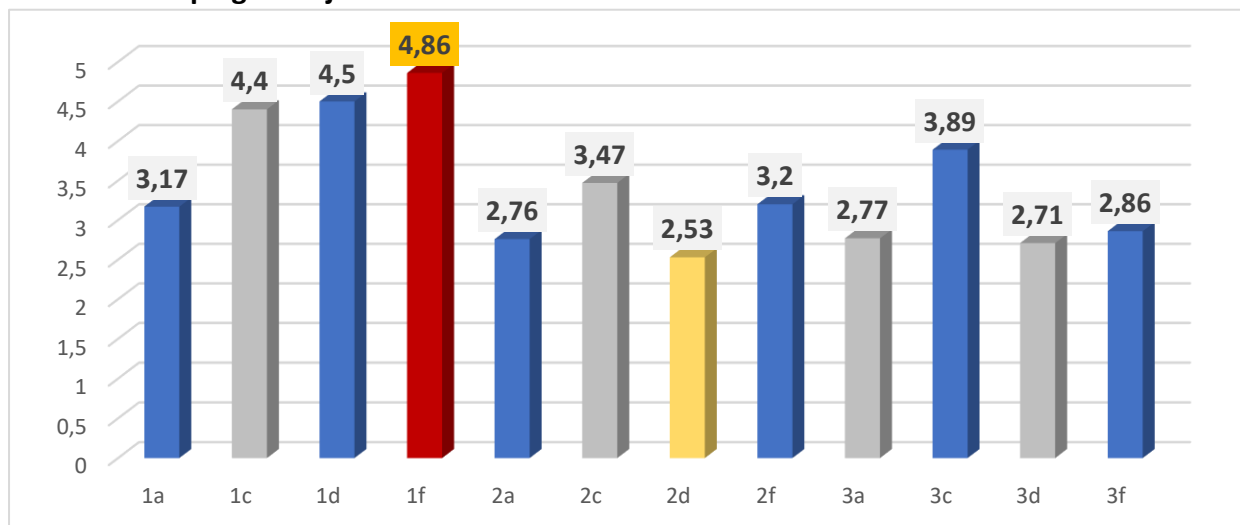


w oddziałach po szkole podstawowej:

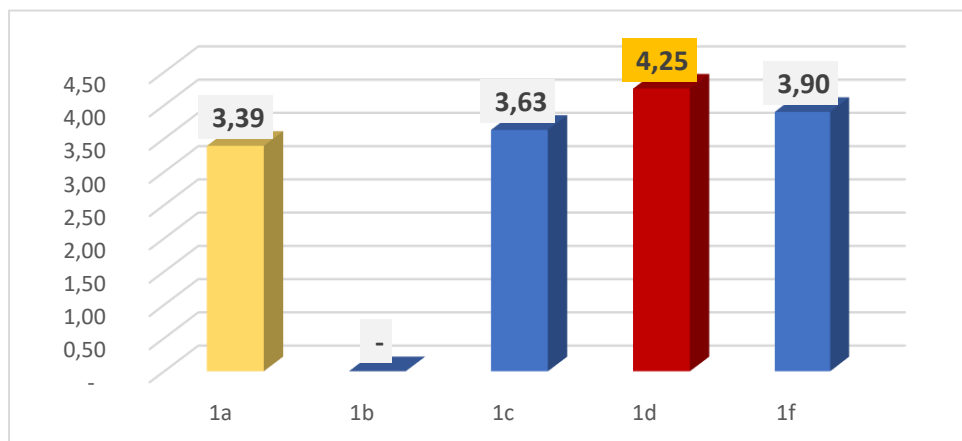


## język niemiecki

w oddziałach po gimnazjum:

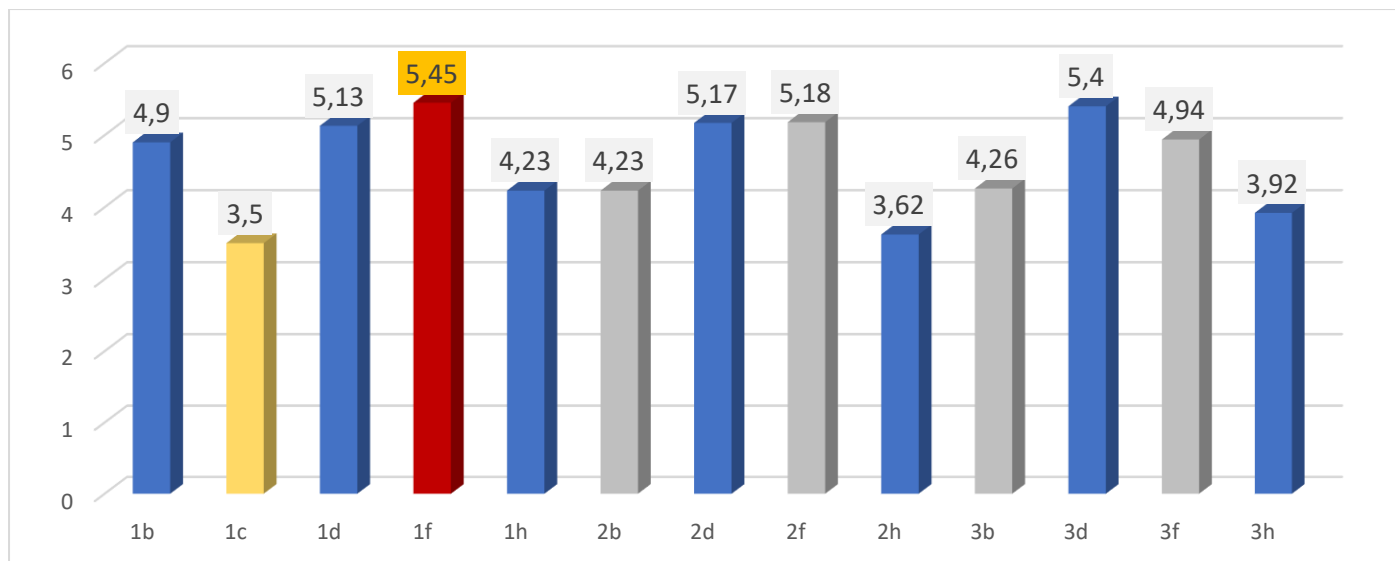


w oddziałach po szkole podstawowej:

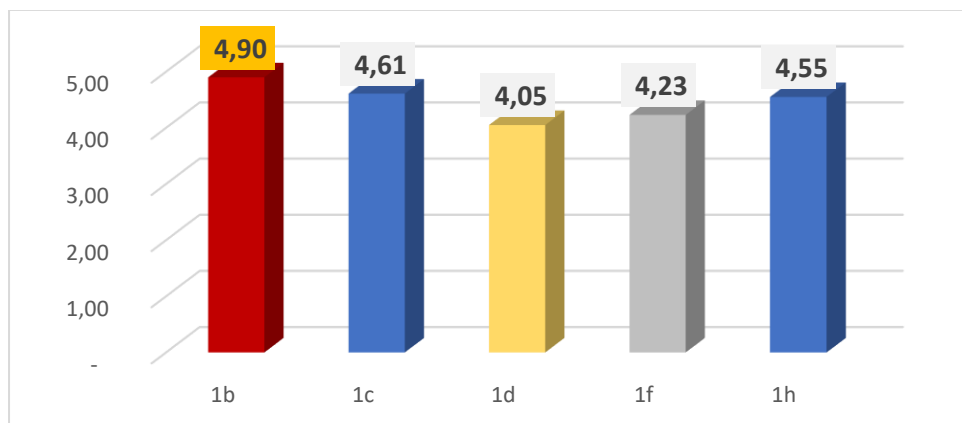


## język hiszpański

w oddziałach po gimnazjum:

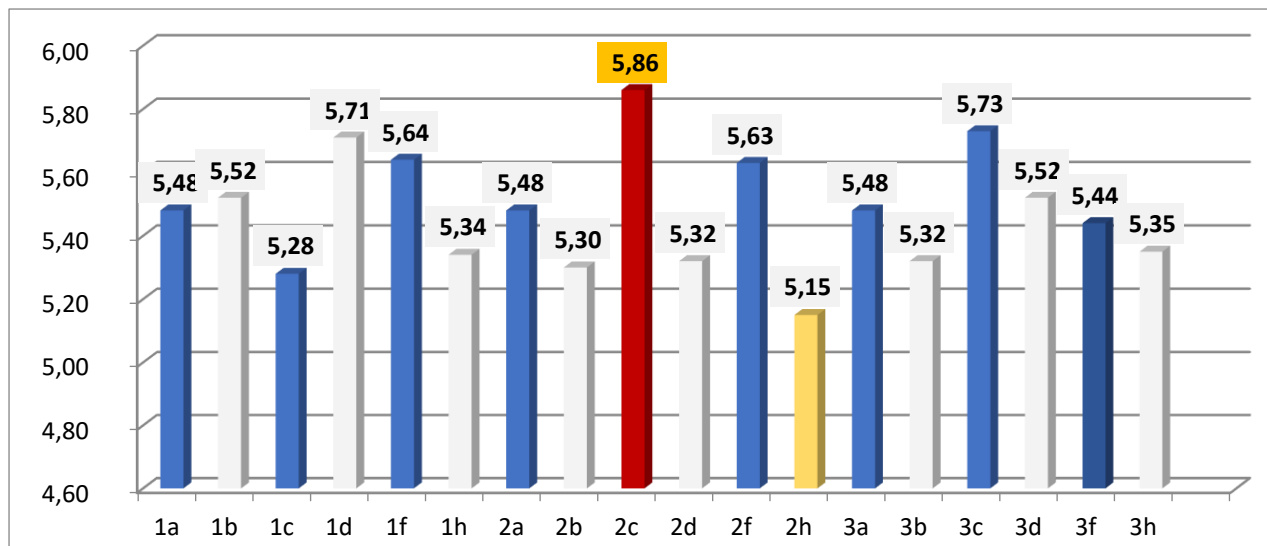


w oddziałach po szkole podstawowej:

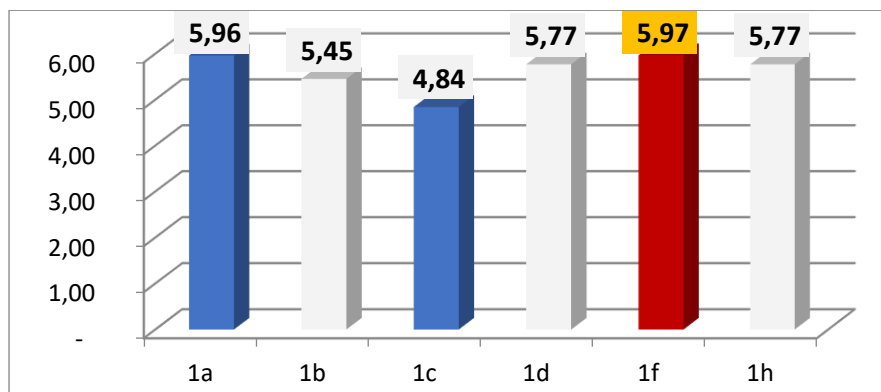


## wychowanie fizyczne

w oddziałach po gimnazjum:

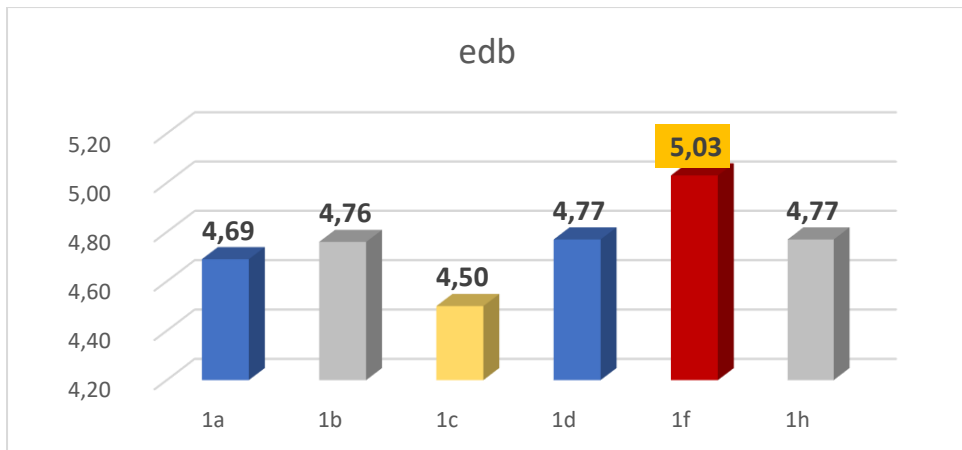


w oddziałach po szkole podstawowej:

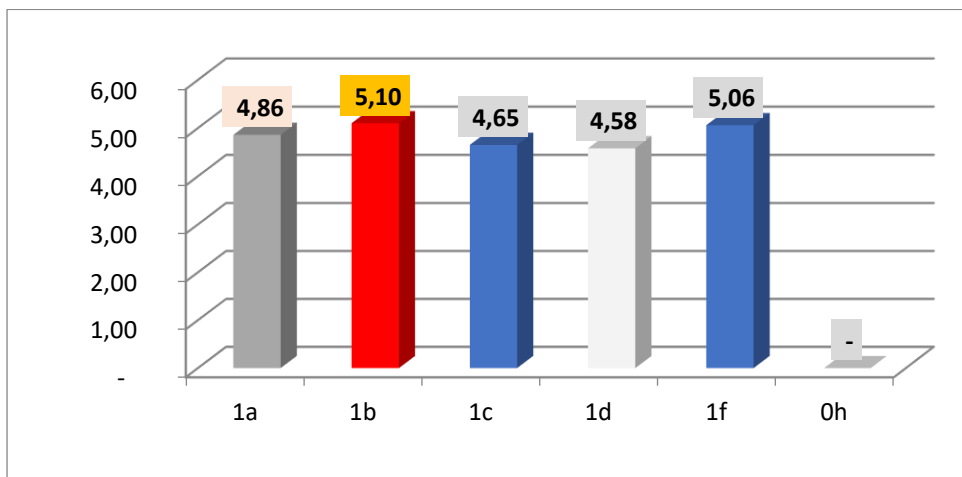


## edukacja dla bezpieczeństwa

w oddziałach po gimnazjum:

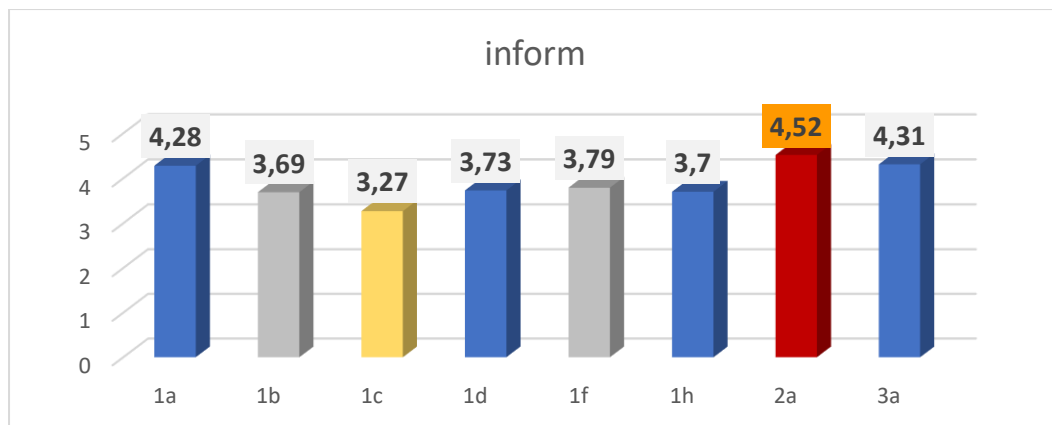


w oddziałach po szkole podstawowej:

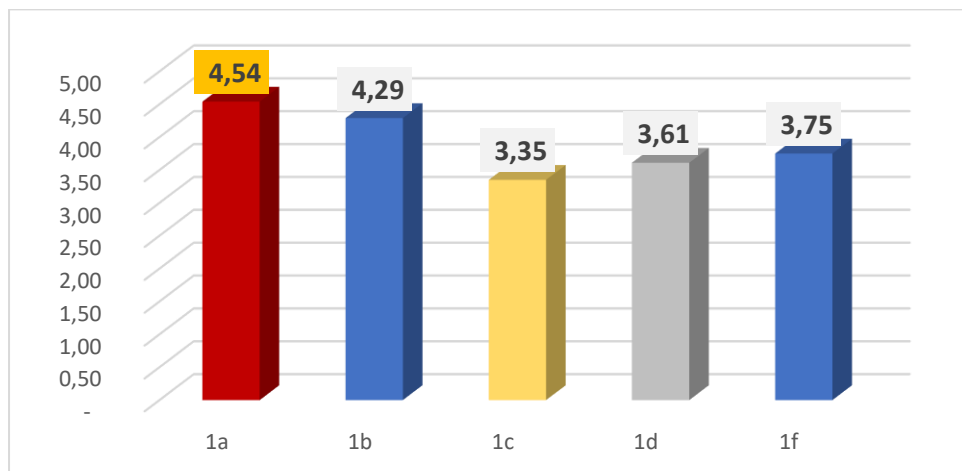


## informatyka

w oddziałach po gimnazjum:

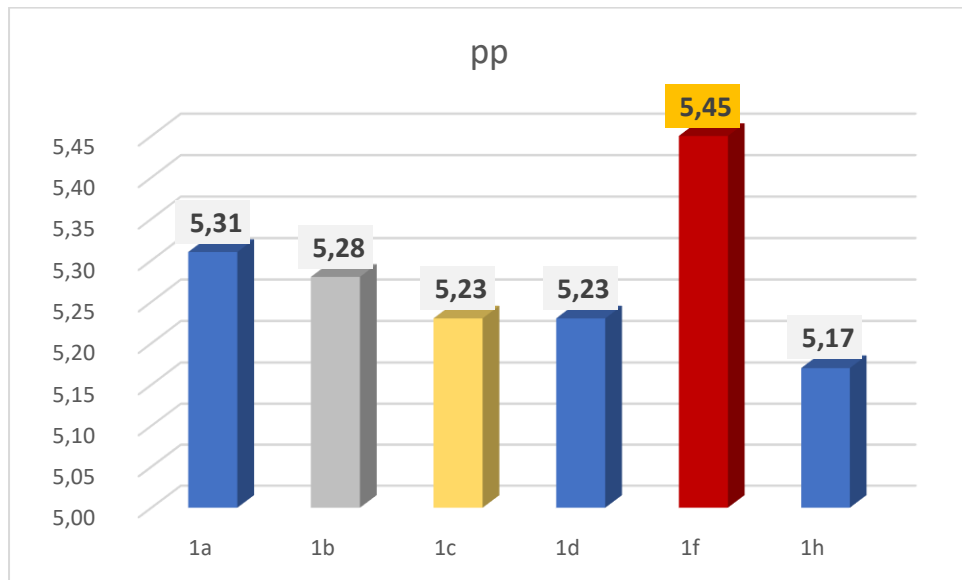


w oddziałach po szkole podstawowej:



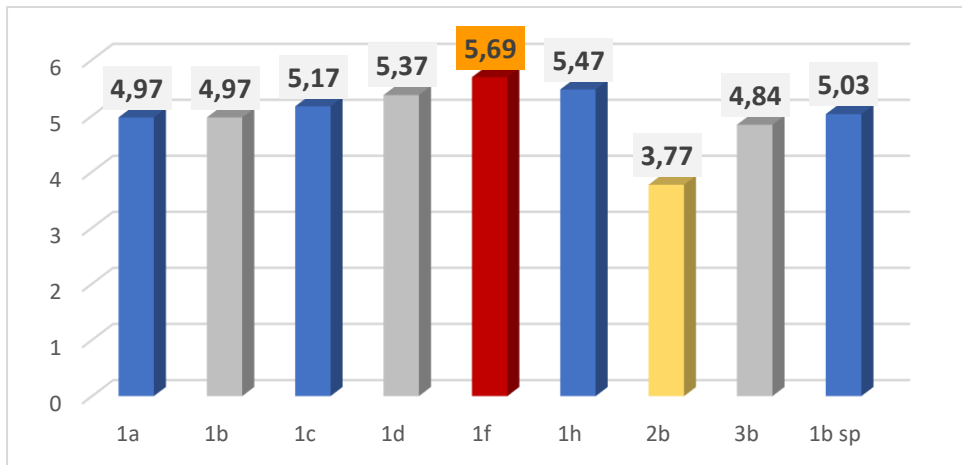
## podstawy przedsiębiorczości

w oddziałach po gimnazjum:



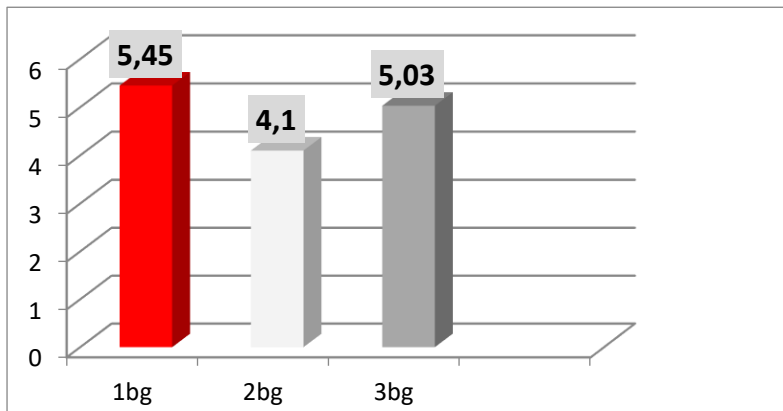
## wiedza o kulturze, sztuka, plastyka

w oddziałach po gimnazjum:



## edukacja filmowa

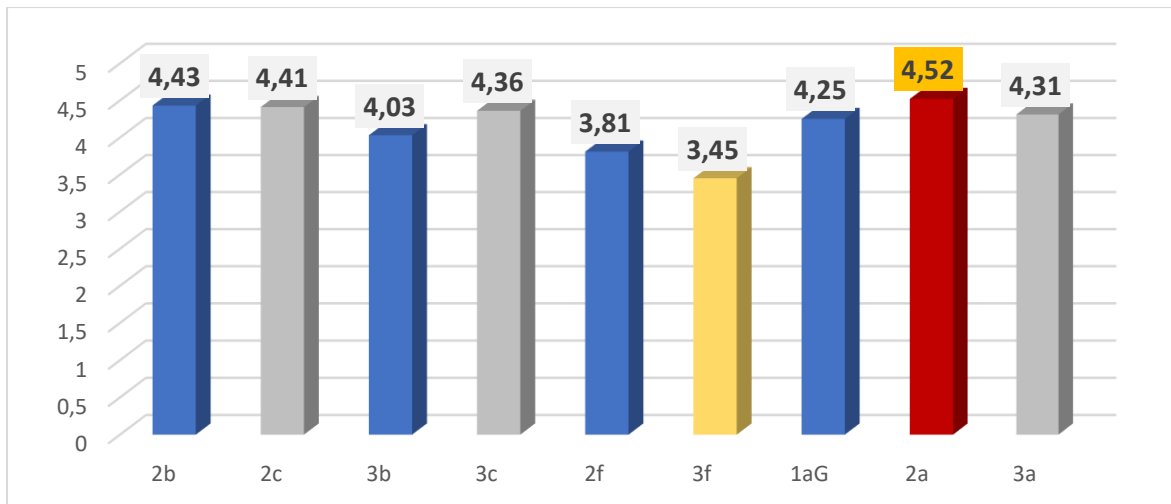
w oddziałach po gimnazjum:





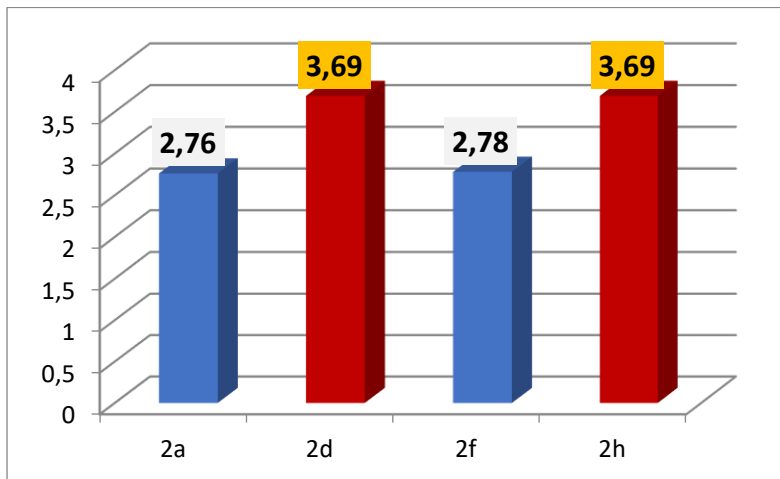
## przedmioty uzupełniające: przyroda, fizyka w medycynie, informatyka

w oddziałach po gimnazjum:



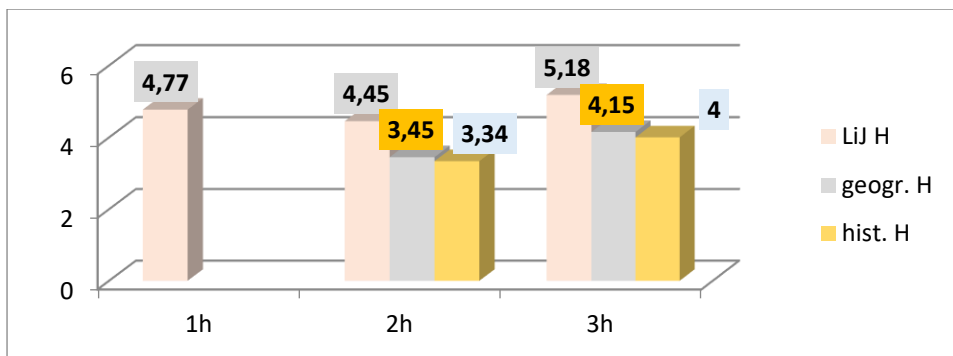
## przedmioty uzupełniające: warsztaty z języka polskiego

w oddziałach po gimnazjum:



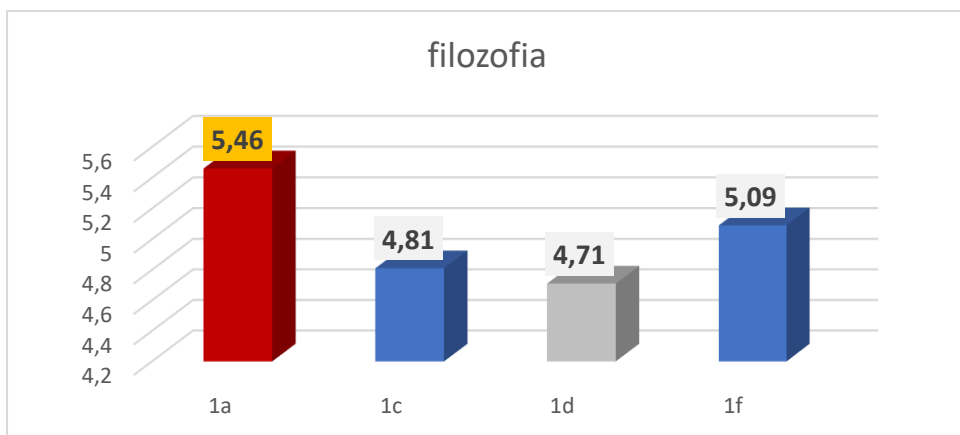
## literatura i język, geografia, historia Hiszpanii

w oddziałach po gimnazjum:



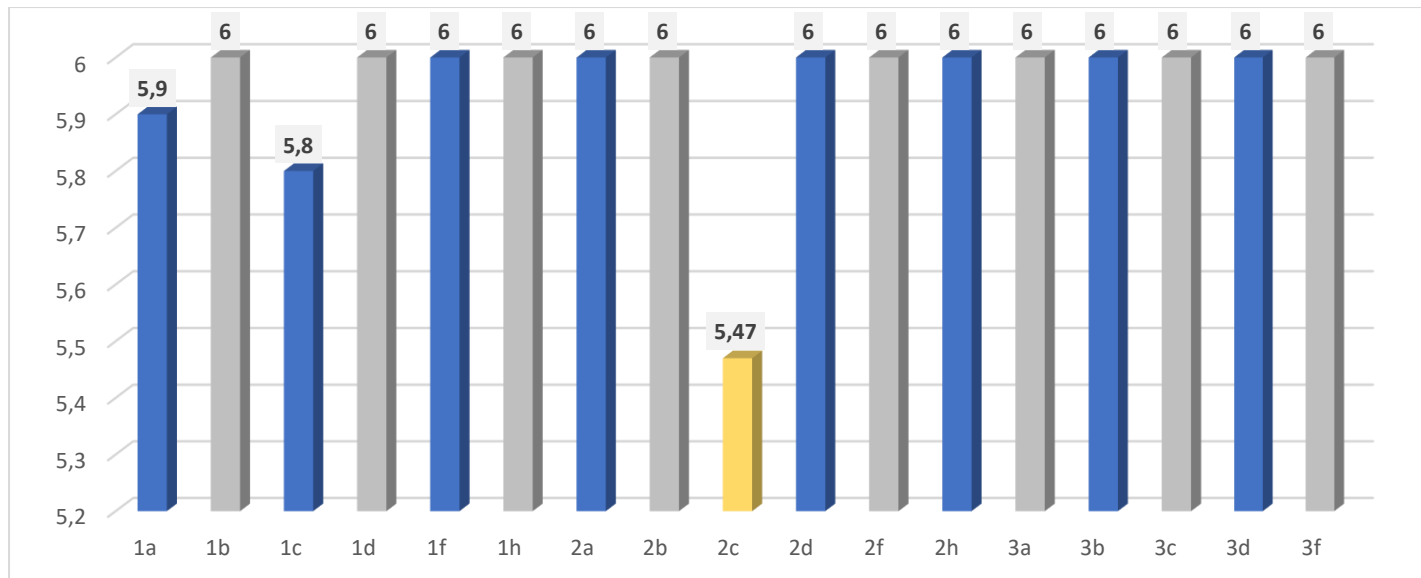
## Filozofia

w oddziałach po szkole podstawowej:

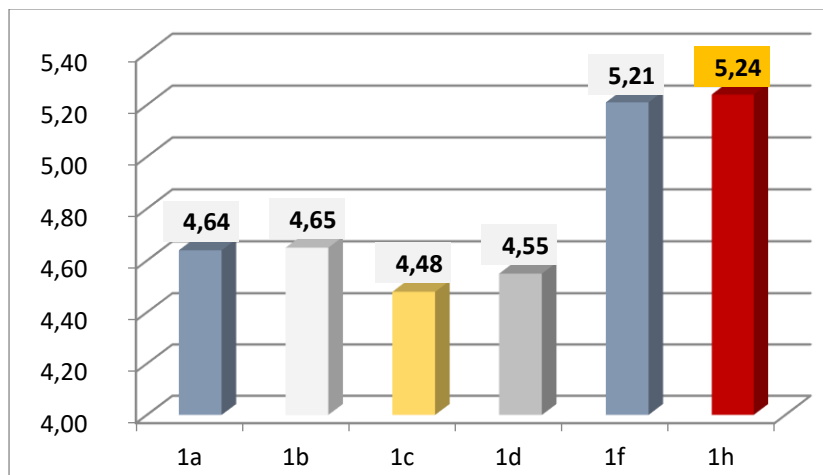


## religia

w oddziałach po gimnazjum:

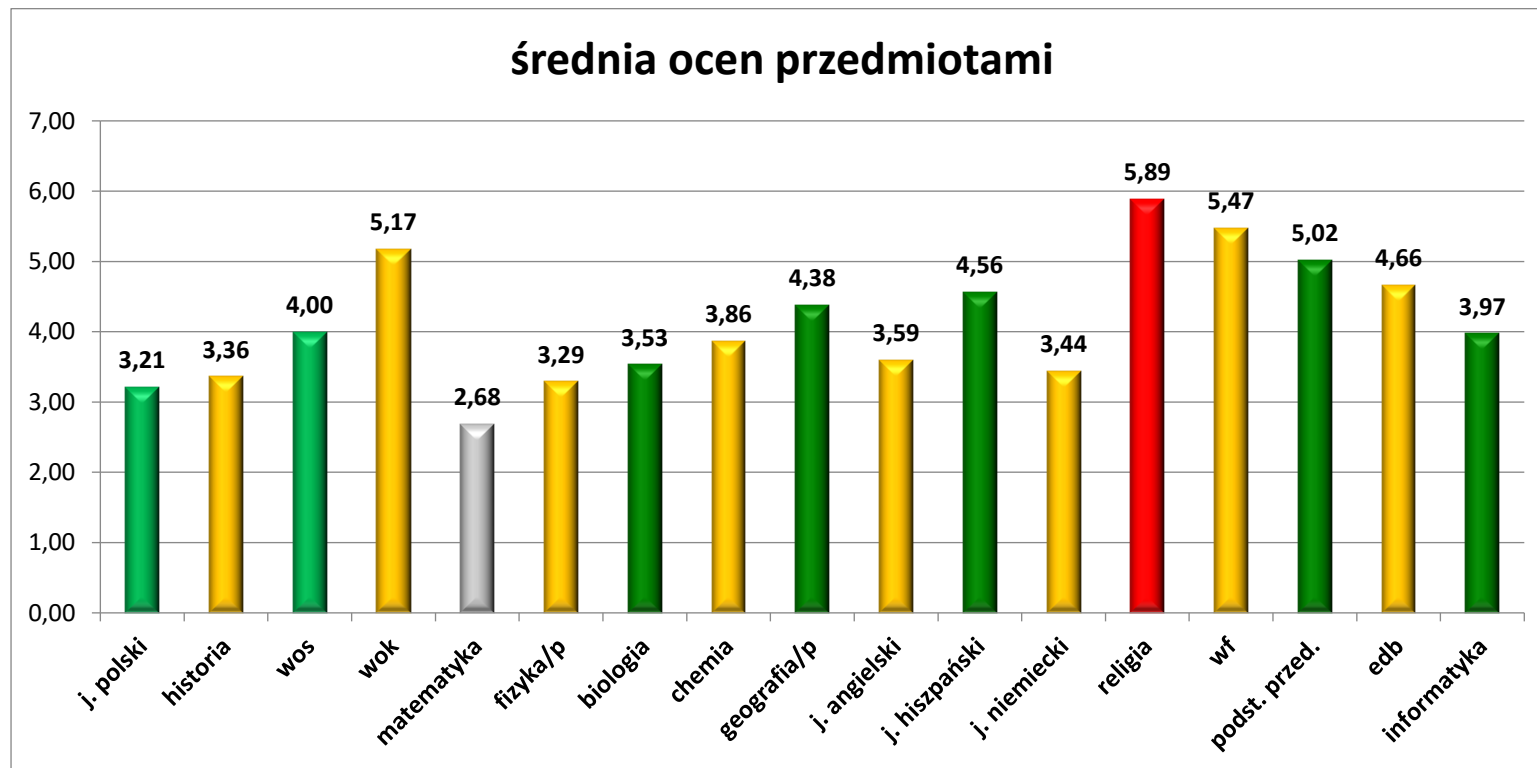


w oddziałach po szkole podstawowej:

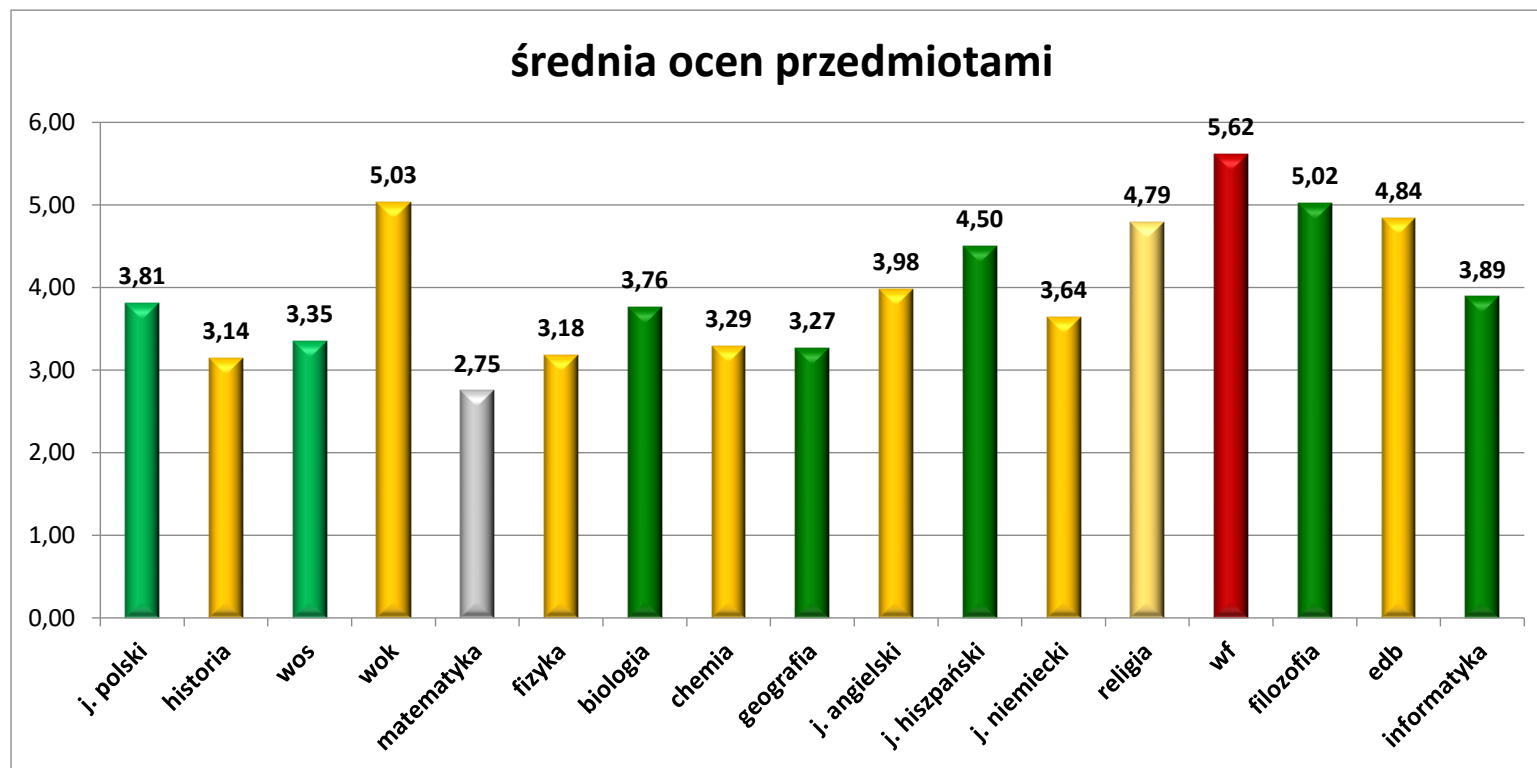


## podsumowanie : średnia ocen przedmiotami

w oddziałach po gimnazjum:

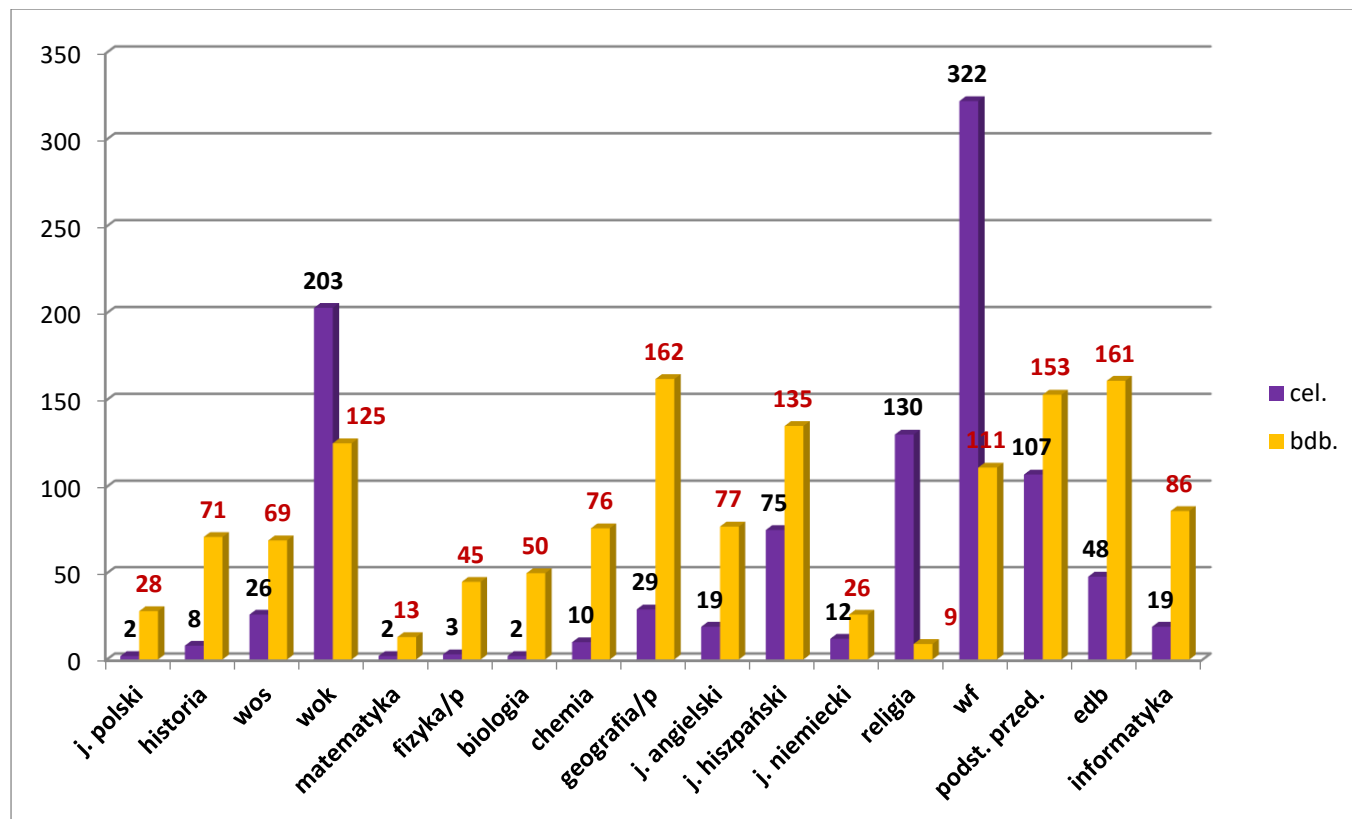


w oddziałach po szkole podstawowej:

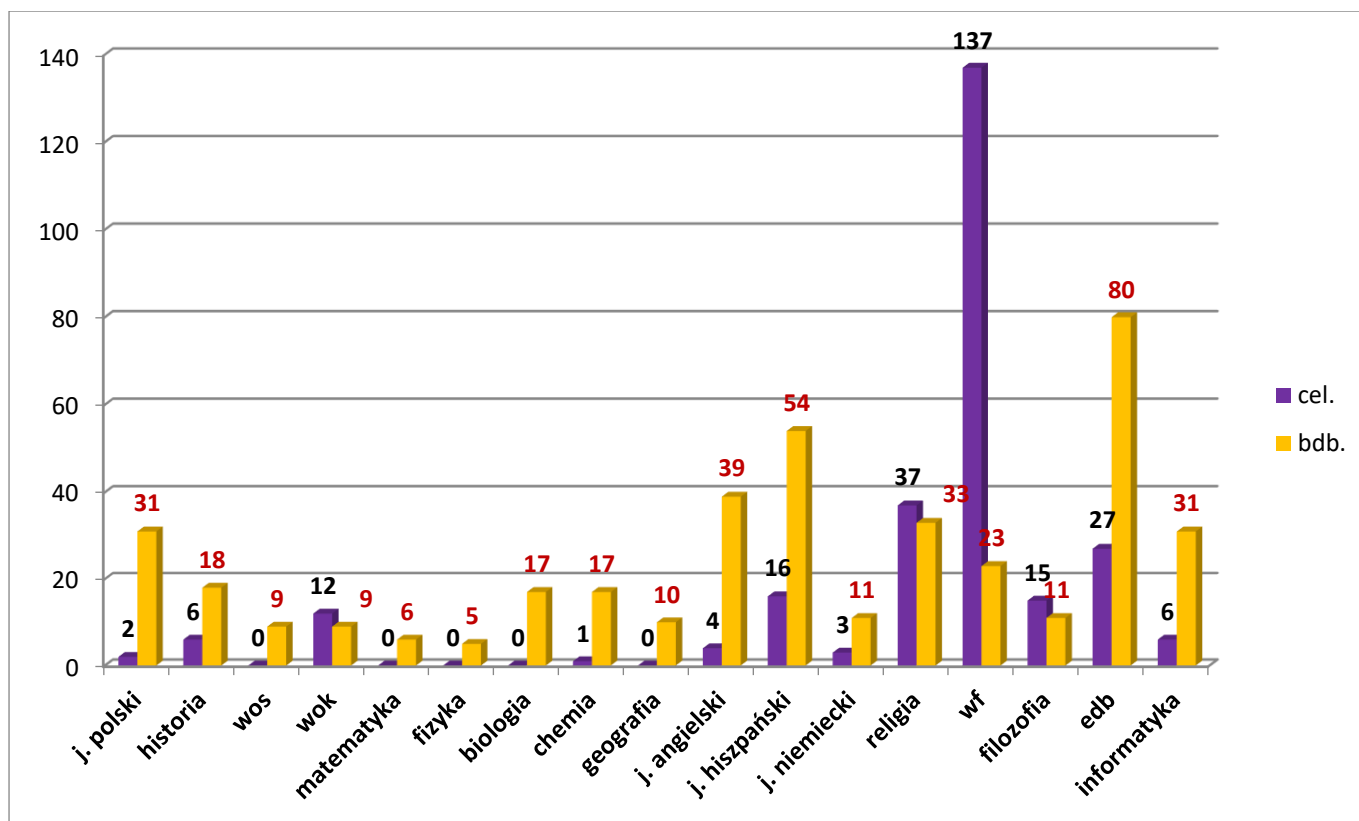


## podsumowanie : liczba ocen najwyższych

w oddziałach po gimnazjum:

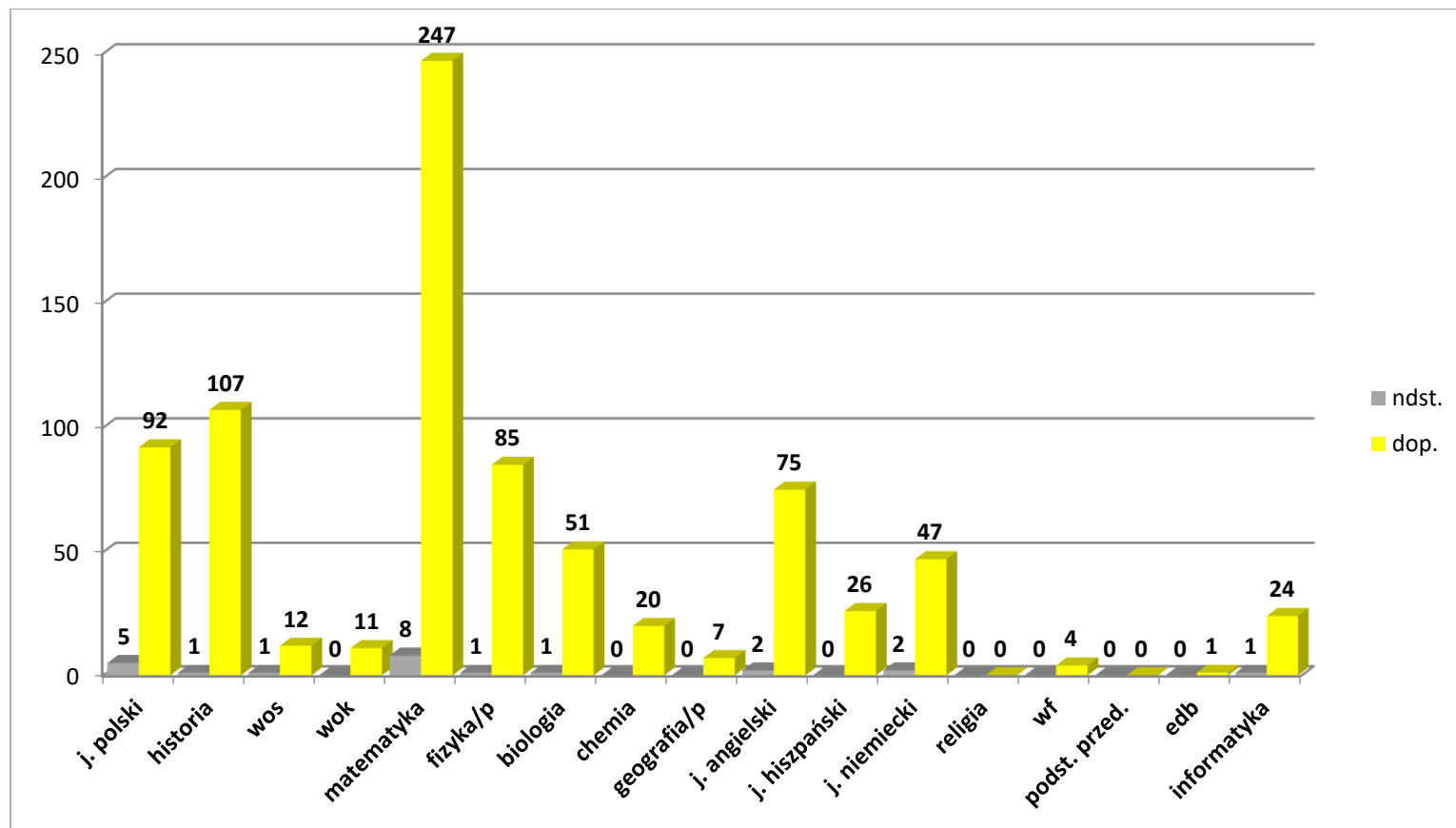


w oddziałach po szkole podstawowej:



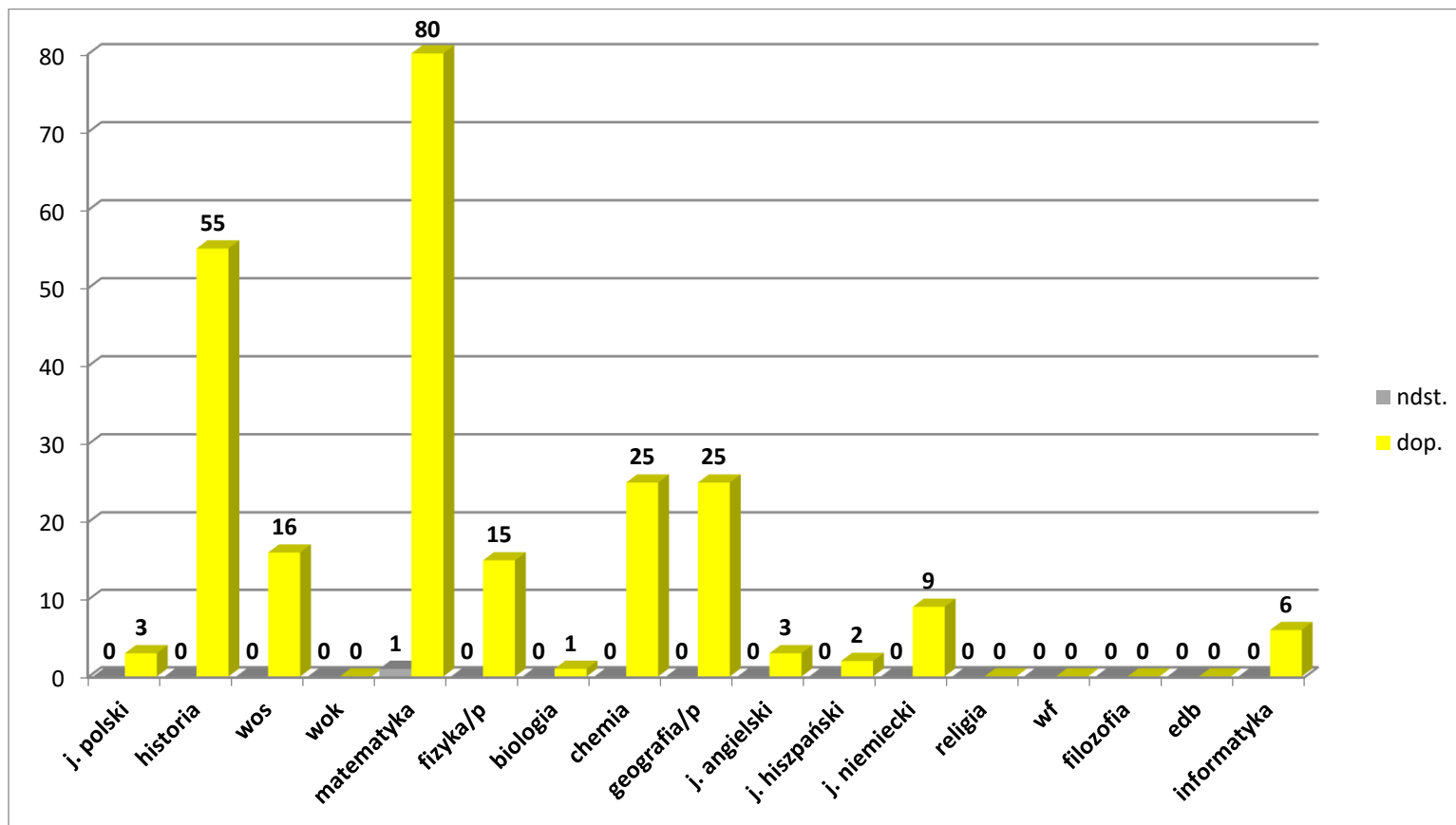
## podsumowanie : liczba ocen najniższych

w oddziałach po gimnazjum:



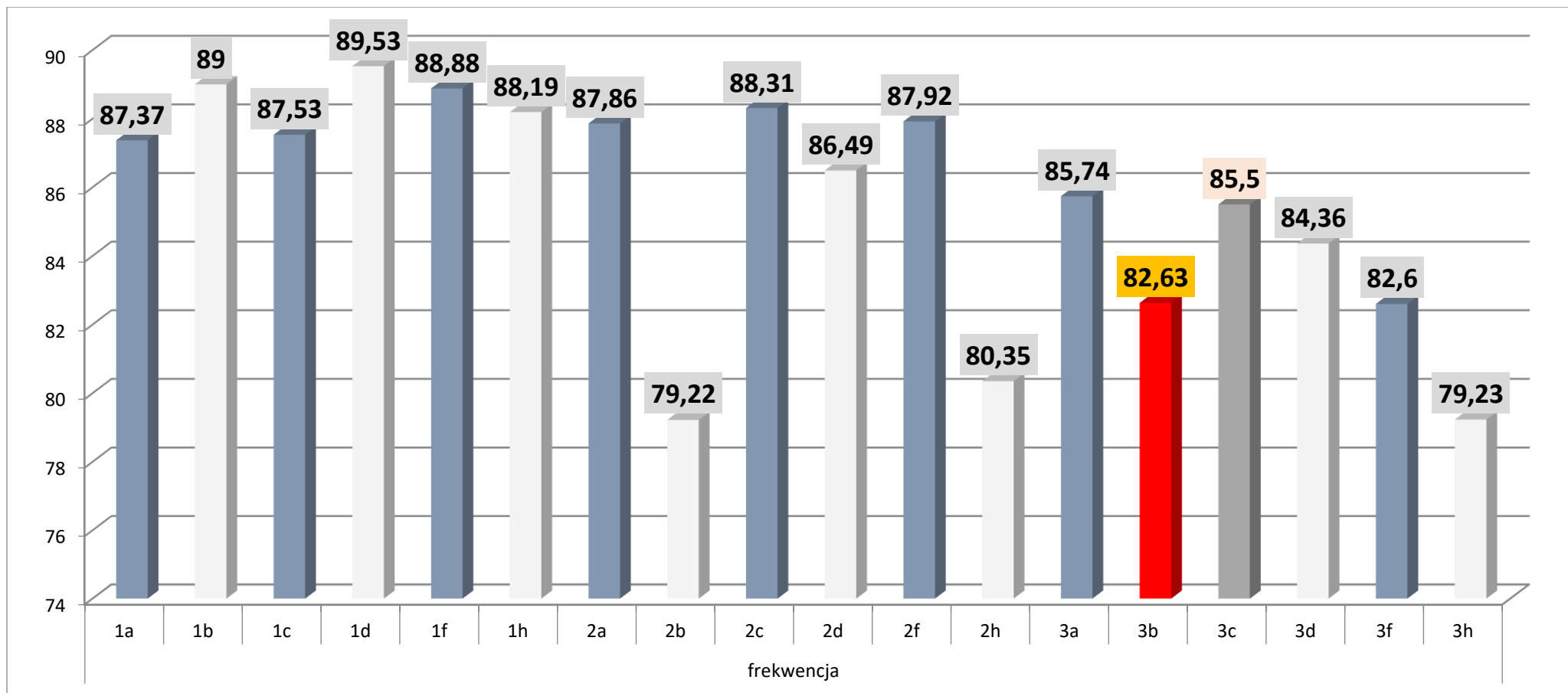


w oddziałach po szkole podstawowej:



## FREKWENCJA

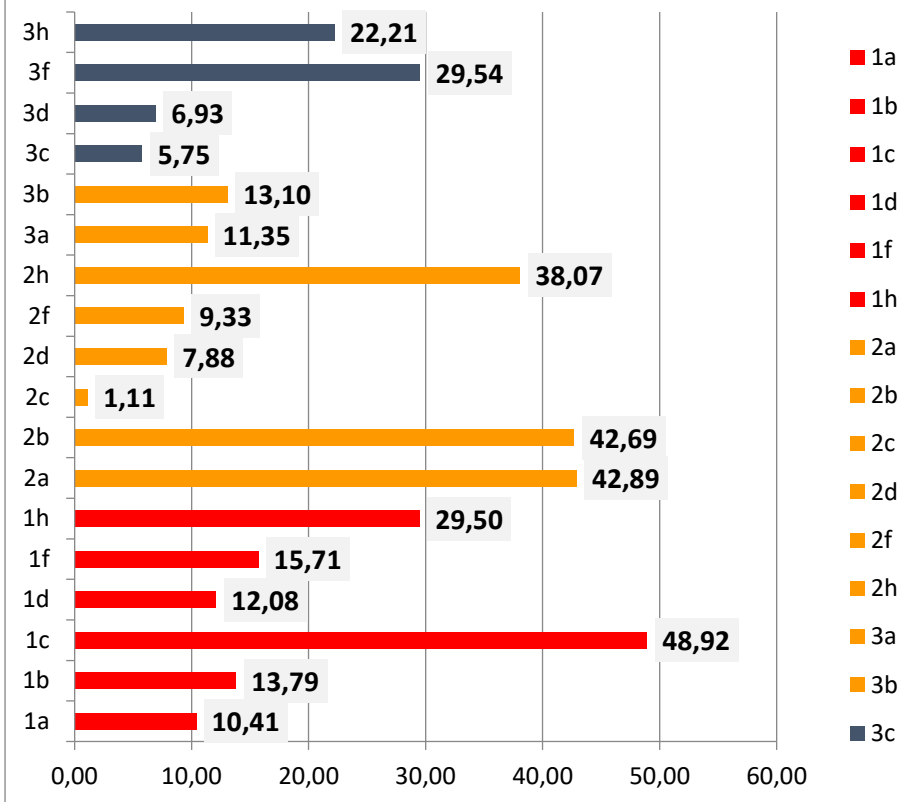
w oddziałach po gimnazjum:



	średnia liczba dni opuszczonych	liczba tygodni
1a	131,8	3,7
1b	109,0	3,0
1c	129,2	3,6
1d	110,3	3,1
1f	114,1	3,2
1h	132,8	3,7
2a	130,8	3,6
2b	216,7	6,0
2c	126,3	3,5
2d	145,6	4,0
2f	130,9	3,6
2h	226,3	6,3
3a	107,7	3,0
3b	126,8	3,5
3c	105,5	2,9
3d	112,2	3,1
3f	128,2	3,6
3h	167,3	5,6
<b>szkoła</b>	<b>136,2</b>	<b>3,8</b>

w oddziałach po gimnazjum: średni procent nieobecności nieusprawiedliwionych: 20,07%

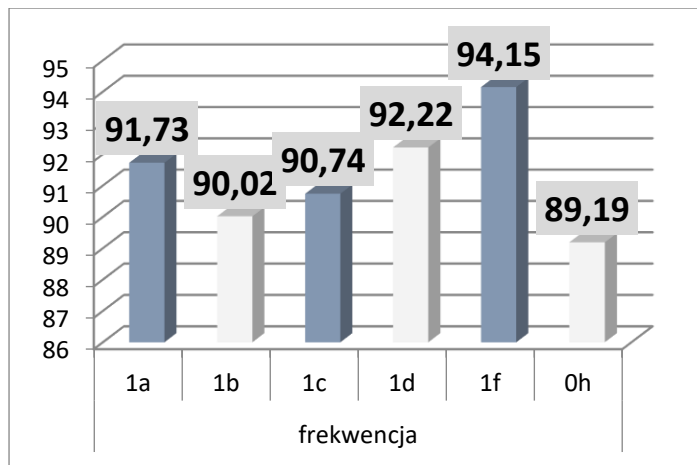
## % nieobecności n-uspr



w oddziałach po gimnazjum: uczniowie rzetelnie usprawiedliwiający nieobecności: 59,9%

klasa	bez godzin nieusprawiedliwionych	<10 godzin nieusprawiedliwionych
1a	3	17
1b	6	17
1c	0	8
1d	5	18
1f	3	15
1h	2	24
2a	1	4
2b	0	0
2c	22	28
2d	5	19
2f	7	20
2h	0	1
3a	3	15
3b	2	14
3c	7	22
3d	2	18
3f	1	4
3h	0	3
<b>łącznie</b>	<b>69</b>	<b>247</b>

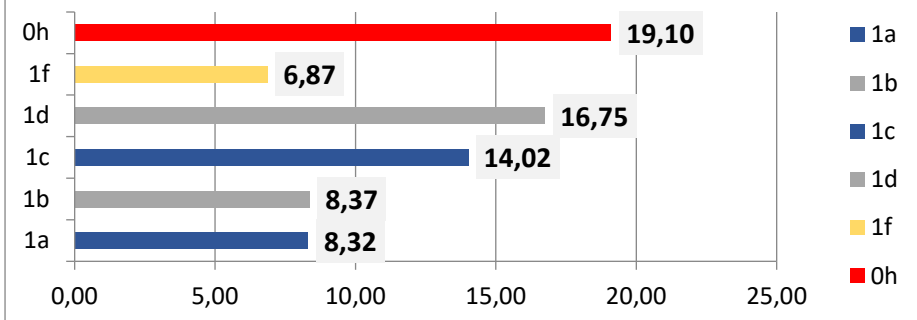
w oddziałach po szkole podstawowej:



	średnia liczba dni opuszczonych	liczba tygodni
<b>1a</b>	89,7	2,5
<b>1b</b>	105,2	2,9
<b>1c</b>	97,0	2,7
<b>1d</b>	80,8	2,2
<b>1f</b>	61,8	1,7
<b>0h</b>	101,3	2,8
<b>szkoła</b>	<b>89,3</b>	<b>2,5</b>

w oddziałach po szkole podstawowej: średni procent nieobecności nieusprawiedliwionych: 12,24 %

## % nieobecności n-uspr



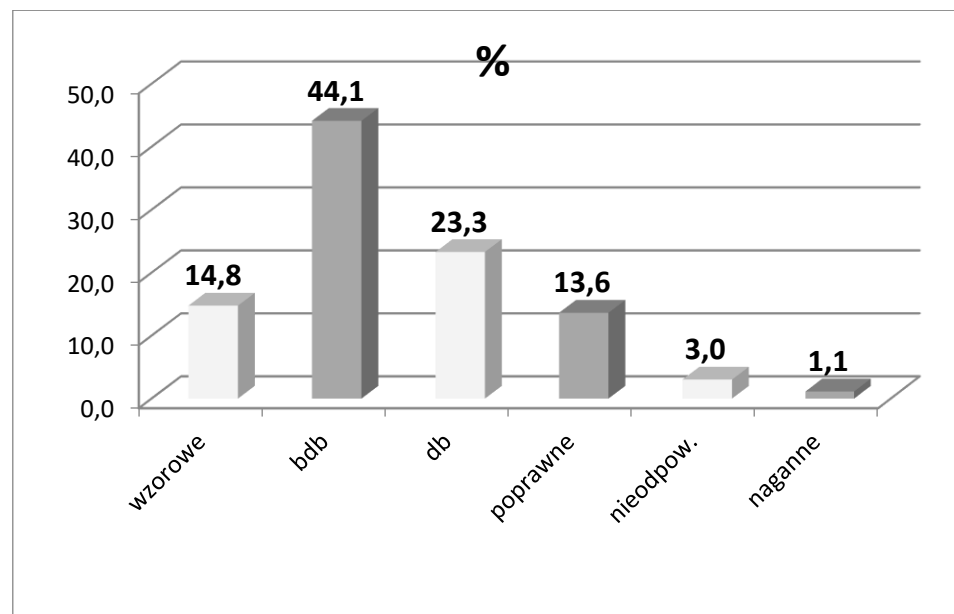
w oddziałach po szkole podstawowej: uczniowie rzetelnie usprawiedliwiający nieobecności: 86,9%

klasa	bez godzin nieusprawiedliwionych	<10 godzin nieusprawiedliwionych
1a	6	25
1b	5	23
1c	4	19
1d	0	16
1f	12	26
Oh	5	19
<b>łącznie</b>	<b>32</b>	<b>128</b>

## ZACHOWANIE

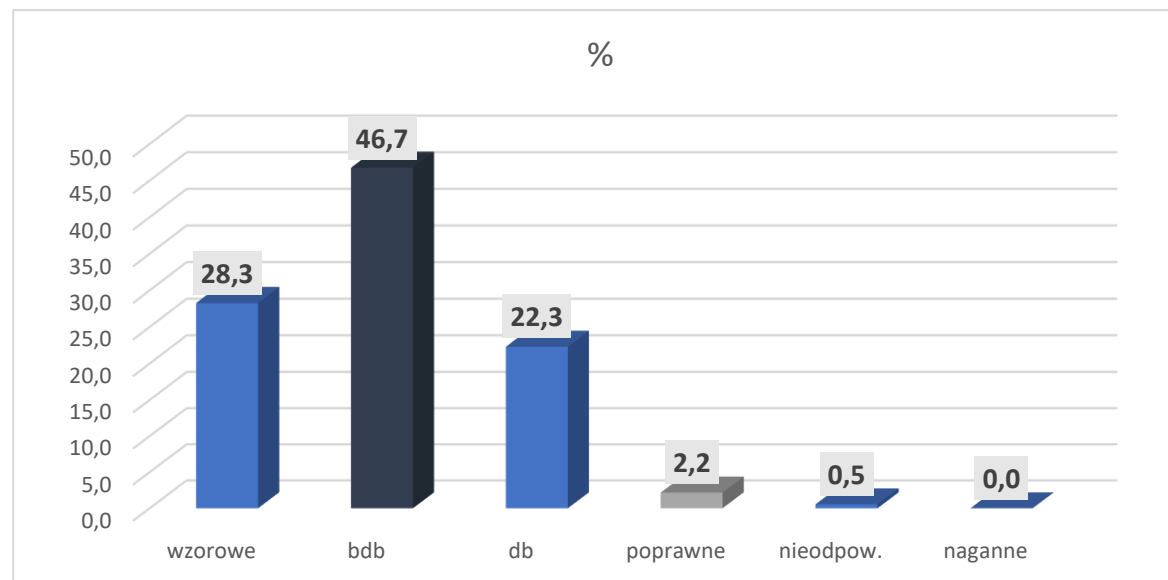
	łącznie	kl. I gim.	kl. I sp	kl. II	kl. III
wzorowe	130	24	52	19	35
bardzo dobre	319	87	86	74	72
dobre	164	41	41	47	35
poprawne	76	20	4	27	25
nieodpowiednie	17	3	1	10	3
nagane	6	2	0	4	0
<b>łącznie</b>	<b>712</b>	<b>177</b>	<b>184</b>	<b>181</b>	<b>170</b>

w oddziałach po gimnazjum: wystawione oceny zachowania procentowo





w oddziałach po szkole podstawowej: wystawione oceny zachowania procentowo



## krótkie porównanie z poprzednimi latami

### Bez ocen niedostatecznych

rok szkolny 2019 / 2020	98,59%
rok szkolny 2018 / 2019	96,84%
rok szkolny 2017/ 2018	93,94%
rok szkolny 2016/ 2017	93,93 %
rok szkolny 2015/ 2016	94,16%
rok szkolny 2014/ 2015	91,56%

### Wyznaczono egzaminy poprawkowe: łącznie 9 egzaminów u 6 uczniów:

2018-19)		17 egzamin u 12 uczniów
2017-18	łącznie	32 egzaminy u 23 uczniów
2016-17		24 egzaminy u 21 uczniów
2015-16	łącznie	35 egzaminów u 28 uczniów:
2014-15	łącznie	33 egzaminy u 27 uczniów
2013-14		14 egzaminów u 12 uczniów

klasy 0,1	klasy 2	klasy 3	rok szkolny	
1	4	1	2019-20	Liczba uczniów z egzaminami poprawkowymi
3	4	5	2018-19	
1	14	8	2017-18	
11	12	1	2016-17	

### Średnie dla poziomów klas

	2019/ 2020	2018/2019	2017/2018	2016/ 2017	2015/ 2016	2014/2015	2013/2014	2012/ 2013
Kl. I	<b>4,01/ 4,25</b>	4,025	3,83	3,6	3,85	3,74	3,746	3,55
Kl. II	<b>3,61</b>	3,6	3,01	3,38	3,33	3,39	3,275	3,40
Kl. III	<b>3,83</b>	3,38	3,53	3,44	3,5	3,33	3,627	3,63
szkoła	<b>3,925</b>	3,65	3,51	3,46	3,675	3,51	3,56	3,52

### Średnia frekwencja dla poziomów klas

	2019/ 2020	2018/2019	2017/2018	2016/ 2017	2015/ 2016	2014/2015	2013/2014	2012/ 2013
Kl. I	<b>91,41/ 88,59</b>	85,345	83,82	81,41	83,34	83,34	82,2	81,3
Kl. II	<b>85,45</b>	82,97	78,70	76,45	79,135	79,135	79,27	78,1
Kl. III	<b>83,03</b>	77,53	74,05	77,11	74,9	74,9	81,12	78,9
szkoła	<b>87,12</b>	81,72	78,86	78,32	79,55	79,55	80,95	79,43

### Średnia liczba opuszczonych godzin ( w przeliczeniu na tygodnie nauki) przypadająca n 1 ucznia

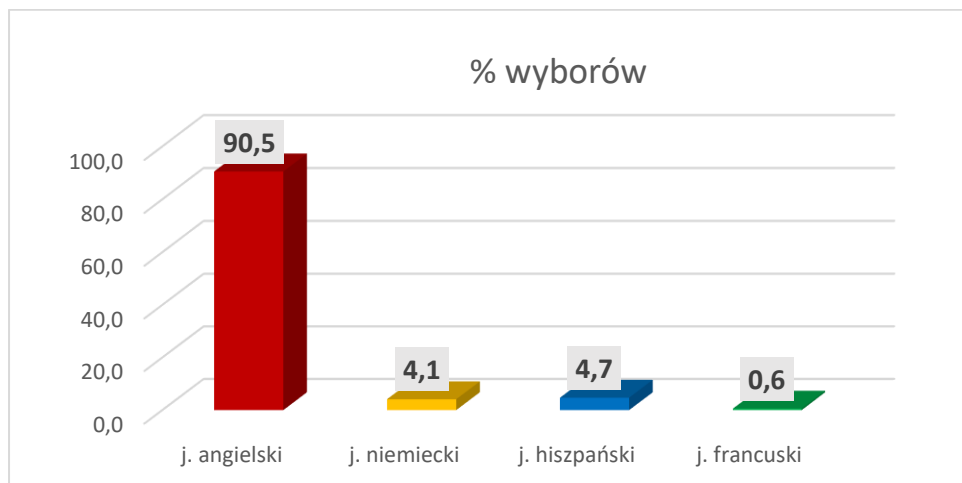
2019/ 2020	2018/ 2019	2017/ 2018	2016/ 2017	2015/ 2016	2014/ 2015
<b>3,350</b>	<b>5,3</b>	<b>6,7</b>	<b>4,55</b>	<b>5,7</b>	<b>5,725</b>

## EGZAMIN MATURALNY

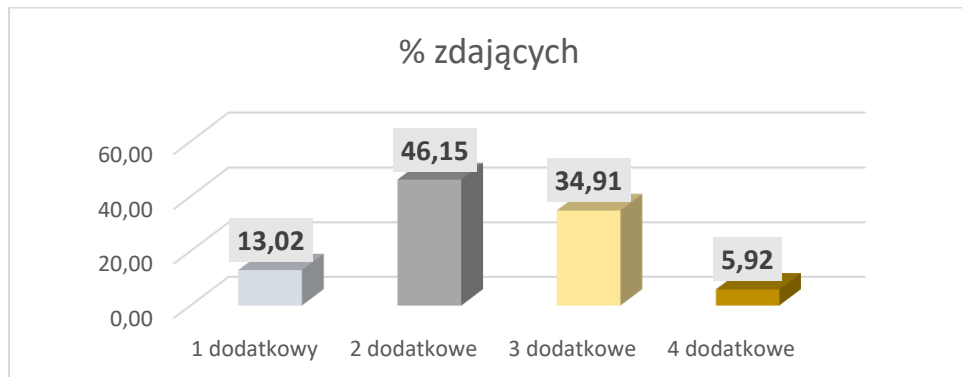
<b>XV LO ( tegoroczni absolwenci)</b>			<b>LO pomorskie</b>		<b>LO Polska</b>	
<b>przystąpiło</b>	<b>169</b>	<b>100%</b>	<b>9703</b>	<b>100%</b>	<b>160 954</b>	<b>100%</b>
<b>zdało</b>	<b>159</b>	<b>94,08%</b>	<b>7704</b>	<b>79,40%</b>	<b>130571</b>	<b>81,10%</b>
<b>nie zdało</b>	<b>1</b>	<b>0,59%</b>	<b>713</b>	<b>7,30%</b>	<b>20156</b>	<b>12,50%</b>
<b>z prawem do poprawki</b>	<b>9</b>	<b>5,33%</b>	<b>1286</b>	<b>13,30%</b>	<b>10227</b>	<b>6,40%</b>

<b>przedmioty obowiązkowe z wynikami poniżej 30%</b>	<b>liczba</b>	<b>% wyników</b>	<b>% ogółu przystępujących</b>
<b>matematyka</b>	<b>9</b>	<b>90,00%</b>	<b>5,33%</b>
<b>j. polski</b>	<b>1</b>	<b>10%</b>	<b>0,59%</b>

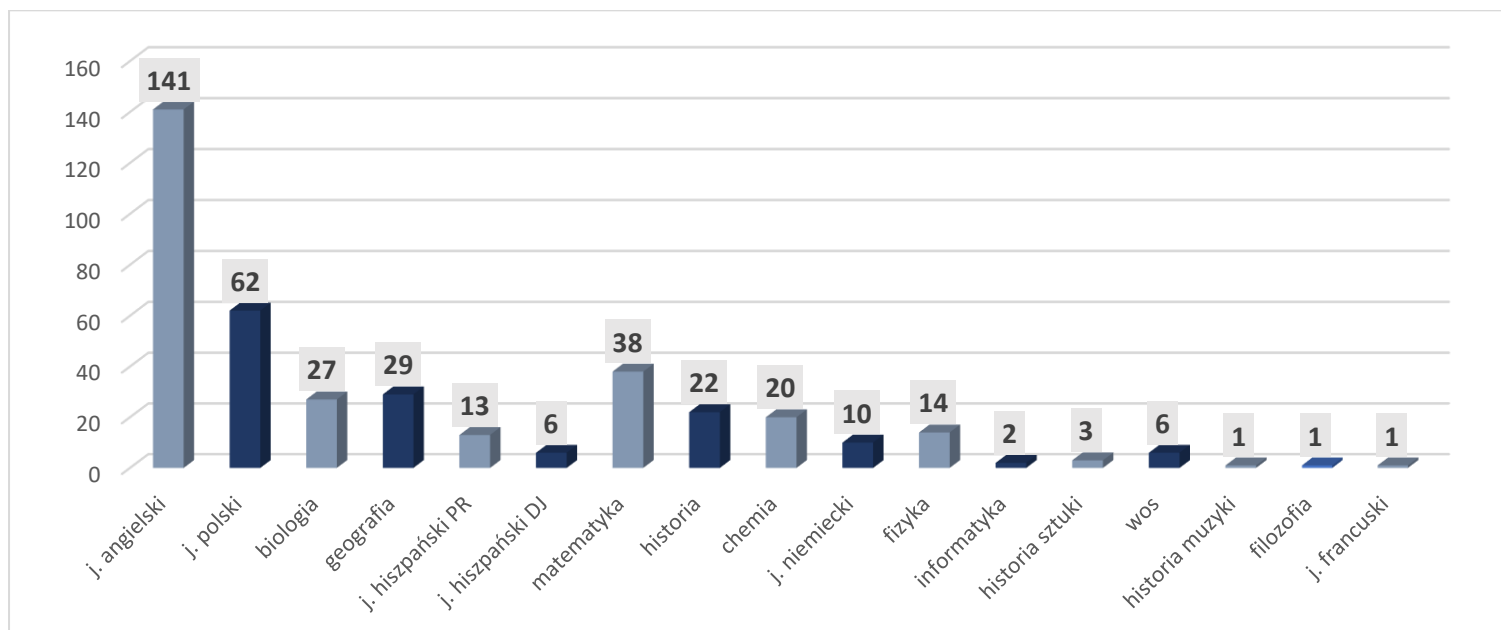
### wybór języka w części obowiązkowej



## przedmioty dodatkowe- wybory



## przedmioty dodatkowe - liczba zdających



## 3a

liczba zdających	18	26	25	26	1	21	1	12	1	1
	MJA-R	MPO-P	MJA-P	MMA-P	MGE-R	MMA-R	MJN-R	MFA-R	MJN-P	MIN-R
<b>3a</b>	<b>64,8</b>	<b>57,1</b>	<b>79,9</b>	<b>72,1</b>	<b>22,0</b>	<b>22,8</b>	<b>86,0</b>	<b>21,9</b>	<b>96,0</b>	<b>12,0</b>
XV LO	61,7	58,7	85,7	56,6	23,2	20,6	51,0	21,5	57,7	7,0
pomorskie	63	56	78	57	25	44	62	41	58	42
Gdańsk	63	52	79	56	28	39			66	
Polska	62	56	77	58	26	44	63	42	63	39
	MJA-R	MPO-P	MJA-P	MMA-P	MGE-R	MMA-R	MJN-R	MFA-R	MJN-P	MIN-R
3a wyniki <30%	2	0	0	0	1	15	0	9	0	1
3a wyniki = 100%	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0

## 3b

liczba zdających	28	31	30	30	31	1	14	1	1
	MJA-R	MPO-P	MPO-R	MJA-P	MMA-P	MMA-R	MHI-R	MHS-R	MJH-P
<b>3b</b>	<b>54,5</b>	<b>61,3</b>	<b>67,9</b>	<b>83,6</b>	<b>49,9</b>	<b>6,0</b>	<b>28,4</b>	<b>22,0</b>	<b>48,0</b>
XV LO	61,7	58,7	66,5	85,7	3,0	20,6	27,8	20,7	72,5
pomorskie	63	56	61	78	57	44	34	43	75,0
Gdańsk	63	52	61	79	56	39	33		
Polska	62	56	60	77	58	44	37	44	76
	MJA-R	MPO-P	MPO-R	MJA-P	MMA-P	MMA-R	MHI-R	MHS-R	MJH-P
3b wyniki <30%	3	0	0	0	2	1	7	1	0
3b wyniki = 100%	0	0	0	2	0	0	0	0	0

## 3c

liczba zdających	24	28	20	22	28	3	2	1	9	6	1	1	3	1
	MJA-R	MPO-P	MPO-R	MJA-P	MMA-P	MGE-R	MMA-R	MHI-R	MJN-R	MJN-P	MIN-R	MHS-R	MWO-R	MHM-R
<b>3c</b>	<b>65,2</b>	<b>54,9</b>	<b>64,0</b>	<b>92,1</b>	<b>48,9</b>	<b>6,7</b>	<b>9,0</b>	<b>22,0</b>	<b>47,1</b>	<b>51,3</b>	<b>2,0</b>	<b>18,0</b>	<b>30,7</b>	<b>8,0</b>
XV LO	61,65	58,72	66,55	85,71	56,58	23,24	20,58	27,82	51,00	57,71	7,00	20,67	30,83	8,00
pomorskie	63	56	61	78	57	25	44	34	62	58	42	43	30	50
Gdańsk	63	52	61	79	56	28	39	33		66			30	
Polska	62	56	60	77	58	26	44	37	63	63	39	44	33	57
	MJA-R	MPO-P	MPO-R	MJA-P	MMA-P	MGE-R	MMA-R	MHI-R	MJN-R	MJN-P	MIN-R	MHS-R	MWO-R	MHM-R
3c wyniki <30%	1	0	1	0	4	3	2	1	2	1	1	1	1	1
3c wyniki = 100%	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0



### 3d

liczba zdających	28	28	3	28	1	28	15	1	13	1	2	2
	MJA-R	MPO-P	MPO-R	MJA-P	MBI-R	MMA-P	MGE-R	MJH-R	MMA-R	MHI-R	MFA-R	MWO-R
<b>3d</b>	<b>63,1</b>	<b>63,5</b>	<b>77,0</b>	<b>89,4</b>	<b>27,0</b>	<b>67,0</b>	<b>28,8</b>	<b>26,0</b>	<b>17,1</b>	<b>46,0</b>	<b>19,0</b>	<b>39,0</b>
XV LO	61,7	58,7	66,5	85,7	42,4	56,6	23,2	44,9	20,6	27,8	21,5	30,8
pomorskie	63	56	61	78	47	57	25	53	44	34	41	30
Gdańsk	63	52	61	79	48	56	28		39	33		30
Polska	62	56	60	77	47	58	26	56	44	37	42	33
	MJA-R	MPO-P	MPO-R	MJA-P	MBI-R	MMA-P	MGE-R	MJH-R	MMA-R	MHI-R	MFA-R	MWO-R
3d wyniki < 30%	2	0	0	0	1	0	8	1	11	0	2	0
3d wyniki = 100%	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0

3f

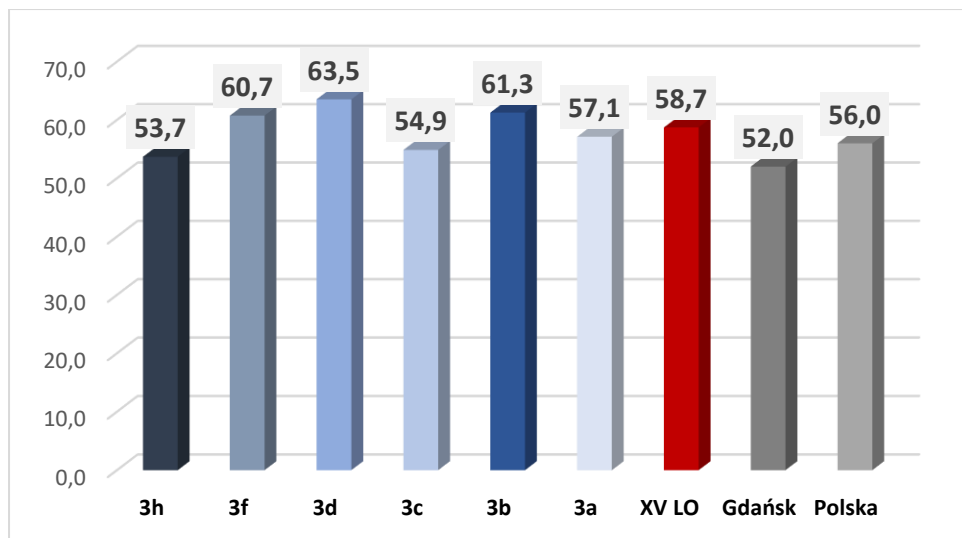
liczba zdających	24	31	2	30	26	31	1	1	20	1	1	1
	MJA-R	MPO-P	MPO-R	MJA-P	MBI-R	MMA-P	MMA-R	MHI-R	MCH-R	MWO-R	MJF-P	MJF-R
<b>3f</b>	<b>56,9</b>	<b>60,7</b>	<b>62,5</b>	<b>83,8</b>	<b>43,0</b>	<b>56,6</b>	<b>58,0</b>	<b>16,0</b>	<b>18,1</b>	<b>15,0</b>	<b>92,0</b>	<b>64,0</b>
XV LO	61,7	58,7	66,5	85,7	42,4	56,6	20,6	27,8	18,1	30,8	92,0	64,0
pomorskie	63	56	61	78	47	57	44	34	42	30	87	65
Gdańsk	63	52	61	79	48	56	39	33	42	30		
Polska	62	56	60	77	47	58	44	37	41	33	85	61
	MJA-R	MPO-P	MPO-R	MJA-P	MBI-R	MMA-P	MMA-R	MHI-R	MCH-R	MWO-R	MJF-P	MJF-R
3f wyniki <30%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3f wyniki = 100%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

### 3h

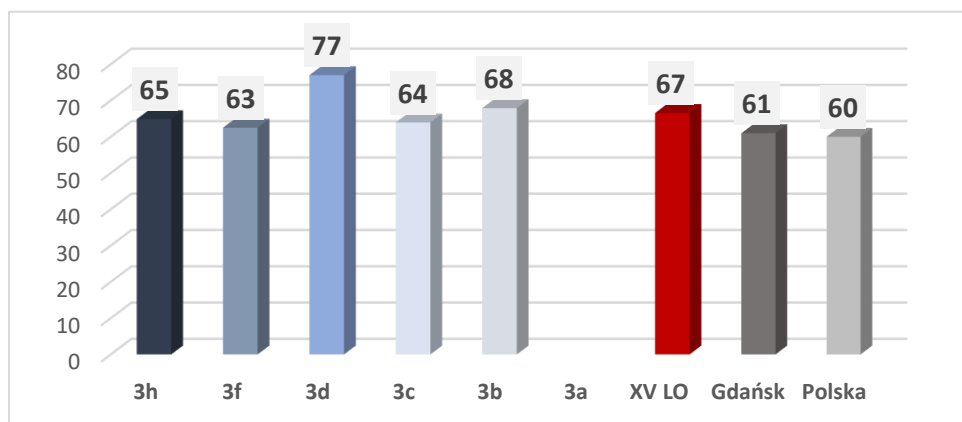
liczba zdających	19	25	7	18	25	10	12	6	5	1	7
	MJA-R	MPO-P	MPO-R	MJA-P	MMA-P	MGE-R	MJH-R	MHD-R	MHI-R	MHS-R	MJH-P
<b>3h</b>	<b>68,7</b>	<b>53,7</b>	<b>64,9</b>	<b>86,8</b>	<b>45,8</b>	<b>20,0</b>	<b>46,5</b>	<b>42,5</b>	<b>26,0</b>	<b>22,0</b>	<b>76,0</b>
XV LO	61,7	58,7	66,5	85,7	56,6	23,2	44,9	42,5	27,8	20,7	72,5
pomorskie	63	56	61	78	57	25	53		34	43	75
Gdańsk	63	52	61	79	56	28			33		
Polska	62	56	60	77	58	26	56		37	44	76
	MJA-R	MPO-P	MPO-R	MJA-P	MMA-P	MGE-R	MJH-R	MHD-R	MHI-R	MHS-R	MJH-P
3h wyniki < 30%	1	<b>1</b>	0	0	<b>3</b>	8	4	1	3	1	0
3h wyniki = 100 %	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1

## WYNIKI PRZEDMIOTAMI

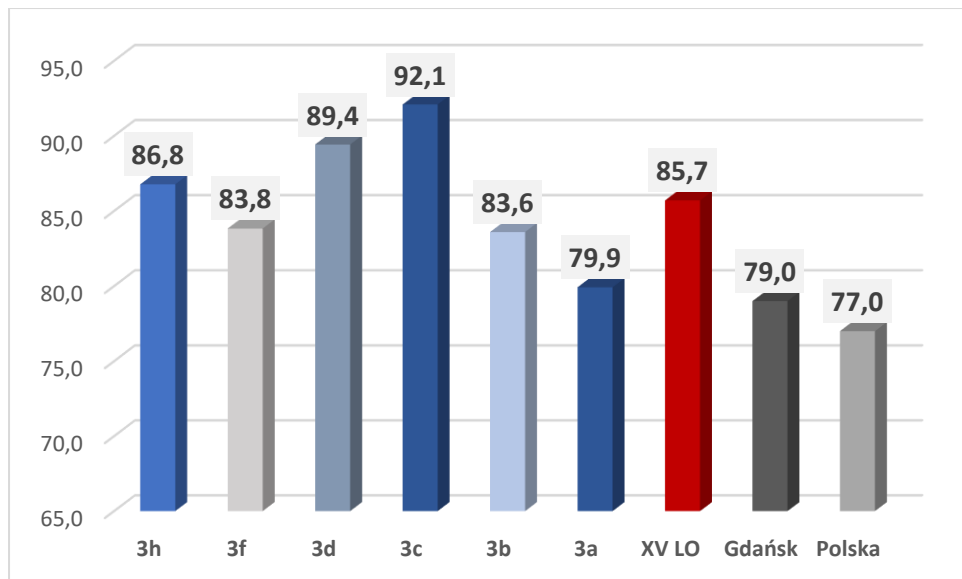
### język polski PP



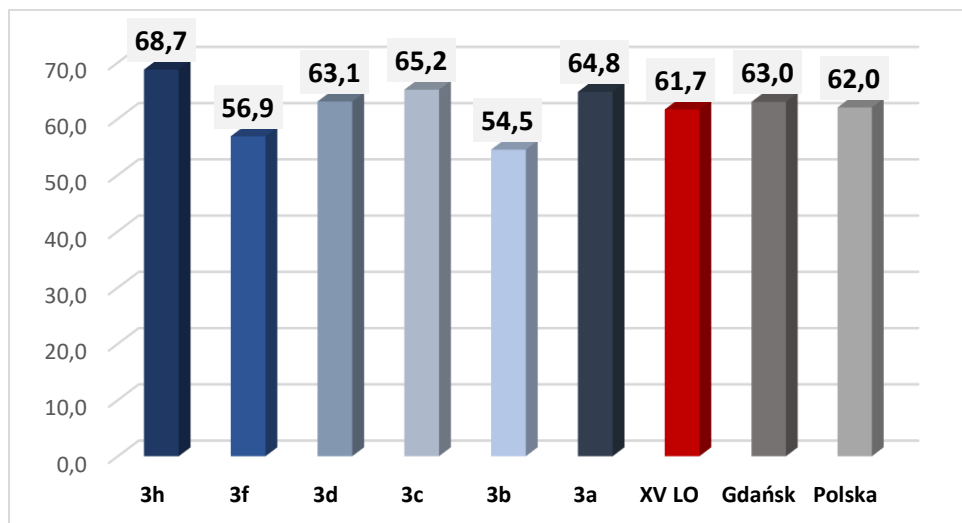
### język polski PR



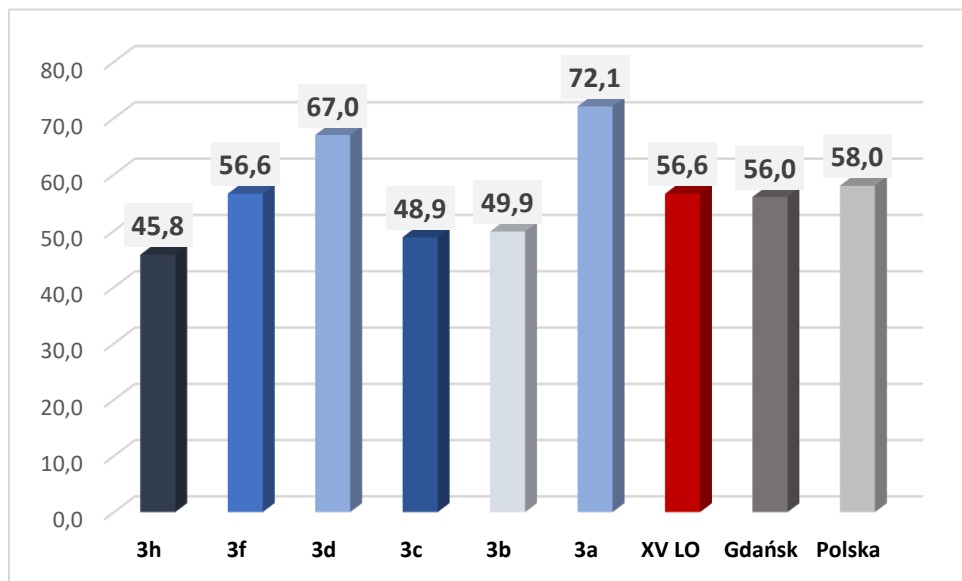
## język angielski PP



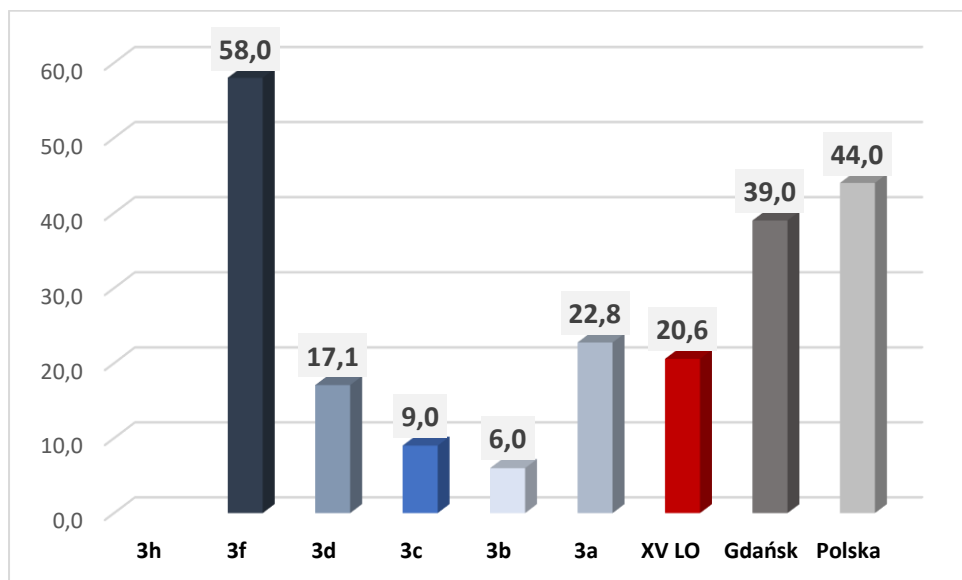
## język angielski PR



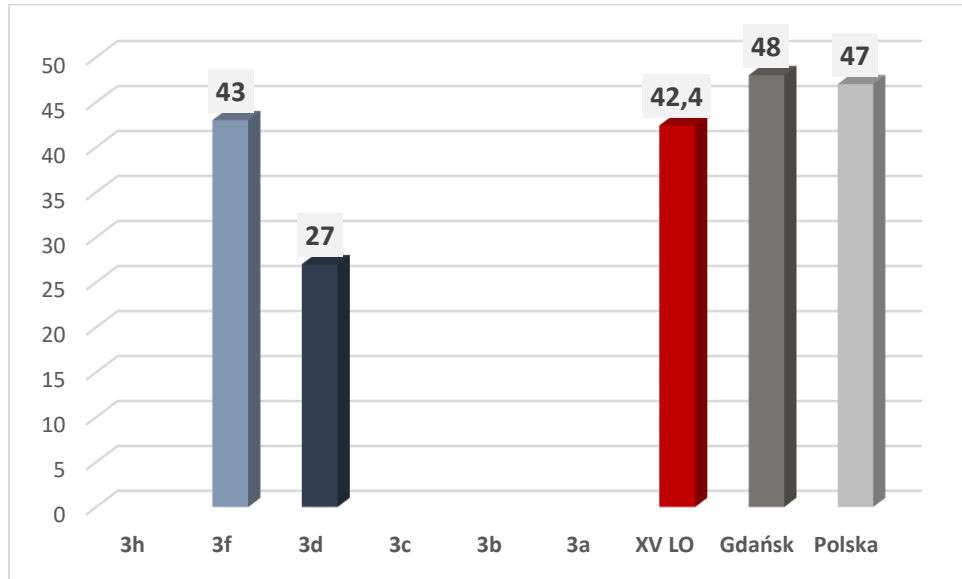
## matematyka PP



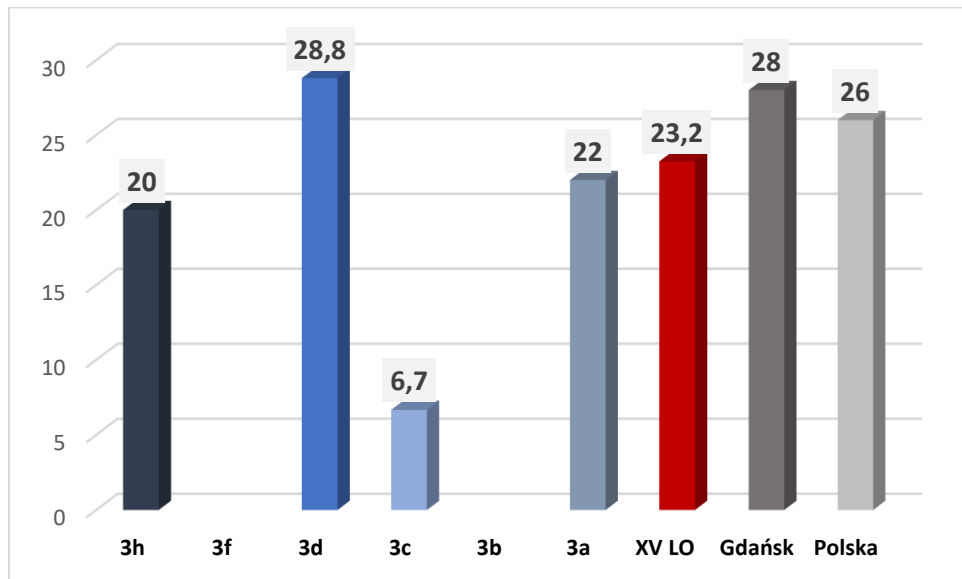
## matematyka PR



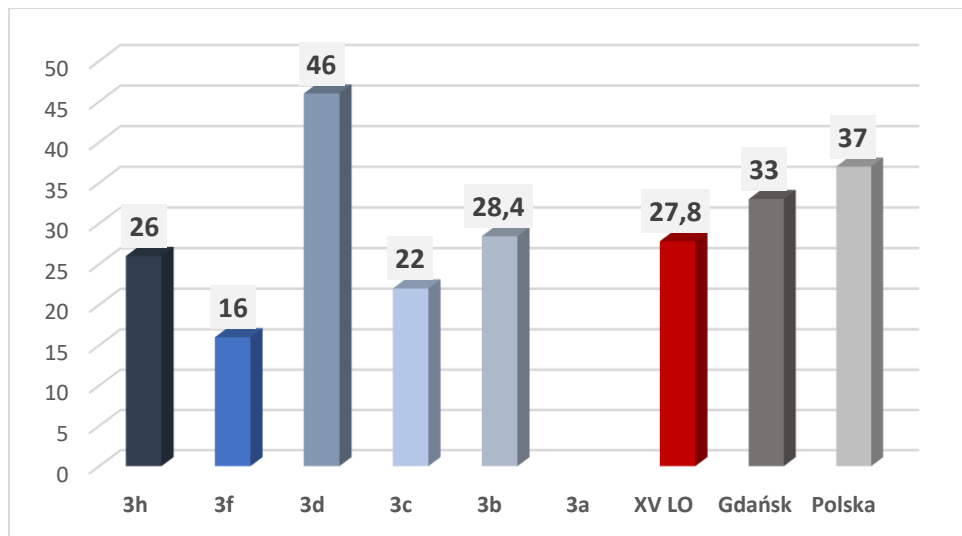
## biologia PR



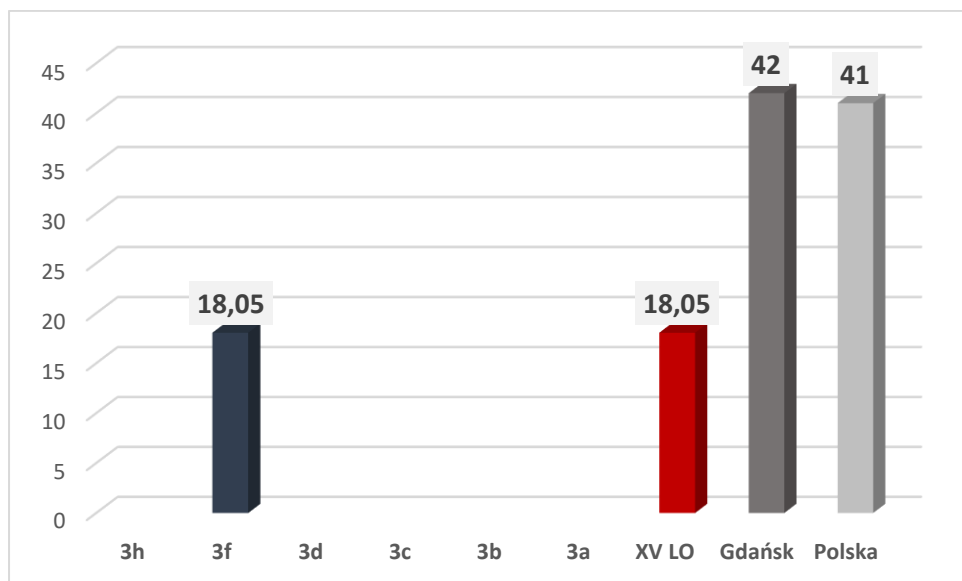
## geografia PR



## historia PR

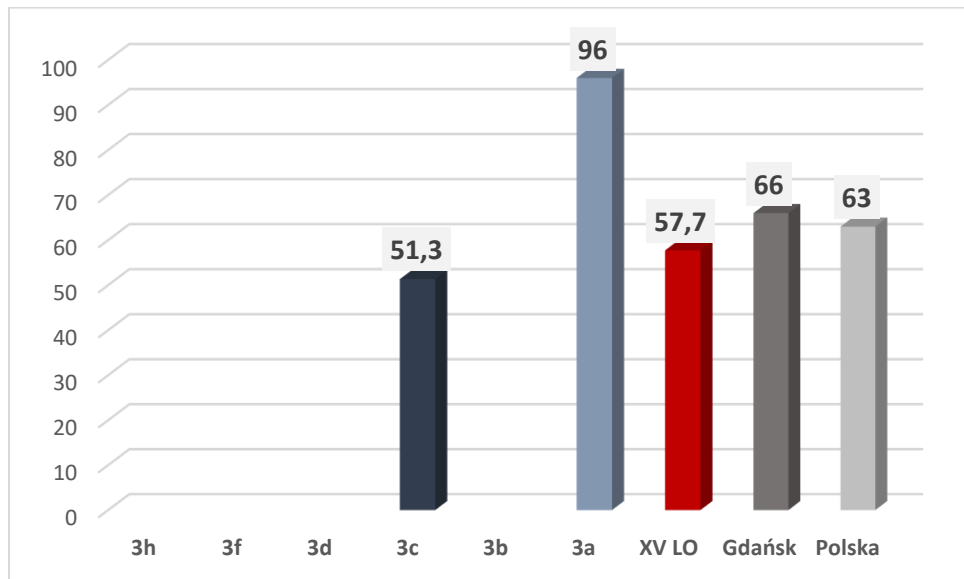


## chemia PR

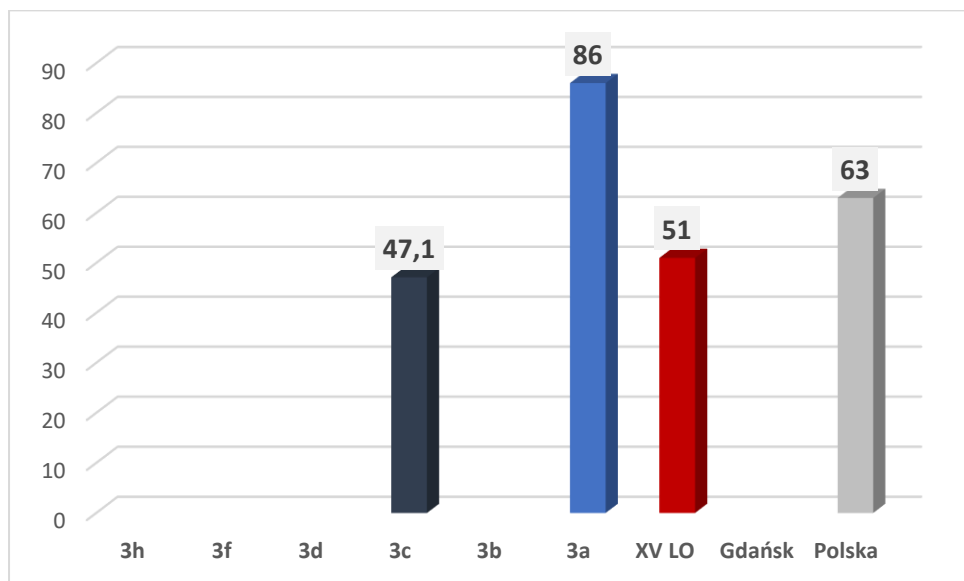




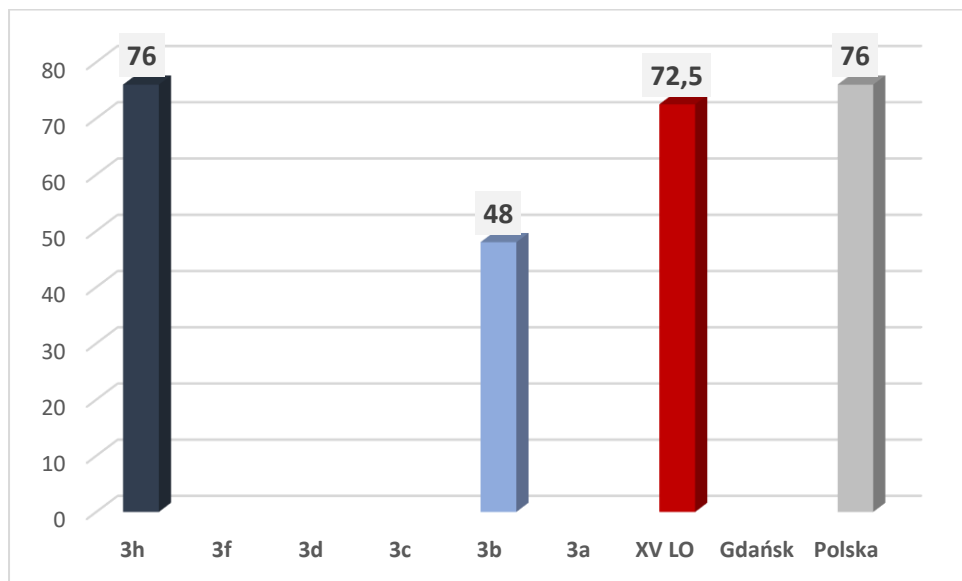
## język niemiecki PP



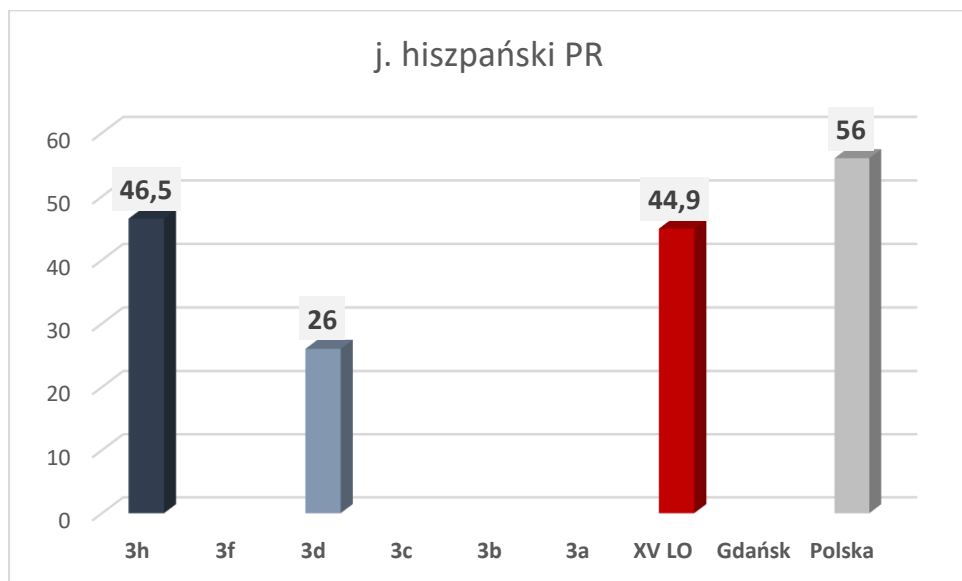
## język niemiecki PR



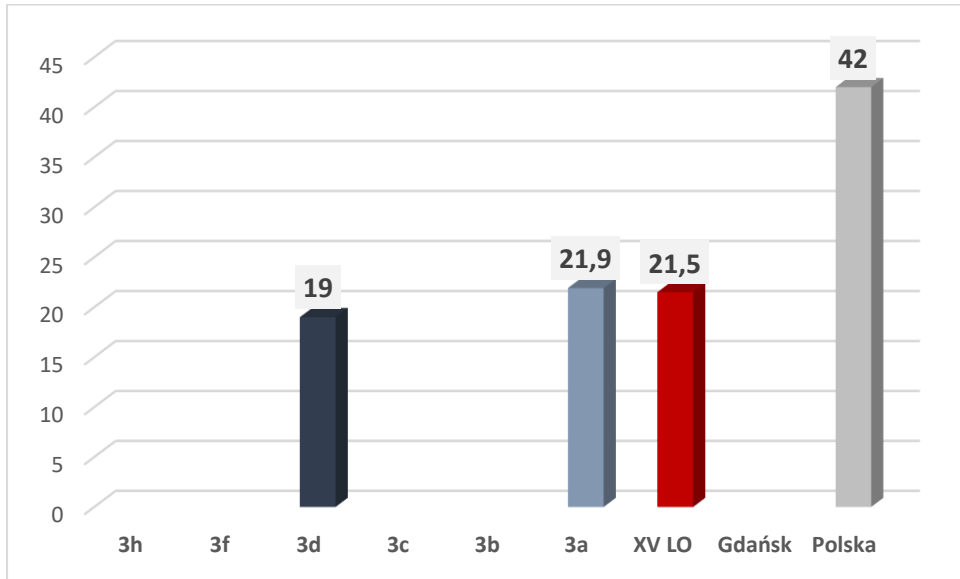
## język hiszpański PP



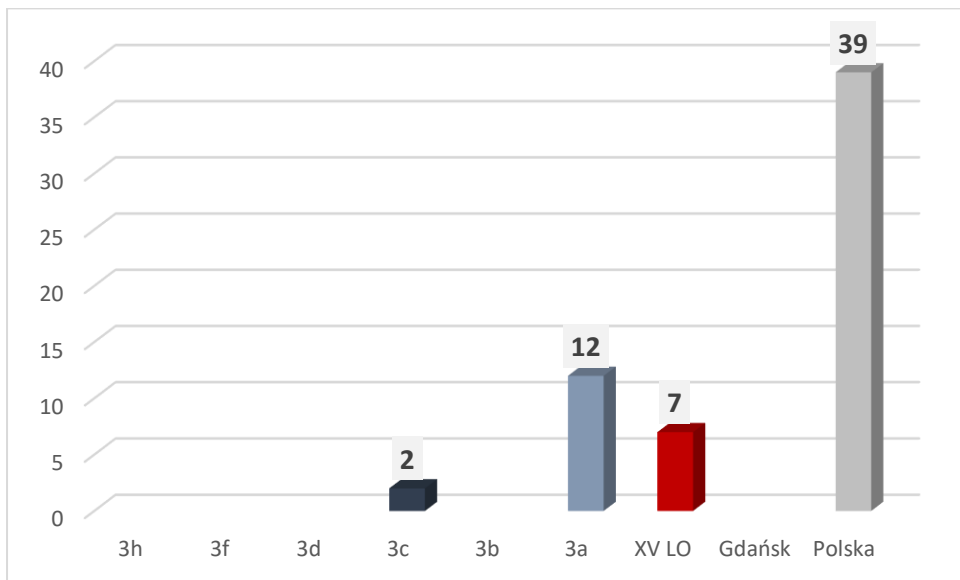
## język hiszpański PR



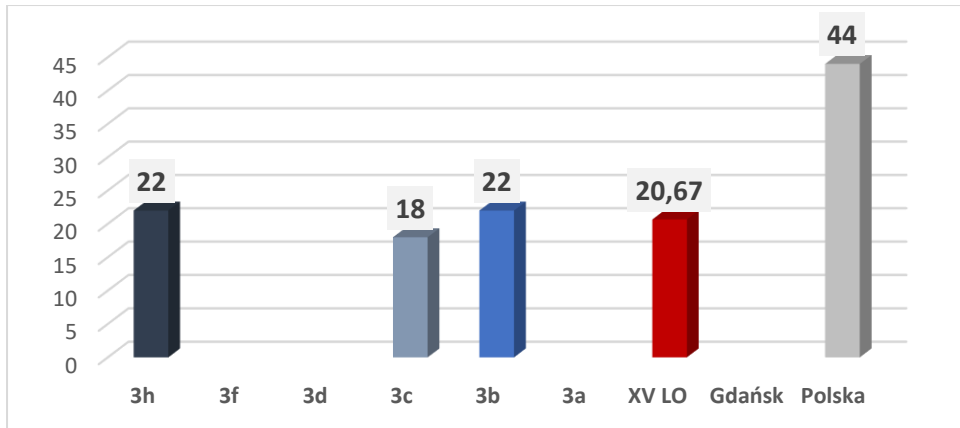
## fizyka PR



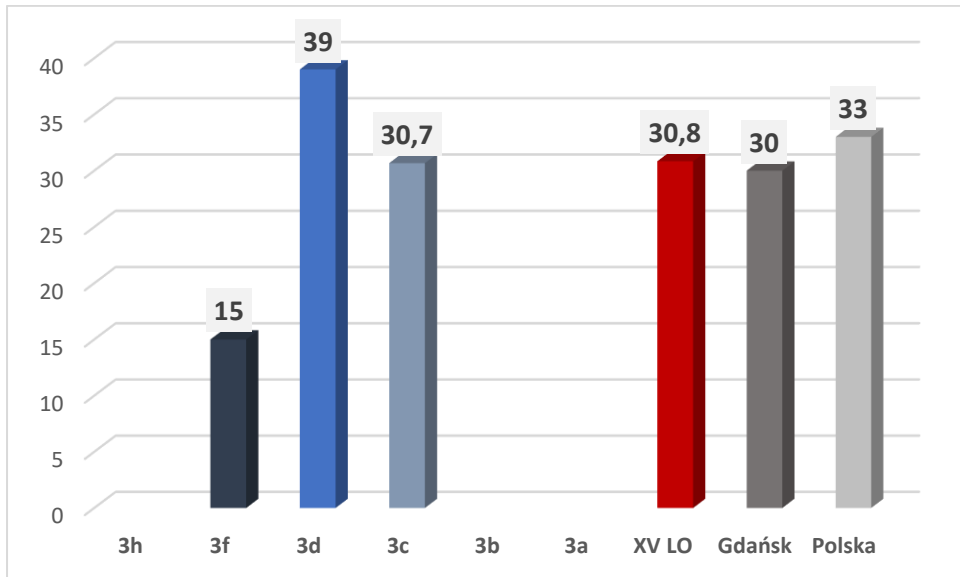
## informatyka PR



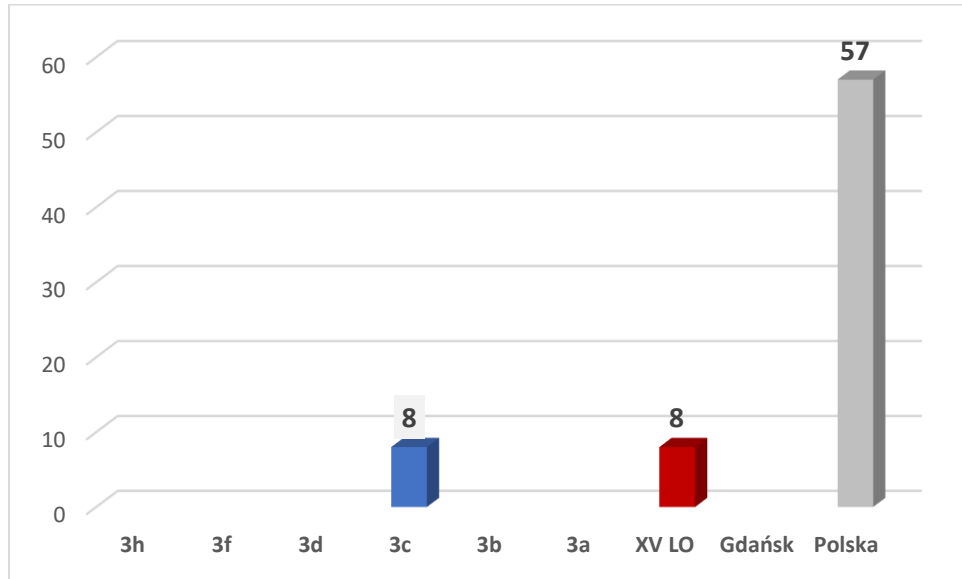
## historia sztuki PR



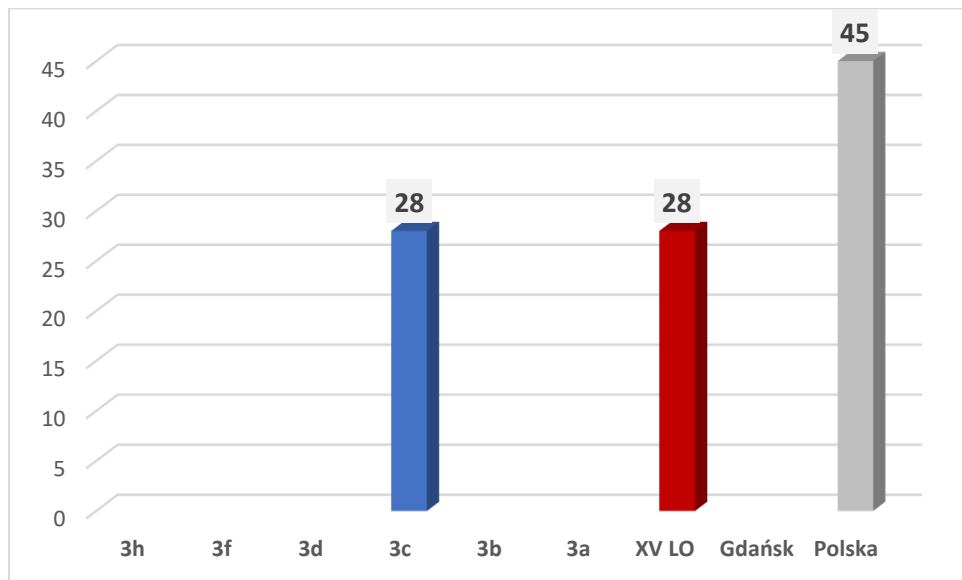
## wiedza o społeczeństwie PR



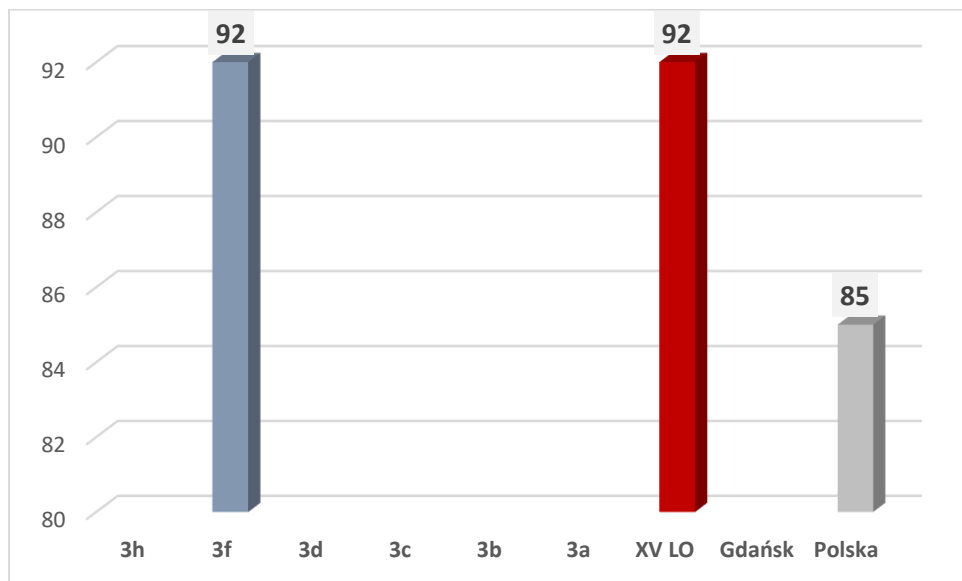
## historia muzyki PR



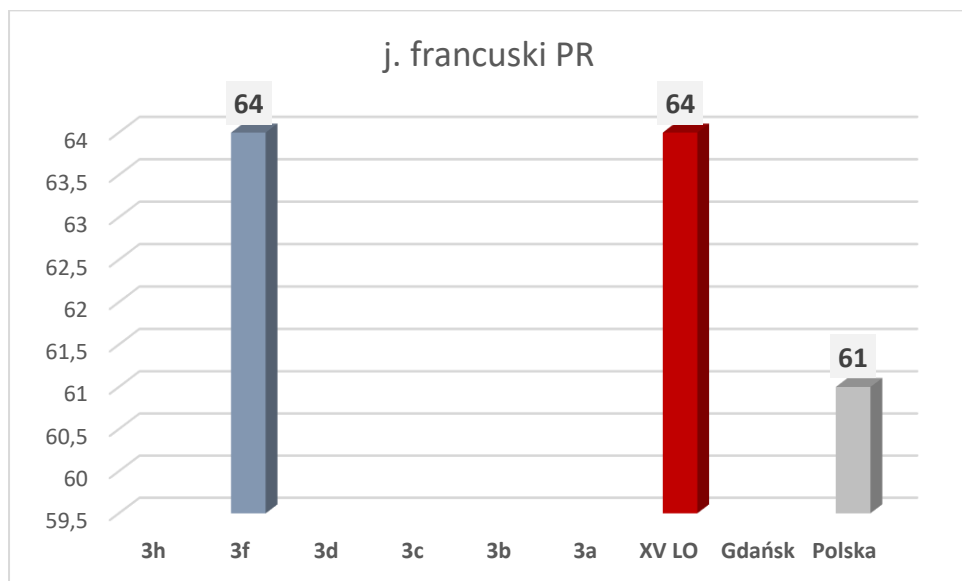
## filozofia PR



## język francuski PP



## język francuski PR



## WYNIKI CENTYLOWE KLAS

3A	pol PP	ang PP	hiszp PP	niem PP	matem PP	ang PR	matem PR	fiz PR	geogr PR	infor PR	niem PR	średni centyl zdającego
1	92	93			84	81	65					83
2	73	93			78	66	52	31				66
3	73	93			66	73						76
4	43	34			74		42	24				43
5	30	34			66	20	22					34
6	43	72			81	78	37					62
7	33	100			74	100	31					68
8	95	47			72	31						61
9	92	45			98		84	54				75
10	46	72			78	53	31	38				53
11	87	77			85	47	50	15				60
12	17	56			66	49			66			51
13	80	56			74		37	31				56
14	30	33			84	16	54	15				39
15	50	23			72		42			34		44
16	64			96	88		67	72			81	78
17	83	64			85	62	54	31				63
18	56	38			78		31					51
19	97	84			94	100	50	52				80
20	19	19			72		22					33
21	30	56			74	29						47
22	64	93			52	83	31					65
23	75	72			52	42	15					51
24	85	93			94	81	79	75				85
25	14	16			55		31	11				25
26	59	77			87	94						79
	<b>58,85</b>	<b>61,60</b>		<b>96,00</b>	<b>76,27</b>	<b>61,39</b>	<b>44,14</b>	<b>37,42</b>	<b>66,00</b>	<b>34,00</b>	<b>81,00</b>	<b>58,74</b>
												<b>5 stanin</b>

<b>3B</b>									
L.p.	polski PP	ang PP	matem PP	ang PR	polski PR	historia PR	matem PR	hist szt	średni centyl zdającego
1	67	100	49	96	75				77
2	78	56	52	38	88	62			62
3	83	61	76	47	34				60
4	50	93	43	83	30	57			59
5	70	77	29	66	72	41		29	55
6	56	72	87	55	91		22		64
7	95	84	72	78	86				83
8	53	68	60	64	68	23			56
9	43	72	46	60	63				57
10	64	24	17	3	66				35
11	83	58	72	38	72	57			63
12	85	77	26	76	75	44			64
13	56	61	68	27	82	69			61
14	95	100	60	69	96	50			78
15	46	43	70	29	72				52
16	75	33	17	22	47				39
17	19	64	58	31	19				38
18	100	45	70	31	96	41			64
19	43	24	40		63				43
20	61	14	60			72			52
21	59	84	58	91	96				78
22	67	41	37	8	75				46
23	70	84	40	66	75				67
24	80	93	32	81	55				68
25	87	72	63	31	86	44			64
26	43	45	34	22	26				34
27	67	84	49	62	60				64
28	78	45	68	29	86	55			60
29	94	68	43	16	22	44			48
30	56	28	34		68	64			50
31	61	93	43	76	82				71
	<b>67,2</b>	<b>63,3</b>	<b>50,7</b>	<b>49,8</b>	<b>67,5</b>	<b>51,6</b>	<b>22,0</b>	<b>29,0</b>	<b>58,43</b>
									<b>5 stanin</b>



3C														
L.p.	pol PP	ang PP	niem PP	matem PP	ang PR	polski PR	historia PR	geog PR	hist szt pr	wos PR	infor PR	matem PR	niem PR	średni centyl zdającego
1	43	68		32	40	47								46
2	33	43		60	25			24						37
3	50	84		32	53	43								52
4	83	84		76	66	72								76
5	33	64		68	45	72		10					36	47
6	83	93		70	94	91							79	85
7	78		70	49		93				72				72
8	15		29	37									9	23
9	92	93		74	51	30								68
10	40		58	40		43	44			49			40	45
11	33	100		34	94	63								65
12	61	61		49	60									58
13	70	64		49	38	34								51
14	33	93		89	81	91			24					69
15	37	61		19	49									42
16	33	68		55	62	16								47
17	40	72		32	57	38							54	49
18	40		90	46	25	68							62	55
19	56	100		81	98							34		74
20	37		26	34	14	51		38				28		33
21	43		8	9		9							14	17
22	85	49		55	47									59
23	61	100		34	81						9	22		51
24	83	100		66	98	80				64				82
25	27	84		5	91	80								57
26	89	84		89	96	96								91
27	91	61		66	62	88							60	71
28	75	84		12	62									58
	55,1	77,7	46,8	48,6	62,0	60,3	44,0	24,0	24,0	61,7	9,0	28,0	44,3	56,4
														5 stanin

3D													
L.p.	pol PP	ang PP	matem PP	ang PR	polski pR	wos PR	biol PR	matem pr	hiszp	geogr	fizyka	historia	średni centyl zdającego
1	64	84	55										68
2	67	77	76	60				37					63
3	73	84	74	69				22					64
4	75	93	72	91					17				70
5	75	72	82	81	82			37					72
6	91	77	72	55						96			78
7	87	77	68	89						78			80
8	85	58	49	66				15					55
9	73	64	81	45				44					61
10	15	49	70	16									38
11	89	53	63	36	82					74			66
12	46	72	81	60				31		80			62
13	92	58	74	22									62
14	75	84	43	83				22		31			56
15	64	100	68	81						89			80
16	46	77	70	66				34					59
17	75	24	63	22									46
18	91	93	85	49				50		78			74
19	50	100	81	98		66	33	34					66
20	91	53	89	38									68
21	50	68	52	64						74			62
22	78	100	96	86				77		96	24		80
23	75	93	88	96				54			47		76
24	85	72	82	51						69			72
25	70	33	76	10				34		57			47
26	97	93	63	81		78				84		72	81
27	50	64	49	34						31			46
28	92	84	70	38	80					66			72
	<b>72,2</b>	<b>73,4</b>	<b>71,1</b>	<b>58,8</b>	<b>81,3</b>	<b>72,0</b>	<b>33,0</b>	<b>37,8</b>	<b>17,0</b>	<b>71,6</b>	<b>35,5</b>	<b>72,0</b>	<b>65,01</b>
													<b>6 stanin</b>

<b>3F</b>														
L.p.	pol PP	ang PP	franc PP	matem PP	ang PR	hist pR	biol PR	chem PR	franc pPR	wos PR	filozofia	pol PR	matem PR	średni stanin zdającego
1	98	43		72			59	25						59
2	70	93		58	47					36				61
3	83	41		94	18		31						79	58
4	85	72		55	51		67	41						62
5	64	64		63	53		41	32						53
6	97	56		58			70	30						62
7	33	49		66			45	22						43
8	70	51		70			69	18						56
9	50	68		63	27		47	4						43
10	83	93		58	83		76	61						76
11	78	21		52	22		14	4						32
12	59	43		55	34		53	27						45
13	43	53		34	51									45
14	50	68		87	73		55	57						65
15	50	93		52			55							63
16	78		63	72			94	58	56					70
17	40	49		58	31		70	58						51
18	43	64		43	40			15						41
19	59	64		70	69		43							61
20	43	72		68	71		78							66
21	83	61		43		34	45	25						49
22	56	84		63	81		31							63
23	70	93		55	53		55							65
24	64	53		52	31						42	30		45
25	75	64		49	73		45	15						54
26	56	56		60	45		47	15						47
27	70	33		40	31		33							41
28	91	61		70	55							86		73
29	89	84		58	78		70	52						72
30	73	58		68	51		33	22						51
31	67	84		46	86		67	39						65
	<b>66,8</b>	<b>62,9</b>	<b>63,0</b>	<b>59,7</b>	<b>52,3</b>	<b>34,0</b>	<b>53,6</b>	<b>31,0</b>	<b>56,0</b>	<b>36,0</b>	<b>42,0</b>	<b>58,0</b>	<b>79,0</b>	<b>55,27</b>
														<b>5 stanin</b>

## 3H

L.p.	pol PP	ang PP	hiszp pp	niem PP	matem PP	ang PR	polski PR	historia PR	matem PR	hiszp PR	hist szt	geogr PR	hiszp DJ	średni centyl zdającego
1	67	53			21	60								50,25
2	50		72		70	51				70		66		63
3	85	84			66	73	34	41		35				60
4	64	72			43	81						60	63	64
5	40	56			14	66				41		38		42,5
6	46	61			28	73								52,0
7	15	28			24	4						38		21,8
8	33	58			37	60						17		41,0
9	37	93			55	60						86		66,2
10	80	63			60		30			47		89		61,5
11	64	19			46		47							44,0
12	33		16		24					4				19,3
13	70	100			63	89		74				66		77,0
14	46	93			24	91	82	38		81				65,0
15	5	77			76	55								53,3
16	59		20		43			14		23				31,8
17	83		95		40		55					76	15	60,7
18	37	93			70	73							26	59,8
19	67	64			58	51	80			19				56,5
20	61	61			55	49								56,5
21	59	72			43	78							10	52,4
22	59		15		37					15	29	17		28,7
23	64	100			46	69				90				73,8
25	56	84			63	78				4				57,0
26	91	93			40	86	96	64		66				76,6
	54,8	71,2	43,6		45,8	65,6	60,6	46,2		41,3	29,0	55,3	28,5	53,37
														5 stanin

## WYNIKI STANINOWE UCZNIÓW

### 3A liczba wyników w danym stanie

średni stanin zdającego	9	8	7	6	5	4	3	2	1	uczeń nr
83	0	2	2	1	0	0	0	0	0	1
66	0	1	1	2	1	0	0	0	0	2
76	0	1	0	3	0	0	0	0	0	3
43	0	0	0	1	2	0	0	0	0	4
34	0	0	0	1	0	0	2	0	0	5
62	0	0	2	1	1	0	0	0	0	6
68	2	0	0	1	0	0	0	0	0	7
61	0	1	0	1	1	0	0	0	0	8
75	1	1	1	0	2	0	0	0	0	9
53	0	0	1	1	2	0	0	0	0	10
60	0	0	3	0	2	0	1	0	0	11
51	0	0	0	2	2	0	1	0	0	12
56	0	0	1	1	1	0	0	0	0	13
39	0	0	1	0	1	0	2	0	0	14
44	0	0	0	1	2	0	0	0	0	15
78	1	0	2	3	0	0	0	0	0	16
63	0	0	2	2	1	0	0	0	0	17
51	0	0	1	0	1	0	0	0	0	18
80	2	1	1	0	2	0	0	0	0	19
33	0	0	0	1	0	0	3	0	0	20
47	0	0	0	1	1	0	0	0	0	21
65	0	1	1	1	1	0	0	0	0	22
51	0	0	0	2	2	0	1	0	0	23
85	0	2	3	1	0	0	0	0	0	24
25	0	0	0	0	1	0	3	0	0	25
79	0	1	2	0	1	0	0	0	0	26
<b>58,74</b>	6	11	24	27	27	0	13	0	0	
<b>5 stanin</b>										

	3B									
średni centyl zdającego	9	8	7	6	5	4	3	2	1	uczeń nr
77	2	0	0	2	1	0	0	0	0	1
62	0	0	2	1	2	0	0	0	0	2
60	0	0	1	2	1	0	0	0	0	3
59	0	1	1	0	3	0	0	0	0	4
55	0	0	1	3	1	0	0	0	0	5
64	0	1	1	1	2	0	0	0	0	6
83	1	1	3	1	0	0	0	0	0	7
56	0	0	0	4	1	0	0	0	0	8
57	0	0	0	3	2	0	0	0	0	9
35	0	0	0	2	0	0	0	0	1	10
63	0	0	1	2	2	0	0	0	0	11
64	0	0	2	2	1	0	0	0	0	12
61	0	0	1	3	1	0	0	0	0	13
78	3	1	0	2	1	0	0	0	0	14
52	0	0	0	2	2	0	0	0	0	15
39	0	0	0	1	1	0	0	0	0	16
38	0	0	0	1	1	0	0	0	0	17
64	2	0	0	1	2	0	0	0	0	18
43	0	0	0	1	2	0	0	0	0	19
52	0	0	0	3	0	0	0	0	0	20
78	1	1	1	0	2	0	0	0	0	21
46	0	0	0	2	1	0	0	1	0	22
67	0	0	1	3	1	0	0	0	0	23
68	0	1	2	0	1	0	0	0	0	24
64	0	0	2	2	1	0	0	0	0	25
34	0	0	0	0	2	0	0	0	0	26
64	0	0	1	3	1	0	0	0	0	27
60	0	0	2	1	2	0	0	0	0	28
48	0	1	0	1	2	0	0	0	0	29
50	0	0	0	2	1	0	0	0	0	30
71	0	1	1	2	1	0	0	0	0	31
<b>58,43</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>23</b>	<b>53</b>	<b>41</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>5 stanin</b>										

	3C									
średni centyl zdającego	9	8	7	6	5	4	3	2	1	uczeń nr
46	0	0	0	1	3	1	0	0	0	1
37	0	0	0	1	1	3	0	0	0	2
52	0	0	1	0	3	1	0	0	0	3
76	0	0	2	3	0	0	0	0	0	4
47	0	0	0	3	1	2	0	1	0	5
85	0	3	2	1	0	0	0	0	0	6
72	0	1	1	2	1	0	0	0	0	7
23	0	0	0	0	0	2	1	1	0	8
68	0	2	0	1	1	1	0	0	0	9
45	0	0	0	0	7	0	0	0	0	10
65	0	1	0	1	0	2	0	0	0	11
58	0	0	0	3	1	0	0	0	0	12
51	0	0	0	2	1	2	0	0	0	13
69	0	3	1	0	0	2	0	0	0	14
42	0	0	0	1	1	1	1	0	0	15
47	0	0	0	2	1	1	1	0	0	16
49	0	0	0	1	3	2	0	0	0	17
55	0	1	0	2	2	1	0	0	0	18
74	0	0	1	0	1	1	0	0	0	19
33	0	0	0	0	1	5	1	0	0	20
17	0	0	0	0	1	0	1	3	0	21
59	0	0	1	0	3	0	0	0	0	22
51	0	0	1	1	0	1	1	1	0	23
82	0	0	2	2	0	0	0	0	0	24
57	0	1	2	0	0	1	0	1	0	25
91	0	2	1	0	0	0	0	0	0	26
71	0	1	1	4	0	0	0	0	0	27
58	0	0	1	2	0	0	1	0	0	28
56,4	0	15	17	33	32	29	7	7	0	
5 stanin										

	3D									
średni centyl zdającego	9	8	7	6	5	4	3	2	1	uczeń nr
68	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1
63	0	0	1	3	0	1	0	0	0	2
64	0	0	1	3	0	0	1	0	0	3
70	0	2	0	2	0	0	1	0	0	4
72	0	0	3	2	0	1	0	0	0	5
78	1	1	1	1	1	0	0	0	0	6
80	0	1	3	1	0	0	0	0	0	7
55	0	0	1	1	2	0	1	0	0	8
61	0	0	1	2	2	0	0	0	0	9
38	0	0	0	1	1	0	2	0	0	10
66	0	1	1	2	1	1	0	0	0	11
62	0	0	2	2	1	1	0	0	0	12
62	0	1	0	1	1	0	1	0	0	13
56	0	0	2	1	1	1	1	0	0	14
80	1	1	1	2	0	0	0	0	0	15
59	0	0	1	2	1	1	0	0	0	16
46	0	0	0	2	0	1	1	0	0	17
74	0	2	2	0	2	0	0	0	0	18
66	2	0	1	1	1	2	0	0	0	19
68	0	2	0	0	1	1	0	0	0	20
62	0	0	0	3	2	0	0	0	0	21
80	3	0	3	0	0	1	0	0	0	22
76	1	1	1	1	2	0	0	0	0	23
72	0	0	2	2	1	0	0	0	0	24
47	0	0	0	2	1	2	0	1	0	25
81	1	1	3	2	0	0	0	0	0	26
46	0	0	0	1	2	2	0	0	0	27
72	0	1	2	2	0	1	0	0	0	28
<b>65,01</b>	<b>9</b>	<b>14</b>	<b>33</b>	<b>43</b>	<b>24</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	
<b>6 stanin</b>										

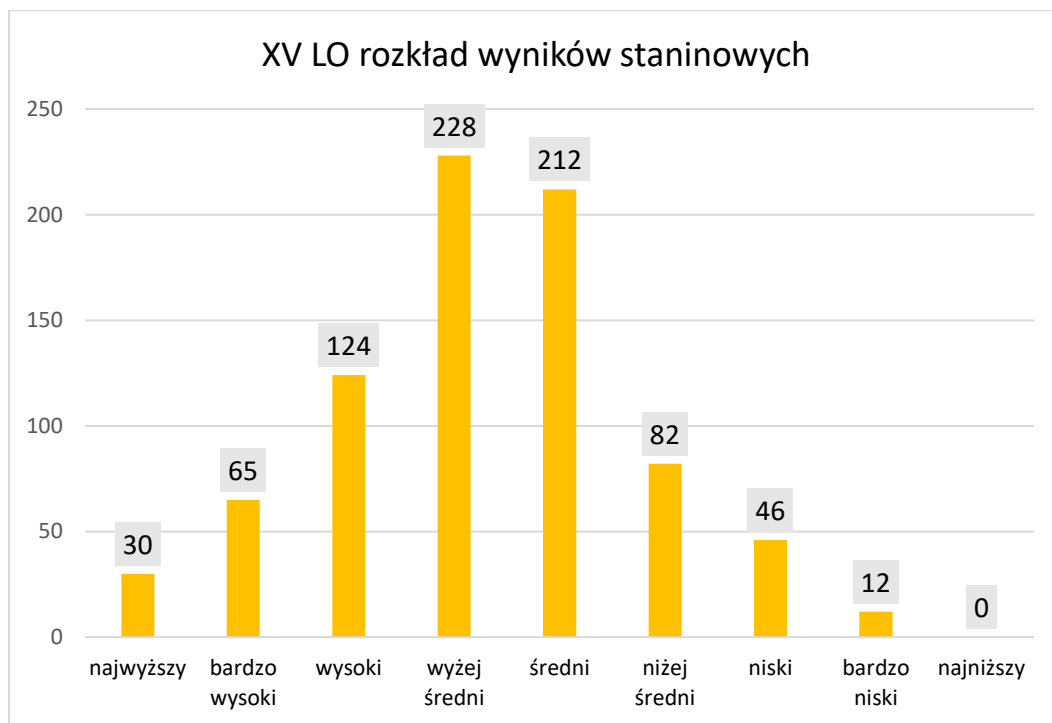


	<b>3F</b>										
średni stanin zdającego	9	8	7	6	5	4	3	2	1		uczeń nr
59	1	0	0	1	2	1	0	0	0		1
61	0	1	0	1	2	1	0	0	0		2
58	0	1	2	0	1	1	1	0	0		3
62	0	0	1	2	3	0	0	0	0		4
53	0	0	0	3	2	1	0	0	0		5
62	1	0	0	1	2	1	0	0	0		6
43	0	0	0	1	2	1	1	0	0		7
56	0	0	0	3	1	0	1	0	0		8
43	0	0	0	2	2	1	0	1	0		9
76	0	1	2	2	1	0	0	0	0		10
32	0	0	1	0	1	0	3	1	0		11
45	0	0	0	0	4	2	0	0	0		12
45	0	0	0	0	3	1	0	0	0		13
65	0	0	1	2	3	0	0	0	0		14
63	0	1	0	0	3	0	0	0	0		15
70	0	1	1	2	2	0	0	0	0		16
51	0	0	0	1	4	1	0	0	0		17
41	0	0	0	1	3	0	1	0	0		18
61	0	0	0	3	2	0	0	0	0		19
66	0	0	1	3	1	0	0	0	0		20
49	0	0	1	1	2	2	0	0	0		21
63	0	0	2	1	1	1	0	0	0		22
65	0	1	0	1	3	0	0	0	0		23
45	0	0	0	1	3	2	0	0	0		24
54	0	0	0	3	2	0	1	0	0		25
47	0	0	0	1	4	0	1	0	0		26
41	0	0	0	1	1	3	0	0	0		27
73	0	1	1	2	1	0	0	0	0		28
72	0	1	2	1	2	0	0	0	0		29
51	0	0	0	2	2	1	1	0	0		30
65	0	0	2	2	1	1	0	0	0		31
<b>55,27</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>17</b>	<b>44</b>	<b>66</b>	<b>21</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>0</b>		
<b>5 stanin</b>											

liczba wyników w danym stanie

	3h										
średni stanin zdającego	9	8	7	6	5	4	3	2	1		uczeń nr
50,25	0	0	0	2	1	0	1	0	0		1
63	0	0	0	4	2	0	0	0	0		2
60	0	0	2	2	1	2	0	0	0		3
64	1	0	1	4	1	0	0	0	0		4
42,5	0	0	0	1	3	1	1	0	0		5
52,0	0	0	0	2	1	1	0	0	0		6
21,8	0	0	0	0	0	3	1	1	0		7
41,0	0	0	0	1	1	2	1	0	0		8
66,2	0	1	1	1	1	1	0	0	0		9
61,5	0	1	1	2	1	1	0	0	0		10
44,0	0	0	0	1	2	0	1	0	0		11
19,3	0	0	0	0	0	2	1	1	0		12
77,0	0	1	0	4	0	0	0	0	0		13
65,0	0	2	2	0	1	2	0	0	0		14
53,3	0	0	1	1	1	0	0	1	0		15
31,8	0	0	0	0	2	1	2	0	0		16
60,7	1	1	1	1	2	0	1	0	0		17
59,8	1	1	0	2	0	2	0	0	0		18
56,5	0	0	1	2	2	0	1	0	0		19
56,5	0	0	0	2	2	0	0	0	0		20
52,4	1	0	1	1	2	0	0	1	0		21
28,7	0	0	0	0	1	2	3	0	0		22
73,8	0	1	0	2	1	0	0	0	0		23
57,0	0	0	2	1	1	0	0	1	0		24
76,6	0	2	1	2	1	0	0	0	0		25
<b>53,37</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>38</b>	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>13</b>	<b>5</b>	<b>0</b>		
<b>5 stanin</b>											

## ROZKŁAD INDYWIDUALNYCH WYNIKÓW STANINOWYCH W SZKOLE



# SPRAWOZDANIA

## SPRAWOZDANIE Z PRACY ZESPOŁU NAUCZYCIELI JĘZYKA POLSKIEGO I WOK – U W I OKRESIE ROKU SZKOLNEGO 2019/2020

### I. REALIZACJA ZADAŃ ZWIĄZANYCH Z PRZYGOTOWANIEM UCZNIÓW

### DO EGZAMINU MATURALNEGO W LICEUM.

1. Przygotowanie i przeprowadzenie testu diagnozującego poziom wiedzy i umiejętności z języka polskiego w klasach pierwszych – p. J. Pawłowska, p. A. Cygan.
2. Opracowanie wyników testu diagnozującego (analiza kontekstowa) - nauczyciele poloniści.
3. Opracowanie analizy kontekstowej wyników matur z języka polskiego – nauczyciele poloniści.
4. Opracowanie i przedstawienie na posiedzeniu rady pedagogicznej wyników matury 2019 – p. M. Komowska.
5. Opracowanie wyników matury próbnej – p. T. Łytkowska.
6. Prowadzenie zajęć dodatkowych dla klas III, przygotowujących do matury z języka polskiego – p. M. Komowska, p. T. Łytkowska, p. A. Olszewska, p. I. Tuniewicz – Rompca.
7. Prowadzenie zajęć dodatkowych, przygotowujących do matury ustnej z języka polskiego – p. M. Komowska ( warsztaty), p. T. Łytkowska ( zajęcia w czasie ferii).

### II. PRACA Z UCZNIEM ZDOLNYM

1. Przygotowanie i udział uczniów w VI edycji konkursu wiedzy o mitologii – p. A. Cygan (kl. I bsp), p. T. Łytkowska (kl. II b, III b) oraz w VI edycji konkursu wiedzy o życiu i twórczości Adama Mickiewicza – p. T. Łytkowska (kl. II b, kl. III b).
2. Przygotowanie ucznia klasy 0h (M. Zabrocki – II miejsce) do II Wojewódzkiego Konkursu Interpretacyjnego Poetów Europejskich „Warto spojrzeć na poezję z innej strony” – p. A. Cygan.
3. Przygotowanie uczniów klasy II b (O. Czarnecka, A. Janik, L. Dobroć, Sz. Paszyłk) i ich udział w IV edycji Olimpiady Wiedzy o Filmie i Komunikacji Społecznej – p. T. Łytkowska.
4. Pod opieką p. J. Niedźwieckiej udział uczniów kl. I bsp w konkursie interpretacyjnym „Kochajcie wróbelka”.

### III. SAMOKSZTAŁCENIE, ZDOBYWANIE DODATKOWYCH KWALIFIKACJI

1. Udział w XXIX Ogólnopolskiej Konferencji Filmoznawczej w Radziejowicach na temat: „Klasyka dzisiaj. Rola kanonu kulturowego w kinie współczesnym i w edukacji” – p. T. Łytkowska.
2. Udział w konferencji szkoleniowej „Jak pracować profilaktycznie z dzieckiem w wieku 13 – 15 lat” – p. J. Pawłowska, p. T. Łytkowska, p. A. Olszewska, p. I. Tuniewicz – Rompca, p. A. Cygan, p. J. Trzepanowska.
3. Udział w kursie „ Jak uczyć języka polskiego jako obcego. Praca w środowisku wielokulturowym” – p. T. Łytkowska.
4. Udział w cyklu spotkań sieci nauczycieli języka polskiego w szkołach ponadpodstawowych *W stronę eseju...* (CEN) – p. A. Cygan.

### IV. WSPÓLPRACA Z PLACÓWKAMI OŚWIATOWYMI I KULTURALNYMI

1. Wyjście do Teatru Muzycznego ( w czasie ferii) na spektakl pt. „Chłopi” – uczniowie klas: II a, b, III a, c pod opieką p. T. Łytkowskiej.

2. Udział uczniów kl. II b w warsztatach scenariuszowych w Gdyńskiej Szkole Filmowej - p. T. Łytkowska.

## **V. KLASA FILMOWA (EDUKACJA FILMOWA)**

1. Współpraca z kinem „Żak” w ramach programu „Nowe Horyzonty Edukacji Filmowej” – p. A. Cygan (kl. I bsp) p. I. Łotocka – Huelle (kl.I bg) - cykl „Między tekstami kultury”, p. T. Łytkowska (kl. II b cykl „Kino polskie”).
2. Warsztaty filmowe – zajęcia dodatkowe dla kl. II b prowadzone przez p.T. Łytkowską.

## **VI. REALIZACJA PLANU WYCHOWAWCZEGO SZKOŁY**

1. Realizacja projektu „Autorytety potrzebne czy przestarzałe?” – współpraca w przygotowaniu spotkania z Prezydent Miasta Gdańska – p. A. Dulciewicz oraz przygotowanie Wieczorku Patriotycznego, Parady Niepodległości, wyjścia na Salon Młodopolski – p. I. Tuniewicz – Rompca.
2. Praca jurora w Międzyszkolnym Konkursie Interpretacji Poetów Europejskich – p. I. Łotocka – Huelle.
3. Praca jurora w szkolnym konkursie na kartkę świąteczną – p. I. Łotocka – Huelle.
4. Współorganizacja i opieka w czasie Nocowiska – p. A. Cygan.
5. Współpraca przy przygotowaniu programu artystycznego "Zoo" – wizyta uczniów w hospicjum – p. A. Cygan.
6. Udział klas I i II w seansie filmowym pt. „Legiony” pod opieką wychowawców ( p. A. Olszewska, p. A. Cygan, p. T. Łytkowska) i omówienie problematyki filmu.

## **SPRAWOZDANIE Z PRACY ZESPOŁU NAUCZYCIELI JĘZYKA POLSKIEGO I WOK – U W II OKRESIE ROKU SZKOLNEGO 2019/2020**

### **I. REALIZACJA ZADAŃ ZWIĄZANYCH Z PRZYGOTOWANIEM UCZNIÓW DO EGZAMINU MATURALNEGO W TRZYLETNIM LICEUM.**

1. Prowadzenie zajęć dodatkowych (stacjonarnych i zdalnych) dla klas III, przygotowujących do matury z języka polskiego – p. M. Komowska, , p. A. Olszewska, p. T. Łytkowska, p. I. Tuniewicz- Rompca.
2. Prowadzenie zajęć dodatkowych z historii sztuki ( tryb stacjonarny i on-line) – p. I. Łotocka – Huelle.
3. Udział w sprawdzaniu pisemnych egzaminów maturalnych – p. A. Cygan, p. M. Komowska, p. A. Olszewska, p. T. Łytkowska.

### **II. PRACA Z UCZNIEM ZDOLNYM**

Prowadzenie zajęć fakultatywnych dla uczniów klas III, przygotowujących do matury z języka polskiego na poziomie rozszerzonym – p. I. Tuniewicz- Rompca.

### **III. SAMOKSZTAŁCENIE, ZDOBYWANIE DODATKOWYCH KWALIFIKACJI**

W związku z pracą w systemie nauczania zdalnego podjęliśmy szereg działań, zmierzających do efektywnego nauczania m.in. konsultacje on-line w zakresie stosowania narzędzi medialnych, szkolenia na podstawie filmów instruktażowych, webinary warsztatowe oraz krótkie kursy obsługi aplikacji komputerowych.

### **IV. WSPÓŁPRACA Z PLACÓWKAMI OŚWIATOWYMI I KULTURALNYMI**

Współpraca z kinem „Żak” w ramach programu „Nowe Horyzonty Edukacji Filmowej” – p. I. Łotocka – Huelle, p. A. Cygan, p. T. Łytkowska.

#### **V. KLASA FILMOWA (EDUKACJA FILMOWA)**

Zajęcia warsztatowe dla grupy uczniów z kl. II b – pisanie scenariusza oraz przygotowanie do realizacji filmu – p. T. Łytkowska

#### **VI. REALIZACJA PLANU WYCHOWAWCZEGO SZKOŁY**

1. Współpraca z p. Joanną Koralewską- Samko przy realizacji projektu profilaktycznego Anti -Drugs oraz prowadzeniu „szkoły dla rodziców” – p. A. Cygan.
2. Udział w realizacji „Drzwi otwartych szkoły on-line” – p. J. Trzepanowska, p. M. Komowska, p. A. Adamiak, p. I. Tuniewicz- Rompca.
3. Współorganizacja spotkań z panią Prezydent Miasta Gdańska – A. Dulkiwicz oraz Honorowym Obywatelem Miasta Gdańsk – panem J. Kiszkiem w ramach projektu Media Cube – p. I. Tuniewicz – Rompca.

*PRZEWODNICZĄCA ZESPOŁU  
NAUCZYCIELI JĘZYKA POLSKIEGO I WOK-U  
mgr Teresa Łytkowska*

**SPRAWOZDANIE ZESPOŁU HUMANISTYCZNEGO  
ROK SZKOLNY 2019/2020**

1. Zrealizowano zgodnie z planem pracy następujące zadania:

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI (FORMA)	TERMIN	OSOBA WYKONUJĄCA	UCZESTNICY	UWAGI
<b>1. Kontrola jakości działań edukacyjnych. Przygotowanie uczniów do egzaminów maturalnych.</b>	Przeprowadzenie analizy wyników egzaminów maturalnych z 2019 r. z historii i wiedzy o społeczeństwie. Opracowanie raportów.	IX-XI 2019	nauczyciele historii i wiedzy o społeczeństwie, opracowanie raportu – K. Liszniańska (historia) - M. Mikułko (wos)	-	-
	Przeprowadzenie badań diagnostycznych wśród uczniów klas pierwszych z historii. Przeprowadzenie badania diagnostycznego w klasach pierwszych z rozszerzonym programem nauczania wiedzy o społeczeństwie.	IX 2019	nauczyciele historii i wiedzy o społeczeństwie, opracowanie arkusza – K. Liszniańska (historia) - M. Mikułko (wos)	uczniowie klas pierwszych	własny arkusz diagnostyczny
	Przeprowadzenie ewaluacji rozkładów i programów nauczania dla klas I, II, III z historii, religii i wiedzy o społeczeństwie.	IX 2019	nauczyciele zespołu humanistycznego	-	-
	Przeprowadzenie i sprawdzenie próbnej matury dla klas III z historii i wiedzy o społeczeństwie (w oparciu o arkusze wydawnictwa Operon). Opracowanie raportu.	22 XI 2019	J. Poręba, M. Mikułko – opracowanie raportu	z historii: 11 z wos-u: 3	-
	Przeprowadzenie i sprawdzenie drugiej próbnej matury dla klas III z historii w oparciu o arkusz wydawnictwa WSiP. Opracowanie raportu.	5 III 2020	J. Poręba		
	Systematyczne uzupełnianie szkolnej bazy tekstów źródłowych, testów i ćwiczeń z historii i wiedzy o społeczeństwie.	I/II okres	nauczyciele historii i wiedzy o społeczeństwie	-	-

	Zajęcia przygotowujące uczniów klas trzecich do egzaminów maturalnych z historii i wiedzy o społeczeństwie (doskonalenie umiejętności pracy ze źródłami oraz umiejętności pisania prac zgodnie ze standardami maturalnymi).	I/II okres	M. Mikułko J. Poręba – III B i III H K. Liszniąska – III F i III C	z historii – 19 uczniów, z wos-u – 3.	zajęcia od IX 2019 r.
	Dodatkowe zajęcia dla maturzystów z historii w trakcie ferii, poświęcone pogłębieniu wiedzy z zakresu historii XIX i XX wieku.	13-17 I 2020	J. Poręba	18 uczniów (III B i III H)	łącznie 12 godzin lekcyjnych
	Konsultacje przedmaturalne dla absolwentów.	27 IV-5 VI 2020	J. Poręba		30 godzin lekcyjnych
	Zajęcia przygotowujące uczniów klas drugich do egzaminu maturalnego z historii (doskonalenie umiejętności pracy ze źródłami oraz umiejętności pisania prac zgodnie ze standardami maturalnymi).	poniedziałki 14.30-15.15	P. Dulek	14 uczniów z klasy II B, II C	zajęcia od XI 2019 r.
<b>2. Przygotowanie uczniów do świadomego wyboru kierunku studiów i zawodu.</b>	Spotkania z adwokatem na temat zawodów prawniczych w ramach programu „ <i>Adwokat przydaje się w życiu</i> ”.	28 X 2019	M. Mikułko	III C	współpraca z Pomorską Izbą Adwokacką
	Spotkania z Radcą Prawnym, kl. III c w ramach programu „ <i>Niebieski Parasol</i> ”	I/II 2020	M. Mikułko	III C	współpraca z Okręgową Izbą Radców Prawnych
	Spotkania z adwokatem i sędzią na temat zawodów prawniczych w ramach programu „ <i>Tygodnia Konstytucyjnego</i> ”.	24-25 X 2019	P. Dulek	III C, I C(g), I A(g), I D (sp.)	współpraca ze Stowarzyszeniem im. prof. Z. Hołdy
<b>3. Wspieranie potrzeb edukacyjnych uczniów. Praca z uczniem zdolnym. Propagowanie działań o charakterze humanistycznym.</b>	Organizowanie zajęć przygotowujących uczniów do udziału w Ogólnopolskiej Olimpiadzie Historycznej im. mjr. Mariana Gajewskiego „ <i>Losy żołnierza i dzieje oręża polskiego w latach 1887-1922</i> ”.	X-XII 2019	W. Walczyk	2 uczniów	
	Przeprowadzenie I etapu Ogólnopolskiej Olimpiady Historycznej im. mjr. Mariana Gajewskiego „ <i>Losy żołnierza i dzieje oręża polskiego w latach 1887-1922</i> ”.	24 X 2019	W. Walczyk P. Dulek K. Liszniąska	2 uczestników	Do II etapu zakwalifikowali się Michał Zabrocki z klasy O h, Kacper Prusak – I C(g)
	II etap – międzyszkolny Ogólnopolskiej Olimpiady Historycznej im. mjr. Mariana Gajewskiego „ <i>Losy żołnierza i dzieje oręża polskiego w latach 1887-1922</i> ”.	12.12.2019	W. Walczyk	2 uczestników	Żaden uczeń nie zakwalifikował się do kolejnego etapu.



Zorganizowanie etapu szkolnego Olimpiady Wiedzy o Polsce i Świecie Współczesnym.	26 XI 2019	J. Poręba P. Dulek	14 uczestników	Do II etapu zakwalifikowali się Jacek Kubala, Kacper Wasilewski (II C).
II etap Olimpiady Wiedzy o Polsce i Świecie Współczesnym.	25 I 2020	J. Poręba	2 uczestników	Do kolejnego etapu nie zakwalifikował się żaden uczeń.
Ogólnopolski Konkurs „Mistrzowie i patrioci” – w ramach projektu „Mistrzowie i patrioci. Kampania edukacyjna z okazji 80. rocznicy wybuchu II wojny światowej”.	IX 2019	M. Mikułko		Organizator: Fundacja Instytutu Łukasiewicza w Krakowie
IV edycja Ogólnopolskiej Olimpiady Wiedzy o Mediach – eliminacje szkolne.	X 2019	M. Mikułko	60 uczniów	Do kolejnego etapu zakwalifikowało się 32 uczniów.
IV edycja Ogólnopolskiej Olimpiady Wiedzy o Mediach – eliminacje okręgowe.	13 XII 2019	M. Mikułko	32 uczniów	
Zorganizowanie przesłuchania do VI Ogólnopolskiego Konkursu Recytatorskiego „W kręgu poezji i prozy lagrowej więźniarek KL Ravebsbruck”.	XII 2019	M. Mikułko		
XIII Warsztaty Akademickie „Cogito ergo sum”: „Polska i Europa w 80 lat po II wojnie światowej”.	30 IX 2019	W. Walczyk P. Dulek	Klasa I H(g)	-
Wykład zorganizowany przez Polskie Towarzystwo Historyczne – Oddział w Gdańsku na Uniwersytecie Gdańskim „Energiczne, władcze, pobożne kobiety średniowiecznego Śląska”.	19 XI 2019	J. Poręba	Klasa I B(sp)	Współpraca z PTH – Oddział w Gdańsku.
Wykład na Wydziale Historycznym Uniwersytetu Gdańskiego: „Higiena w średniowieczu i w czasach nowożytnych”.	11 XII 2019	P. Dulek, J. Poręba, W. Walczyk	II B, I B(sp.), I C(sp.)	Współpraca z Wydz. Hist. UG
Wykład na Wydziale Historycznym UG poświęcony charakterystyce dyktatury jakobinów.	26 II 2020	J. Poręba P. Dulek	II B, I B(sp.)	Współpraca z Wydz. Hist. UG
Wykład o rotmistrzu Witoldzie Pileckim, wygłoszony przez pracownika IPN w Domu Kultury przy ul. Śląskiej.	20 XI 2019	M. Mikułko P. Dulek	II C	Współpraca z Domem Kultury przy ul. Śląskiej i IPN.
Warsztaty w Muzeum II Wojny Światowej „Polityka europejska w okresie międzywojennym”.	6 II 2020	J. Poręba	I B(g)	Współpraca z Muzeum II Wojny Światowej

	Warsztaty w Muzeum II Wojny Światowej „ <i>Nazizm – korzenie zła</i> ”.	5 III 2020	J. Poręba	I B(g)	Współpraca z Muzeum II Wojny Światowej
	Warsztaty w Muzeum II Wojny Światowej „ <i>Nazizm – korzenie zła</i> ”. Spacer edukacyjny w Gdańsku szlakiem ważnych miejsc historycznych z lat 1920-1989.	6 III 2020	P. Dulek	I C(g.)	Współpraca z Muzeum II Wojny Światowej
	Projekt Media Cube, stworzenie projektu społecznego – „ <i>Autorytety – potrzebne czy przestarzałe</i> ”, m.in.: spotkanie z Prezydent Gdańska, spotkania online np. Debata ECS i Klubu Myśli Obywatelskiej „ <i>Wykluczenie cyfrowe</i> ”, Akcja Żonkile, Dzień Flagi, Dzień Unii Europejskiej, Młodzi Głosują	cały rok	M. Mikułko	II C, III C	Współpraca ze Stowarzyszeniem MORENA
	Udział w WOŚP	I 2020	M. Mikułko	II C, III C (7 uczniów)	WOŚP
	Udział w projekcie Cyfrowy Świat Seniora, warsztaty dla seniorów w ECS oraz organizacja Dni Seniora w XV LO	I 2020	M. Mikułko	II C, III C	Fundacja EFI
	Organizacja przesłuchania do Debaty oxfordzkiej oraz warsztatów dotyczących debat.	III 2020	M. Mikułko	20 chętnych uczniów	Fundacja Mikroakademia
<b>4. Wspieranie potrzeb edukacyjnych – praca z uczniem z trudnościami w nauce.</b>	Konsultacje przedmiotowe.	I/II okres	nauczyciele historii i wiedzy o społeczeństwie	-	-
<b>5. Poglębianie wiedzy o regionie – jego historii i współczesności</b>	Wyjazd do Piaśnicy – zajęcia edukacyjne w miejscu pamięci.	16 IX 2019	M. Mikułko	II C, III C	Współpraca z IPN – Oddział w Gdańsku.
	Gra miejska „ <i>Gdańsk 1970</i> ”. Interaktywne zajęcia plenarne „ <i>Gdy naród do walki wyruszył bez broni</i> ”.	16 XII 2019	M. Mikułko	uczniowie Media Cube	Współpraca z IPN – Oddział w Gdańsku.

<b>we współpracy z instytucjami naukowymi i kulturalnymi.</b>	Wyjście na wykład o Annie Walentynowicz, wygłoszony przez pracownika IPN z okazji podsumowania roku poświęconego legendarnej działaczce NSZZ „Solidarność” z Gdańska.	4 XII 2019	M. Mikułko	II C	
	Wyjście na rozprawę karną w sprawie wprowadzenia stanu wojennego w Polsce – relacje działaczy opozycji i ofiar reżimu komunistycznego związanych z Gdańskiem w latach 80. XX w.	4 XI 2019	P. Dulek D. Borowiak	II B, II H	Współpraca z Sądem Rejonowym
<b>6. Edukacja interdyscyplinarna. Uwzględnienie w programach nauczania korespondencji sztuk.</b>	Zorganizowanie dla klas pierwszych i drugich wyjścia do kina na pokaz filmu pt. „Legiony”, połączony z prelekcją pracownika IPN na temat biografii J. Piłsudskiego i czynu legionowego podczas I wojny światowej.	21 XI 2019	M. Mikułko	-	Współpraca z IPN – Oddział w Gdańsku.
	Zorganizowanie dla klas pierwszych i drugich wyjścia do kina na pokaz filmu pt. „1917”.	27 II 2020	M. Mikułko P. Dulek	Klasy pierwsze i drugie	
<b>7. Doskonalenie zawodowe.</b>	Udział w szkoleniu „ <i>Jak pracować profilaktycznie z dzieckiem w wieku 13-15 lat?</i> ”.	25 IX 2019	K. Liszniańska M. Mikułko J. Poręba P. Dulek	-	-
	Udział w warsztacie związanym z pracą z Teką Edukacyjną „ <i>Zbrodnia pomorska 1939</i> ”.	26 XI 2019	P. Dulek J. Poręba	-	Organizator – IPN – Oddział w Gdańsku.
	Udział w szkoleniu Rady Pedagogicznej „ <i>Agresywne zachowania uczniów. Ochrona prawna nauczyciela w kontekście ryzykownych zachowań uczniów</i> ”.	7 I 2020	W. Walczyk P. Dulek	-	Współpraca z Komendą Miejską Policji.
	Wymiana doświadczeń podczas zebrań Zespołu Humanistycznego.	8 XI 2019 3 II 2020 1 VI 2020	nauczyciele Zespołu Humanistycznego	-	-
<b>8. Udział w wydarzeniach z życia miasta i regionu.</b>	Wyjście na Gdańską Paradę Niepodległości z okazji Narodowego Święta Niepodległości.	11 XI 2019	M. Mikułko W. Walczyk	ponad 100 uczniów	-

<b>9. Promocja szkoły – zaangażowanie w organizację Dnia Otwartego oraz Święta Szkoły.</b>	Organizacja I Wojewódzkiego Konkursu o Integracji i Krajach Zjednoczonej Europy „ <i>Per aspera ad astra</i> ” – konkurs o problematyce związanej z patronem szkoły, skierowany do uczniów klas 7. i 8. szkół podstawowych, ujęty w zarządzeniu Pomorskiego Kuratorium Oświaty w wykazie „zawodów wiedzy”, za które laureaci otrzymują punkty w procesie rekrutacji.	10 XII 2019 – I etap 27 II 2020 – II etap Etap III – odwołany z powodu pandemii	W. Walczyk M. Mikułko P. Dulek	-	Do konkursu zgłoszono uczniów z 23 szkół. Do II etapu zakwalifikowało się 74 uczniów z 20 szkół. Do II etapu przystąpiło 19 szkół – 66 uczniów.
	Współorganizacja „ <i>Wirtualnych Drzwi Otwartych</i> ”.	22 V 2020	M. Mikułko J. Poręba	I Bg, II C	
<b>10. Obchodzenie uroczystości szkolnych, religijnych i państwowych.</b>	Wyjście na Gdańską Paradę Niepodległości z okazji Narodowego Święta Niepodległości.	11 XI 2019	M. Mikułko W. Walczyk	ponad 100 uczniów	-
	Organizacja wieczoru patriotycznego – „ <i>Kotylicy na Święto Niepodległości</i> ” – w ramach działalności Media Cube.	7 XI 2019	M. Mikułko		-
	Zorganizowanie „ <i>Dnia z kotylicą</i> ”.	8 XI 2019	M. Mikułko P. Dulek	społeczność szkolna	-
	Udział w uroczystości pod pomnikiem Golgoty Wschodu w ramach „ <i>Dnia Sybiraka</i> ”.	17 IX 2019	M. Mikułko	uczniowie z KMO i Media Cube	-
	Jasełka.	20 XII 2019	M. Sprengel	-	-
<b>11. Kształtowanie postaw obywatelskich oraz poszerzanie świadomości prawnej młodzieży.</b>	Wyjście na rozprawę karną w charakterze publiczności do Sądu Rejonowego w Gdańsku.	4 XI 2019	P. Dulek, D. Borowiak	II B, II H	Sprawa poświęcona wprowadzeniu stanu wojennego.
	Zorganizowanie przez Media Cube i KMO prawyborów parlamentarnych poprzedzonych szkolną kampanią profrekwencyjną – udział w programie CEO „ <i>Młodzi głosują</i> ”.	7 X 2019	M. Mikułko	cała społeczność uczniowska	program CEO
	Warsztaty prawne w ramach programu „ <i>Adwokat przydaje się w życiu</i> ”.	28 X 2019	M. Mikułko	III C	współpraca z Pomorską Izbą Adwokacką
	Zorganizowanie obchodów Tygodnia Konstytucyjnego (spotkania i warsztaty z sędziami i prawnikami – problematyka przemocy w sieci oraz praktycznego wymiaru stosowania konstytucji).	24-25 X 2019	P. Dulek	III C, 1 A(g), I C(g), 1 D(sp.)	współpraca ze Stowarzyszeniem im. prof. Z. Hołdy

Zorganizowanie zajęć warsztatowych w ramach programu „Niebieski Parasol”.		M. Mikułko	III C	współpraca z Krajową Izbą Radców Prawnych.
Szkolenie uczniów z głosowania w budżecie obywatelskim.	X 2019	M. Mikułko		-
Udział w charakterze publiczności w Wielkiej Debacie Oksfordzkiej z udziałem ekspertów – „ <i>Media społecznościowe przynoszą demokracji więcej szkód czy korzyści?</i> ”.	27 IX 2019	M. Mikułko	uczniowie z KMO i Media Cube	współpraca z Wydziałem Nauk Społecznych UG i Instytutem Debaty Publicznej.
Udział w charakterze publiczności w debacie dziennikarzy – „ <i>Dziennikarstwo w służbie demokracji</i> ” w ramach projektu Gdańskiego Tygodnia Demokracji.	16 IX 2019	M. Mikułko	uczniowie z Media Cube	projekt Gdańskiego Tygodnia Demokracji
Udział w wyborach na radnych V kadencji Młodzieżowej Rady Miasta Gdańska.	22 X 2019	J. Poręba	2 uczniów	Patryk Mizerski z II H został radnym.
Zorganizowanie warsztatów ARAM poświęconych wartościom i autorytetom.	22-24 X 2019	M. Mikułko	II C, III C, III H, III B	współpraca z Fundacją im. A. Rybickiego.

	<p>Realizacji projektu Stowarzyszenia „Morena” – „<i>Młodzi w działaniu – Media Cube</i>”:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. udział w szkoleniu i warsztacie Media Cube dotyczącym zarządzania projektem w Stowarzyszeniu „Morena”,</li> <li>2. zorganizowanie szkolnego konkursu na logotyp projektu,</li> <li>3. wyjście na wystawę w ECS poświęconą Stanisławowi Pyjasowi poprzedzone obejrzeniem w filmie „<i>Trzech kumpli</i>”,</li> <li>4. udział Salonie Młodopolskim im. Arama Rybickiego – spotkanie z o. Ludwikiem Wiśniewskim,</li> <li>5. wykład o Annie Walentynowicz wygłoszony przez pracownika IPN z okazji podsumowania roku jej poświęconego,</li> <li>6. zorganizowanie spotkania z p. Aleksandrą Dulkiem – Prezydentem Gdańska,</li> <li>7. zorganizowanie spotkania z aktorem Jerzym Kiszkiem – honorowym obywatelem Gdańska</li> <li>8. Udział w programie Gdańskich Dni Seniorów – warsztaty „<i>Juniorzy dla seniorów</i>” poświęcone nauce korzystania mediów społecznościowych i nowoczesnych urządzeń (program Fundacji EFI – Cyfrowy Świat Seniora.</li> <li>9. udział w charakterze publiczności w nagraniu programu TWN24 „<i>Arena Idei</i>”.</li> </ol>	<p>18 IX, 6 i 17 X 2019</p> <p>IX 2019</p> <p>9 XII 2019</p> <p>9 XII 2019</p> <p>4 XII 2019</p> <p>29 I 2020</p> <p>24 II 2020</p> <p>10 X 2019</p> <p>10 XI 2019</p>	<p>M. Mikułko</p>	<p>II C</p> <p>I C(sp.), I C(g.), II C, III C</p> <p>I C(sp.), I C(g.), II C, III C</p>	<p>współpraca ze Stowarzyszeniem „Morena”</p> <p>współpraca z ECS</p> <p>współpraca z ECS i Fundacją European Foresight Institution</p>
<b>12. Współpraca z placówkami oświatowymi, i kulturalnymi</b>	Prowadzenie praktyk studenckich	I/II okres	J. Poręba M. Mikułko K. Liszniańska		
	Współpraca z Muzeum II Wojny Światowej, Europejskim Centrum Solidarności, Instytutem Pamięci Narodowej.	I/II okres	nauczyciele zespołu humanistycznego		

<b>oraz instytucjami społecznymi i publicznymi.</b>	Współpraca z Uniwersytetem Gdańskim.	I/II okres	nauczyciele zespołu humanistycznego		Podpisanie umowy – <b>objęcie przez Wydział Historyczny UG patronatu</b> nad klasami humanistycznymi.
	Współpraca z Radą Osiedla „Zaspa Młyniec”.	I/II okres	nauczyciele Zespołu Humanistycznego		
	Współpraca z Biurem p. Magdaleny Adamowicz – posła do Parlamentu Europejskiego.	I/II okres	M. Mikułko		
	Współpraca z Salonem Młodopolskim.	I/II okres	M. Mikułko		
	Współpraca z Fundacją im. Arama Rybickiego.	I/II okres	M. Mikułko		
	Współpraca ze Stowarzyszeniem im. prof. Zbigniewa Hołdy.	I/II okres	P. Dulek		
	Współpraca z Domem Kultury przy ul. Śląskiej.	I/II okres	P. Dulek		
	Współpraca z Sądem Rejonowym w Gdańsku.	I/II okres	P. Dulek		
	Współpraca z Okręgową Radą Adwokacką.	I/II okres	M. Mikułko		
	Współpraca z Fundacją European Foresight Institution i Stowarzyszeniem „Morena”.	I/II okres	M. Mikułko		
	Współpraca z Okręgową Izbą Radców Prawnych.	I/II okres	M. Mikułko		
Współpraca z mediami – udział w programie TVN24 „Arena Idei”.	I/II okres	M. Mikułko			
<b>13. Doskonalenie wewnątrzszkolnego systemu oceniania.</b>	Wdrożenie punktowego systemu oceniania. Opracowanie, wdrożenie i ewaluacja Przedmiotowych Zasad Oceniania.	I/II okres	nauczyciele zespołu humanistycznego		
<b>14. Realizacja planu profilaktyczno-wychowawczego szkoły.</b>	Lekcje muzealne.	I/II okres	nauczyciele zespołu humanistycznego		
	Zaangażowanie społeczności uczniowskiej w realizację projektu „Dnia Profilaktyki”.	24 X 2019	nauczyciele zespołu humanistycznego		
	Realizacja projektów w ramach Klubu Myśli Obywatelskiej „Orzeł”.	I/II okres	M. Mikułko		

**2. Wnioski:**

- 1) Wdrożenie działań, których celem jest efektywniejsze przygotowywanie uczniów do matury z historii i wiedzy o społeczeństwie.
- 2) Poświęcić więcej uwagi problemowi fake newsów. Nawiązać współpracę ze Stowarzyszeniem „Dialog”, organizującym m.in. warsztaty dla uczniów poświęcone tej problematyce.

*Członkowie zespołu humanistycznego:  
Piotr Dulek (przewodniczący), Magdalena Mikulko,  
Katarzyna Liszniańska, Aleksandra Sieniawska,  
Witold Walczyk, Jacek Poręba,  
Michał Rogalewski, ksiądz Marcin Sprengel*



**SPRAWOZDANIE Z PRACY  
ZESPOŁU NAUCZYCIELI MATEMATYKI I INFORMATYKI  
ZA ROK SZKOLNY 2019 / 2020**

Zadania zrealizowane w r. szk. 2019/2020:

1. Przygotowanie szczegółowych rozkładów nauczania na poszczególne poziomy.
2. Przygotowanie i przeprowadzenie testu diagnozującego na początku roku szkolnego dla uczniów klas pierwszych „Testu diagnostycznego po gimnazjum” oraz „Testu diagnostycznego po szkole podstawowej”.
3. Przeprowadzenie matur próbnych z matematyki, dokonanie analizy kontekstowej i opracowanie wniosków do dalszej pracy:
  - matura próbna Wydawnictwa Operon na poziomie podstawowym i rozszerzonym – listopad 2019r., wszystkie klasy III,
  - matura próbna z Nową Erą poziom podstawowy – luty 2020r., wszystkie klasy III,
  - matura próbna w kl. 3H – marzec 2020r.,
  - matura próbna na poziomie rozszerzonym w klasach 3a oraz 3d.
4. W ramach współpracy z Uniwersytetem Gdańskim w dwóch klasach: III b oraz III c odbyły się semestralne praktyki studenckie, na których studenci realizowali, pod okiem swojego opiekuna, wybrany dział z zakresu obowiązującego materiału. Opiekunkami praktyk w szkole były A. Chmielewska i E. Wangin
5. Przez cały okres prowadzone były zajęcia dodatkowe z matematyki dla maturzystów, zarówno na poziomie podstawowym (p. A. Chmielewska) oraz rozszerzonym (p. E. Wangin).
6. W I okresie systematycznie prowadzone były zajęcia z matematyki, sfinansowane z funduszy Rady Szkoły:
  - Fakultet dla klas I – p. M. Jędrzejewska,
  - Zajęcia wyrównawcze dla klasy IDsp i 1dG – p. A. Chmielewska,
  - Zajęcia dodatkowe z matematyki dla klasy IBsp – p. A. Kokot,
  - Fakultet dla klasy IDsp – p. A. Chmielewska
  - Zajęcia dodatkowe z matematyki dla klas IAg – p. E. Wangin.Dodatkowo w II okresie ofertę zajęć rozszerzono o:
  - Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze dla klas 2C, 2H oraz 1Asp – p. B. Poulakowska, realizowane do 12.03.2020,
  - dodatkowa matematyka w kl. 1AG i 1DG - p. E. Wangin, realizowana do 12.03.2020,
  - Fakultet maturalny kl. 3 BFH pp 4h/tydz – p. E. Wangin, realizowany od 28.04 do 03.06.2020,
  - Fakultet maturalny dla klasy 3F – p. A. Kokot, realizowany w II okresie.

7. We wszystkich klasach pierwszych po gimnazjum realizowana była dodatkowa godzina matematyki opłacana z funduszu Rady Szkoły.
8. Nauczyciele systematycznie podnoszą kwalifikacje, biorąc udział w szkoleniach i konferencjach:
  - szkolenie OKE - sprawdzanie i ocena zadań maturalnych – p. E. Wangin, A. Kokot,
  - szkolenie DC Edukacja - szkolna pracownia Ipadów - p. E. Wangin,
  - szkolenie – Ochrona prawna nauczyciela w kontekście ryzykownych zachowań ucznia – p. A. Kokot, B. Poulakowska,
  - konferencja szkoleniowa „Jak pracować profilaktycznie z dzieckiem w wieku 13 – 15 lat?”,
  - szkolenie na platformie Moodle - ocena zadań maturalnych (p. E. Wangin, p. B. Poulakowska, p. A. Kokot),
  - udział w Ogólnopolskim Kongresie dla Nauczycieli Matematyki, udział w panelu "Nowoczesna lekcja matematyki w XXI w.", "Jak rozbudzić w uczniach potrzebę nauki matematyki i podnieść wyniki nauczania" oraz "TIK w matematyce, czyli jak wykorzystać on-linową rzeczywistość w której funkcjonują uczniowie" – p. E. Wangin,
  - wewnątrzszkolne szkolenie, prowadzone przez p. I. Bury nt. wykorzystania tabletu na lekcjach online.
9. Kontynuacja projektu Zdolni z Pomorza: „Aktywna tablica” – p. A. Żylewicz, p. M. Prądzińska.
10. Udział w szkoleniu oraz sprawdzaniu i ocenianiu arkuszy maturalnych z matematyki na poziomie podstawowym oraz rozszerzonym w sesji czerwiec 2020r. – p. A. Kokot, p. E. Wangin, p. B. Poulakowska.
11. Dzielenie się wiedzą nt. form i metod pracy zdalnej, stałe konsultacje, m.in. wykorzystanie FORMS, NOTATNIKA ZAJĘĆ na teams, tablicy Idroo i możliwości testów zdalnych z testyportal.pl. Większość lekcji prowadzono online. P. A. Kokot i p. E. Wangin dodatkowo łączyły klasy 2 i 3 dla jeszcze efektywniejszego wykorzystania lekcji zdalnych.

*Przewodnicząca Zespołu  
Beata Poulakowska*

**SPRAWOZDANIE  
ZESPOŁU NAUCZYCIELI PRZEDMIOTÓW PRZYRODNICZYCH  
Z DZIAŁALNOŚCI ZA ROK SZKOLNY 2019/20**

Według opracowanego planu pracy na rok szkolny 2019/20, który został zatwierdzony na spotkaniu we wrześniu 2019r. nasze zadania skupiły się na następujących przedsięwzięciach:

1. Doskonalenie metod i warsztatu pracy dydaktycznej
2. Kształtowanie umiejętności uczniów w kontekście egzaminu maturalnego
3. Poprawa wyników nauczania oraz rozwijanie zainteresowań uczniów
4. Współpraca z organizacjami lokalnymi
5. Prowadzenie zajęć terenowych oraz warsztatów przedmiotowych
6. Realizacja programu wychowawczego szkoły

W zakresie pierwszego przedsięwzięcia zrealizowano :

- Szkolenia związane z Maturą 2020,
- Indywidualne doskonalenie warsztatu pracy, wykorzystanie multimediów, metod aktywizujących oraz programów komputerowych i metod interaktywnych w dydaktyce (nauczyciele biologii, geografii, fizyki, chemii, przyrody, edukacji dla bezpieczeństwa, podstaw przedsiębiorczości,),
- Udział w konferencjach metodycznych on-line.
- Kurs pracy z dziećmi "Przyjaciele Zippiego". (p. J. Mieszko)
- Szkolenie w sanepidzie "Dopalacze - nowe wyzwania". (p. J. Mieszko)
- Szkolenie na temat pracy mózgu u nastolatków. (p. J. Mieszko)
- Szkolenie jak reagować w sytuacjach zagrożenia w szkole. (p. J. Mieszko, p. M. Dąbrowski, p. M. Widomska)
- Szkolenie Jak pracować profilaktycznie z dzieckiem w wieku 13- 15 lat (p. D. Niewińska, P. M. Dąbrowski, p. O. Skomski)

W zakresie drugiego przedsięwzięcia zrealizowano :

- Prowadzenie zajęć dla maturzystów: fakultety z chemii, fizyki, geografii, biologii (2 godziny tygodniowo), (p. J. Mieszko, p. M. Dąbrowski, p. D. Niewińska, p. O. Skomski )
- Spotkania indywidualne z uczniami klas III i II w ramach konsultacji przedmiotowych z geografii, chemii, fizyki i biologii
- Zajęcia laboratoryjne w klasach F (p. J. Mieszko. P. J. Rutkowska)

- Przeprowadzenie testów diagnostycznych dla klas Iasp, Ibsp, Ibsp, Idsp, Ifsp, Iag, Idg, Ifg, Ihg
- Prowadzenie ćwiczeń pod kątem egzaminu maturalnego w ramach realizacji godzin,
- Przeprowadzenie i dokonanie analizy kontekstowej zadań próbnego egzaminu maturalnego z geografii, biologii, chemii i fizyki.
- Przeprowadzenie dodatkowej matury w lutym z biologii (p. D. Niewińska)
- Zajęcia online dla tegorocznych absolwentów przygotowujące do matury na poziomie rozszerzonym także w maju (p. J. Meszko, p. M. Widomska, p. D. Niewińska p. O. Skomski)

W zakresie trzeciego przedsięwzięcia zrealizowano :

- Uczestnictwo w zajęciach terenowych, (współpraca z p. T. Łytkowską i p. G. Reszką)
- Prowadzenie zajęć o charakterze koła turystyczno-geograficznego,
- Próba reaktywacji koła fotograficznego oraz zachęcanie młodzieży do uczestnictwa w konkursach fotograficznych, fotografowania imprez szkolnych i wydruków do kroniki szkolnej (współpraca z p. I. Łotocką),
- Projekt unijny "Obcy atakują - młodzi odkrywcy badają rośliny inwazyjne"- współpraca z UG. (p. D. Niewińska)
- Natychmiastowe podjęcie prowadzenia zajęć online w okresie pandemii. (wszyscy nauczyciele przyrodnicy)

W zakresie czwartego przedsięwzięcia zrealizowano :

- Współpraca z Uniwersytetem Gdańskim – Wydziałem Oceanografii i Geografii UG, Instytutem Geografii UG (przyjęcie na praktyki studentów z Wydziału Oceanografii i Geografii UG), Zakładem Sławiastyki i Studiów Bałkańskich UG, Wydziałem Chemii UG (wykłady, przyjęcie na praktyki studentów z Wydziału Chemii UG),
- Współpraca ze Szkołą Podstawową nr 85, wspólne zajęcia z krajoznawstwa i wycieczki turystyczno-krajoznawcze,
- Współpraca ze sztabem WOŚP (p. J. Meszko)
- Współpraca z Hospicjum im. Dutkiewicza (kwesty w marketach, zbiórka makulatury i plastikowych nakrętek), współorganizacja balu walentynkowego (p. J. Meszko)
- Współpraca z Biurem Karier z WSB w Gdańsku,
- Nawiązanie rozmów z Instytutem Geografii UG nad objęciem patronatem od nowego roku szkolnego wszystkich klas z rozszerzeniem z geografii. (p. O. Skomski)
- Współpraca z RCKiK i propagowanie idei dawstwa krwi. (p. J. Meszko)

W zakresie piątego przedsięwzięcia zrealizowano :

- Zorganizowane zostały lekcje terenowe z geografii
- Zorganizowana została gra terenowa w Parku im. Jana Pawła II na gdańskiej Zaspie
- Odbyły się Olimpiada Wiedzy Ekonomicznej, Olimpiada Przedsiębiorczości, Konkurs Wiedzy o ZUS,
- Zorganizowano szkolenie na temat rynku pracy i sytuacji zawodowej w obecnej dobie przy współpracy z Uczelnią Lazarskiego w Warszawie,
- Zostały zorganizowane Dni Kariery i Targi Pracy na terenie XV LO (5 listopada 2018r.i 10 grudnia 2018r.)

- Udział w konferencji „Młodzieżowe spotkania z medycyną” (klasa 2f)
- Wyjście na cmentarze różnonarodowościowe (klasa 3f)
- Udział w wykładzie dr hab. Piotra Storoniaka „Dlaczego herbata stygnie” (klasa 2f)
- Udział w warsztatach „Lokalizowanie i oznaczanie roślin inwazyjnych na osiedlu Zaspą”
- Warsztaty „Obcy atakują – młodzi odkrywcy badają rośliny inwazyjne”
- Udział w wykładzie prof. UG dr hab. Joanny Fac-Benedy „Oko na Maroko” (klasy 2d, 2h)
- Udział w wydarzeniu organizowanym przez Wydział Filologiczny „Wspólne kolędowanie”
- Zajęcia terenowe „Szlakiem Mikołaja Kopernika”, zajęcia w rezerwacie przyrody Buki Wysoczyzny Elbląskiej (klasy 1dg, 2d)
- Udział w grillu bałkańskim organizowanym przez Zakład Slawistyki i Studiów Bałkańskich
- Zajęcia terenowe z geografii „Elementy geomorfologii północnych Kaszub” (1dsp, 2h)
- Zajęcia terenowe „Łapino Stara Papiernia” (1dsp, 1dg)
- Zajęcia terenowe z geografii „formy geomorfologiczne na odcinku wybrzeża Zatoki Gdańskiej” (klasa 1dsp, 1dg)
- Zajęcia terenowe – Pojezierze Kaszubskie (1dsp, 1dg, 2d) 9 marca 2020

W zakresie szóstego przedsięwzięcia zrealizowano:

- Fotografowanie imprez szkolnych
- Wystawa gipsów pierwsza klasa (klasy pierwsze po gimnazjum, J. Meszko)
- Prowadzenie szkolnego FB (p. J. Meszko, p. M. Dąbrowski, p. O. Skomski)
- Akcja Góra grosza (p. M. Widomska, p. J. Meszko)
- Akcja zapałki dla hospicjum (p. M. Widomska, p. J. Meszko)
- Prowadzenie szkolnego konta na Instagramie (p. O. Skomski, p. M. Dąbrowski)
- Udział w przygotowaniu i przeprowadzeniu wirtualnych dni otwartych naszego liceum (p. J. Meszko, p. D. Niewińska, p. M. Widomska, p. M. Dąbrowski, p. O. Skomski)
- Współorganizacja międzyszkolnego konkursu „Radość w kolorze” (p. J. Meszko)
- Współorganizacja akcji „Pomagając innym pomagamy sobie” (p. J. Meszko)
- Propagowanie dawstwa krwi i zdrowego trybu życia (p. J. Meszko)
- Przeprowadzenie lekcji z klasą III F o dopalaczach. (p. J. Meszko)

Wnioski do dalszej pracy:

- Praca z uczniem zdolnym według indywidualnych potrzeb.
- Wykorzystanie aktywizujących metod nauczania i środków komunikacji informatycznej w celu podwyższenia efektywności nauczania.
- Częsta kontrola wyników nauczania.
- Konsekwentna ocena wiedzy i umiejętności ucznia.
- Kontynuacja współpracy z uczelniami wyższymi i organizacjami lokalnymi.

- Organizacja dalszych wypraw i zajęć terenowych dających możliwość wykorzystania wiedzy w praktyce oraz kształtowania umiejętności współpracy w grupie pomiędzy uczniami oraz pomiędzy wychowankami i nauczycielami.
- Wykorzystanie w kolejnym roku zdobytych umiejętności podczas nauczania zdalnego w kolejnym roku szkolnym
- Stworzenie harmonogramu zajęć w IG UG dla klas objętych patronatem.

*Przewodniczący Zespołu  
Oskar Skomski*

**SPRAWOZDANIE Z DZIAŁALNOŚCI  
ZESPOŁU NAUCZYCIELI JĘZYKÓW OBCYCH  
ROK SZKOLNY 2019/2020**

W miesiącu wrześniu, wśród uczniów klas pierwszych, przeprowadzone zostały testy uplasowania. W oparciu o wyniki testu nauczyciele podjęli decyzję dotyczącą wyboru poziomu językowego podręcznika; dokonano również podziału klas na dwie grupy językowe, tak aby w obrębie grupy zminimalizować istniejące różnice dotyczące kompetencji językowych uczniów.

Uczniowie klas trzecich zapoznani zostali ze strukturą egzaminu maturalnego oraz z obowiązującymi na egzaminie kryteriami oceniania.

Uczniowie klas trzecich mieli możliwość korzystania z dodatkowych zajęć przygotowujących ich do egzaminu maturalnego :

- przygotowanie do matury ustnej z języka niemieckiego- p. A. Mejerowicz
- przygotowanie do matury rozszerzonej z języka niemieckiego- p. M. Merk
- przygotowanie do matury rozszerzonej z języka angielskiego- p. J. Różycka

Dokonana została analiza kontekstowa wyników próbnego egzaminu maturalnego, który odbył się w listopadzie 2019.

Zgodnie z harmonogramem prac odbyły się następujące konkursy:

- 1) szkolny konkurs z języka niemieckiego: "Der beste Sommerferientag" (osoby odpowiedzialne p. A. Mejerowicz, p. M. Merk,).
- 2) Olimpiada Języka Niemieckiego – etap szkolny (p. A. Mejerowicz, p. M. Merk,).
- 3) Ogólnopolska Olimpiada Języka Angielskiego- etap szkolny .
- 4) Ogólnopolski konkurs z j. niemieckiego "Weltsprachen Abitur" organizowany przez Synapsa (p. A. Mejerowicz).
- 5) Ogólnopolski konkurs z j. niemieckiego " Verstehen II" (p. A. Mejerowicz)
- 6) Deutschfreund- ogólnopolski konkurs j. niemieckiego organizowany przez Łowców Talentów - JERSZ (p. A. Mejerowicz).
- 7) Ogólnopolski konkurs j. niemieckiego „Sprachdokter” organizowany przez Łowców Talentów - JERSZ ( p. A. Mejerowicz).
- 8) Szkolna Olimpiada Języka Angielskiego – (p. A. Zielińska, p. E. Przybyłowicz).
- 9) Udział w konkursie języka angielskiego i kultury UK, zorganizowanym przez Szkołę Wyższą Ateneum w Gdańsku - 1 etap konkursu (p. I. Lehmann).
- 10) Konkurs języka angielskiego na Vloga trwający do kwietnia (p. M. Kowal).
- 11) 3 marca 2020 I etap konkursu "FOX" z języka angielskiego, organizowany przy współpracy z UJ- I. Lehmann.

Młodzież z kl. Idg i Ibg uczestniczyła w warsztatach organizowanych przez Teatr Szekspirowski oraz miała możliwość zwiedzić teatr i poznać jego historię. (p. J. Różycka, p. I. Lehman, p. A. Zielińska)

W dniach 30.09.-4.10.2019 w XV LO miała miejsce wizyta nauczycielek ze szkoły Ludwig-Erhard-Berufskolleg Büren/Paderborn (Niemcy) w ramach programu Erasmus+. Nauczycielki brały udział w projekcie Job shadowing, który odbywa się w ramach programu Erasmus+.

Koordynator projektu „Mobilność kadry edukacji szkolnej” p. I. Lehman podjęła pracę nad wnioskiem do EU

w ramach programu Erasmus+ Mobilność kadry edukacji szkolnej. P. I. Lehman wzięła udział w konferencji dotyczącej przygotowania wniosków w ramach programu Erasmus+, zorganizowanej przez Panią Aleksandrę Dobke w Zespole Szkół Sportowych i Ogólnokształcących - Gdańsk-Żabianka.

Szkolne przedsięwzięcie „Imigracja i integracja w szkole” projektu „Ponadnarodowa mobilność uczniów” uzyskało dofinansowanie ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój (PO WER) -czas trwania przedsięwzięcia 24.08.2020-23.08.2021. (osoby zaangażowane: I. Bury, J. Różycka i A. Mejerowicz).

P. J. Różycka była koordynatorem szkolnego etapu konkursu tłumaczeniowego dla uczniów szkół średnich z całej Europy" Juvenes translatores".

Odbyło się wyjście z klasą Ifg na warsztaty prowadzone w języku angielskim na temat komunikacji; organizatorem był Uniwersytet Gdański (Wydział Neofilologii) - grudzień 2019 (P. J. Różycka)

Przystąpienie do projektu Erasmus+ STEAM, Współpraca na rzecz innowacji i wymiany dobrych praktyk (I. Bury, I. Szlas, M.Ostrowska-Marchilewicz)

Udział w projekcie językowym #razemdlanauczycieli z jedną grupą z klasy 1Fg (cykl spotkań on-line z mentorem z USA)- M.Ostrowska-Marchilewicz

Sprawdzanie matur z języka angielskiego w OKE- A. Zielińska, M. Kowal, I. Szlas

Nauczyciele brali udział w następujących warsztatach i szkoleniach:

- udział w międzynarodowej konferencji nauczycieli języka angielskiego IATEFL 20 (J. Różycka)
- warsztaty „Public speaking w pracy z uczniem zdolnym na lekcjach angielskiego” CEN (M. Ostrowska- Marchilewicz)
- konferencja Pomorska Szkoła 3000' „Dobrostan nauczyciela” CEN (M. Ostrowska- Marchilewicz)
- cykl warsztatów „Empatyczna komunikacja - metoda Marshalla Rosenberga” SATORI (p. M. Ostrowska- Marchilewicz)
- szkolenie "Agresywne zachowania uczniów. Ochrona prawna nauczyciela w kontekście ryzykownych zachowań uczniów" (M. Ostrowska- Marchilewicz, J. Różycka)
- szkolenie online dla egzaminatorów maturalnych (I. Szlas)
- webinarium „Łatwa nauka z myśleniem wizualnym” Gdański Inkubator Przedsiębiorczości STARTER -M. Ostrowska- Marchilewicz

W ramach współpracy z Centrum Herdera przeprowadzone zostały warsztaty dla kl. 2C z wiedzy o krajach niemieckojęzycznych prowadzone przez pracownika Centrum Herdera (M. Merk).

Opieka nad praktykantką filologii angielskiej- J. Różycka

Nauczyciele na bieżąco doskonalili swój warsztat pracy poprzez udział w konferencjach metodycznych online (webinaria) oferowanych przez wydawnictwa.

*Przewodnicząca Zespołu  
Małgorzata Merk*



**SPRAWOZDANIE**  
**ZESPOŁU JĘZYKA HISZPAŃSKIEGO**  
**ROK SZKOLNY 2019/2020**

W II semestrze roku szkolnego 2019/20 nauczyciele zespołu j. hiszpańskiego (poza pracą dydaktyczną) wykonali następujące zadania:

**1. Podnoszenie kwalifikacji zawodowych:**

<b>L.p.</b>	<b>Nazwa kursu/szkolenia</b>	<b>Rodzaj</b>	<b>Organizator</b>	<b>Nauczyciel</b>
1	Kurs przewodników PTTK po Trójmieście i Półwyspie Helskim 10.2019/09.2020 PTTK Gdańsk	kurs	PTTK	Katarzyna Krajczyk-Bauć
2	Creación de Programaciones Didácticas (pautas para la elaboración de una Programación Didáctica)	Szkolenie	Consejería de Educación de España en Polonia	Eduardo Garcia Touzón
3	ABP-Aprendizaje Basado en Proyectos (uso de los proyectos como base para la educación)	Kurs	INTEF -Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado	Eduardo Garcia Touzón
4	AICLE -Aprendizaje Integrado de Contenidos en Lengua Extranjera (enseñar contenidos en una lengua extranjera para los alumnos)	kurs	INTEF - Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de	Eduardo Garcia Touzón

			Formación del Profesorado)	
5	„Kreatywna Pedagogika” - Współczesny wychowawca w działaniu.	Roczne szkolenie		Anna Nowak
6	Platformy edukacyjne, nauczanie zdalne	szkolenie	Webex, Zoom,	Małgorzata Miazga

## **2. Konkursy:**

- Konkurs Teatrów Szkolnych w j.Hiszpańskim, udział wzięli uczniowie z kl. 0h, 1h, 2h, 3h – 06.03.2020r. – Miguel Vazquez Patón.

## **3. Dodatkowe lekcje dla uczniów:**

- Przygotowanie do matury dwujęzycznej z Literatury – Miguel Vazquez Patón;
- Dodatkowa godzina z Historii Hiszpanii dla kl. 3h, w ramach przygotowania do matury. Po zakończeniu lekcji (maj-czerwiec) dodatkowe lekcje przygotowujące do matury w formie online – Eduardo Touzon Garcia;
- Dodatkowe zajęcia z j.hiszpańskiego dla kl. 2h (grupa zaawansowana) – Anna Nowak;
- Dodatkowe zajęcia z j.hiszpańskiego dla kl. 2h (grupa mniej zaawansowana) – Małgorzata Miazga
- Kl. 3h - 2 godziny w tygodniu zajęć dodatkowych, w czasie pandemii dodatkowo 1 godzina w ramach przygotowania do matury rozszerzonej - Katarzyna Rajczyk-Bauć.

## **4. Wyjścia, wycieczki, imprezy:**

- Wyjście kl. 0h na lekcję biblioteczną w BMiW Filia nr 6 – Anna Nowak;
- Wyjście kl. 0h na projekcję filmu "1917" do kina Helios – Galeria Handlowa Alfa – Anna Nowak;
- Wycieczka kl. 0h do Warszawy. Uczestnictwo w Przeglądzie Teatrów Hiszpańskich organizowanych przez Ambasadę Hiszpanii. Udział w grze miejskiej po uliczkach Starego miasta Warszawy – Anna Nowak, Małgorzata Miazga;
- Spotkania organizacyjne z uczniami i rodzicami w celu zorganizowania wyjazdów do Hiszpanii: 1) na wolontariat w czasie wakacji; 2) na wymianę młodzieżową ze szkołą w Saragossie. Ze względu na panującą pandemię obydwa wyjazdy zostały odwołane – Małgorzata Miazga.

### **5. Dodatkowe zadania:**

- Czynny udział w organizacji zajęć on-line podczas trwania pandemii, współpraca i wzajemna pomoc w zespole oraz dzielenie się umiejętnościami z innymi zespołami;
- Czynny udział w Komisji do spraw Promocji Szkoły: przygotowanie ulotek informacyjnych, pomysły i współorganizowanie wirtualnych drzwi otwartych szkoły, przygotowanie uczniów do udziału w tym dniu;
- Czynny udział w Komisji do spraw Rekrutacji, współorganizowanie promocji sekcji hiszpańskiej i klasy „0”.
- Przygotowanie testu kompetencji językowych w formie elektronicznej;
- Prowadzenie profilu Sekcji Dwujęzycznej na facebooku, bloga dot. historii i geografii Hiszpanii oraz bloga klasy 0h.
- Prowadzenie pracy z programem do nauki słownictwa – Instalng.
- przygotowanie i sprawdzenie matur próbnych oraz testu predyspozycji językowych;
- wybór programów nauczania i podręczników na kolejny rok szkolny.

### **Uwagi końcowe:**

W drugim semestrze roku szkolnego 2019/20 dużym wyzwaniem było prowadzenie zajęć zdalnych ze względu na panującą pandemię. Jako zespół, od 16 marca prowadziliśmy większość lekcji za pomocą wideokonferencji na platformach Webex, Zoom, Teams. Praca zdalna wiązała się z ogromnym wysiłkiem i była bardzo czasochłonna (przygotowanie materiałów, sprawdzanie prac, przygotowanie różnorodnych form sprawdzających – sprawdziany, kartkówki, quizy na platformach edukacyjnych), ale przyniosła zadawalające efekty. Uczniowie systematycznie uczestniczyli w zajęciach i wywiązywali się z zadań. Ten czas, chociaż ciężki był bardzo rozwijający (szczególnie technologicznie).

Oprócz zajęć dydaktycznych cały zespół zaangażował się w promocję szkoły, proponując i współpracując przy organizacji Wirtualnych Drzwi Otwartych w szkole, które spotkały się ze sporym zainteresowaniem uczniów klas 8.

Negatywną stroną pandemii było odwołanie zorganizowanych 2 wyjazdów do Hiszpanii, w których udział deklarowało ok. 40 uczniów.

Podsumowując cały rok szkolny możemy stwierdzić, że był to dobry rok, obfitujący w wiele wydarzeń przybliżających uczniom kulturę Hiszpanii (konkurs paelli, spotkanie z wolontariuszami z Peru, wyjście do restauracji meksykańskiej, spotkanie integracyjne całej sekcji hiszpańskiej, konkurs „Giner de los Rios”, konkurs dla młodych tłumaczy, wyjazd do Warszawy na Konkurs Teatrów Szkolnych w j.hiszpańskim). Niewątpliwie elementem ożywiającym sekcję hiszpańską było utworzenie klasy wstępnej (0h).

*Przewodniczący Zespołu  
Małgorzata Miazga*

**SPRAWOZDANIE  
Z REALIZACJI PLANU PRACY  
NAUCZYCIELI WYCHOWANIA FIZYCZNEGO  
I PÓLROCZE 2019/2020**

W planie pracy na rok szkolny 2019/2020 zostały postawione następujące cele:

- Samokształcenie i doskonalenie warsztatu pracy nauczycieli, doksztalcanie (j. angielski , j. hiszpański)
- Rozwijanie talentów oraz kompensowanie niedoborów sprawności fizycznej uczniów – realizacja poprzez indywidualizację podczas lekcji wychowania fizycznego oraz udział w zawodach szkolnych i międzyszkolnych.
- Upowszechnianie sportu wśród młodzieży – podjęcie działań mających na celu zachęcenie młodzieży do aktywnego uczestnictwa w lekcjach wf i pływania, **popołudniowych zajęciach SKS –u oraz rozgrywkach międzyszkolnych.**

**Ponadto uwaga zespołu koncentrowała się wokół:**

1. Doskonalenia zawodowego – studia podyplomowe ( WSZ Zarządzania i Coachingu we Wrocławiu – Analityk gier sportowych)Paweł Wróblewski)
2. Ewaluacja przedmiotowych zasad oceniania i motywowania ucznia, wprowadzenie planu naprawczego dot. frekwencji i aktywności na zajęciach wf i pływania
3. Wyłonienia reprezentacji XV LO w poszczególnych dyscyplinach sportu oraz podjęcia działań mających na celu przygotowanie uczniów do wzięcia udziału w zawodach szkolnych i pozaszkolnych:
  - piłka ręczna dziewcząt, halowa piłka nożna - Paweł Wróblewski
  - piłka koszykowa dziewcząt- Małgorzata Józwiak, piłka koszykowa chłopców- Grzegorz Musielak, piłka nożna chłopców- Paweł Wróblewski
  - piłka siatkowa dziewcząt, piłka siatkowa chłopców – Witold Jagła
  - pływanie – Beata Piotrowska
  - lekkoatletyka - Beata Piotrowska i Małgorzata Józwiak
4. Przygotowania układu Poloneza („Studniówka 2020”) – Małgorzata Józwiak oraz Rafał Śnieżko
5. Organizacji we współdziałaniu z GOKF -em rozgrywek międzyszkolnych „Licealiady” w piłce siatkowej dziewcząt , koszykowej chłopców
6. Organizacja międzyszkolnych Mikołajkowych sztafet pływackich sponsorowanych przez Radę dzielnicy Młyniec- 4. XII.2019 r.- Beata Piotrowska
7. Przygotowywania materiałów dotyczących sportu szkolnego w XV LO – (aktualności i historii) i zamieszczenia ich na stronie internetowej szkoły
8. Zakup sprzętu sportowego.
9. Sprawowanie opieki nad praktykami studenckimi: Małgorzata Józwiak, Grzegorz Musielak, Witold Jagła, Rafał Śnieżko.

## REALIZACJA KALENDARZA IMPREZ SPORTOWYCH W XV LO

Do tej pory zrealizowano następujące imprezy szkolne:

1. Sztafetowe biegi przelajowe chłopców - X. 2019 -B. Piotrowska, VIII miejsce;
2. Mistrzostwa Gdańska w siatkówce dziewcząt - I/II 2020- Witold Jagła;
3. Mistrzostwa Gdańska w siatkówce chłopców -I/II 2020- Witold Jagła;
4. Mistrzostwa Gdańska w koszykówce dziewcząt- XI 2019- Małgorzata Józwiak- awans do ćwierćfinału;
5. Mistrzostwa Gdańska w piłce ręcznej dziewcząt- XI 2019- Paweł Wróblewski-awans do ćwierćfinału;
6. Mistrzostwa Gdańska w piłce koszykowej chłopców- XI-XII- Grzegorz Musielak- awans do półfinału;
7. Mistrzostwa Gdańska w tenisie stołowym dziewcząt i chłopców- XI – 2019- Rafał Śnieżko-V miejsce dziewczęta ;
8. Mikołajkowe sztafety pływackie – IV m dziewcząt i chłopców.

W I semestrze zostały zorganizowane zajęcia pozalekcyjne -SKS z następujących dyscyplin :

piłka siatkowa dziewcząt i chłopców – Witold Jagła,  
piłka koszykowa dziewcząt i chłopców- Witold Jagła, Małgorzata Józwiak,  
bilard, tenis stołowy – Witold Jagła,  
pływanie – Beata Piotrowska,  
piłka nożna dziewcząt- Rafał Śnieżko

## SPRAWOZDANIE

### Z REALIZACJI PLANU PRACY

### NAUCZYCIELI WYCHOWANIA FIZYCZNEGO

### II PÓŁROCZE 2019/2020

1. Wyłonienie reprezentacji XV LO oraz podjęcie działań mających na celu przygotowanie uczniów do wzięcia udziału w zawodach szkolnych i międzyszkolnych w następujących dyscyplinach:
  - piłka siatkowa dziewcząt – W. Jagła
  - piłka siatkowa chłopców – W. Jagła
  - koszykówka chłopców – M. Józwiak, G. Musielak
  - tenis stołowy dziewcząt i chłopców - R.Śnieżko
  - piłka nożna dziewcząt - R. Śnieżko
2. Organizacja we współpracy z GOKF – em rozgrywek międzyszkolnych „Licealiady” :
  - ćwierćfinały w piłce siatkowej dziewcząt i chłopców – W. Jagła

- półfinały w koszykówce chłopców – G. Musielak

3. W II semestrze prowadzone były zajęcia sportowe SKS:

- pływanie – doskonalenie techniki , nauczanie elementów ratownictwa wodnego – B. Piotrowska
- piłka siatkowa dziewcząt i chłopców - ramach SKS program ministerialny – W. Jagła
- piłka siatkowa, piłka ręczna , koszykówka - w ramach programu GOKF „Mój sport”- W. Jagła
- piłka nożna dziewcząt – R. Śnieżko

4. Realizacja Kalendarza Imprez Sportowych w XV LO:

- piłka siatkowa dziewcząt – awans do finału Gdańskiej Licealiady ( z uwagi na zaistniałą sytuację zawody finałowe nie odbyły się)
- koszykówka chłopców -V miejsce w Gdańskiej Licealiadzie.

5. Sprawowanie opieki nad praktykami studenckimi : M.Józwiak.,W. Jagła, G. Musielak,

R. Śnieżko

Dokształcanie nauczycieli:

- Filologia Hiszpańska , VI semestr studiów licencjackich – M. Józwiak

W związku zaistniałą sytuacją większość zaplanowanych na II semestr zadań nie została zrealizowana.

#### **WNIOSKI DO PRACY NA PRZYSZŁY ROK SZKOLNY 2020/2021**

1. Zaproponowanie bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych w celu większego zaangażowania uczniów do uczestnictwa w różnych formach aktywności fizycznej.
2. Kontynuacja projektów i programów sportowych prowadzonych w obecnym roku szkolnym.
3. Motywowanie uczniów do uczestnictwa w zawodach i imprezach sportowych na szczeblu szkolnym i międzyszkolnym.
4. Prośba o przypisanie do jednej godziny pływania całej klasy ( bądź dwóch grup) wraz opiekunami( dwóch nauczycieli w-f)

*Zespół nauczycieli wychowania fizycznego XV LO w Gdańsku  
Małgorzata Józwiak, Rafał Śnieżko Beata Piotrowska,  
Witold Jagła, Paweł Wróblewski, Grzegorz Musielak*

## SPRAWOZDANIE PSYCHOLOGA ROK SZKOLNY 2019/2020

W roku szkolnym 2019-2020 zrealizowano:

### **1. Związane z diagnozą sytuacji wychowawczej szkoły i organizacją pomocy psychologiczno-pedagogicznej:**

- rozmowy z pedagogiem i psychologiem szkolnym na temat bieżących problemów uczniów, w drugim semestrze z wykorzystaniem narzędzi do pracy zdalnej MS Teams, ClickMeeting, Skype itp.,
- wywiady z wychowawcami klas oraz nauczycielami przedmiotów, konsultacje dla nauczycieli, w drugim semestrze z wykorzystaniem aplikacji on- line,
- wywiady z rodzicami, konsultacje z rodzicami, porady itp.,
- rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów poprzez analizę dokumentacji, indywidualny kontakt z uczniem, rodzicem i wychowawcą,
- indywidualnie spotkania z rodzicami, w drugim semestrze z wykorzystaniem narzędzi do pracy zdalnej MS Teams, ClickMeeting, Skype itp.,
- analiza dokumentacji szkolnej ( opinie, orzeczenia z poradni specjalistycznych, wnioski i opinie),
- tworzenie Szkolnego Programu Profilaktycznego- Wychowawczego,
- opracowywanie Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych wraz z zespołem nauczycieli,
- sporządzenie sprawozdań merytorycznych z prowadzonych do tej pory programów profilaktycznych oraz napisanie i złożenie nowych wniosków o dofinansowanie projektów „Szkoła dla rodziców” oraz „ Wędrówką jest życie człowieka”.

### **2. Związane z udzielaniem pomocy psychologiczno – pedagogicznej oraz aktywizacją młodzieży:**

- przeprowadzanie wywiadów diagnostycznych oraz testów psychologicznych z uczniami zagrożonymi zachowaniami ryzykownymi,
- opracowywanie opinii i informacji o uczniach na potrzeby rodziców i instytucji zewnętrznych,
- rozmowy indywidualne z uczniami z elementami terapii, w drugim semestrze z wykorzystaniem narzędzi do pracy zdalnej MS Teams, ClickMeeting, Skype itp.,
- pomoc uczniom mającym trudności w nauce (stały kontakt z wychowawcą, włączanie do pomocy koleżeńskiej),
- warsztaty, konsultacje w klasach i z poszczególnymi uczniami wg zgłaszanych przez wychowawców potrzeb,
- praca konsultacyjno- diagnostyczna oraz wychowawcza,
- indywidualna pomoc w radzeniu sobie z problemami życia codziennego,
- przeprowadzanie regularnych zajęć terapeutycznych- 12 uczniów,
- zalecanie konsultacji specjalistycznych i pomocy psychologicznej w instytucjach zewnętrznych,
- prowadzenie projektu „Anti-Drugs” dla uczniów w drugim semestrze z wykorzystaniem narzędzi do pracy zdalnej MS Teams, ClickMeeting, Skype itp.,
- w ramach warsztatów przeprowadzono zajęcia:
  - **integracyjne** klasa I<sub>dp</sub> (10.09.2019), klasa I<sub>Bg</sub>, klasa 0 ( 12.09), klasa I<sub>Bp</sub> (13.09), klasa I<sub>Cp</sub> (17,09), klasa I<sub>Fg</sub> (23.09), klasa I<sub>Hg</sub> (24.09), klasa I<sub>Dg</sub> (26.09), klasa I<sub>Ap</sub> (18.10), klasa I<sub>Fp</sub> (21.10),
  - **komunikacja interpersonalna** klasa III<sub>f</sub> (16.09), klasa I<sub>Bp</sub> (8.11)
  - **Rozwiązywanie konfliktów** klasa III<sub>F</sub> (4.11.)
  - **radzenie sobie ze stresem** klasa III<sub>F</sub> (9.12)
- 25.11.2019 wejście z uczniami klasy IIIC na Konferencje „Człowiek w Obliczu Prawa” na UG,

- 22.11.2019 wyjście z uczniami (uczestnikami projektu „Anti-Drugs) do Laser-Wars na zajęcia integracyjne.
- 19.12.2019 wejście z uczniami na koncert świąteczny na UG,
- zorganizowanie konkursu szkolnego na „Plakat Profilaktyczny”, wystawa w patio,
- zorganizowanie konkursu na kartkę świąteczną- wystawa w gablocie,
- Projekt MEN „Razem na święta”.

### **3. Związane z pedagogizacją rodziców:**

- indywidualne konsultacje z rodzicami, w drugim semestrze z wykorzystaniem narzędzi do pracy zdalnej MS Teams, ClickMeeting, Skype itp.,
- udział w konsultacjach dla rodziców,
- prowadzenie Szkoły dla rodziców „Ja-Rodzic”- wrzesień- grudzień I projekt, marzec- czerwiec II projekt realizowany w formie zdalnej poprzez program ClickMeeting.

### **4. Związane ze współpracą z instytucjami wspierającymi szkołę:**

- stała współpraca z funkcjonariuszami Straży Miejskiej i Policji,
- współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną nr 4,
- współpraca z Centrum Monar w Gdańsku,
- współpraca ze Stowarzyszeniem Morena- warsztaty przeprowadzone przez wolontariuszy w ramach (Erasmus plus) (klasy II, 7.10, 24.20).

### **Rekomendacje do pracy na rok szkolny 2020/2021:**

- 1) Poszerzenie diagnozy uczniów klas I w celu wczesnego wykrycia ewentualnych trudności edukacyjnych i wychowawczych umożliwiające intensywniejszą pracę nad korygowaniem trudności od początku edukacji (ankiety, wywiady indywidualne z uczniami i rodzicami)
- 2) Wnioskowanie o możliwość dalszego prowadzenia projektu „Wędrownką jest życie człowieka” oraz kontynuacja prowadzenia „Szkoły dla rodziców”

*Joanna Koralewska- Samko  
psycholog szkolny*



**SPRAWOZDANIE Z PRACY  
PEDAGOGA SZKOLNEGO W II SEMESTRZE  
ROKU SZKOLNEGO 2019/2020**

Dużym problemem dla mnie, było dopilnowanie zrealizowania Orzeczenia Sądowego nakazującego uczennicy przepracowanie 6 godzin prac społecznych na rzecz szkoły. Korespondencja w tej sprawie jest w dokumentacji pracy pedagoga. Na wniosek wychowawców i z ich udziałem zostało przeprowadzonych 17 spotkań z rodzicami uczniów sprawiających kłopoty wychowawcze lub nieuczących się. Pięciokrotnie rodzice uczniów zwracali się z prośbą o wystawienie opinii o ich dziecku- dla potrzeb sądu.

W związku z problemami, jakie sygnalizowane były podczas Rady Pedagogicznej za I semestr Dyrektor Liceum zorganizowała spotkania z wychowawcami klas z moim udziałem po to by określić wspólnie skalę problemów i podjąć odpowiednie zapobiegawcze działania. Jako pedagog uczestniczyłem w dziewięciu takich spotkaniach. Na prośbę wychowawcy klasy IC przeprowadziłem z uczniami spotkania na temat uzależnień „Epitafium narkomana”, odpowiedzialności karnej nieletnich „Ja złodziej”, pokaz slajdów opracowanych przez psychologa sądowego o skutkach nieodpowiedzialnych zachowań młodocianych i ich odpowiedzialności karnej. W klasie II H została przeprowadzona pogadanka i pokaz slajdów „Samo ochrona dla licealistów”.

Poważnym problemem okazało się używanie substancji psychoaktywnych przez uczniów oraz w wielu przypadkach braku odpowiedzialności rodziców na zachowanie się ich dzieci. Wyjątkiem od tego było postępowanie rodziców jednego z uczniów, którzy o zauważonym problemie – zażywanie substancji psychoaktywnych przez dziecko- poinformowali szkołę. Dyrekcja Liceum po społu z pedagogie ustaliła harmonogram działań profilaktycznych z udziałem instytucji i fundacji zajmujących się profilaktyką przeciwdziałania uzależnieniom. W realizacji tego harmonogramu przeszkodziła pandemia.

W tym półroczu zostało wysłanych lub odebranych przez rodziców osiem pism do odpowiednich sądów. Pisma dotyczyły:

- Rozpoznania sytuacji rodzinnej uczniów,
- Nie realizacji obowiązku szkolnego,
- Wykonanie orzeczenia sądowego przez ucznia,
- Informacja o uczniu dla potrzeb sądu na prośbę rodziców

Również na prośby Ośrodków Pomocy Społecznej zostały wysłane informacje o uczniach zawsze uzgadniane i współtworzone przez ich wychowawców.

Od momentu zawieszenia zajęć w budynkach szkolnych ,bez względu na zaplanowane godziny i dni pracy, byłem do dyspozycji i służyłem pomocą zarówno rodzicom jak i pracownikom szkoły. Z każdego zlecenia i zadania wywiązałem się terminowo.

*pedagog szkolny  
mgr Krzysztof Koszłaga*

**SPRAWOZDANIE PRACY  
BIBLIOTEKI SZKOLNEJ  
W ROKU SZKOLNYM 2019/2020**

Biblioteka czynna w poniedziałki, wtorki i czwartki w godzinach 8.00 - 15.30, piątki 8.00 - 14.00, środy tradycyjnie przeznaczają się na prace wewnętrzne biblioteki, szkolenia, zakupy. Od 16 marca 2020 r. praca zdalna.

Z biblioteki mogą korzystać uczniowie, nauczyciele, personel administracyjny oraz absolwenci. W czytelni udostępnia się zbiory wszystkim zainteresowanym (mieszkańcy osiedla, studenci).

W pomieszczeniach biblioteki odbywają się zajęcia lekcyjne z różnych przedmiotów z wykorzystaniem sprzętu multimedialnego oraz warsztaty, prelekcje, wykłady, konkursy, wystawki.

Zadania zrealizowane:

*Organizacja udostępniania zbiorów, gromadzenie, opracowanie, selekcja, konserwacja:*

- Uzupełnianie zbiorów w miarę możliwości finansowych, pozyskiwanie darów od czytelników i sponsorów.
- Zapoznanie z programem MOL-NET+. Wdrażanie programu od stycznia 2020 r.
- Ewidencja (praca z programem MOL) - bieżące prowadzenie ksiąg inwentarzowych.
- Opracowywanie zbiorów (praca z programem MOL) - klasyfikacja wg UKD, katalogowanie, techniczne opracowywanie książek.
- Melioracja księgozbioru.
- Konserwacja zbiorów - naprawa książek.

*Organizacja warsztatu informacyjnego i dydaktycznego biblioteki:*

- Aktualizowanie bazy danych – praca z programem MOL i MOL NET +
- Uaktualnianie katalogów bibliotecznych.
- Sporządzanie statystyk czytelnictwa uczniów – współpraca z wychowawcami i zainteresowanymi nauczycielami, łącznikami z biblioteką i aktywnym czytelnictwem.
- Aktualizacja informacji o nowościach na szkolnej stronie internetowej.
- Przygotowanie prezentacji z zakresu edukacji czytelniczej do indywidualnej pracy z użyciem aplikacji GPE.

*Przygotowanie użytkowników do korzystania z różnorodnych źródeł informacji i do samokształcenia:*

- Zapoznanie z regulaminem biblioteki i czytelni, zbiorami, działalnością, aktualną ofertą - uczniów kl. I.
- W ramach projektu „Karta do Kultury” zapoznanie z warsztatem samokształceniowym oferowanym przez Wojewódzka Bibliotekę Publiczną ze szczególnym uwzględnieniem osiedlowej Filii nr 6.
- Udostępnianie księgozbioru indywidualnym czytelnikom oraz przekazywanie książek do pracowni przedmiotowych.
- Udostępnianie materiałów bibliotecznych na zajęcia edukacyjne.
- Pomoc w nabywaniu przez uczniów umiejętności poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz efektywnego posługiwania się technologią informacyjną.
- Pomoc w wyszukiwaniu materiałów źródłowych na określony temat.

- Udzielanie wskazówek czytelnikom korzystającym z wolnego dostępu do półek, udzielanie porad bibliotecznych, rzeczowych, tekstowych, zapoznanie z zagadnieniami z zakresu edukacji czytelniczej i medialnej.
- Aktualizacja informacji o ciekawych imprezach czytelniczych na szkolnej stronie internetowej i Facebook-u.
- Przygotowanie uczniów do udziału w konkursach, turniejach, olimpiadach.
- Uczestnictwo w Wielkim Maratonie Czytelniczym.

#### *Udział w życiu szkoły;*

- Organizacja i przeprowadzenie II Wojewódzkiego Konkursu Interpretacyjnego Poetów Europejskich Pt „Warto spojrzeć na poezję z innej strony”.
- Zajęcia z edukacji czytelniczej i medialnej oraz warsztaty samokształceniowe.
- Organizowanie obchodów świąt bibliotecznych, udział w imprezach kulturalnych pozaszkolnych (Międzynarodowy Miesiąc Bibliotek Szkolnych).
- Konkursy, wystawy, projekty.
- Współpraca z nauczycielami poprzez pomoc w przygotowywaniu uroczystości. Praca w zespołach zadaniowych - wykorzystanie platformy GPE.
- Ścisła współpraca z nauczycielami, którzy realizują projekty, przygotowują uczniów do konkursów i olimpiad.
- Prowadzenie elementów zajęć biblioterapeutycznych, socjoterapeutycznych przy ścisłej współpracy z wychowawcami, pedagogiem i psychologiem szkolnym.
- Aktywacja twórcza młodzieży: koło teatralne, propagowanie zewnętrznych konkursów literackich, wprowadzanie technik dramowych, warsztaty literackie.
- Uczestnictwo w Wielkim Maratonie Czytelniczym. Spotkanie z tłumaczem Piotrem Cholewą (biblioteka na ul. Mariackiej). Wyróżnienie w V Edycji WMC „Na literackim szlaku” dla szkół ponadpodstawowych – Julia Mańczak (kl. 3b).
- Przygotowanie uczniów do Olimpiady Cyfrowej.
- Przesłuchanie uczestników konkursu „W kręgu poezji i prozy lagrowej”.
- Konkurs na kartkę bożonarodzeniową - organizacja.
- Wojewódzki Konkurs Interdyscyplinarny "Czesław Miłosz w oczach młodych Pomorzan". Udział w kategorii recytacja i plastyka – Iga Mielewczyk i Alicja Owczarek (kl. 1bsp).
- Wojewódzki konkurs plastyczny "Uzależnienia XXI wieku". Wyróżnienie Ala Owczarek (kl. 1bsp).
- Konkurs interpretacyjny "Kochajcie wróbelka" – wyróżnienie Iga Mielewczyk (kl. 1bsp).
- Współorganizacja Dnia Profilaktyki w szkole.
- Tworzenie szkolnego audiobooka z grupą „Zjawy”.
- Organizacja Międzyszkolnego Konkursu Plastycznego On-line „Radość w kolorze”.
- Przygotowanie szkolnego spotu o pomaganiu „Pomagając innym, pomagamy sobie” z grupą „Zjawy” i absolwentami.

#### *Współpraca ze środowiskiem:*

- Wspomaganie realizacji programów nauczania i wychowania, edukacji kulturalnej i informacyjnej ucznia.
- Pomoc w doskonaleniu warsztatu pracy nauczyciela, awansu zawodowego.
- Współpraca z nauczycielami w ramach realizacji zadań dydaktyczno – wychowawczych.
- Sporządzanie wykazów, reklamowanie nowości wydawniczych, zasobów cyfrowych dla nauczycieli, uczniów i rodziców.
- Współpraca z wojewódzką biblioteką publiczną oraz pedagogiczną, z CEN-em, TNBSP, Zakładem Nauki o Książce UG, Wydziałem Filologicznym UG, Fundacją „Podziel się książką”, Fundacją „Mam marzenie”, Teatrem Wybrzeże, Centrum Solidarności, GPCU, Radą Osiedla, Gdańskim Archipelagiem Kultury, Stowarzyszeniem Morena.

- Promowanie „Karty do kultury”.
- Promowanie e-podręcznika.
- Promowanie szkoleń e-learningowych.
- Współpraca z Hospicjum Ks. E.Dutkiewicza (zbiórka materiałów potrzebnych chorym w placówce, przygotowanie zabawy karnawałowej dla dzieci z Hospicjum Domowego), przygotowanie przedstawienia Małe ZOO dla dzieci hospicyjnych.
- Przygotowanie przedstawienia dla dzieci w WiM Bibliotece na Zaspie pt.:”Małe ZOO”

*Doskonalenie, podnoszenie kwalifikacji, samokształcenie:*

- Praca w zespołach, wymiana doświadczeń.
- Mierzenie jakości pracy biblioteki.
- Doskonalenie warsztatu pracy – zapoznawanie się z nowościami metodycznymi i wydawniczymi.
- Samokształcenie. Udział w kursach i warsztatach.

*nauczyciel bibliotekarz  
Jolanta Meisner*

**SPRAWOZDANIE Z REALIZACJI GODZIN NAUCZANIA INDYWIDUALNEGO, ZAJĘĆ WSPOMAGAJĄCYCH  
ORAZ FAKULTETÓW I KÓŁ ZAINTERESOWAŃ W ROKU SZKOLNYM 2019/2020**

**Nauczanie indywidualne**

<b>1.</b>	<b>kl. 3c</b>	16 godz.		
<b>przedmiot</b>	<b>l. godz/tyg</b>	<b>nauczyciel</b>	<b>liczba odbytych zajęć</b>	<b>odwołane</b>
j polski	5,5	J. Niedźwiecka	130,5	6
j angielski	2	I.Lehman	38	2
j. angielski	2	I.Szlas	44	
j. niemiecki	1	A.Mejerowicz	32	
matematyka	2	A. Chmielewska	44	
przyroda	0,5	O. Skomski	16,5	
wos	3	W. Walczyk	42	18

<b>2 kl. 1 fG</b>		16 godz. (od 22.11.2019)		
<b>przedmiot</b>	<b>l. godz/tyg</b>	<b>nauczyciel</b>	<b>liczba odbytych zajęć</b>	<b>odwołane</b>
j polski	3	M. Komowska	27	
j hiszpański	1	A. Twerd	31	
j angielski	1,5	M. Ostrowska-M.	30	
matematyka	3	M. Jędrzejewska	57	3
historia	1	W. Walczyk	10	
fizyka	0,5	M. Drywa	8,5	
wos	0,5	J. Poręba	4	
wok	0,5	I. Łotocka-Huelle	6	
chemia	1,5	J. Meszko	14	

biologia	1,5	D. Niewińska	7,5	
geografia	0,5	M. Dąbrowski	4,5	
podst przeds	0,5	H. Sibiga	2	
informatyka	0,5	D. Borowiak	8	
edb	0,5	D. Borowiak	8	
* Po wprowadzenia nauczania zdalnego (16.03.2020) zespół wychowawczy podjął decyzję, że uczennica będzie brała udział w zajęciach zdalnych wspólnie z klasą. Indywidualne zajęcia były prowadzone jedynie z języka polskiego (1h/tyg), matematyki (3h/tyg), języka angielskiego (1h/tyg), edb (0,5h/tyg), informatyki (0,5h/tyg), języka hiszpańskiego (1h/tyg) oraz z fizyki i geografii - do nadrobienia zaległości.				

<b>3 kl. 1Bsp</b>		12 godz. (od 12.02.2020)		
<b>przedmiot</b>	<b>l. godz/tyg</b>	<b>nauczyciel</b>	<b>liczba odbytych zajęć</b>	<b>odwołane</b>
j polski	2,5	A. Cygan	25	
j hiszpański	1	A. Twerd	17	
j angielski	1	B. Kuliberda-Walczak	15	
wos	0,5	B. Kuliberda-Walczak	7	
matematyka	2	R. Śnieżko	25	
fizyka	0,5	M. Drywa	6	
historia	1,5	J. Poręba	0	
plastyka	0,5	I. Łotocka-Huelle	0	
chemia	0,5	J. Rutkowska	0	
biologia	0,5	D. Niewińska	0	
geografia	0,5	O. Skomski	0	
religia	-	M. Sprengel	0	
informatyka	0,5	M. Prądzińska	5	

edb	0,5	D. Borowiak	6	
<p>** Po wprowadzeniu nauczania zdalnego zespół wychowawczy podjął decyzję, że uczennica będzie brała udział w zajęciach zdalnych wspólnie z klasą. Oprócz nich indywidualne zajęcia miały być prowadzone z języka polskiego, języka hiszpańskiego, języka angielskiego, wiedzy o społeczeństwie, matematyki, fizyki, informatyki, edb.</p>				

<b>4 kl. 1bG</b>		12 godz. (od 9.04.2020)		
<b>przedmiot</b>	<b>l. godz/tyg</b>	<b>nauczyciel</b>	<b>liczba odbytych zajęć</b>	<b>odwołane</b>
matematyka	2	R. Śnieżko	18	
informatyka	0,5	A. Żylewicz	5	
edukacja filmowa	0,5	I. Łotocka-Huelle	3,5	
j hiszpański	1	A. Twerd	18	
j.angielski	1	M. Kowal	0	
j.polski	2	A. Cygan	0	
wos	0,5	M. Mikułko	0	
fizyka	0,5	M. Drywa	0	
historia	1	J. Poręba	0	
wok	0,5	I. Łotocka-Huelle	0	
chemia	0,5	J. Meszko	0	
biologia	0,5	O. Skomski	0	
geografia	0,5	M. Dąbrowski	0	
edb	0,5	D. Borowiak	0	
podst.przeds.	0,5	J. Łomnicka-Jacyno	0	
<p>*** Nauczanie indywidualne zostało przyznane w okresie zawieszania zajęć stacjonarnych. Zespół wychowawczy podjął decyzję, że uczennica będzie brała udział w zajęciach zdalnych wspólnie z klasą. Uzgodniono, że będzie uczestniczyć także w indywidualnych lekcjach z matematyki, informatyki, języka hiszpańskiego i edukacji filmowej w celu nadrobienia zaległości.</p>				

**Zajęcia finansowane przez Radę Szkoły do 26.06.2020**

<b>Matematyka</b> (wpisana w stały plan lekcji) klas I po gimnazjum		
imię i nazwisko nauczyciela	l. godz. zrealizowanych	klasa
<b>A. Chmielewska</b>	24	1aG 1godz. tyg.
<b>E. Wangin</b>	20	1dG 1 godz.
<b>M. Jędrzejewska</b>	67	1fG 1 godz./ 1hG 1 godz.
<b>A. Kokot</b>	26	1bG 1 godz.
<b>B. Poulakowska</b>	33	1cG 1 godz.

imię i nazwisko nauczyciela	l. godz. zrealizowanych	forma zajęć	ilość uczniów w grupie	finansowanie	Termin
<b>E. Wangin</b>	20	Fakultet maturalny z matematyki – poziom rozszerzony (III A i III D)	5	RSz	XI'19 – IV'20
<b>A. Kokot</b>	9	Zajęcia wyrównawcze z matematyki dla klasy 1 B(sp.)	10-20	RSz	XI'19 – IV'20
<b>M. Jędrzejewska</b>	9	Zajęcia wyrównawcze z matematyki dla klas pierwszych	11	RSz	XII'19 – VI'20
<b>A. Nowak</b>	21	Fakultet maturalny (matura dwujęzyczna z języka hiszpańskiego) (II H)	21	RSz	I – VI 2020
<b>M Miazga</b>	17	Fakultet maturalny z języka hiszpańskiego (poz. rozszerzony) (III H i II H)	16	RSz	I – VI 2020
<b>I. Łotocka-Huelle</b>	0	Produkcja etudy filmowej	0	RSz	I – II 2020
<b>A. Olszewska</b>	35	Fakultet maturalny z języka polskiego (III D i III F)	18-26	RSz	IX'19 – IV'20



<b>R. Śnieżko</b>	23	Sportowe zajęcia pozalekcyjne – piłka nożna dziewcząt	9	RSz	IX'19 – IV'20
<b>Szlas Izabela</b>	0	Fakultet maturalny z języka angielskiego – poziom rozszerzony	0	RSz	I – IV 2020
<b>A. Chmielewska</b>	10	Zajęcia wyrównawcze z matematyki dla klas pierwszych	7	RSz	XI'19 – VI'20
<b>A. Chmielewska</b>	25	Fakultet maturalny z matematyki	12	RSz	XI'19 – VI'20
<b>B. Poulakowska</b>	6	Zajęcia wyrównawcze z matematyki dla 2c	9-17	RSz	II-VI'20
<b>B. Poulakowska</b>	4	Zajęcia wyrównawcze z matematyki dla 2h	5-11	RSz	II-VI'20
<b>O.Skomski</b>	5	Geografia rozszerzona	32	RSz	II-VI'20
<b>B.Poulakowska</b>	3	Zajęcia wyrówn. z matematyki dla 1Asp	16-24	RSz	II-VI'20
<b>R. Śnieżko</b>	11	Zajęcia wyrówn. z matematyki dla 1cG	3	RSz	III-VI'20
<b>A. Kokot</b>	3	Zajęcia wyrównawcze z matematyki dla klas trzecich	12	RSz	II-VI'20
<b>A. Kokot</b>	4	Zajęcia wyrównawcze z matematyki dla 2a i 2d	16	RSz	III-VI'20
<b>M. Widomska</b>	0	Zajęcia wyrównawcze z fizyki	0	RSz	III-VI'20

**Konsultacje maturalne dla absolwentów z Rady Szkoły 27.04-5.06.2020**

imię i nazwisko nauczyciela	1. godz. zrealizowanych	forma zajęć
<b>J. Mieszko</b>	13	Konsultacje z chemii
<b>J. Poręba</b>	30	Konsultacje z historii
<b>E. Wangin</b>	24	Konsultacje z matematyki 3B i 3H

<b>J. Różycka</b>	0	Konsultacje z języka angielskiego 3B i 3H
<b>A. Kokot</b>	8	Konsultacje z matematyki 3F
<b>D. Niewińska</b>	0	Konsultacje z biologii
<b>A.Mejerowicz</b>	10	Konsultacje z języka niemieckiego
<b>A. Chmielewska</b>	0	Konsultacje z matematyki 3A i 3 C
<b>I. Łotocka-Huelle</b>	2	Konsultacje z historii sztuki
<b>B. Poulakowska</b>	0	Konsultacje z matematyki 3D
<b>I. Szlas</b>	0	Konsultacje z języka angielskiego
<b>O. Skomski</b>	12	Konsultacje z geografii
<b>M.V.Paton</b>	0	Konsultacje z literatury Hiszpanii
<b>E. Touzon</b>	15	Konsultacje z geografii i historii Hiszpanii.
<b>K. Rajczyk-Bauć</b>	10	Konsultacje z języka hiszpańskiego (p.roz.)
<b>K. Rajczyk-Bauć</b>	8	Konsultacje z języka hiszpańskiego (dwujęz.)
<b>M. Widomska</b>	0	Konsultacje z fizyki

Zajęcia pozalekcyjne	l. godz. zrealizowanych	Temat zajęć	liczba aktywnych uczestników	finansowanie
<b>J. Niedźwiecka, M. Prądzińska</b>	62+10 godz. wyjścia	Bądź z nami, wyjdź z cienia	15	płatne GCPU
<b>J. Niedźwiecka, J. Koralewska</b>	14	Szkoła dla rodziców "Ja, rodzic"	10	płatne GCPU
<b>J. Koralewska</b>	35+18 godz. Nocowisko i konsultacje	Antidrugs	20	płatne GCPU
<b>T. Łytkowska</b>	32	Warsztaty filmowe	13	bezpłatne
<b>T. Łytkowska</b>	46	Konsultacje i fakultety	2-14	bezpłatne
<b>D. Niewińska</b>	11	WDŹR	20	w ramach pensum
<b>E. Touzon Garcia</b>	8	Fakultet HiG Hiszpanii	10	bezpłatne

<b>P. Dulek</b>	9	Warsztaty źródłowe/Fakultet maturalny z historii dla kl. II	15	bezpłatne
<b>różni n-le</b>	23	Zajęcia zawodoznawcze	20-60	bezpłatne
<b>Witold Jagła</b>	104	SKS- gry sportowe	12-26	płatne GOKF
<b>J. Niedźwiecka, M. Prądzińska, J. Koralewska, A. Cygan</b>	118	od 1.03. Projekt "Wędrówką życie jest człowieka...". W tym dwa podprojekty: JN/MP Bądź z nami, wyjdź z cienia 54g.	13	płatne GCPU
		AC/JK Antidrugs 65g.	15	
<b>J. Koralewska, A. Cygan</b>	22	Szkoła dla rodziców "Ja, rodzic"	10	płatne GCPU

<b><u>Zajęcia dodatkowe z funduszu strajkowego do 26.06.2020</u></b>			
Nauczyciel	liczba przeprowadzonych zajęć	Tematyka zajęć	liczba aktywnych uczestników
<b>Witold Jagła</b>	<b>57</b>	SKS	12
<b>Jacek Poręba</b>	<b>38</b>	Fakultet z historii 3b i 3h	19
<b>Joanna Meszko</b>	<b>44,5</b>	Fakultet z chemii rozszerzonej	1-17
<b>Jolanta Różycka</b>	<b>7</b>	Fakultet z j. angielskiego	2
<b>Aneta Mejerowicz</b>	<b>31</b>	Fakultet z j. niemieckiego	6
<b>Małgorzata Merk</b>	<b>16</b>	Fakultet z j. niemieckiego PR	5
<b>Beata Piotrowska</b>	<b>18</b>	Pływanie	6
<b>Małgorzata Miazga</b>	<b>23</b>	J.hiszpański 2h i 3h	29
<b>Anna Nowak</b>	<b>21</b>	Zajęcia dodatkowe kl. 2h	13
<b>Katarzyna Rajczyk-Bauć</b>	<b>26</b>	Zajęcia dodatkowe kl. 3h	10

<b>Anna Twerd</b>	<b>8</b>	Kółko z j. francuskiego	7
<b>Maria Widomska</b>	<b>19</b>	Fakultet z fizyki	4-10
<b>Ida Łotocka-Huelle</b>	<b>26</b>	Historia sztuki	1-5
<b>Marek Dąbrowski</b>	<b>8</b>	Fakultet z geografii	8-14
<b>Dorota Niewińska</b>	<b>24</b>	Fakultet z biologii	13
<b>Małgorzata Prądzińska</b>	<b>32</b>	Fakultet z informatyki	1

**Godziny dyrektorskie do 26.06.2020**

Nauczyciel	klasa	Temat zajęć	liczba zrealizowanych godzin zajęć	liczba uczestników
<b>M. Prądzińska</b>	1Asp	Robotyka	32	3
<b>I. Łotocka</b>	1Bsp	Edukacja filmowa	33	32
<b>I. Bury</b>	1Csp	Niemiecki w pracy i turystyce	30	7
<b>M. Dąbrowski/ O. Skomski</b>	1Dsp	Praca z mapą	28	31
<b>J. Rutkowska</b>	1Fsp	Chemia	31	33

A. Sieniawska	0Hsp	J. angielski	27	32
---------------	------	--------------	----	----

**SPRAWOZDANIE MERYTORYCZNE Z ZAJĘĆ POZALEKCYJNYCH  
ORGANIZOWANYCH W XV LO W GDAŃSKU  
W ROKU SZKOLNYM 2019/2020**

**1. W roku szkolnym 2019/2020 odbywały się następujące zajęcia pozalekcyjne:**

Przedmiot: matematyka

**Dodatkowa lekcja matematyki dla klas pierwszych liceum 3-letniego**, która została wpisana w stały plan lekcji. Zajęcia były finansowane przez Radę Szkoły.

Cele zajęć:

- a. wyrównanie różnic i uzupełnienie ewentualnych braków w umiejętnościach uczniów,
- b. ćwiczenie i utrwalanie bieżącego materiału w celu osiągnięcia wyższych wyników nauczania z matematyki.

Grupę docelową tworzyli uczniowie wszystkich klas pierwszych (oddziały progimnazjalne). Udział w zajęciach był obowiązkowy dla tych uczniów.

Przeprowadzono łącznie 170 godzin dydaktycznych matematyki w ramach obowiązkowych zajęć dodatkowych dla wspomnianych oddziałów.

**Fakultety maturalne z matematyki dla klas trzecich:**

- poziom podstawowy (3C)
- poziom podstawowy (3F)
- poziom rozszerzony (3A, 3D)

Cele zajęć:

- a. przygotowanie do egzaminu maturalnego na poziomie podstawowym i rozszerzonym,
- b. powtórzenie wiadomości z matematyki z klasy pierwszej i drugiej liceum,
- c. utrwalenie i udoskonalenie nabytych umiejętności z zakresu rozwiązywania różnych typów zadań.

Przeprowadzono łącznie 48 godzin lekcyjnych przygotowujących do matury: na poziomie podstawowym – 28, rozszerzonym – 20.

Frekwencja: poziom podstawowy – 33%, poziom rozszerzony 20%

**Zajęcia wyrównawcze dla uczniów klas pierwszych (z wyjątkiem oddziałów 1Asp., 1Ag.)**

**Zajęcia wyrównawcze dla uczniów klas drugich (2A, 2D, 2C, 2H).**

**Fakultet dla klasy 1Asp.** (dodatkowa lekcja matematyki) – 3 godziny lekcyjne – 22 uczniów.

Wszystkie zajęcia były finansowane ze środków Rady Szkoły.

Cel zajęć:

- ćwiczenie i utrwalanie bieżącego materiału w celu osiągnięcia wyższych wyników nauczania matematyki.

W klasach pierwszych przeprowadzono łącznie 42 godziny lekcyjne zajęć wyrównawczych z matematyki,

a w klasach drugich – 14 godzin lekcyjnych.

Średnia frekwencja na zajęciach oscylowała od 10% (najniższa w 1Cg. – 3 uczniów), do 40% (najwyższa w IIC – średnio 13 uczniów).

### **Zdalne konsultacje przedmaturalne z matematyki dla absolwentów.**

Nauczycielki wyszły z ofertą przeprowadzenia 72 godzin konsultacji przedmaturalnych.

Z powodu niskiego poziomu zainteresowania absolwentów łącznie odbyły się 32 godziny lekcyjne konsultacji (44% zajęć z oferty).

W zajęciach brało udział od 2 do 11 absolwentów.

Zajęcia były finansowane ze środków Rady Szkoły.

Przedmiot: język hiszpański

### **Oferta zajęć pozalekcyjnych:**

- 1. Zajęcia przygotowujące do matury z geografii i historii Hiszpanii.**
- 2. Zajęcia przygotowujące uczniów klasy II H do dwujęzycznej matury z języka hiszpańskiego.**
- 3. Zajęcia przygotowujące uczniów klasy II H i III H do matury na poziomie rozszerzonym.**
- 4. Dodatkowe zajęcia z języka hiszpańskiego dla klasy III H.**
- 5. Teatr hiszpański.**

Cele zajęć:

- a. efektywniejsze przygotowanie uczniów do egzaminu z języka hiszpańskiego na poziomie dwujęzycznym,
- b. przygotowanie do matury z historii i geografii Hiszpanii,
- c. przygotowanie uczniów do egzaminu maturalnego na poziomie podstawowym i rozszerzonym,
- d. poszerzenie wiedzy na temat kultury krajów hiszpańskojęzycznych,
- e. doskonalenie umiejętności gramatycznych,
- f. poszerzenie słownictwa i utrwalenie umiejętności wypowiedzi w języku hiszpańskim,
- g. przygotowanie do udziału w festiwalu teatrów hiszpańskich w Warszawie.

Przeprowadzono łącznie 129 godzin lekcyjnych dla uczniów przygotowujących się do matury z przedmiotów hiszpańskojęzycznych, w tym także dla uczniów klas drugich.

Frekwencja na zajęciach:

1. 30%
2. 54%
3. klas drugich – 47% i klas trzecich – 66%
4. 50%.
5. 20 godzin, frekwencja 90%.

Bardzo wysoka frekwencja na zajęciach przygotowujących do konkursu teatralnego. Zauważalny wzrost frekwencji na niektórych zajęciach prowadzonych w trybie zdalnym.

### **Zdalne konsultacje przedmaturalne dla absolwentów:**

1. konsultacje z literatury Hiszpanii – brak zainteresowania zajęciami ze strony absolwentów,
2. konsultacje z historii i geografii Hiszpanii – 15 godzin lekcyjnych – w zajęciach brało udział 3-4 absolwentów,
3. konsultacje z języka hiszpańskiego (poziom rozszerzony) – 10 godzin lekcyjnych – w zajęciach brało udział od 2 do 5 absolwentów,
4. konsultacje z języka hiszpańskiego (matura dwujęzyczna) – 8 godzin lekcyjnych – w zajęciach brało udział od 1 do 6 absolwentów.

Łącznie przeprowadzono 33 godziny lekcyjne zdalnych konsultacji przedmaturalnych sfinansowanych przez Radę Szkoły.

Przedmiot: język polski

### **Fakultety z języka polskiego dla klas trzecich.**

Cel:

- a. usystematyzowanie, uporządkowanie i uzupełnienie wiedzy oraz umiejętności wymaganych na egzaminie maturalnym z języka polskiego na egzaminie pisemnym i ustnym.
- Zajęcia skierowane do wszystkich uczniów klas trzecich.  
Przeprowadzono łącznie 63 godziny lekcyjne fakultetów z języka polskiego. Zajęcia były prowadzone także w trakcie ferii.  
Frekwencja na zajęciach: od 3 do 25 uczniów (średnio 8 uczniów na zajęciach – 27%).

Przedmiot: język angielski

### **Fakultet maturalny z języka angielskiego dla klas trzecich.**

Cele:

- a. ćwiczenie umiejętności egzaminacyjnych na poziomie rozszerzonym z języka angielskiego,
- b. powtórzenie materiału gramatycznego,
- c. doskonalenie umiejętności rozumienia tekstu słuchanego i pisanego.

Przeprowadzono 7 godzin lekcyjnych.

Liczba uczestników: 2 uczniów.

Frekwencja: 50%

Widoczny jest brak zainteresowania uczniów dodatkowymi zajęciami z języka angielskiego przygotowującymi do egzaminu maturalnego.

### **Zdalne konsultacje przedmaturalne dla absolwentów z języka angielskiego.**

Nauczycielki wyszły z ofertą przeprowadzenia zdalnych konsultacji z języka angielskiego w dwóch terminach. Nie spotkała się ona z odzewem ze strony absolwentów.

### **Zajęcia z języka angielskiego dla klasy wstępnej (godziny dyrektorskie)**

Cele:

- a. utrwalenie materiału z gramatyki, poszerzenie słownictwa, rozwijanie umiejętności swobodnej wypowiedzi,
- b. wyrównanie poziomu umiejętności posługiwania się językiem angielskim w oddziale.

Przeprowadzono 27 godzin lekcyjnych.

Zajęcia zostały wpisane do planu oddziału w wymiarze godziny na tydzień. Udział w zajęciach był obowiązkowy dla wszystkich uczniów klasy.

Przedmiot: język niemiecki

### **Fakultet maturalny z języka niemieckiego dla klas trzecich: I grupa – na poziomie podstawowym, II grupa – na poziomie rozszerzonym.**

Cele:

- a. przygotowanie do ustnego i pisemnego egzaminu maturalnego na poziomie podstawowym i rozszerzonym,
- b. powtórzenie i utrwalenie treści, poszerzenie wiedzy w zakresie leksyki i zagadnień gramatycznych, doskonalenie wszystkich sprawności językowych.

Łącznie odbyło się 47 godzin lekcyjnych zajęć fakultatywnych z języka niemieckiego: na poziomie podstawowym – 31, rozszerzonym – 16.  
Frekwencja na zajęciach: poziom podstawowy –33% (w zajęciach brało udział średnio 2 na 6 uczniów), poziom rozszerzony – 50% (w zajęciach brało udział średnio 4 na 8 uczniów).

#### **Zdalne konsultacje przedmaturalne dla absolwentów z języka niemieckiego.**

Zajęcia finansowane przez Radę Szkoły.

Zrealizowano 10 godzin lekcyjnych.

W zajęciach brało udział 3 absolwentów.

#### **Język niemiecki w turystyce i w pracy (godziny dyrektorskie)**

Cele:

- a. zapoznanie i rozwijanie wiedzy związanej z branżą turystyczną, rynkiem pracy,
- b. poznanie realiów w krajach niemieckiego obszaru językowego.

Zrealizowano 30 godzin lekcyjnych.

Liczba uczestników: 7 uczniów.

#### Przedmiot: język francuski

#### **Kółko z języka francuskiego**

Cele:

- a. poznanie podstaw języka francuskiego,
- b. pogłębienie wiedzy o języku, historii, literaturze i kulturze Francji i krajów francuskojęzycznych.

Przeprowadzono 8 godzin lekcyjnych.

Frekwencja: na zajęcia zapisało się 7 uczniów, średnio brało udział 4 (57%).

#### Przedmiot: chemia

#### **Fakultet maturalny z chemii.**

Cele:

- a. powtórzenie wiadomości z klasy pierwszej i drugiej,
- b. doskonalenie umiejętności rozwiązywania zadań maturalnych z chemii.

Przeprowadzono 44,5 godziny lekcyjne.

W zajęciach brało udział od 1 do 6 uczniów (średnio 3 uczniów). Większą frekwencję odnotowano jedynie podczas zajęć poświęconych omawianiu próbnych arkuszy maturalnych.

W zajęciach uczestniczyła zatem nieliczna grupa uczniów deklarująca przystąpienie do matury z chemii na poziomie rozszerzonym.

#### **Zajęcia wyrównawcze z chemii (godziny dyrektorskie)**

Cele:



- a. uzupełnienie braków w wiadomościach i umiejętnościach uczniów,
- b. podniesienie efektywności kształcenia,
- c. rozbudzenie i rozwijanie zainteresowań chemicznych,
- d. doskonalenie umiejętności organizowania i planowania własnej pracy.

Przeprowadzono 31 godziny lekcyjne zajęć.

Zajęcia były adresowane do wszystkich uczniów oddziału 1F(sp.).

W zajęciach brało udział od 3 do 14 uczniów, średnio 8 uczniów (frekwencja: 24%)

#### **Zdalne konsultacje przedmaturalne dla absolwentów z chemii.**

Zajęcia finansowane z Rady Szkoły.

Przeprowadzono 13 godzin lekcyjnych.

Liczba czynnych uczestników: 2-3.

#### Przedmiot: fizyka

#### **Fakultet maturalny z fizyki**

Cel:

- a. powtórzenie, uzupełnienie i usystematyzowanie wiedzy oraz umiejętności fizycznych zdobytych w trakcie dotychczasowej nauki,
- b. wykształcenie umiejętności umożliwiających stosowanie teorii naukowych do interpretowania zjawisk
- c. i procesów fizycznych na tle uwarunkowań przyrodniczych i technicznych,
- d. rozszerzenie wiedzy niezbędnej do zrozumienia istoty zjawisk oraz dynamiki procesów zachodzących w środowisku przyrodniczym i urządzeń technicznych,
- e. wykształcenie umiejętności niezbędnych do rozwiązywania zadań maturalnych.

Zostało zrealizowanych 19 godzin lekcyjnych. Udział w zajęciach zadeklarowało 12 uczniów.

W zajęciach brało udział od 2 do 9 uczniów. Frekwencja: 45%

#### **Zdalne konsultacje przedmaturalne dla absolwentów z fizyki.**

Nauczycielka wyszła z ofertą przeprowadzenia zdalnych konsultacji przedmaturalnych z fizyki. Nie spotkała się ona z odzewem ze strony absolwentów.

#### **Zajęcia wyrównawcze z fizyki**

Cel zajęć:

- ćwiczenie i utrwalanie bieżących treści realizowanych na lekcjach z fizyki.

Zajęcia nie zostały zrealizowane ze względu na wybuch epidemii.

#### Przedmioty: edukacja filmowa i sztuka

#### **Zajęcia dodatkowe dla klasy 2b – realizacja etudy filmowej.**

Cel:

a. poznanie procesów towarzyszących produkcji filmu, realizacja etudy filmowej.  
Zajęcia nie zostały zrealizowane ze względu na wybuch epidemii.

#### **Zdalne konsultacje przedmaturalne dla absolwentów z historii sztuki.**

Zajęcia finansowane przez Radę Szkoły.

Nauczycielka wysłała z ofertą przeprowadzenia zdalnych konsultacji przedmaturalnych z historii sztuki.

Nie spotkała się ona z odzewem ze strony absolwentów.

Zrealizowano 2 godziny lekcyjne tej formy zajęć.

W zajęciach brała udział jedna absolwentka.

#### **Historia sztuki**

Cele:

- a. rozwijanie zainteresowań historią sztuki,
- b. zapoznanie uczniów z różnorodnością aktualnych i historycznych trendów w sztuce oraz stylów poszczególnych epok,
- c. przygotowanie uczniów do egzaminu maturalnego z historii sztuki.

Przeprowadzono 26 godzin lekcyjnych zajęć.

Na zajęcia zapisało się 5 uczniów.

Frekwencja: 37%

#### **Warsztaty filmowe.**

Przeprowadzono 32 godziny lekcyjne warsztatów filmowych.

Liczba czynnych uczestników: 13 uczniów.

Frekwencja: 55%

#### **Edukacja filmowa (godziny dyrektorskie)**

Cele:

- a. przygotowanie uczniów do odbioru dzieła filmowego,
- b. rozwijanie wrażliwości filmowej, doskonalenie umiejętności analizy i interpretacji zjawisk filmowych.

Przeprowadzono 33 godziny lekcyjne zajęć.

Uczestnikami zajęć byli wszyscy uczniowie z oddziału 1B(sp.)

Przedmiot: wychowanie fizyczne

#### **SKS – sportowe gry zespołowe (program ministerialny)**

#### **SKS – Program „Mój Sport”GOKF**

Cele:

- a. doskonalenie techniki gry w piłkę siatkową i koszykową,
- b. integracja młodzieży szkolnej,

- c. przygotowanie reprezentacji dziewcząt i chłopców w piłce siatkowej i koszykowej do rozgrywek międzyszkolnych,
- d. kształtowanie sprawności fizycznej.

Przeprowadzono łącznie 104 godziny lekcyjne.

Liczba uczniów zapisanych na zajęcia sportowe: 50.

W zajęciach uczestniczyło od 12 do 26 uczniów.

### **SKS – pływanie**

Cele:

- a. doskonalenie technik pływackich,
- b. kształtowanie sprawności fizycznej.

Przeprowadzono 20 godzin lekcyjnych zajęć.

Na zajęcia zapisało się 31 uczniów. W zajęciach brało udział od 4 do 13 uczniów.

### **Piłka nożna dziewcząt**

Cele:

- a. przygotowanie drużyny szkolnej do międzyszkolnych rozgrywek,
- b. doskonalenie umiejętności gry w piłkę nożną,
- c. kształtowanie sprawności fizycznej,
- d. wdrażanie do aktywnego spędzania wolnego czasu,
- e. integracja uczniów.

Przeprowadzono 23 godziny lekcyjne zajęć.

Na zajęcia zapisało się 9 uczennic.

W zajęciach brało udział od 2 do 8 uczniów. Frekwencja: 50%

Przedmiot: historia

### **Fakultet maturalny z historii dla klas trzecich.**

#### **Warsztaty źródłowe. Fakultet maturalny z historii dla klas drugich.**

Cele:

- a. doskonalenie umiejętności interpretacji źródeł historycznych,
- b. doskonalenie umiejętności formułowania maturalnych prac pisemnych,
- c. utrwalenie wiedzy faktograficznej i wzbogacenie jej o nowe treści.

Zrealizowano łącznie 47 godzin lekcyjnych: klasy trzecie – 38, klasy drugie – 9.

Na zajęcia dla klas trzecich zapisało się 21 uczniów. Frekwencja: 44%. Zajęcia były prowadzone także w trakcie ferii zimowych.

Na zajęcia dla uczniów klas drugich zapisało się 16 uczniów. Frekwencja: 47%

### **Zdalne konsultacje przedmaturalne dla absolwentów z historii.**

Zajęcia finansowane przez Radę Szkoły.

Przeprowadzono 30 godzin lekcyjnych zajęć.

W zajęciach brało udział od 5 do 7 absolwentów.

Przedmiot: geografia

### **Fakultet maturalny z geografii.**

Cele:

- a. doskonalenie umiejętności rozwiązywania zadań maturalnych,
- b. doskonalenie umiejętności formułowania maturalnych prac pisemnych,
- c. utrwalenie wiedzy faktograficznej z geografii i wzbogacenie jej o nowe treści.

Przeprowadzono 48 godzin lekcyjnych zajęć.

Na zajęcia zapisało się 14 uczniów.

W zajęciach brało udział od 5 do 14 uczniów. Frekwencja: 43%

### **Praca z mapą (w tym zajęcia terenowe) – godziny dyrektorskie**

Cele:

- a. doskonalenie umiejętności analizowania różnorodnych map,
- b. doskonalenie umiejętności analizowania zdjęć satelitarnych i lotniczych,
- c. pogłębienie wiedzy kartograficznej,
- d. rozwijanie zainteresowania geografiami.

Przeprowadzono 28 godzin lekcyjnych zajęć.

Uczestnikami zajęć byli wszyscy uczniowie z oddziału 1D(sp.)

### **Dodatkowe zajęcia z geografii na poziomie rozszerzonym.**

Cele:

- a. utrwalenie wiedzy faktograficznej z geografii i wzbogacenie jej o nowe treści.

Zajęcia były skierowane do wszystkich uczniów oddziału 1D(sp.) oraz uczniów klasy 2C planujących podejść do matury z geografii na poziomie rozszerzonym.

Przeprowadzono 5 godzin lekcyjnych zajęć.

### **Zdalne konsultacje przedmaturalne dla absolwentów z geografii.**

Zajęcia finansowane ze środków Rady Szkoły.

Przeprowadzono 12 godzin lekcyjnych zajęć.

Liczba czynnych uczestników: 2-3 absolwentów.

Przedmiot: biologia

### **Fakultet maturalny z biologii.**

Cele:

- a. doskonalenie umiejętności rozwiązywania zadań maturalnych,
- b. utrwalenie i pogłębienie wiedzy uczniów.

Przeprowadzono 24 godziny lekcyjne zajęć.

Liczba uczestników: 13

Frekwencja: 45%

### **Zdalne konsultacje przedmaturalne dla absolwentów z biologii.**

Nauczycielka wyszła z ofertą przeprowadzenia zdalnych konsultacji przedmaturalnych z biologii. Nie spotkała się ona z odzewem ze strony absolwentów.

Przedmiot: informatyka

### **Fakultet maturalny z informatyki.**

Cele:

- a. przygotowanie uczniów do egzaminu maturalnego z informatyki,
- b. doskonalenie umiejętności bezpiecznego posługiwania się komputerem, jego oprogramowaniem, wykorzystania sieci komputerowej,
- c. doskonalenie umiejętności wyszukiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji z różnych źródeł,
- d. wykorzystanie komputera i oprogramowania do poszerzania wiedzy i umiejętności z różnych dziedzin.

Przeprowadzono 32 godziny lekcyjne.

Liczba uczestników: 1. Frekwencja: 100%

### **Robotyka (godziny dyrektorskie)**

Cele:

- a. rozumienie, analizowanie i rozwijanie problemów na bazie logicznego, algorytmicznego myślenia oraz sposobu prezentowania informacji,
- b. programowanie i rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem komputera oraz innych urządzeń cyfrowych,
- c. podniesienie u uczniów podstawowych umiejętności i kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy.

Przeprowadzono 32 godziny lekcyjne. Liczba uczestników: 3 uczniów. Frekwencja: 80%

Zajęcia zawodoznawcze

Zajęcia skierowane do wszystkich poziomów klas.

Cele:

- a. zapoznanie z ofertą edukacyjną szkół wyższych w Trójmieście i w Polsce,
- b. poznanie ofert szkół wyższych za granicą,
- c. kształcenie umiejętności poruszania się na rynku ofert pracodawców;
- d. udział w warsztatach zawodoznawczych.

Przeprowadzono 23 godziny lekcyjne spotkań i warsztatów.

W zajęciach różnego typu mieli szansę wziąć udział wszyscy uczniowie szkoły.

W poszczególnych zajęciach brały udział całe klasy.

W spotkaniach z przedstawicielami uczelni zagranicznych uczestniczyli zainteresowani uczniowie klas trzecich.

Zapoznanie z ofertami szkół wyższych w Polsce i za granicą – 5 godzin

Zajęcia i warsztaty zawodoznawcze – 18 godzin

### **Wnioski:**

1. Szkoła przygotowała bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych wspierających zarówno uczniów mających trudności w nauce (przede wszystkim dodatkowe lekcje matematyki i zajęcia wyrównawcze dla wszystkich klas pierwszych), jak również uczniów przygotowujących się do egzaminu maturalnego.
2. Należy zwrócić jednak uwagę na stosunkowo niską frekwencję na zajęciach nieobligatoryjnych. Rzadko przekraczała ona poziom 50% osób na zajęciach, do których były one adresowane. Wraz z rozpoczęciem roku szkolnego postuluje się wysłanie przez nauczycieli prowadzących dane zajęcia wiadomości o tej ofercie do rodziców potencjalnych uczestników zajęć przez komunikator GPE.
3. Niektóre zajęcia były organizowane w trakcie trwania roku szkolnego, stąd niekiedy wynikała niewielka liczba zrealizowanych godzin. Postuluje się zatem opracowanie z wyprzedzeniem szczegółowej listy zajęć pozalekcyjnych i wdrożenie ich realizacji wraz z rozpoczęciem roku szkolnego.
4. Duża liczba godzin zajęć pozalekcyjnych nie została zrealizowana ze względu na wybuch epidemii.

### **2. Nauczanie indywidualne.**

**Nauczaniem indywidualnym** było objętych 5 uczniów:

- a. klasy pierwsze – 4 uczennice (368 godzin lekcyjnych),
- b. klasy trzecie – 1 uczennica (347 godzin lekcyjnych)

W tym uczennicy klasy pierwszej zostało przyznane nauczanie indywidualne, jednak na wniosek rodziców zostało ono od razu zawieszona.

Ponadto od wprowadzenia zajęć w trybie zdalnym uczniowie objęci nauczaniem indywidualnym realizowali większość zajęć w formie zajęć zdalnych wspólnie z klasą.

Odbyły się również **zajęcia indywidualne z języka polskiego** skierowane do osób powracających z zagranicy:

- a. klasa wstępna – 1 uczennica (zrealizowano 22 godziny lekcyjne).

### **3. Projekty realizowane w roku szkolnym 2019/2020.**

**Projekt: „Szkoła dla rodziców: „Ja – rodzic”, Gdańskie Centrum Profilaktyki Uzależnień**

Program profilaktyczny skierowany do rodziców.

Cel: upowszechnianie i wdrażanie programów rozwijających kompetencje wychowawcze rodziców sprzyjające kształtowaniu postaw i zachowań prozdrowotnych dzieci i młodzieży, w szczególności programów rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego.

Uczestnicy: 10 uczestników

Zrealizowano 22 godziny warsztatowe.

Złożono wniosek na kontynuowanie projektu w przyszłym roku szkolnym.

**Projekt: „Wędrówką życie jest człowieka ...”, w tym podprojekty:**

- a. „*Bądź z nami, wyjdź z cienia*”,
- b. „*Antidrugs*”, Gdańskie Centrum Profilaktyki Uzależnień

**ad. a/**

Uczestnicy: 13 uczniów.

Cel: upowszechnianie, wdrażanie i realizacja programów profilaktycznych i promocja zdrowia psychicznego, propozycja zajęć alternatywnych w celu zagospodarowania czasu wolnego dla zapobiegania zachowaniom autodestrukcyjnym.

Zrealizowano: 54 godziny.

**ad. b/**

Uczestnicy: 15 uczniów.

Cel: upowszechnianie, wdrażanie i realizacja programów profilaktycznych, w tym zapoznanie z konsekwencjami zażywania substancji psychoaktywnych, poznanie ich wpływu na życie, uświadomienie powodów sięgania po nie, nabycie umiejętności radzenia sobie z presją otoczenia, propozycja zajęć alternatywnych w celu zagospodarowania czasu wolnego dla zapobiegania zachowaniom autodestrukcyjnym.

Zrealizowano: 65 godzin.

Złożono wniosek na kontynuowanie projektu w przyszłym roku szkolnym.

### **Projekt „Pomoc na Święta”, Ministerstwo Edukacji Narodowej**

Cel: zaangażowanie uczniów w aktywność wolontaryjną, kształtowanie postaw empatii.

Zrealizowano: 10 godzin

W realizacji działań zaangażowana kilkunastoosobowa grupa międzyoddziałowa.

Zajęcia w ramach **projektu profilaktycznego „Zażyj wolności”**.

Wyjście klasowe na projekcję filmu „Najlepszy” i spotkanie z głównym bohaterem filmu – triathlonistą Jerzym Górkim.

Klasy OH(sp.), 1C(g.)

### **Projekt „Job shadowing” w ramach programu Erasmus+**

Wizyta nauczycielek ze szkoły Ludwig-Erhard-Berufskolleg Büren/Padeborn – 30.09-4.10.2019 r.

Cel: rozwijanie współpracy międzynarodowej na rzecz innowacji, wymiany doświadczeń, dobrych praktyk kadry pedagogicznej.

Przyznanie dofinansowania ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach **Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój (PO WER) dla przedsięwzięcia „Imigracja i integracja w szkole” w ramach projektu „Ponadnarodowa mobilność uczniów”** – czas realizacji: 24.08.2020-23.08.2021.

Przystąpienie do **projektu Erasmus+ STEAM** – współpraca na rzecz innowacji i wymiany dobrych praktyk.

**Projekt językowy „#Razem dla nauczycieli”** – nawiązanie współpracy z Girls Future Ready Foundation.

W ramach projektu odbył się cykl spotkań on-line mentora z USA z uczniami z klasy 1F(g.). Tematyka zajęć dotyczyła USA i kultury amerykańskiej.

Złożenie wniosku na realizację **projektu „Mobilność kadry edukacji szkolnej” w ramach programu Erasmus+**

Cel: rozwijanie współpracy międzynarodowej na rzecz innowacji, wymiany doświadczeń, dobrych praktyk kadry pedagogicznej.

Kontynuacja **programu Nowe Horyzonty Edukacji Filmowej** – współpraca z kinem „Żak”.

Udział w cyklicznie organizowanych zajęciach warsztatowych klas humanistycznych 1B(sp.), 1B(g.), 2B.

Kontynuacja **projektu „Zdolni z Pomorza” – „Aktywna Tablica”**.

Współpraca z CKUN.

Projekt jest skierowany do nauczycieli informatyki.

Celem projektu jest doskonalenie zawodowe nauczycieli informatyki poprzez wymianę doświadczeń kadry pedagogicznej.

Nawiązanie współpracy z Fundacją European Foresight Institution – realizacja **projektu EFI „Kompetencje cyfrowe dla seniorów jako instrument integracji zewnątrz i wewnątrzpokoleniowej” (programy „Cyfrowy Świat Seniora”, „Gdańskie Dni Seniorów”)**

Cele: zaangażowanie uczniów w aktywność wolontaryjną – w tym przypadku polegającą na aktywizacji seniorów w obszarze kompetencji cyfrowych, nawiązanie interakcji pomiędzy młodzieżą a seniorami – wymiana międzypokoleniowych doświadczeń.

Udział w warsztatach „Juniorzy dla seniorów”, organizacja Dni Seniora w XV LO – uczniowie zaangażowani

w projekt z Media Cube (II C, III C).

Udział w programie GOKF „*Mój sport*”.

Cele: kształtowanie sprawności fizycznej uczniów, wdrożenie do zdrowego trybu życia poprzez aktywne spędzanie wolnego czasu.

Zajęcia sportowe skierowane do wszystkich uczniów szkoły. Skorzystało z nich łącznie około 40 uczniów.

Przeprowadzono 60 godzin lekcyjnych zajęć sportowych w ramach projektu.

Ze względu na wybuch pandemii **nie doszło do zorganizowania wyjazdu uczniów oddziałów dwujęzycznych do Hiszpanii na wolontariat w trakcie wakacji oraz wymianę międzynarodową ze szkołą w Saragossie.**

Do udziału w obu przedsięwzięciach zgłosiło się 40 uczniów.

Realizacja projektu Stowarzyszenia Morena „*Młodzi w działaniu – Media Cube*” – stworzenie **projektu „Autorytety – potrzebne czy przestarzałe”**.

Cele: rozwijanie kompetencji umożliwiających start zawodowy, wzrost kompetencji w zakresie komunikacji oraz postaw społecznych, rozwijanie umiejętności skutecznego działania młodzieży, rozwijanie umiejętności

w zakresie myślenia projektowego, zaangażowanie w aktywność wolontaryjną.

W realizację projektu byli zaangażowani uczniowie klasy II C i III C.

W ramach projektu odbyły się m.in. spotkania z Prezydentem Miasta Gdańska p. Aleksandrą Dulciewicz,

z Honorowym Obywatelem Miasta Gdańska p. Jerzym Kiszcziszem. Uczestnicy projektu brali udział w debatach

w ECS (m.in. w ramach **programu „Gdańskiego Tygodnia Demokracji”**), w zajęciach warsztatowych, wykładach, zorganizowali Akcję Żonkile, brali udział w uroczystościach z okazji Dnia Flagi, Dnia Unii Europejskiej, Narodowego Święta Niepodległości, zorganizowali prawyborzy parlamentarne i akcję profrekwencyjną w ramach **programu CEO „Młodzi Głosują”**,

zaangarealizacja Programu „*Gdańskich Dni Seniorów*”.

Realizacja **programów: „Adwokat przydaje się w życiu”** (współpraca z Pomorską Izbą Radców Prawnych), „*Niebieski Parasol*” (współpraca z Okręgową Izbą Radców Prawnych), „*Tydzień Konstytucyjny*” (współpraca ze Stowarzyszeniem im. prof. Zbigniewa Hołdy).

Cele: pogłębienie wiedzy o prawie, praworządności, studiach i zawodach prawniczych.

Zrealizowano 16 godzin lekcyjnych (zajęcia warsztatowe i spotkania z prawnikami i sędziami – III C, I A(g.),

IC(g.), I D(sp.)

**Ogólnopolski projekt „Mistrzowie i patrioci. Kampania edukacyjna z okazji 80. rocznicy wybuchu II wojny światowej”** (Fundacja Instytutu Łukasiewicza)



Cel: kreowania postaw patriotycznych i obywatelskich, poszerzanie wiedzy na temat najnowszej historii Polski.  
Udział – 8 uczniów (przygotowanie prac konkursowych).

**Realizacja projektu miejskiego „Bezpieczny Gdańsk” – warsztaty udzielania pierwszej pomocy.**

Program był skierowany do wszystkich uczniów.

Udział w warsztatach wzięło 15 uczniów.

Cel: poznanie technik udzielania pierwszej pomocy.

Termin zajęć: warsztaty o okresie przerwy świąteczno-noworocznej w wymiarze 8 godzin.

**Projekt „Obcy atakują – młodzi odkrywcy badają rośliny inwazyjne”.**

Projekt współfinansowany ze środków unijnych, realizowany we współpracy z Wydziałem Biologii UG.

Cele: pogłębienie wiedzy na temat gatunków roślin, nabycie umiejętności rozpoznawania gatunków roślin,

w tym roślin inwazyjnych, a także umiejętności posługiwania się GPS-em i kluczem do oznaczania roślin, rozwijanie pasji biologicznych.

Zrealizowano 30 godzin. Udział w projekcie – klasa 2F.

**4. Zajęcia w ramach patronatów XV LO.**

**Udział w „Pikniku bałkańskim” zorganizowanym przez Zakład Sławistyki i Studiów Bałkańskich Uniwersytetu Gdańskiego.**

Udział uczniów klas 1D(g.), 2D, 2H

**Udział we wspólnym kolędowaniu zorganizowanym przez Zakład Sławistyki i Studiów Bałkańskich Uniwersytetu Gdańskiego.**

W spotkaniu wzięło udział 20 uczniów (grupa międzyoddziałowa).

**Wykład w Instytucie Geografii Uniwersytetu Gdańskiego – klasy 2D, 2H.**

**Nawiązanie współpracy z Wydziałem Historycznym Uniwersytetu Gdańskiego – objęcie patronatem klas humanistycznych w XV LO.**

W ramach tego patronatu uczniowie klas 1B(sp.), 1C(sp.), 2B wzięli udział w trzech wykładach zorganizowanych na Wydziale Historycznym UG. Głównym celem wykładów było rozbudzenie wśród uczniów pasji historycznych oraz utrwalenie i wzbogacenie wiedzy faktograficznej o nowe treści.

*Opracował  
dyr. Piotr Dulek*

**SPRAWOZDANIE ZE WSPÓLPRACY MIĘDZYNARODOWEJ  
ZA ROK SZKOLNY 2019/2020**

W roku szkolnym 2019/2020 podjęto następujące działania związane ze współpracą międzynarodową:

- Otrzymała się wizyta nauczycielek ze szkoły Ludwig-Erhard-Berufskolleg Büren/Paderborn (Niemcy) w ramach programu Erasmus+. Nauczycielki brały udział w projekcie Job shadowing w ramach programu Erasmus+ ; termin wizyty: 30.09-4.10.2019 (p.I.Bury)
- Złożony został wniosek w ramach programu Erasmus+ Mobilność kadry edukacji szkolnej ; wyniki naboru spodziewane są w czerwcu (koordynator p. Iwona Lehman) ( akceptacja Agencji Narodowej- projekt na liście rezerwowej).
- Przyznane zostało dofinansowanie ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój (PO WER) dla przedsięwzięcia „Imigracja i integracja w szkole” projektu „Ponadnarodowa mobilność uczniów” -czas trwania przedsięwzięcia 24.08.2020-23.08.2021. (I.Bury, J. Różycka i A. Mejerowicz).
- Otrzymała się wizyta studentów chińskich, której celem było przybliżenie młodzieży naszej szkoły kultury Chin – marzec 2020 (p.I.Bury)
- Szkoła przystąpiła do projektu Erasmus+ STEAM -Współpraca na rzecz innowacji i wymiany dobrych praktyk. (I. Bury, I. Szlas, M.Ostrowska-Marchilewicz)
- Rozpoczęta została współpraca z Girls Future Ready Foundation poprzez udział w projekcie językowym # Razem dla nauczycieli. W ramach tego projektu odbył się cykl spotkań on-line mentora z USA z uczniami z grupy klasy IFg; tematyka zajęć dotyczyła USA i kultury amerykańskiej (M.Ostrowska-Marchilewicz)

*Opracowała  
Jolanta Różycka*

## EWALUACJA

### Raport wstępny

Adekwatność szkolnych planów nauczania dla liceum na podbudowie szkoły podstawowej do oczekiwań uczniów, możliwości organizacyjnych szkoły, zapewnienie efektywnego procesu dydaktyczno – wychowawczego.

Komisja do spraw ewaluacji nr 2:

1. Jolanta Niedźwiecka
2. Małgorzata Prądzińska
3. Joanna Koralewska – Samko
4. Agnieszka Cygan
5. Daniel Demko

## WPROWADZENIE

Raport ten jest rezultatem ewaluacji wewnętrznej problemowej dotyczącej analizy zgodności programów nauczania z podstawą programową, przeprowadzonej w XV Liceum Ogólnokształcącym z Oddziałami Dwujęzycznymi w Gdańsku.

Celem było rozpoznanie zgodności procesu edukacji z realizacją podstawy programowej. Raport nie uwzględnia analizy zdalnego nauczania od marca do czerwca 2020 roku. Analiza adekwatności szkolnych planów nauczania do oczekiwań uczniów zaplanowana jest na cztery lata. Następne badanie będzie wykonane w roku szkolnym 2020/2021.

Obecny raport dotyczy wyników ankiety dla uczniów i nauczycieli.

Opis przedmiotu ewaluacji:

### REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ

Cel ewaluacji:

Sprawdzenie, czy realizowane programy nauczania w liceum na podbudowie szkoły podstawowej są zgodne z podstawą programową.

Pytania kluczowe:

- ✓ Jakimi kryteriami kierują się nauczyciele przy wyborze programów nauczania i dostosowywania ich do potrzeb i możliwości intelektualnych uczniów;
- ✓ W jaki sposób nauczyciele monitorują realizację podstawy programowej;
- ✓ Czy nauczyciele modyfikują ofertę programową.
- ✓ W jaki sposób nauczyciele wdrażają zdobytą wiedzę w trakcie codziennej pracy z uczniem;
- ✓ Czy oferta edukacyjna odpowiada potrzebom i zainteresowaniom uczniów;
- ✓ Jakie nowatorskie rozwiązania programowe realizuje szkoła;

Wyniki ewaluacji sporządzono na podstawie:

- ✓ Analizy wyników ankiet z realizacji podstawy programowej.

## **I Kontrola zgodności programów nauczania z podstawą programową**

W wyniku przeprowadzonej ewaluacji stwierdza się, że podstawa programowa wdrażana jest systematycznie, jest procesem kierowanym i zorganizowanym, opartym na obowiązujących przepisach prawnych dla każdego etapu edukacyjnego.

Dla zapewnienia ciągłości wychowania i kształcenia nauczyciele zapoznawali się z podstawą programową wcześniejszego, a także następnego etapu edukacyjnego.

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej. Dowodem na to są wyniki przeprowadzonych przez nauczycieli poszczególnych przedmiotów diagnoz badających przyrost wiedzy i umiejętności w zakresie podstawy programowej.

W szkole prowadzony jest udokumentowany systematyczny monitoring realizacji podstawy programowej, diagnozuje się i analizuje osiągnięcia szkolne uczniów. Systematycznie kontroluje się dokumentację oraz bada się osiągnięcia uczniów z opiniami i orzeczeniami poradni psychologiczno – pedagogicznej.

## **II Analiza testów na starcie pod kątem zgodności z podstawą programową**

Znaczenie ma analiza wyników sprawdzianów próbnych, po których nauczyciele mogą wpływać na przygotowanie uczniów do sprawdzianu końcowego.

Każdorazowo uczniowie otrzymują pełną informację zwrotną wraz ze wskazaniem obszarów wiedzy i umiejętności wymagających doskonalenia (z uwzględnieniem podziału na standardy egzaminacyjne oraz treści z poszczególnych przedmiotów). Analizy sprawdzianu przeprowadzane są przez zespół nauczycieli, którzy stosują do nich różne metody. Nauczyciele analizują osiągnięcia uczniów. Analiza przeprowadzana jest indywidualnie dla każdego ucznia, jak i zespołu klasowego.

## **III Sposób wdrażania zdobytej wiedzy w trakcie codziennej pracy z uczniem**

Nauczyciele przy realizacji podstawy programowej wykorzystują następujące pomoce dydaktyczne: materiały pogładowe, karty pracy, pakiety edukacyjne, gry dydaktyczne, sprzęt sportowy, pomoce multimedialne, przedmioty codziennego użytku. Zajęcia z poszczególnych przedmiotów odbywały się w salach lekcyjnych, na terenie szkoły, w naturalnym środowisku, na wycieczkach przyrodniczych i geograficznych organizowanych poza miejscem usytuowania szkoły, wycieczkach krajoznawczych, wycieczkach szkolnych i wyjściach z edukacji filmowej.

## **IV Oferta edukacyjna odpowiada potrzebom i zainteresowaniom uczniów**

Oferta edukacyjna daje szansę realizacji podstawy programowej i jest z nią spójna. Uwzględnia potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów. W szkole podejmuje się działania, których modyfikacja wynika z potrzeb rozwojowych uczniów. Wykraczają one poza poziom podstawowy. Są to: zajęcia pozalekcyjne – koła zainteresowań: matematyczne, przyrodnicze, teatralne, zajęcia z języka angielskiego i języka niemieckiego oraz języka hiszpańskiego, wymiany w ramach programu Erasmus, zajęcia terenowe z geografii, wolontariat, zajęcia z historii, zajęcia w klubie Myśli Obywatelskiej „Orzeł”, zajęcia profilaktyczne..

Dla uczniów wymagających pomocy organizowane są zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze. W zakresie sfery opiekuńczo - wychowawczej na terenie szkoły organizowane są imprezy okolicznościowe i środowiskowe oraz spotkania z ciekawymi ludźmi. Uczniowie także biorą udział w wycieczkach tematycznych, krajoznawczo- turystycznych.

W szkole wykorzystywane są metody nauczania, które aktywizują uczniów i przyczyniają się do większej intensywności procesu uczenia się. Nauczyciele motywują uczniów do pracy swoją postawą. Przekazują informacje zwrotne o ich postępkach w nauce oraz motywują ich do dalszej pracy. Uczniowie szkoły systematycznie biorą udział w różnego rodzaju konkursach szkolnych, międzyszkolnych i ogólnopolskich. Szczególnym zainteresowaniem cieszą się konkursy: plastyczne, recytatorskie, przeglądy zespołów wokalnych oraz zawody sportowe, akcje wolontariatu. Nauczyciele dokumentują sukcesy swoich uczniów w kronikach klasowych, w postaci wystaw fotograficznych, eksponują w salach lekcyjnych fotografie i dyplomy, na stronie internetowej szkoły, na Facebooku, Instagramie .

Szkoła organizuje szereg stałych, tradycyjnych już imprez umożliwiających prezentacje indywidualnych uzdolnień uczniów. W ciągu całego roku szkolnego odbywają się również zawody sportowe oraz finały konkursów szkolnych i międzyszkolnych i wojewódzkich. Indywidualne zdolności i uzdolnienia uczniów wykorzystywane są w samorządzie uczniowskim. Uczniowie posiadający specyficzne predyspozycje takie jak: zdolności organizacyjne, komunikacyjne zajmują się co roku przeprowadzaniem akcji charytatywnych i dochodowych.

#### **V Analiza wyników ankiety przeprowadzonej wśród nauczycieli dotyczącej realizacji działań zgodnych z podstawą programową.**

Ankieta została przeprowadzona w roku szkolnym 2019/2020 wśród 20 nauczycieli i 165 uczniów. Celem przeprowadzonego badania była ewaluacja realizacji podstawy programowej w liceum na podbudowie szkoły podstawowej.

Wyniki przedstawiamy w formie załączników.

- dla nauczycieli
- dla ucznia

#### **VII Wnioski końcowe z ewaluacji wewnętrznej**

W wyniku przeprowadzonej ewaluacji na podstawie analizy ankiet skierowanych do nauczycieli i uczniów należy stwierdzić, że:

- ✓ uczniowie mimo dostosowania wymagań programowych do indywidualnych potrzeb i możliwości, nie zawsze potrafią przyswoić sobie treści podstawy programowej i nie otrzymują promocji do klasy programowo wyższej;
- ✓ nie wszystkie programy nauczania zawierają odpowiednią ilość materiałów dodatkowych potrzebnych w pracy nauczycielom.
- ✓ Niska motywacja uczniów do poszerzania wiedzy, mała aktywność na lekcjach

- ✓ Bierna postawa, w której uczeń oczekuje, że wszystko zostanie gotowe
- ✓ Brak pracy własnej i obecności uczniów na zajęciach
- ✓ Uczniowie nie wiedzą jaki jest program nauczania z poszczególnych przedmiotów
- ✓ Realizacja podstawy programowej spełnia oczekiwania uczniów
- ✓ organizacja nauczania w szkole jest zgodna z obowiązującymi przepisami prawa;
- ✓ oferta edukacyjna szkoły jest spójna z podstawą programową dla danego etapu edukacyjnego;
- ✓ podstawa programowa stanowi bazę w oparciu, o którą opracowywane są programy nauczania oraz Indywidualne Programy Edukacyjne i Terapeutyczne, program wychowawczo - profilaktyczny;
- ✓ szkolny zestaw programów nauczania zawiera programy dopuszczone do użytku szkolnego zarówno przez Ministerstwo Edukacji Narodowej jak i programy autorskie nauczycieli;
- ✓ zapisy tematów zajęć w dziennikach lekcyjnych są zgodne z realizowanymi rozkładami materiału i planami wynikowymi opartymi na podstawie programowej;
- ✓ nauczyciele znają przepisy prawne dotyczące wdrażania nowej podstawy programowej;
- ✓ uwzględniając możliwości rozwojowe dziecka, w szkole nauczyciel indywidualizuje podejście do ucznia, dostosowując wymagania i wykorzystując na zajęciach różnorodne pomoce dydaktyczne, aby wspierać prawidłową realizację podstawy programowej
- ✓ nauczyciele dokonują analizy treści określonych w podstawie programowej;
- ✓ nauczyciele wdrażają treści określone w podstawie programowej; wnioski z analizy osiągnięć uczniów poprzez ewaluację rozkładów materiału i planów pracy;
- ✓ nauczyciele wykorzystują wnioski z analizy osiągnięć uczniów w planowaniu swojej pracy na zajęciach.

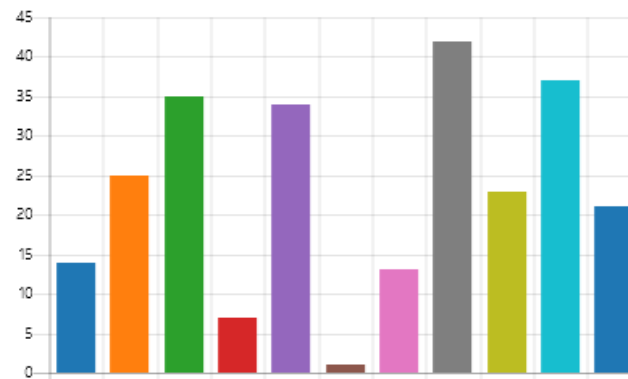
## WYNIKI ANKIETY UCZNIÓW POŚWIĘCONEJ EWALUACJI NAUCZANIA ZDALNEGO W XV LO W GDAŃSKU

### NAUCZYCIELE

1. Z jakich zasobów korzysta Pani/Pan w czasie nauczania zdalnego?

[Więcej szczegółów](#)

● strony udostępniane przez MEN	14
● e-podręczniki	25
● GPE	35
● strona internetowa CEN	7
● strony i zasoby wydawnictw	34
● telewizja publiczna	1
● blogi nauczycieli	13
● zasoby YouTube	42
● social media (e.g. Facebook, T...	23
● własne zasoby papierowe	37
● Inne	21





## 2. W jaki sposób wysyła Pani/Pan materiały i zadania dla uczniów?

[Wiecej szczegółów](#)

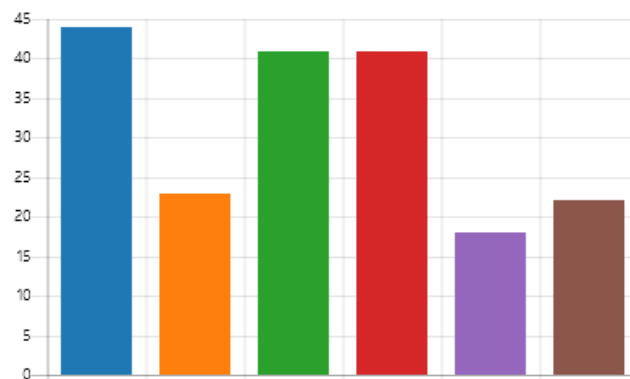
e-dziennik	38
e-mail	23
odsyłanie uczniów do gotowy...	35
odsyłanie do oglądania lekcji ...	2
Inne	29



## 3. W jaki sposób udziela Pani/Pan informacji zwrotnej?

[Wiecej szczegółów](#)

e-dziennik	44
e-mail	23
kontakt z całą grupą/klasą	41
kontakt indywidualny	41
rozmowa telefoniczna	18
Inne	22



4. Co przeszkadza Pani/Panu w skutecznym komunikowaniu się z uczniem?

[Wiecej szczegółów](#)

48

Odpowiedzi

Najnowsze odpowiedzi

*"brak możliwości wyegzekwowania informacji zwrotnej"*

*"Problemy sprzętowe, słaba sieć wifi, "*

*"Notoryczne wymówki uczniów, że nie działa internet, że zepsuty mi..."*

Czynniki stanowiące przeszkodę w skutecznym komunikowaniu się z uczniem.	liczba odpowiedzi
problemy techniczne/ braki sprzętowe u uczniów	24
problemy sieciowe u uczniów	14
bierna postawa uczniów	10
brak bezpośredniego kontaktu z uczniem	9
brak informacji zwrotnej	8
brak problemów	4
nieregularne odbieranie wiadomości	2
zbyt duża grupa na zajęciach online	2

5. Które sposoby sprawdzania wiedzy uczniów uznaje Pani/Pan za najbardziej skuteczne?

[Wiecej szczegółów](#)

prace pisemne	26
testy online	31
pytania ustne podczas telekon...	37
projekty, zadania grupowe	14
Inne	7



6. Czy uważa Pani/Pan, że oceny wystawiane podczas nauczania zdalnego są adekwatne do umiejętności nabytych przez uczniów?

[Wiecej szczegółów](#)

51

Odpowiedzi



Średnia ocena: 3.35

OCENA adekwatności ocen wystawianych podczas nauczania zdalnego do umiejętności nabytych przez uczniów.	liczba odpowiedzi
niedostateczna	1
dopuszczająca	11
dostateczna	19
dobra	12
bardzo dobra	5
celująca	3

7. Jakie sposoby kontaktu z Rodzicami wykorzystuje Pani/Pan najczęściej?

[Więcej szczegółów](#)

informacje w e-dzienniku	49
konsultacje telefoniczne	23
e-maile	19
Inne	4



8. Proszę ocenić skuteczność kontaktów z rodzicami

[Więcej szczegółów](#)

52

Odpowiedzi



Średnia ocena: 4.48

OCENA skuteczności kontaktów z rodzicami	liczba odpowiedzi
niedostateczna	1
dopuszczająca	3
dostateczna	4
dobra	16
bardzo dobra	16
celująca	7

9. Na jakie trudności napotyka Państwo w kontaktach z rodzicami uczniów?

[Więcej szczegółów](#)

52

Odpowiedzi

Najnowsze odpowiedzi

*"przysyłanie prac zaliczeniowych ucznia z konta rodziców w e-dzien...*

*"brak "*

*"Niesystematyczne odpowiadanie na wiadomości lub brak odpowie...*

<b>Trudności, jakie napotyka nauczyciele w kontaktach z rodzicami uczniów</b>	<b>liczba odpowiedzi</b>
nie odbierają wiadomości albo reagują z opóźnieniem	20
nie napotkałam/łem trudności	14
brak zainteresowania pracą swoich dzieci.	8
brak kontroli frekwencji	5
kontakt był dobry	2
uczniowie przekazują rodzicom nieprawdziwe informacje	2
brak zrozumienia specyfiki pracy zdalnej	2
rodzice za uczniów załatwiają sprawy.	2
błędna ocena intencji nauczyciela.	1
problemy techniczne	1
kontakt poza godzinami pracy	1
bariera językowa	1
uczeń korzysta z konta rodzica	1

10. Jakie uwagi formułują rodzice w odniesieniu do nauczania zdalnego?

[Wiecej szczegółów](#)

52

Odpowiedzi

Najnowsze odpowiedzi

*"mnie osobiście podziękowano za regularne przesyłanie materiału l...*

*"Problemy techniczne (słaby internet) który uniemożliwia pobranie ...*

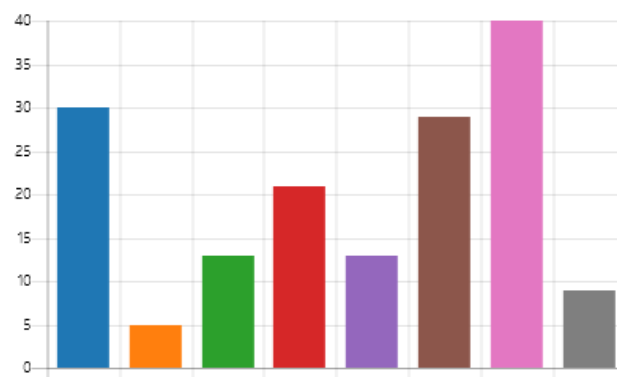
*"Materiał realizowany jest zbyt szybko, zbyt dużo zadań do pracy sa...*

Najczęstsze uwagi, które formułują rodzice wobec nauczycieli w odniesieniu do nauczania zdalnego	liczba wskazań
brak uwag	22
problemy z działaniem aplikacji Teams lub internetem	9
za dużo prac pisemnych	7
komentarze są pozytywne	6
kwestionują oceny lub żądają wyjaśnienia	3
Przerzucenie nauczania na uczniów.	3
błędnie wpisana frekwencja	3
kwestia sprawdzania frekwencji i zasad jej usprawiedliwiania	3
brak umiejętności dzieci w samodzielnym zgłębianiu wiedzy	2
brak własnego komputera do pracy	2
nakładanie się zajęć online	2
dziecku nie podoba się nauczanie zdalne	1
słaby kontakt z niektórymi nauczycielami	1
wystawianie "0" mimo problemów technicznych u ucznia	1
zajęcia powinny odbywać się tylko online	1
zbyt dużo zajęć przy komputerze	1
bezsilność wobec braku motywacji do pracy swojego dziecka	1
brak wglądu do zadań na Teamsach	1
nauczyciel zbyt długo zwleka z odpowiedzią	1
chęć stałego planu lekcji	1

## 11. Co sprawia Pani/Panu największe problemy?

[Więcej szczegółów](#)

●	nawiązanie kontaktu ze wszyst...	30
●	utrzymanie dobrych relacji	5
●	sprzęt komputerowy	13
●	łącze internetowe	21
●	umiejętności wykorzystania pr...	13
●	angażowanie uczniów	29
●	sprawdzanie efektywności nau...	40
●	Inne	9



## 12. Jakiego wsparcia oczekiwałyby/oczekiwałby Pani/ Pan ze strony Szkoły w razie kontynuacji nauczania zdalnego w nowym roku szkolnym?

[Więcej szczegółów](#)

49

Odpowiedzi

Najnowsze odpowiedzi

*"otrzymane wsparcie i forma pracy były satysfakcjonujące "*

*"Zapewnienie dobrego komputera i szybkiego łącza internetowego. "*

*"Przydałby się tablet graficzny do swobodnego pisanie i rysowania"*

FORMY wsparcia nauczycieli ze strony szkoły w razie kontynuacji nauczania zdalnego w nowym roku szkolnym	liczba wskazań
zapewnienie laptopa	10
wsparcie było wystarczające	8
wypracowanie wspólnego stanowiska w przypadku stwierdzenia niesamodzielnej pracy, braku mikrofonu	7
wsparcia finansowego na opłaty za internet i prąd	6
lekcje online odbywają się według stałego planu	6
zapewnienie osprzętu, np. tabletu graficznego	6
szkolenia w korzystaniu z programów	5
sprawnie działająca platforma GPE i Teams	2
dokładniejszych wytycznych w celu efektywniejszego nauczania	1
pomoc uczniom mającym problemy techniczne	1
pozostawienie dowolności w prowadzeniu lekcji	1
zmiana platformy, np. Zoom	1
zmniejszyć biurokrację	1
wypożyczać uczniom sprzęt	1

13. Co chciałaby/chciałby Pani/Pan zmienić, aby usprawnić nauczanie zdalne w przyszłości?

[Więcej szczegółów](#)

45

Odpowiedzi

Najnowsze odpowiedzi

*"Nie widzę przyszłości edukacji w jedynie zdalnym nauczaniu - dopr...*

*"Szttywny plan lekcji. "*


*"sposób aktywizowania uczniów na zajęciach"*



<b>OCZEKIWANE zmiany dla usprawnienia nauczania zdalnego w przyszłości</b>	<b>liczba wskazań</b>
lekcje on line o stałych godzinach według planu	11
uprościć dokumentację	6
dysponować sprawna siecią	3
wprowadzić obowiązkowe używanie mikrofonów	3
wpisywać planowane lekcje w e-dzienniku, a nie w tabeli	3
ujednolicić metody pracy w zespołach przedmiotowych	2
otrzymać jednoznaczne wytyczne MEN/ regulacje prawno-administracyjne	2
wychowawcy monitorują zaopatrzenie uczniów w sprzęt	1
skrócić lekcje online do 35'	1
łączyć grupy przy realizacji tego samego tematu	1
zmniejszyć grupy na lekcjach online do 8 osób	1
usprawnić kontakt z uczniem	1
utworzyć zespoły przedmiotowo-klasowe	1
zmienić warunki pracy, podstawy programowe, wprowadzić nowe standardy nauczania	1
przeprowadzić szkolenie TIK	1

## RODZICE

### Ankieta dotycząca zdalnego nauczania

43 Odpowiedzi	04:34 Średni czas ukończenia	Aktywny Stan	 <a href="#">Pomysły</a>
...			

1. Jak oceniacie Państwo nauczanie zdalne w XV LO w roku szkolnym 2019/2020?

[Więcej szczegółów](#)

43

Odpowiedzi



Średnia ocena: 4.16

OCENA nauczania zdalnego w XV LO w roku szkolnym 2019/2020?	Liczba wskazań
niedostateczna	2
dopuszczająca	3
dostateczna	5
dobra	13
bardzo dobra	13
celująca	6

## 2. Czego najbardziej brakuje Waszym dzieciom podczas nauki zdalnej?

[Więcej szczegółów](#)

● Bezpośredniego kontaktu z rów...	33
● Bezpośredniego kontaktu z na...	23
● Umiejętności samodzielnej pr...	7
● Inne	4



## 3. Ile osób korzysta z jednego zestawu sprzętu do nauki zdalnej?

[Więcej szczegółów](#)

● 1	31
● 2	11
● 3	3
● 4 i więcej	1



## 4. Czy satysfakcjonują Państwa bieżące informacje dotyczące nauki zdalnej od Dyrektora, Wychowawcy i/lub Nauczycieli?

[Więcej szczegółów](#)

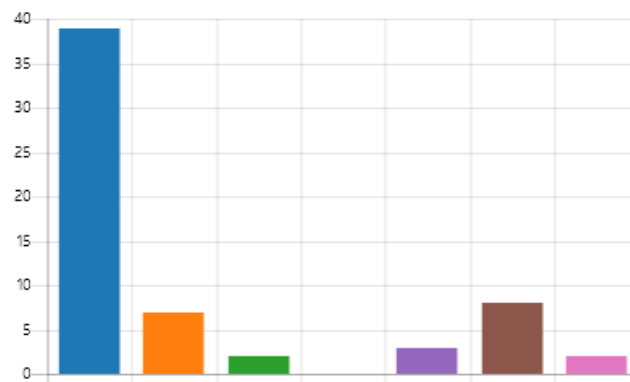
● Tak. Jestem w pełni poinform...	27
● Otrzymuję informacje zdawko...	9
● Nie.	5
● Inne	2



5. Które formy pracy zdalnej uważają Państwo za najbardziej odpowiednie?

[Więcej szczegółów](#)

● Lekcje online (Wideokonferen...	39
● Korzystanie z platformy epodr...	7
● E-mail	2
● Facebook	0
● Korzystanie z dedykowanych ...	3
● Przesyłanie instrukcji o zakresi...	8
● Inne	2



6. Realizacja nauczania w formie zdalnej powoduje potrzebę wsparcia ze strony rodziców

[Więcej szczegółów](#)

● mniej niż poprzednio	2
● tyle samo	17
● więcej niż poprzednio	14
● wcale	10
● Inne	0



7. Jakie zmiany sugerowałoby Państwo w razie kontynuacji nauki zdalnej w roku szkolnym 2020/2021?

[Więcej szczegółów](#)

29

Odpowiedzi

Najnowsze odpowiedzi


"W razie kontynuacji pracy zdalnej lub stacjonarnej sugeruję zmianę...

"Informacje w jednym miejscu"

<b>SUGEROWANE zmiany w razie kontynuacji nauki zdalnej w roku szkolnym 2020/2021</b>	<b>liczba wskazań</b>
wszystkie/ więcej lekcji online	10
zadawać zdecydowanie mniej zadań	4
nie wiem/ bez uwag	3
systematycznie prowadzone zajęcia	2
prowadzić lekcje przy włączonej kamerze/ mikrofonie	2
większa dyscyplina w kontakcie z obu stron	1
więcej czasu na wytłumaczenie tematów	1
chcielibyśmy być informowani o planie lekcji	1
wprowadzenie ciekawszych metod nauczania	1
więcej czasu na rozwiązania sprawdzianów ograniczonych czasowo	1
nauczanie na jednej platformie przez wszystkich nauczycieli	1
Zajęcia pozalekcyjne dla uczniów słabszych z przedmiotów ścisłych	1
weryfikować samodzielność pracy uczniów	1
skrócić czas pracy online	1
uproszczyć przesyłanie prac	1
rzetelne sprawdzanie nieobecności	1
bardziej motywować uczniów do pracy	1
prowadzić lekcje wg planu	1
prowadzić lekcje zdalnie i stacjonarnie	1
sprawdziany przeprowadzać w szkole	1
zamieszczać wszystkie informacje w jednym miejscu	1
zmienić nauczyciela przedmiotu	1

# UCZNIOWIE

Ankieta dotycząca zdalnego nauczania.

<b>81</b> Odpowiedzi	<b>05:00</b> Średni czas ukończenia	<b>Aktywny</b> Stan	 <u>Pomysły</u>
-------------------------	--	------------------------	---

1. Na jaką ocenę zasługuje, Twoim zdaniem, nauczanie zdalne w XV LO?

[Więcej szczegółów](#)

**81**  
Odpowiedzi



Średnia ocena: 4.01

2. Czego najbardziej brakuje Ci podczas nauki zdalnej?

[Więcej szczegółów](#)

- Bezpośredniego kontaktu z ko... 51
- Bezpośredniego kontaktu z na... 45
- Inne 15



3. Czy posiadasz odpowiedni sprzęt oraz stałe łącze internetowe potrzebne do nauki zdalnej?

[Więcej szczegółów](#)

<span style="color: blue;">●</span> Mam do samodzielnej dyspoz...	53
<span style="color: orange;">●</span> Muszę korzystać ze sprzętu d...	13
<span style="color: green;">●</span> Mam problemy z łączem inter...	18
<span style="color: red;">●</span> Inne	3



4. Czy otrzymujesz bieżące informacje dotyczące nauki zdalnej od Wychowawcy i/lub Nauczycieli?

[Więcej szczegółów](#)

<span style="color: blue;">●</span> Tak. Jestem w pełni poinform...	62
<span style="color: orange;">●</span> Otrzymuję informacje zdawko...	19
<span style="color: green;">●</span> Nie.	0



5. Jak oceniasz poziom komunikacji z nauczycielami?

[Więcej szczegółów](#)

81

Odpowiedzi

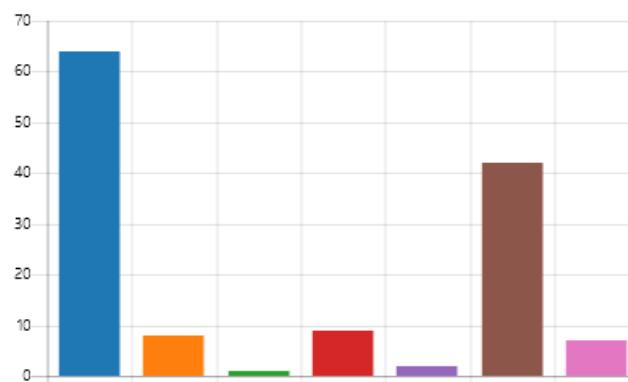


Średnia ocena: 3.88

6. Które formy pracy zdalnej Twoich nauczycieli najbardziej Ci odpowiadają?

[Wiecej szczegółów](#)

● Lekcje online (Wideokonferen...	64
● Korzystanie z platformy epodr...	8
● E-mail	1
● Facebook	9
● Korzystanie z dedykowanych ...	2
● Przesyłanych instrukcji o zakre...	42
● Inne	7



7. Jaka forma zajęć odpowiadałaby Ci najbardziej, gdyby okazało się, że nauka zdalna musi być kontynuowana?

[Wiecej szczegółów](#)

81

Odpowiedzi

Najnowsze odpowiedzi

"Lekcje online (Wideokonferencje)"

"Lekcje online (wideokonferencje)"

"Lekcja online bądź materiał do samodzielnego zrobienia "

8. Jakie zmiany sugerujesz wprowadzić w razie kontynuacji nauki zdalnej w roku szkolnym 2020/2021

[Wiecej szczegółów](#)

81

Odpowiedzi

Najnowsze odpowiedzi

"Chciałbym, aby każda lekcja odbywała się w formie wideokonferen..."

"Dokładniejsze omawianie tematów, więcej wideokonferencji, więcej..."

"Chciałabym by podczas używania Teamsów na bieżąco był uzupeł..."



## PODSUMOWANIE

Udział w ankiecie wzięło 81 uczniów (około 15% stanu klas pierwszych i drugich)

### 1. Na jaką ocenę zasługuje, Twoim zdaniem, nauczanie zdalne w XV LO?

ŚREDNIA: 4,01

1 – 4 (4,9%)

2 – 2 (2,5%)

3 – 14 (17,3%)

4 – 35 (43,2%)

5 – 19 (23,5%)

6 – 7 (8,6%)

### 2. Czego najbardziej brakuje Ci podczas nauki zdalnej?

- Bezpośredniego kontaktu z koleżankami i kolegami – **51 (63%)**
- Bezpośredniego kontaktu z nauczycielami – **45 (55,5%)**
- Inne – **15 (18,5%)**.

Odpowiedzi:

I kategoria – skuteczności i form pracy charakterystycznych dla nauczania w trybie stacjonarnym:

"Wolę słuchać na lekcji nauczycieli".

"Dokładnego omawiania tematu na lekcji".

"Brak możliwości uczestniczenia w dodatkowych zajęciach: konsultacje, fakultety".

"Motywacji".

"Szkoły".

"Bardzo brakuje mi też wycieczek, basenu".

II kategoria – problemy techniczne:

"Dobrej jakości dźwięku i połączenia".

"Zdarzały się sytuacje kiedy nie było wyraźnie słyszeć (u wszystkich nie tylko u mnie)".

III kategoria – odpowiedzi wskazujące na przeciążenie obowiązkami:

"Wolnego czasu, snu".

IV kategoria – brak zastrzeżeń

"Niczego nie brakuje :)" (dwukrotnie udzielono takiej odpowiedzi)

["-"] (trzykrotnie)

### 3. Czy posiadasz odpowiedni sprzęt oraz stałe łącze internetowe potrzebne do nauki zdalnej?

- "Mam do samodzielnej dyspozycji sprzęt do nauki zdalnej oraz stałe łącze internetowe" – **53 (65,4%)**
- "Muszę korzystać ze sprzętu wspólnie z innymi członkami rodziny" – **13 (16%)**
- "Mam problemy z łączem internetowym" – **18 (22,2%)**
- Inne – **3 (3,7%)**:  
"Teraz tak"  
"Sprzęt jest pożyczony "

"Mam sprzęt do nauki zdalnej lecz problemy z łączem internetowym"

**4. Czy otrzymujesz bieżące informacje dotyczące nauki zdalnej od wychowawcy i/lub nauczycieli?**

- a. Tak. Jestem w pełni poinformowany o planie lekcji i formach pracy – **62 (76,5%)**.
- b. Otrzymuję informacje zdawkowo – **19 (23,5%)**.
- c. Nie – **0**.

**5. Jak oceniasz poziom komunikacji z nauczycielami?**

Średnia: **3,88**

- 1 – 4 (4,9%)
- 2 – 6 (7,4%)
- 3 – 19 (23,4%)
- 4 – 27 (33,3%)
- 5 – 17 (21%)
- 6 – 8 (9,9%)

**6. Które formy pracy zdalnej Twoich nauczycieli najbardziej Ci odpowiadają?**

- a. "Lekcje online (Wideokonferencje)" – **64 (79%)**, w tym **29 (36%)** wyłącznie wideokonferencje,
- b. "Korzystanie z platformy e-podręczniki" – **8 (10%)**
- c. "E-mail" – **1 (1,2%)**
- d. "Facebook" – **9 (11%)**
- e. "Korzystanie z dedykowanych przez wydawnictwa platform" – **2 (2,5%)**
- f. "Przesyłanie instrukcji o zakresie materiału z podręcznika i ćwiczeń do samodzielnego zrealizowania" – **42 (52%)**, w tym **13 (16%)** wskazań wyłącznie na tę opcję
- g. Inne – **7 (8,6%)**:
  - "Messenger"
  - "Zadawanie zadań wraz z dostarczonymi materiałami"
  - "Formularz Google"
  - "Zadania przesyłane na teamsy"
  - "Lepszą od Teamsów formą komunikacji byłaby aplikacja Discord (sama wideokonferencja przebiega tam o wiele sprawniej, lecz bardzo ciekawą funkcją w Teamsach jest umieszczanie prac domowych w zakładce zadania)."
  - "Żadne"

**7. Jaka forma zajęć odpowiadałaby Ci najbardziej, gdyby okazało się, że nauka zdalna musi być kontynuowana?**

- a. I kategoria – wyłącznie wideokonferencje (lekcje on-line) – **40 ankietowanych**
  - „Możliwość konsultacji i fakultetów(do matury) po zakończeniu lekcji”
  - „Lekcje na wbebeX”
  - „Regularne lekcje zdalne ze stałym planem”
  - „Według mnie najlepszą opcją by było gdyby plan lekcji byłby stały i po prostu lekcje byłyby prowadzone tak jak w szkole”
- b. II kategoria – postulat zwiększenia liczby wideokonferencji i równocześnie wskazanie na zbyt dużo zadawanych prac domowych – **4 ankietowanych**
  - „Lekcje online, ale z mniejszym naciskiem na zadawanie tak dużej ilości prac domowych”
  - „Więcej wideokonferencji i zadawanie mniejszej ilości materiału do domu”
  - „Było dobrze tylko o wiele za dużo materiałów. 3 razy więcej niż w szkole (przez pierwsze miesiące)”
  - „Więcej wideokonferencji, jeśli chodzi o przedmioty ścisłe oraz nadzór dyrekcji

czy wychowawcy na wydajność zadawanych zadań dla uczniów”.

- c. **III kategoria** – dotychczasowa forma pracy zdalnej, czyli wideokonferencje oraz przesyłanie zadań do samodzielnego wykonania – **20 ankietowanych**
- „Wideokonferencji wraz z testami z wiedzy”
  - „Najbardziej odpowiadałyby mi wideokonferencje i samodzielna realizacja materiału naprzemiennie”
  - „Wideokonferencje i zadania do samodzielnej realizacji”
  - „Chyba tak jak było teraz”
  - „Taka jaka jest teraz”
  - „Taka jaka była dotychczas”
  - „Lekcje online, zadania”
  - „Obecna forma zajęć jest zadowolająca”.
  - „Zadania wysyłane przez teamsy oraz zakres materiału, lekcje online”
  - „Trochę wideokonferencji i trochę pracy samodzielnej”
  - „Wideo konferencje i wysyłanie zadań które należy zrobić”
  - „Wideokonferencje i przesyłanie instrukcji o zakresie materiału”
  - „z przedmiotów ścisłych lekcje online +linki do wytłumaczonych lekcji np. na Youtube,
  - a z przedmiotów typowo pamięciowych przesyłanie zrobionych notatek oraz zadawanie zadań do zrobienia”
  - „Lekcje online i przesyłanie materiałów do zrealizowania”
  - „Lekcje online oraz zadania do samodzielnej pracy”
  - „Materiały wysyłane przez nauczycieli i wideokonferencje”
  - „Wideokonferencje w aplikacji Discord, umieszczanie zadań na Teamsach, korzystanie z platformy epodręczniki”
  - „Lekcja online bądź materiał do samodzielnego zrobienia”.
  - „Wideokonferencje oraz przesyłane przez nauczycieli dodatkowe materiały”.
  - „wideokonferencje tylko z przedmiotów które rozszerzamy i mamy obowiązkowe na maturze”
- d. **IV kategoria** – położenie nacisku na samodzielną pracę ucznia, a wideokonferencje bardziej w charakterze konsultacji jako forma zweryfikowania opanowanego przez ucznia materiału – **3 ankietowanych**
- „Przesyłanie instrukcji o zakresie materiału z podręcznika i ćwiczeń do samodzielnego zrealizowania, ewentualnie jeśli materiał jest trudniejszy krótka wideokonferencja z wytłumaczeniem”.
  - „Wysyłanie zadań do samodzielnej pracy, ewentualnie wideokonferencja”.
  - „Realizowanie materiału samodzielnie, w razie potrzeby wideokonferencja z nauczycielem”.
- e. **V kategoria** – wyłącznie samodzielna praca uczniów – **9 ankietowanych**
- „Zakres materiału wysłany przez nauczyciela i najważniejsze informacje napisane przez nauczyciela do danego tematu”.
  - „Zadania do wykonania”.
  - „Wykonywanie zadań na platformie teams”.
  - „Przesyłanie instrukcji o zakresie materiału z podręcznika i ćwiczeń do samodzielnego zrealizowania”
  - „Instrukcje, nauka samodzielna”
  - „Przesyłanie wiadomości przez Teamsy”
  - „Przesyłanie instrukcji o zakresie materiału z podręcznika i ćwiczeń do samodzielnego zrealizowania”
  - „Zesłanie przez nauczycieli instrukcji o zakresie materiału z podręcznika i ćwiczeń do samodzielnego zrealizowania”
  - „Przesyłanie materiałów i ćwiczeń do samodzielnego zrealizowania”.
- f. **VI kategoria** – „nie wiem” – **2 ankietowanych**
- g. **VII kategoria** – **4 ankietowanych**
- „żadne”, „tylko nie to”, „wolę w szkole”.

## 8. Jakie zmiany sugerujesz wprowadzić w razie kontynuacji nauki zdalnej w roku szkolnym 2020/2021?

### I kategoria odpowiedzi – postulaty dotyczące ograniczenia prac domowych – w 10 ankietach.

„Nie zadawać prac na weekend, wiadome, że można je zrobić wcześniej, lecz gdyż kumulują się te prace jest to bardzo ciężkie”.

„(...) Dostajemy też więcej zadań domowych niż w szkole stacjonarnej dla tego lepiej by było gdyby zamiast dużej ilości zadań nauczyciele sprawdzali naszą wiedzę poprzez krótkie kartkówki lub pytanie nas na lekcji, tak żeby zaangażować nas w lekcje”.

„Zadawanie mniejszej ilości materiału do samodzielnego opracowania”.

„(...) aby nauczyciele zadawali nam tyle ile faktycznie jesteśmy w stanie zrobić podczas 45 minut lekcji w szkole”.

„(...) Mniej prac domowych”.

„(...) Zadawanie mniej materiału do samodzielnego zrealizowania na raz”.

„Na pewno większy nadzór dyrekcji na zadawane zadania (...)”.

„Mniej zadawania zadań, więcej kreatywnej pracy:)”.

„Uzgadnianie z uczniami zadanego materiału tak, aby była możliwość równego przygotowania się do wszystkich przedmiotów”.

„Mniej zadań dla uczniów”.

### II kategoria odpowiedzi – kwestie organizacyjne dotyczące komunikowania zmian w terminach wideokonferencji – w 3 ankietach.

„Wcześniejsze komunikowanie zmian, w nagłym wypadku usuwanie lekcji/przesunięcie na inny odpowiedni termin”.

„(...) Weryfikowanie lekcji ponieważ niejednokrotnie nauczyciel wpisywał lekcje w tabelce, a się nie odbywała i my uczniowie czekaliśmy 30 minut na tego nauczyciela. 45 minutowe lekcje”.

„Szczegółowe informowanie nas o planie lekcji. Czasem nie byliśmy informowani, że np. dana lekcja zostaje odwołana lub byliśmy o tym informowani kiedy lekcja miała się zacząć. W moim przypadku burzyło mi to plan dnia, ponieważ każdego dnia planowałam sobie co będę robić i o której godzinie by systematycznie pracować. Najlepszym rozwiązaniem moim zdaniem było by wprowadzić stały plan lekcji. Dzięki temu my uczniowie oraz nauczyciele będziemy pewni, że dana lekcja się odbędzie bez większych problemów np. nałożonych na siebie zajęć, w naszej klasie było kilka takich przypadków co zaburzało przebieg zajęć”.

### III kategoria odpowiedzi – kwestie organizacyjne dotyczące planu lekcji – w 20 ankietach.

„Sugeruję, aby było mniej lekcji na raz”.

„Lepiej zorganizowany stały plan lekcji”.

„Chciałbym, aby była lepsza organizacja pracy oraz czasu, który uczeń musi poświęcić na naukę”.

„Proponuję aby plan lekcji wideo był taki jak plan lekcji zajęć w szkole stacjonarnej, tak aby nie było np. 2 godzinnych przerw między lekcjami oraz żeby lekcje nie nachodziły na siebie (...)”.

„Ustalenie stałego planu zajęć”.

„Lepsza organizacja planu zajęć (...)”.

„Aby lekcje się nie nakładały na siebie (...)”.

„Lepsza organizacja planu lekcji”.

„Aby plan lekcji na dany dzień wyświetlał się w kalendarzu na teamach”

„Wydajniejszą organizację planu lekcji (unikanie „kolizji” lekcji) oraz ogólnie większy porządek i większą stałość pory danej lekcji (aby co tydz. plan wyglądał tak samo, o ile to możliwe). Dłuższe przerwy między lekcjami”.

„Lepsze zorganizowanie czasu, żeby lekcje nie miały dużych odstępów”.

„Stały plan zajęć z dokładnie podanymi godzinami”.

„Krótszy czas trwania lekcji”.

„Większa regularność i ścisłość w kwestii ram czasowych (...) i wyrównanie długości przerw”.

„(...) Oraz niejednokrotnie mieliśmy pretensje od nauczycieli że jeden wpisał lekcje na drugiego nauczyciela po czym obwiniano uczniów że tak jest. Wpisywanie lekcji w dany dzień kiedy lekcja miałaby się odbyć w dzień rzeczywisty A nie że lekcja w planie rzeczywistym jest w środę A nauczyciel zapisuje na wtorek blokując drugiemu nauczycielowi godzinę”.

„Jeśli to możliwe wolałabym, aby lekcje odbywały się zgodnie z planem z przed zdalnego nauczania (wszystkie lekcje 45 min i przerwy 10 minutowe)”.

„Chciałabym aby zapisywano lekcje w 1 miejscu, albo na teamsach albo w planie lekcji. Ponieważ czasami było tak, że w tych dwóch miejscach były dwie zupełnie inne godziny”.

„Uporządkowany plan zajęć”.

„(...) Najlepszym rozwiązaniem moim zdaniem było by wprowadzić stały plan lekcji. Dzięki temu my uczniowie oraz nauczyciele będziemy pewni, że dana lekcja się odbędzie bez większych problemów np. nałożonych na siebie zajęć, w naszej klasie było kilka takich przypadków co zaburzało przebieg zajęć”.

„Chciałabym by podczas używania Teamsów na bieżąco był uzupełniany kalendarz (...)”.

#### IV kategoria odpowiedzi – zmiany w przebiegu lekcji (**4 ankiety**)

„Lekcje z kamerką”.

„(...) możliwość zgłoszenia nieprzygotowania”.

„(...) ujednolicenie sposobu sprawdzania obecności (...)”.

„Więcej prac samodzielnych dla uczniów na ocenę, karty pracy itp.”.

#### V kategoria odpowiedzi – zwiększenie liczby wideokonferencji. (**16 ankiet**)

„Więcej lekcji z przedmiotów, które rozszerzamy”.

„(...) Dobrze też by było gdyby nauczyciele prowadzili lekcje wideo regularnie (...)”.

„Więcej lekcji video, mniej wysyłania samych zadań do zrobienia bez żadnego prowadzenia lekcji (wysyłanie tylko nazwy tematów i zadań do wykonania)”.

„(...) Żeby nie było tak, że przez całą kwarantannę jest 0 lekcji online, a nagle nauczyciel zapowiada nam sprawdzian (...)”.

„(...) Mniej zadań więcej lekcji z nauczycielem”.

„Zwiększenie ilości godzin lekcji online (...)”.

„Mniej pracy polegającej na samodzielnym opracowaniu tematu”.

„Więcej lekcji online zamiast wysyłania zakresu materiału do samodzielnego opracowania”.

„Więcej lekcji online z przedmiotów wiodących”.

„(...) większa liczba zajęć w formie wideokonferencji”.

„Więcej lekcji prowadzonych w formie wideokonferencji oraz mniej materiału do samodzielnego opracowania”.

„Praca samodzielna z przedmiotów, których nie rozszerzamy a z reszty wideokonferencje”.

„Aby lekcji było więcej, ponieważ niektórzy nauczyciele zrobili w ciągu całej nauki zdalnej tylko 1-2 lekcje, (które swoją drogą niewiele wniosły do naszej nauki zdalnej) a resztę zadań (trudnych), ćwiczeń i filmów do zrobienia samodzielnie. Oczywiście zwiększona ilość godzin też ma swoje minusy, uczniowie musieliby więcej siedzieć przed komputerem, co też wpływa na pogorszenie wzroku. Jednak wiedza, którą normalnie w szkole nauczyciele chcieliby nam przekazać nie da się przyswoić tylko poprzez pisemnie zadawanych ćwiczeń i prac. Szczególnie chcę zwrócić uwagę na zwiększenie ilości lekcji np. z matematyki, bo na przykład dla mnie ten przedmiot nie jest prosty i przyjemny, w dodatku spora ilość osób w mojej klasie też nie ma łatwo z matematyką”.

„Najlepiej by było jakby nauczyciele prowadzili zajęcia, a nie jak co niektórzy z nauczycieli wysyłali nam zakres materiału, który mamy samodzielnie opanować”.

„Dokładniejsze omawianie tematów, więcej wideokonferencji, więcej czasu poświęconego na dane zagadnienie (wydaje mi się, że jedna lekcja online i zadanie domowe nie wystarcza do pełnego przyswojenia materiału)”.

„Chciałabym, aby każda lekcja odbywała się w formie wideokonferencji”.

#### VI kategoria odpowiedzi – zmiana formuły sprawdzianów (**3 ankiety**)

„(...) Dobrze też by było (...) aby sprawdziany oraz kartkówki nie odbywały się poprzez aplikacje typu kahoot, ponieważ nie pozwala to zastanowienie się nad odpowiedzią, przez krótki czas na zaznaczenie odpowiedzi. Zamiast tego lepiej gdyby odbywały się one np. za pomocą Word (...)”.

„Przeprowadzanie sprawdzianów za pomocą innej formy niż uzupełnianie zadań w czasie rzeczywistym (typu Kahoot), gdyż połączenie internetowe osobiście mam bardzo niestabilne, co uniemożliwia mi napisanie takiego sprawdzianu”.

„(...) by był dłuższy czas na przesłanie sprawdzianów”.

#### VII kategoria odpowiedzi – **12 ankiet**

„Nie prowadzić nauki zdalnej”.

„Raczej pójdziemy do szkoły więc bądźmy dobrej myśli!”.

„Nie robić nauki zdalnej, chcę wrócić do szkoły”.

„Nie wiem” (5 razy)

„Nie mam pojęcia”

„Nie mam propozycji”.

„Nie mam pomysłu na zmiany”.

„Nie mam żadnych pomysłów”.

VIII kategoria odpowiedzi – nie wprowadzać zmian.

„Myślę, że wszystko było w porządku”.

„Nie sugeruję zmian”.

„Moim zdaniem było ok i nie potrzeba zmian”.

„Żadne”.

„-” (7 razy)

„Według mnie praca w tym roku była wystarczająco sprawna i raczej nie uważam, że coś należy zmienić”.

„Nie widzę potrzeby wprowadzenia zmian”.

„Nic”.

„Brak. Aktualnie lekcje odbywają się tak jak powinny i niczego w nich nie brakuje”.

„Nie potrzeba zmian”.

IX kategoria odpowiedzi – wprowadzenie konsultacji i fakultetów.

„(...) możliwość konsultacji oraz fakultetów (do matury) po zakończeniu lekcji (...)”.

X kategoria odpowiedzi – wybranie innego narzędzia multimedialnego – **4 ankiety**

„Inna platforma do nauki”.

„Ograniczenie do zera reszty komunikatorów - webex, skype”.

„Wideokonferencje w aplikacji Discord (...)”.

„Tylko jeden kanał komunikacji, najlepiej teams”.

XI kategoria odpowiedzi – ograniczenie wideokonferencji

„Mniej wideokonferencji jeśli uczniowie rozumieją temat (...)”.

XII kategoria odpowiedzi – zwiększenie kontaktu z wychowawcą

„Częstsze spotkania z wychowawcą (...)”.

XIII kategoria odpowiedzi – dotycząca komunikacji z nauczycielem

„Lepszy kontakt z niektórymi nauczycielami oraz dokładne instrukcje do zadań (np. dokładny termin na odesłanie zadania czy zakres wiedzy)”.

„Określone godziny, do której nauczyciele mogą wysyłać zadania (zdarzało się, że po 20 dostawaliśmy materiały) (...) Żeby za każdą pracę był jakikolwiek odzew”.

„Przesyłanie większej ilości notatek przez nauczyciela”.

„Ulepszenie komunikacji”.

„Więcej czasu na przesłanie zadań oraz lepszą komunikację z nauczycielami”.

„Lepsza komunikacja pomiędzy nauczycielem a uczniem”.

## ANALIZA DANYCH I WNIOSKI:

**1. 75% ankietowanych uczniów pozytywnie ocenia nauczanie zdalne w XV LO.** Należy zwrócić uwagę na to, że ci uczniowie którzy wystawili najniższe oceny na ogół nie wskazywali konkretnego problemu, który wymaga rozwiązania. Z treści ich odpowiedzi można wyciągnąć wniosek, że ogólnie negatywnie oceniali formę pracy zdalnej jako takiej.

**2. Większość uczniów wskazywała, że brakuje im zarówno bezpośredniego kontaktu**

**z rówieśnikami (63%), jak i nauczycielami (55%).** W pojedynczych wypowiedziach uczniowie sygnalizowali również inne problemy, wskazując m.in. na to, że **nauczanie zdalne jest mniej skuteczne od nauczania stacjonarnego i nie może w wielu obszar go zastąpić.** Uczniowie wskazywali także na **problemy techniczne oraz przeciążenie obowiązkami.** Dwóch uczniów napisało również, że niczego im nie brakuje.

### 3. Odpowiedzi na pytanie trzecie wskazują na istotny **problem grożący wykluczeniem**

**z dostępu do edukacji realizowanej w trybie zdalnym.** Z ankiety wynika, że problemów natury technicznej nie ma 53 uczniów (65,4% ankietowanych). Z tej grupy należy wyłączyć trzech uczniów, którzy wskazywali w ankiecie, że „mają do samodzielnej dyspozycji sprzęt do nauki zdalnej oraz stałe łącze internetowe” i równocześnie, że „mają problemy z łączem internetowym”. Te sprzeczne ze sobą odpowiedzi wynikają z błędnie sformułowanej odpowiedzi w ankiecie. Nie powinny zostać w niej ujęte zarówno kwestie dostępu do sprzętu komputerowego i internetu, ponieważ mogą zdarzać się sytuacje, że uczeń ma komputer do samodzielnej pracy, ale nie ma stałego łącza internetowego, i odwrotnie. **Zatem spośród 81 ankietowanych aż 31 uczniów (38,3%) ma jakiś problem natury technicznej, tzn. musi dzielić dostęp do komputera z innymi członkami rodziny (16%) lub ma problemy z łączem internetowym (26%).**

**4. W zdecydowanej większości (76,5%) uczniowie wskazywali, że są w pełni poinformowani o planie lekcji i formach pracy.** 23,5% ankietowanych wskazało, że takie informacje otrzymuje zdawkowo. Żaden uczeń nie wskazał odpowiedzi, że nie otrzymuje w ogóle informacji.

**5. Większość uczniów (64%) pozytywnie ocenia poziom komunikacji z nauczycielami.** Należy zwrócić uwagę, że ankietowani ocenili niżej poziom komunikacji z nauczycielami (średnia 3,88) od całościowej oceny nauczania zdalnego (4,01).

**6. Uczniowie jednoznacznie wskazują na wideokonferencje jako najbardziej preferowaną formę pracy zdalnej.** Na tę formę wskazało **79%, czyli 64 ankietowanych.** Należy zwrócić uwagę, że **29 uczniów (36%)** preferuje tylko tę formę pracy zdalnej. Popularnością uczniów cieszyła się także forma pracy polegająca na przesyłaniu instrukcji i zakresu materiału do samodzielnego opracowania. Na tę formę wskazało bezpośrednio **42 uczniów (52%) oraz 3 ankietowanych** opisując tę formę w pytaniu otwartym. Pozostałe formy pracy nie cieszyły się większym zainteresowaniem. Ponadto w zadaniach otwartych uczniowie nie przedstawili żadnej innej formy, poza wskazaniem bardziej preferowanych przez nich narzędzi multimedialnych.

**7. Ankietowani wskazywali, że najbardziej preferowaną formą pracy zdalnej, gdyby miała ona być kontynuowana, są wyłącznie wideokonferencje. 40 (49%) ankietowanych wskazało wyłącznie taką opcję.** Wśród tej grupy uczniów pojawił się postulat organizowania konsultacji przedmaturalnych w formie zdalnej oraz wprowadzenia stałego planu.

**Za kontynuowaniem pracy w postaci rozwiązań wdrożonych w bieżącym roku szkolnym (wideokonferencje + zadania przesyłane do samodzielnego rozwiązania) opowiedziało się 24 ankietowanych (30%).** Wśród tej grupy uczniów pojawił się postulat ograniczenia liczby zadawanych prac domowych oraz wprowadzenia nad tym jakiegoś systemu nadzoru ze strony dyrekcji lub wychowawcy. W tej grupie ankietowanych pojawiły się także pojedyncze **postulaty zwiększenia liczby wideokonferencji z przedmiotów przyrodniczych lub rozszerzonych lub obowiązkowych maturalnych.**

**Trzech ankietowanych (3,7%) uważa, że należałoby nieco zmodyfikować dotychczasową formę pracy. Nacisk powinien być położony na samodzielną pracę uczniów, a wideokonferencje powinny mieć charakter konsultacji,** służących bardziej objaśnieniu niezrozumianych kwestii czy zweryfikowaniu poziomu ich opanowania.

**Dziewięciu ankietowanych (11%) uważa natomiast, iż nauczanie zdalne powinno być oparte wyłącznie na przesyłaniu zagadnień do samodzielnego opracowania.**

Postuluje się zatem zwiększenie liczby wideokonferencji przede wszystkim z przedmiotów obowiązkowych na maturze i realizowanych na poziomie rozszerzonym.

**8. W dziesięciu ankietach pojawił się postulat ograniczenia zadawanych prac domowych.** Uczniowie zwracali uwagę na nadmiar tych prac. W jednej z ankiet pojawił się postulat wprowadzenia jakiejś formy nadzoru ze strony dyrekcji szkoły.

W trzech ankietach uczniowie zwrócili uwagę na to, że zapowiedziane w planie wideokonferencje się nie odbyły, a nauczyciele poinformowali o tym w ostatniej chwili lub w ogóle tego nie uczynili.

**Najwięcej zastrzeżeń ankietowani mieli do organizacji planu lekcji (20 ankietowanych).** Wskazywali między innymi na nakładanie się lekcji, zbyt krótkie przerwy między lekcjami lub zbyt długie odstępy między lekcjami, różne godziny lekcji w planie na stronie szkoły i na Teamsach. Pojawiały się zatem postulaty wprowadzenia stałego planu lekcji, wpisywania wideokonferencji do kalendarza, skrócenia lekcji on-line.

Niewiele uwag dotyczyło natomiast samego przebiegu lekcji. Pojawiły się one tylko w czterech ankietach i dotyczyły kwestii bardziej organizacyjnych niż metodycznych. Uczniowie wskazywali m.in. na konieczność ujednolicenia kwestii sprawdzania nieobecności, zwiększenia liczby ocen za aktywność na lekcji oraz wprowadzenia możliwości zgłaszania nieprzygotowania na lekcjach zdalnych.

**Liczna grupa ankietowanych (łącznie 16) postuluje o zwiększenie liczby lekcji w formie wideokonferencji.** Zwracają oni uwagę przede wszystkim na konieczność prowadzenia wideokonferencji z przedmiotów obowiązkowych na maturze, przedmiotów na poziomie rozszerzonym lub przyrodniczych. Jeden uczeń uważa natomiast, że wideokonferencje w ogóle nie powinny być organizowane.

W trzech ankietach uczniowie zwracali uwagę na konieczność zmian w formule sprawdzianów przeprowadzonych za pomocą takich narzędzi multimedialnych jak Kahoot ze względu na brak wystarczającego czasu na udzielenie odpowiedzi.

W 12 ankietach uczniowie stwierdzili, że nie mają pomysłu na żadne zmiany, a **w 16, że nie należy wprowadzać żadnych zmian, ponieważ nauczanie zdalne przebiegało sprawnie.**

Pojawiły się także pojedyncze postulaty organizowania fakultetów przedmaturalnych w formie zdalnej oraz zwiększenia częstotliwości kontaktów z wychowawcą.

Uczniowie proponowali także wykorzystywanie tylko **jednej platformy** do prowadzenia wideokonferencji na wszystkich lekcjach.

W sześciu ankietach uczniowie wskazywali na problem niewystarczająco zadowalającego poziomu komunikacji z nauczycielami, nie precyzując jednak problemu i nie wysuwając jednak propozycji jego rozwiązania. Postulowali jedynie przesyłanie przez nauczyciela informacji zwrotnej dotyczącej wysłanych prac domowych.

## WNIOSKI OGÓLNE

- **Najbardziej oczekiwaną formę stanowią bezwzględnie wideokonferencje.**
- **Relatywnie bardzo nieliczna grupa uczniów sugeruje trudności wynikające z braku sprzętu (dobry dostęp do sprzętu i sieci potwierdzają również rodzice).**
- **Grupa nauczycieli oczekuje wsparcia w postaci sprzętu (laptopy, tablety) lub dodatkowych szkoleń.**
- **Nauczyciele wskazują na liczne kłopoty z wyegzekwowaniem od uczniów używania mikrofonu podczas zajęć (koszty zestawu słuchawkowego, powszechność używania przez młodzież, odpowiedzi rodziców stawiają pod wątpliwość, iż problem sprowadza się do braku dostępności sprzętu tego typu).**
- **Przepływ informacji pomiędzy poszczególnymi grupami zaangażowanymi w proces nauczania zdalnego jest dobrze oceniany.**
- **Często krytykowane jest sposób egzekwowania wiedzy- brak rzetelności, mała obiektywność, promowanie nieuczciwych postaw niektórych uczniów, zbytni automatyzm stosowanych platform (np. Kahoot)- powstaje wskazanie, aby ewentualne sprawdziany wiedzy odbywały się na terenie szkoły.**
- **Większość respondentów wskazuje na ułatwienie w postaci wskazania jednej platformy do prowadzenia wideokonferencji na wszystkich lekcjach.**
- **Duża zgodność wskazań uczniów i nauczycieli w kwestii prowadzenia zajęć zgodnie ze stałym planem nauczania (co pozwoli również na uniknięcie zbytniej biurokracji oraz kłopotów z „pokrywaniem się” terminów różnych zajęć).**
- **W opinii uczniów i rodziców największą negatywną stroną nauczania zdalnego był brak możliwości bezpośredniego kontaktu młodzieży z rówieśnikami, ogólna ocena dotychczasowego nauczania na odległość wypadła całkiem dobrze (4,16/6- według rodziców oraz 4,01 zgodnie z opinią uczniów).**



**1. Wprowadzenie punktowego systemu oceniania – współpraca z przewodniczącymi zespołów przedmiotowych:**

- ujednoczenie szczegółowych zasad oceniania w obrębie przedmiotów nauczania,
- przekazanie uczniom i rodzicom oraz omówienie zapisów dotyczących oceniania zawartych w statucie szkoły oraz przedmiotowych systemach oceniania. (wrzesień)

**2. Indywidualne rozmowy z nauczycielami, uczniami i rodzicami na temat punktowego systemu nauczania. ( zbieranie uwag rok szkolny 2019/2020)**

**3. Przeprowadzenie ankiet wśród nauczycieli i uczniów (marzec-maj):**

Ankiety nauczycieli

Liczba odpowiedzi: 22

Średni czas do ukończenia: 8 min i 45 s

*1. Czy punktowy system oceniania jest wg Ciebie zrozumiały przez uczniów?*

TAK 19

NIE 1

NIE W PEŁNI 2

*2. Czy punktowy System oceniania jest wg Ciebie zrozumiały przez rodziców?*

TAK 13

NIE 1

NIE W PEŁNI 8

*3. Czy punktowy system oceniania spełnia Twoje oczekiwania?*

TAK 15

NIE 0

NIE W PEŁNI 7

*4. Wymień największe zalety punktowego systemu oceniania.*

(18 Odpowiedzi)

- 1 Wprowadzenie "0"
- 2 Niestety nie mam porównania z innym systemem. Jest to mój pierwszy rok w szkole publicznej.

- 3 Prosta przekładnia punktów na oceny
- 4 Mobilizacja uczniów do przychodzenia na zapowiedziane klasówki, sprawdziany kartkówki.
- 5 Zwiększa możliwość rzetelnego ocenienia ucznia.
- 6 dyscyplinujące zera, wspólne progi punktowe
- 7 duża przejrzystość, brak reklamacji ze strony uczniów
- 8 Uczniowie i rodzice widzą jaką oceną na semestr wychodzi. Uczniowie nieobecni na testach, bardziej czują potrzebę uzupełnienia braków, ponieważ 0 zaniża średnią i chyba są bardziej zmobilizowani, żeby nie opuszczać prac klasowych.
- 9 mobilizuje uczniów do wykonywania zadań obowiązków
- 10 wprowadzenie oceny punktowej 0 i wpisywanie jej do dziennika mobilizuje uczniów do poprawy tej oceny
- 11 Punkt 0
- 12 jednoznaczne zasady oceniania, również w potencjalnie spornych przypadkach
- 13 Jest jasny, precyzyjnie określony. Pozwala na konsekwentne stosowanie ustalonych kryteriów. Uczy systematycznej pracy. Kontroluje i dodatkowo motywuje aktywność ucznia. Uczeń jest punktami niejako nagradzany (nie ma już jedynek za brak zadania, brak pracy itp.). Daje podstawy sprawiedliwej oceny.
- 14 punktowa ocena 0 za nieobecność na sprawdzianie; działa mobilizująco na uczniów
- 15 można wystawić "0" punktów za nieobecność, przejrzyste podsumowanie procentowe z wystawianą oceną
- 16 dyscyplinuje uczniów,
- 17 Ocena 0, mobilizuje do zaliczenia materiału
- 18 Ocena punktowa "0" sprawia, że uczniowie starają się dotrzymywać terminów oddawania zadanych prac, pilnują, aby być obecnym na sprawdzianach, kartkówkach, itp.

*5. Wymień największe wady punktowego systemu oceniania.*

(19 Odpowiedzi)

- 1 Skala utożsamiana z tradycyjnym ocenianiem
- 2 Niestety nie mam porównania z innym systemem. Jest to mój pierwszy rok w szkole publicznej.
- 3 Brak ocen z -, jakoś też szkoda mi uczniów, którzy są na granicy punktów. A i oczywiście po przekładnia na oceny trzeba uważnie patrzeć, żeby nikogo nie skrzywdzić, ja tych na granicy oceny dopytywałam na koniec okresu.
- 4 Nie ma większych wad punktowego systemu oceniania.

- 5 Często jest problemem dla rodziców przyzwyczajonych do tradycyjnego systemu oceniania.
- 6 brak jednolitych rozwiązań jak uwzględniać poprawy 1 okresu, średnia ze średnich semestralnych na koniec roku do wyliczania ręcznie
- 7 brak
- 8 Średnie na niektóre oceny są za niskie, na 3 i 4. Nauczyciel ma małe pole manewru przy wystawieniu oceny semestralnej/ rocznej, musi kierować się cyfrą
- 9 Łatwa możliwość otrzymania oceny niedostatecznej (ocena punktowa 0 w sposób znaczący obniża średnią) ale też łatwa możliwość otrzymania oceny celującej.
- 10 progi procentowe
- 11 Nie widzę. Dla mnie zasady są przejrzyste.
- 12 ustalanie punktów dla prac, by potem liczyć procenty, aby wystawić ocenę punktową?, by na koniec policzyć średnią z dwóch okresów i móc wystawić ocenę końcową...równie dobrze można wystawiać tylko procenty i oceny końcowe
- 13 Sprowadza się sztywno do arytmetyki. Zasady są konkretne i sztywne. Chociaż w naszym szkolnym systemie oceniania istnieje zapis, iż w uzasadnionych przypadkach skala ocen może być ustalana indywidualnie.
- 14 Sądzę, że kolejny punkt-ocena powinien się zaczynać od ..5,75, 4,75, 3,75 itd
- 15 system "+" za np. aktywność ; w przypadku uczniów ze średnią około 5 i powyżej, ocena 5 otrzymana z plusów obniża średnią
- 16 największą wadą jest to, że w e-dzienniku nadal pojawia się słowo "ocena" i jest ona kojarzona z punktami, które wystawiamy
- 17 uczeń (według mnie ) bezkrytycznie wykonuje polecenia ;, nauczyciel nie widzi ucznia tylko punkty jest to system bezduszny
- 18 Zbyt łatwo dostać dostateczny, dobry, bardzo dobry na koniec roku- Średnia punktowa powinna być wyższa (tak jak w przypadku oceny dopuszczającej)
- 19 Mylenie punktów z ocenami.

#### Ankiety uczniowie

Liczba odpowiedzi: 162

Średni czas do ukończenia: 1 min i 6 s

1. Czy zostałeś poinformowany o zasadach punktowego systemu oceniania?

Tak	145
Nie	4
Nie dostatecznie	11

2. Czy punktowy system oceniania jest lepszy od tradycyjnego?

Tak	15
Nie	114
Nie mam zdania	32

3. Czy Wewnętrzny System Oceniania jest jasno sformułowany?

Tak	94
Nie	67

4. Uważam, że punktowy system oceniania spełnia moje oczekiwania

Tak	40
Nie	121

Wnioski z ankiet:

Zarówno nauczyciele (22 wypełniło ankietę) jak i uczniowie (162 wzięło udział w badaniu) w większości stwierdzili, że punktowy system oceniania jest jasno sformułowany i raczej zrozumiały.

Niestety zdecydowana większość uczniów uważa za lepszy tradycyjny system oceniania.

Nauczyciele widzą wiele zalet tego systemu (pkt. 4 ankiety) - największą rolę pełni wprowadzenie „0” do oceniania co wpływa dyscyplinująco na uczniów.

Wśród wad punktowego systemu oceniania nauczyciele wymieniają:

- brak „+” i „-”,
- mylenie punktów z ocenami (zbyt podobna skala do tradycyjnego systemu oceniania),
- w e-dzienniku nadal pojawia się słowo "ocena" i jest ona kojarzona z punktami,

- sprowadza się sztywno do arytmetyki, zasady są konkretne i sztywne.

#### Uwagi

Omówienie na początku roku z uczniami i rodzicami punktowego systemu oceniania ze szczególnym wskazaniem że punkty to nie tradycyjne oceny.

Powtórzenie badań ankietowych – w miarę możliwości zwiększenie grupy respondentów.

Ewaluacja systemu.

## INFORMACJE WSTĘPNE DOTYCZĄCE REKRUTACJI 2020/2021

PRZYJĘTYCH 200 KANDYDATÓW ( w orzeczeniu organizacyjnym zgłosiliśmy 180 miejsc)

- Kandydaci z pierwszej preferencji:
- Liczba podań zaakceptowanych:
- Liczba osiągnięć zaakceptowanych:
- Kandydaci do poszczególnych oddziałów:

KLASA			II etap	
	Liczba chętnych ogółem	Liczba chętnych z pierwszej preferencji	Liczba chętnych ogółem	Liczba chętnych z pierwszej preferencji
<b>0 hp</b>	69	29	71	30
<b>I a</b>	280	5	288	5
<b>I b</b>	366	27	379	29
<b>I c</b>	365	11	380	12
<b>I d</b>	431	23	443	25
<b>I f</b>	303	16	310	16
<b>Razem</b>	<b>1814</b>	<b>111</b>	<b>1871</b>	<b>117</b>

Do klasy 0h – dwie osoby powracające z zagranicy

- **Szkoły Podstawowe, z których wywodzą się kandydaci**

Fundacja Thinking Zone	2
Katolicka Szkoła Podstawowa	4
Morska SP	1
PZS-P "Olimpijczyk"	2
SOKRATES	1
SP Banino	3
SP FREGATA	1
SP im. św Jana de la Salle	4
SP Kandyty	2
SP Kiełpino	1
SP Kolbudy	2
SP Kowale	2
SP Mikoszewo	1
SP Niestępowo	1
SP nr 1	1
SP nr 1 Pruszcz Gd.	1
SP nr 11	1
SP nr 12	1
SP nr 13	1
SP nr 14	2
SP nr 14	1
SP nr 15	1
SP nr 16	1
SP nr 17	2
Sp nr 19	2
SP nr 2	2
SP nr 2 Pruszcz Gd.	1
SP nr 23	1
SP nr 24	1
SP nr 3	3

SP nr 33	1
SP nr 34	1
SP nr 35	2
SP nr 38	1
SP nr 4	3
SP nr 4 Pruszcz Gd	1
SP nr 42	1
SP nr 43	1
SP nr 44	1
SP nr 45	2
SP nr 46	2
SP nr 47	2
SP nr 48	2
SP nr 49	4
SP nr 5	2
SP nr 50	3
SP nr 51	2
SP nr 52	1
SP nr 58	1
SP nr 6	1
SP nr 60	1
SP nr 61	2
SP nr 62	2
SP nr 67	1
SP nr 7	1
SP nr 70	1
SP nr 75	1
SP nr 76	1
SP nr 8	1
SP nr 8 Sopot	1
SP nr 80	2
SP nr 85	1



SP nr 86	1
SP nr 87	1
SP nr 88	2
SP nr 89	2
SP nr 90	1
SP nr 91	1
SP nr 92	1
SP nr 79	1
SP Przywidz	2
SP Reda	1
SP Rotmanka	4
SP Skarszewy	1
SP Suchy Dąb	1
	117

➤ Dane po zakończonych głównych etapach rekrutacji

Klasa 1a

	2020/ 2021	2019/ 2020
przyjętych	31	32
maksymalna punktacja	161,25	164,45
minimalna punktacja	113,85	141,25
średnia liczba punktów	128,1	153,74

Pierwsze preferencje przyjętych

IX	9
XIX	2
ULO	3
VIII	4
VII	1
XX	2
XIV	1
II	2
I	1
XV	6
	31

	2020/ 2021	2019/ 2020
<b>przyjętych</b>	<b>30</b>	<b>31</b>
<b>maksymalna punktacja</b>	<b>156,25</b>	<b>161,45</b>
<b>minimalna punktacja</b>	<b>125</b>	<b>131,15</b>
<b>średnia liczba punktów</b>	<b>132,57</b>	<b>143,23</b>

**Pierwsze preferencje przyjętych**

TEB	1
X	2
XIX	5
II	2
IX	5
ULO	1
I	3
II S-t	1
V	1
XV	9
	30

	2020/ 2021	2019/ 2020
przyjętych	31	31
maksymalna punktacja	155,15	163,95
minimalna punktacja	127,75	135,25
średnia liczba punktów	131,73	145
1 osoba powtarzająca klasę		

#### Pierwsze preferencje przyjętych

GLA	1
I	2
II	3
IX	4
ULO	1
V	1
VIII	2
XIX	6
powt.	1
XV	10
	31

	2020/ 2021	2019/ 2020
<b>przyjętych</b>	<b>32</b>	<b>31</b>
<b>maksymalna punktacja</b>	<b>163,6</b>	<b>171,65</b>
<b>minimalna punktacja</b>	<b>135,9</b>	<b>144,15</b>
<b>średnia liczba punktów</b>	<b>144,64</b>	<b>149,36</b>

**Pierwsze preferencje przyjętych**

IX	4
T4	1
ULO	1
VIII	3
X	2
XIX	6
XV	15
	32

	2020/ 2021	2019/ 2020
przyjętych	31	32
maksymalna punktacja	160,1	163,65
minimalna punktacja	133,15	142,7
średnia liczba punktów	142,91	150,96

**Pierwsze preferencje przyjętych**

XIX	8
IX	3
ULO	3
GLA	1
II	2
III	1
I	1
VIII	2
XX	1
XV	9
	31

	2020/ 2021	2019/ 2020
przyjętych	32	31
maksymalna punktacja	156,25	221,4
minimalna punktacja	112,57	164,6
średnia liczba punktów	132,45	182,89
2 os. powracające z zagranicy		

## Pierwsze preferencje przyjętych

VI	1
VII	1
XIV	1
XIX	2
XV	27
	32

➤ „Konkurencyjne” licea

	A	B	C	D	F	H	RAZEM
I LO	1	3	2		1		<b>7</b>
II LO	2	2	3		2		<b>9</b>
III LO					1		<b>1</b>
V LO		1	1				<b>2</b>
VII LO	1					1	<b>2</b>
VIII LO	4		2	3	2		<b>11</b>
IX LO	9	5	4	4	3		<b>25</b>
X LO		2		2			<b>4</b>
<b>XV LO</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>9</b>	<b>25</b>	<b>74</b>
XIX LO	2	5	6	6	8	2	<b>29</b>
XIV LO	1					1	<b>2</b>
XX LO	2				1		<b>3</b>
VI LO						1	<b>1</b>
GLA			1		1		<b>2</b>
ULO	3	1	1	1	3		<b>9</b>
I LO S-t		1					<b>1</b>
TEB		1					<b>1</b>
T4				1			<b>1</b>
powt. klasę			1				<b>1</b>
powr.z zagr.						2	<b>2</b>
	<b>31</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>187</b>



➤ Szkoły podstawowe, z których wywodzą się przyjęci

		A	B	C	D	F	Oh
Chrześcijańska Szkoła Podstawowa	1		1				
Fundacja Thinking Zone	2				1		1
Gdańska Autonomiczna SP	1			1			
Katolicka SP Gdańsk	3	3					
Katolicka SP Tczew	2		1				1
Morska SP	2		1	1			
OSM I i II st.	2	1					1
Pozytywna SP	3	3					
PSP Olimjczyk	2				1	1	
SP 1	7			2	4	1	
SP 11	1						1
SP 12	5	2			1	1	1
SP 16	1				1		
SP 17	2	1				1	
SP 18	1					1	
SP 19	5			2			3
SP 2	6		2	1		2	1
SP 20	1	1					
SP 23	2					2	
SP 24	7	2	1		3	1	
SP 27	1				1		
SP 3	1						1
SP 35	1					1	
SP 38	2	1			1		
SP 39	3			3			
SP 4	2	1		1			
SP 4 Grodzisk Mazowiecki	1			1			
SP 40	1					1	
SP 42	3		1		1	1	

SP 44	8		2	1	3		2
SP 45	3		2				1
SP 46	3			1	1		1
SP 47	3		1		1		1
SP 48	5				1	3	1
SP 49	2			2			
SP 5	8	1	2		3	2	
SP 50	4	1				1	2
SP 52	1	1					
SP 58	1		1				
SP 62	1						1
SP 7	1						1
SP 75	1					1	
SP 76	1	1					
SP 79	2				2		
SP 8	1						1
SP 80	4	1		1		2	
SP 81	2		1	1			
SP 82	1	1					
SP 83	1		1				
SP 85	5	1	1		2		1
SP 88	1					1	
SP 89	4	1	1	1	1		
SP 92	1			1			
SP Banino	5		2			3	
SP Borkowo	1					1	
SP Fregata	1						1
SP Gedanensis	1		1				
SP im. św Jana de la Salle	6	1	2	2	1		
SP Kandyty	2						2
SP Kolbudy	3	2			1		
SP Kowale	1			1			

SP Łeba	1		1				
SP Łęgowo	1			1			
SP nr 70	7	1	4		2		
SP Pruszcz Gd.	3		1				2
SP Przyjaźń	1	1					
SP Pszczółki	1					1	
SP Rotmanka	4	1		1			2
SP Stegna	1	1					
SP Straszyn	1			1			
Sp Kowale	1			1			
SP Leźno	1			1			
SP w Łubianie	1					1	
SP w Niestępowie	1						1
SP w Suchym Dębie	1					1	
SP w Trzepowie	1	1					
SP Żukowo	2			1		1	
powr.z zagr.	2						2
powt. Klasę	1			1			

• Podania o przeniesienia ( klasy programowo najniższe)

z klasy		1A		1B		IC		ID		1F		IH	
B	135,45							x	129,4	x	132,65		
A	113,85			x	113,85								
F	135,65							x	135,65				
F	134,05							x	130,05				
A	115,15					x	118,15	x	119,15				
A	115,05			1	119,05	2	119,05						
B	128,05					2	132,05	1	135,05				
B	128,85	A	129,85										

\* Prośby o przyjęcie do klas programowo wyższych

podania do klasy II po GIM

L.p.	A	B	C	D	F	H	z jakiej szkoły	
1.	x						T 16	
2.	x							
3.			x				VI LO	
4.				x			T 16	
5.		x					T nr 7	
6.					x		Katolickie LO Pruszcz Gd.	
7.					x		ZSSO Gdynia	
8.					x		II LO	
9.	x						II LO	zgoda - potwierdzone
10.				x			LO Braniewo	
11.				x			IX LO	zgoda - potwierdzone
12.			x				T 3	

13.		x				LO Goniądz	
14.				x		IV LO	
15.					x	ZSO nr 10	zgoda - potwierdzone
16.		x				KLO Kraków	
17.			x			I LO Pruszcz Gd	
18.					x	VII LO	
19.					x	XIV LO	

podania do klasy II po SP

L.p.	A	B	C	D	F	H	z jakiej szkoły	
1.					x		I LO S-t	
2.		x					LO Nowy Dwór Gd.	
3.					x		T nr 3 Gdańsk	
4.				x			XIX LO	
5.				x			XIV LO	
6.			x				XII LO	
7.					x		XXI LO	
8.					x		Collegium Gedanense	zgoda - potwierdzone
9.			x		x	x	VI LO	
10.		x					PLO Sopot	
11.					x		XXI LO	
12.		x					I LO Iława	
13.		x	x				ZSE Gdańsk	
14.					x		III LO	
15.					x		XIX LO	
16.					x		XIV LO	
17.				x			LO Stężycza	zgoda - potwierdzone
18.				x			IX LO Gdynia	
19.		x					LO Thinking Zone	
20.					x		III LO Zamość	

21.			x			VII LO
-----	--	--	---	--	--	--------

podania do klasy III

L.p.	A	B	C	D	F	H	z jakiej szkoły
1		x					XIX LO
2					x		Lingwista

- Prośby o przeniesienie uczniów XV LO

**Przeniesienia uczniów XV LO po GIM**

		do klasy						potwierdzenie
L.p.	z klasy	A	B	C	D	F	H	
1	Hg					x		zgoda - potwierdzone
2	Hg					x		rezygnacja - pozostaje w H
3	Cg	x						zgoda - potwierdzone
4	Ag			x				zgoda - potwierdzone
5	Ag				x			zgoda - potwierdzone

**Przeniesienia uczniów XV LO po SP**

		do klasy						potwierdzenie
L.p.	z klasy	A	B	C	D	F	H	
1	Dp	x						zgoda - potwierdzone
2	Fp		x					zgoda - potwierdzone
3	Fp			x				zgoda - potwierdzone
4	Cp					x		zgoda - potwierdzone

5	Cp				x			zgoda - potwierdzone
6	Fp				x			zgoda - potwierdzone
7	Cp	x						zgoda - potwierdzone