



**SPRAWOZDANIE DYREKTORA
Z NADZORU PEDAGOGICZNEGO W ROKU SZKOLNYM
2022 / 2023**

Wyniki nauczania

klasa	stan w ostatnim dniu nauki	klasyfikowanych	bez ocen niedostatecznych	ubyło w ciągu roku
0h	34	34	34	0
1a	32	32	32	0
1b	32	32	31	0
1c	31	31	30	2
1d	32	32	32	0
1e	31	31	31	1
1f	31	31	31	1
1g	31	31	30	1
1h	32	32	31	1
2a	34	34	29	1
2b	30	30	29	0
2c	34	34	32	0
2d	29	29	29	2
2f	32	32	28	1
2h	29	29	28	1
3a	26	26	25	1
3b	25	25	24	1
3c	25	25	25	3
3d	28	28	27	1
3f	27	27	27	1
3h	26	26	26	0
4a	28	28	28	0
4b	26	26	26	0
4c	28	28	27	0
4d	31	31	29	0
4f	30	30	28	0
szkoła	774	774	749	18

Liczba uczniów w 1 dniu nauki: 792 uczniów

- Liczba uczniów w ostatnim dniu nauki: 774 uczniów
- W ciągu roku szkolnego ubyło: 18 uczniów
- Bez ocen niedostatecznych: 749 (z uwzględnieniem 3 uczniów nieklasyfikowanych ze wszystkich przedmiotów) uczniów (96,9 %) *w poprzednim roku szkolnym 95,83%*
- Egzamin poprawkowy:

Przyznano łącznie 15 egzaminów poprawkowych 14 uczniom.

	bez ocen niedostatecznych*	łącznie uczniów poziomami klas*	liczba uczniów z egzaminami poprawkowymi*	Zdało egzamin poprawkowy**	Promowanych do klasy programowo wyższej**
kl. 0	34 (100%)	34	0	nie dotyczy	34
kl. 1	248 (98,41 %)	252	1	1	249 (98,81%)
kl.2	178 (94,68%)	188	7	5	183 (97,34%)
kl. 3	154 (98,09%)	157	2	2	156 (99,36%)
kl. 4	138 (96,5%)	143	4	3	141 (98,6%)
			14	12	763 (98,6%)

- * wyniki klasyfikacji 23.06.2023 r.
- ** wyniki klasyfikacji w dniu 31.08.2023 r.

Egzaminy poprawkowe przedmiotami:

przedmiot	Klasy 0, 1	Klasy 2	Klasy 3	klasy 4	łącznie
matematyka	1	5	2	4	12
biologia		2			2
język polski		1			1
łącznie	1	8	2	4	15

przedmiot	Klasy 0, 1	Klasy 2	Klasy 3	klasy 4
matematyka	dop.	dop.,dop.,dop ,ndst., ndst	dop., dop	dst., dst., dop, nie zgłosił się
biologia		dop., dop.		
język polski		ndst.		

Wyniki egzaminów poprawkowych

Bez promocji: (* łącznie 6 uczniów z wymienionych poniżej z wnioskiem RP o wykreślenie z listy ze względu na wysoką absencję)

Kl. 0,1	Kl. 2	Kl. 3	Kl. 4	łącznie 11 uczniów
3*	8*	1*	2	14

wystawione oceny klasyfikacyjne

klasa	celujący	bardzo dobry	dobry	dostateczny	dopuszczający	niedostateczny	nieklasyfikowany
0h	18	44	59	18	16	0	0
1a	33	121	125	124	70	0	0
1b	40	129	99	106	76	8	1
1c	15	103	110	111	122	1	12 (1 uczeń)
1d	41	118	114	108	88	0	0
1e	36	118	172	108	47	0	0
1f	40	143	103	105	61	0	0
1g	21	104	130	106	85	1	0
1h	11	96	90	115	165	4	0
2a	33	54	68	97	179	19	0
2b	11	67	82	112	117	1	0
2c	18	85	101	115	110	1	13 (1 uczeń)
2d	31	100	85	84	86	0	0

2f	27	68	95	97	105	2	25 (2 uczniów)
2h	18	58	77	124	156	1	0
3a	15	40	46	77	127	5	2
3b	20	81	91	68	64	1	0
3c	30	82	71	77	84	0	0
3d	31	91	69	76	69	1	0
3f	38	96	66	75	51	0	0
3h	30	102	103	86	70	0	0
4a	14	17	28	55	82	0	0
4b	14	55	50	38	23	0	0
4c	15	28	40	40	95	1	0
4d	13	24	45	57	74	4	0
4f	23	29	51	58	73	2	0
kl. 0-1	255	976	1002	901	730	14	13
kl. 2	138	432	508	629	753	24	38
kl. 3	164	492	446	459	465	7	2
kl. 4	79	153	214	248	347	7	0
szkoła	636	2053	2170	2237	2295	52	53

wystawione oceny niedostateczne

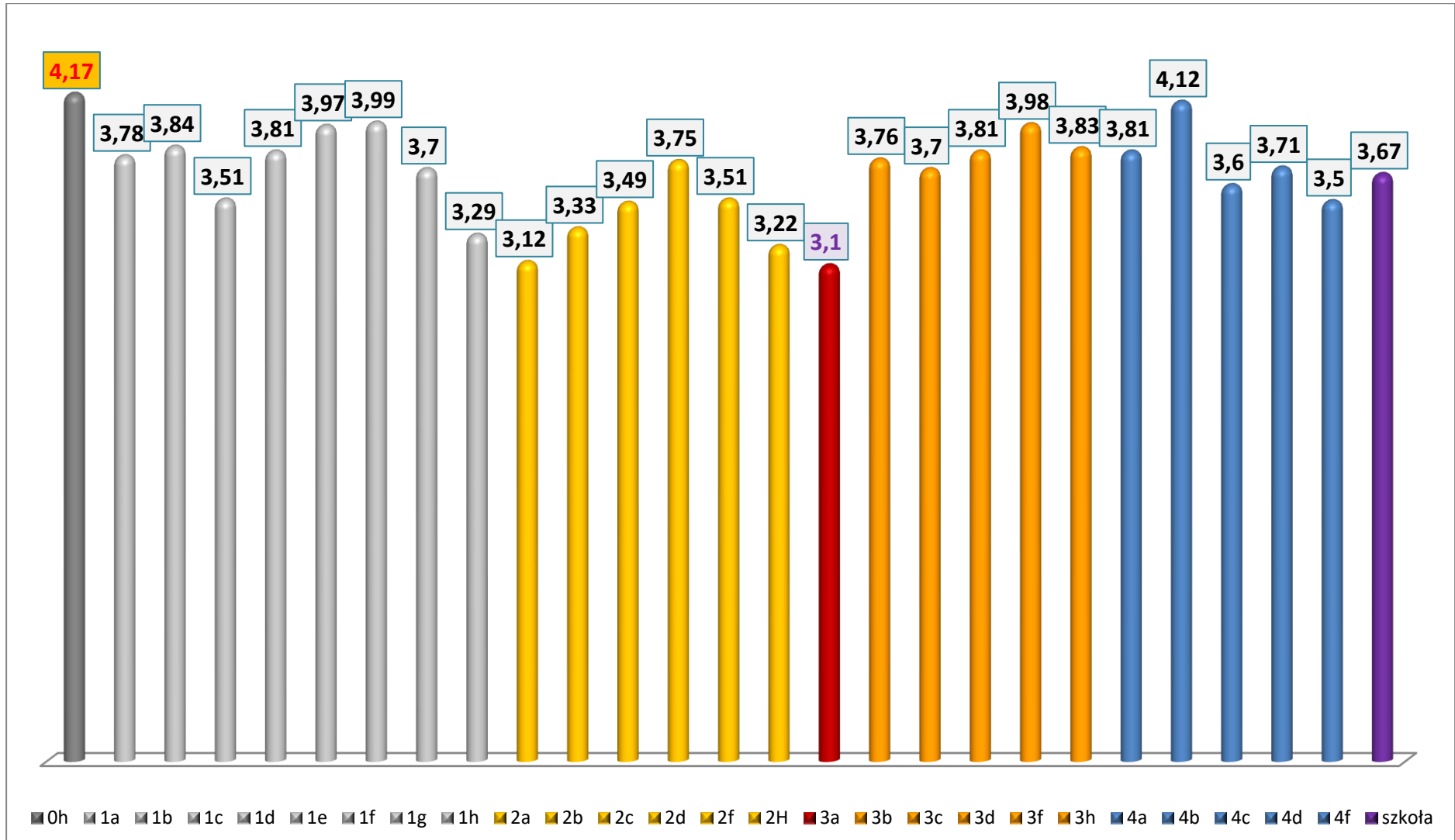
klasa	z 1-2 ocenami niedostatecznymi	z 3 i więcej ocenami niedostatecznymi	nieklasyfikowani z pojedynczych przedmiotów
0h	0	0	0
1a	0	0	0
1b	0	1*	1* (ten sam uczeń)
1c	1*	0	1* (ten sam uczeń)
1d	0	0	0
1e	0	0	0
1f	0	0	0
1g	1	0	0
1h	0	1	0
2a	2	3	0
2b	1	0	0
2c	1	0	1
2d	0	0	0
2f	2	0	2
2h	1	0	0
3a	0	1*	1* (ten sam uczeń)
3b	1	0	0
3c	0	0	0
3d	1	0	0
3f	0	0	0
3h	0	0	0
4a	0	0	0
4b	0	0	0
4c	1	0	0
4d	1	1	0
4f	2	0	0
szkoła	15	7	6

Oceny niedostateczne przedmiotami:

przedmiot/ klasy	kl. 0,1	kl. 2	kl. 3	kl. 4	łącznie
j. polski	1	3	1	1	6
j. angielski	1	0	1		2
j. niemiecki	0	1	1		2
historia	1	1	0	1	3
biologia	2	4	0		6
chemia	1	3	0		4
fizyka	1	3	1		5
matematyka	3	8	3	5	19
informatyka	1	0	0		1
filozofia	2	0	0		2
wychowanie fizyczne	1	1	0		2
łącznie	14	24	7	7	52

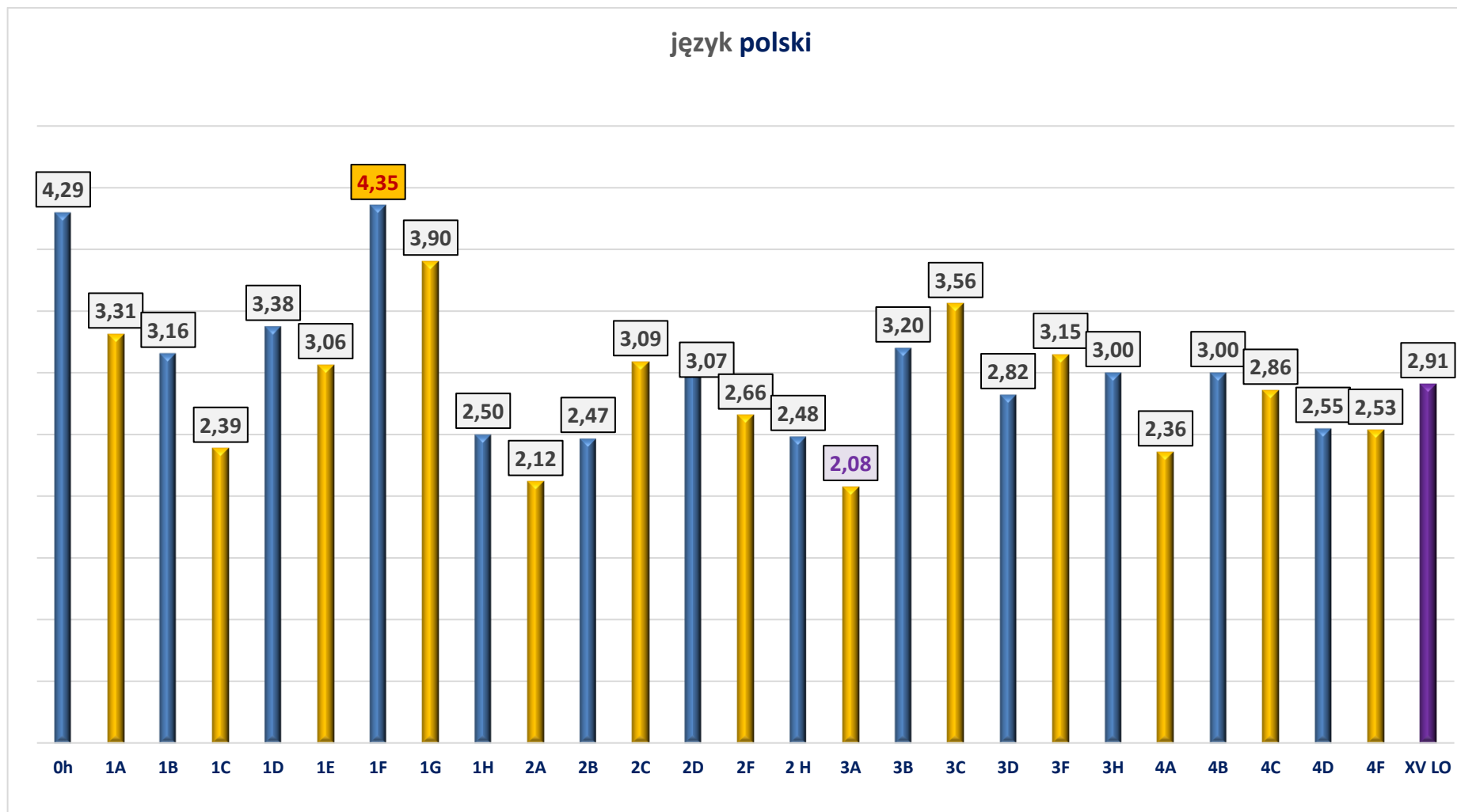
średnie klas

0h	4,17
1a	3,78
1b	3,84
1c	3,51
1d	3,81
1e	3,97
1f	3,99
1g	3,7
1h	3,29
2a	3,12
2b	3,33
2c	3,49
2d	3,75
2f	3,51
2H	3,22
3a	3,1
3b	3,76
3c	3,7
3d	3,81
3f	3,98
3h	3,83
4a	3,81
4b	4,12
4c	3,6
4d	3,71
4f	3,5
szkoła	3,67

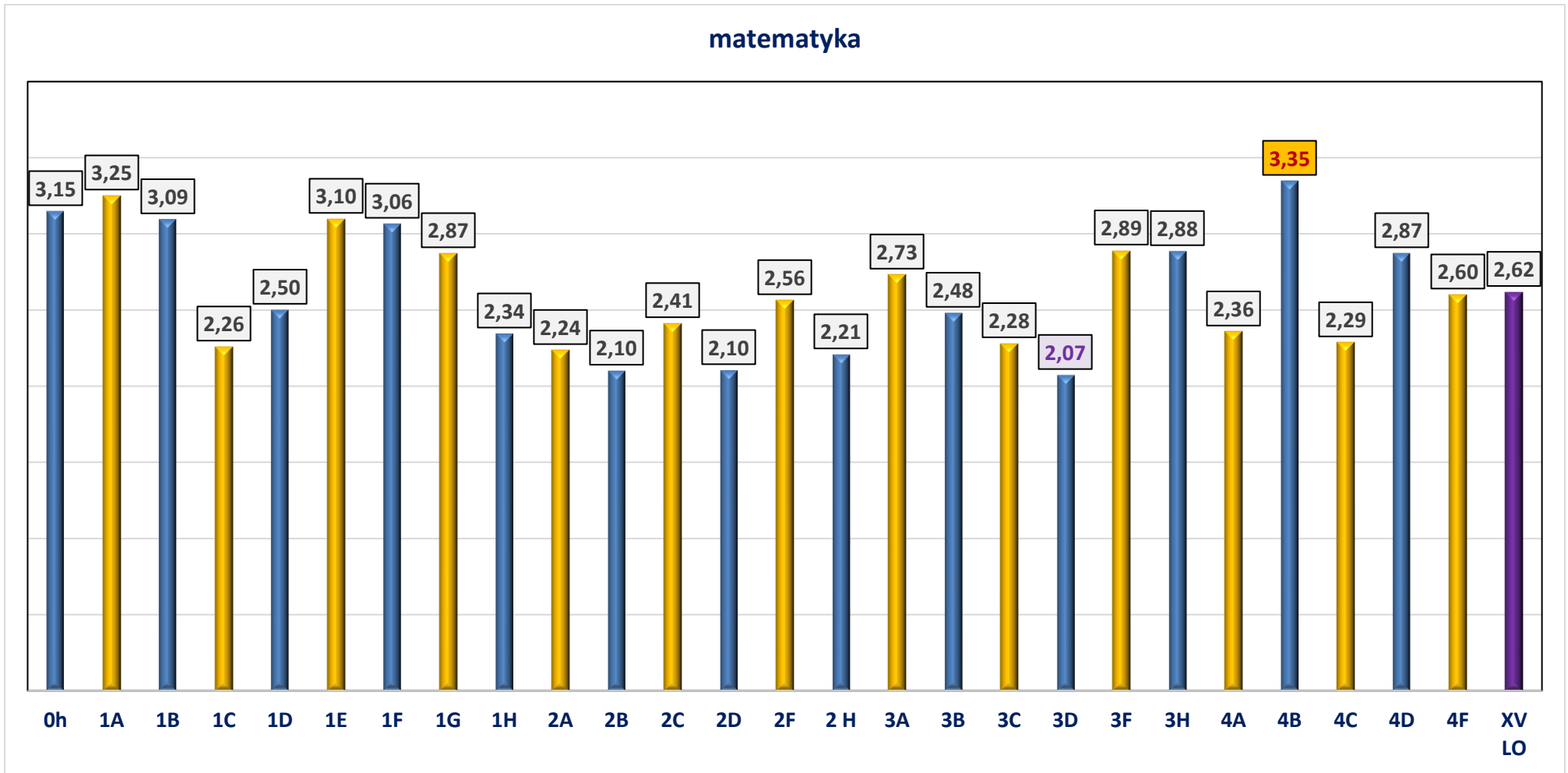


średnie ocen klasyfikacyjnych z poszczególnych przedmiotów

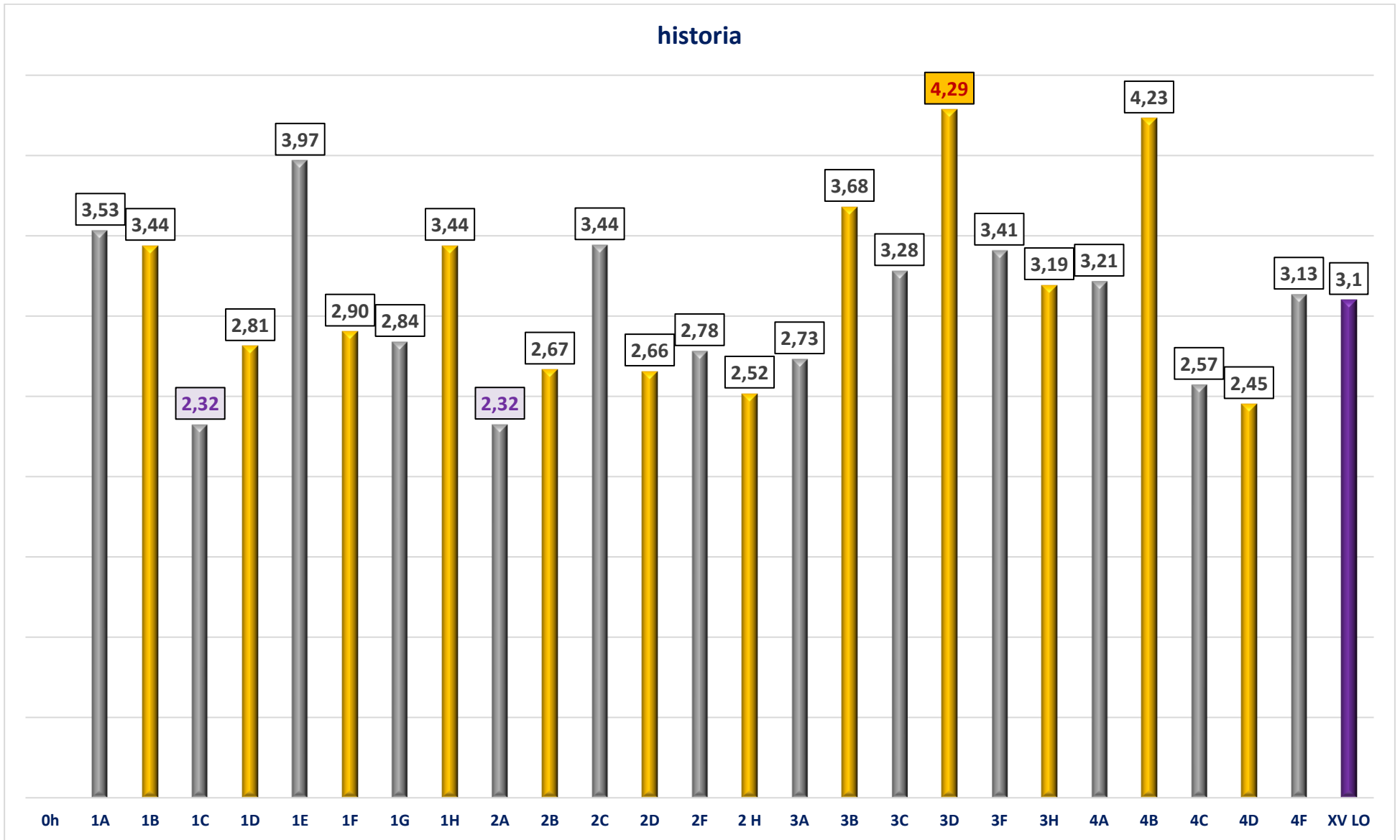
Język polski



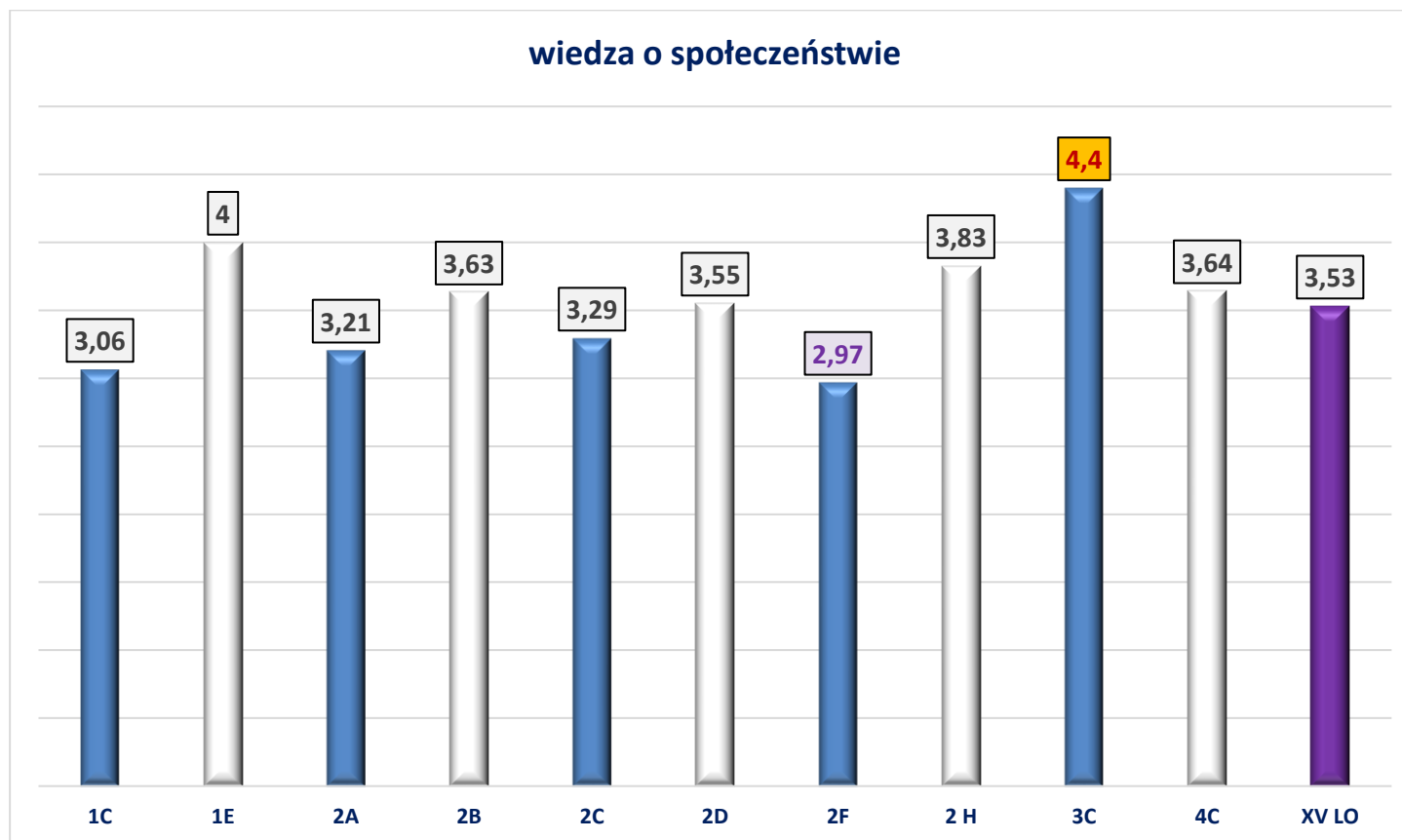
matematyka



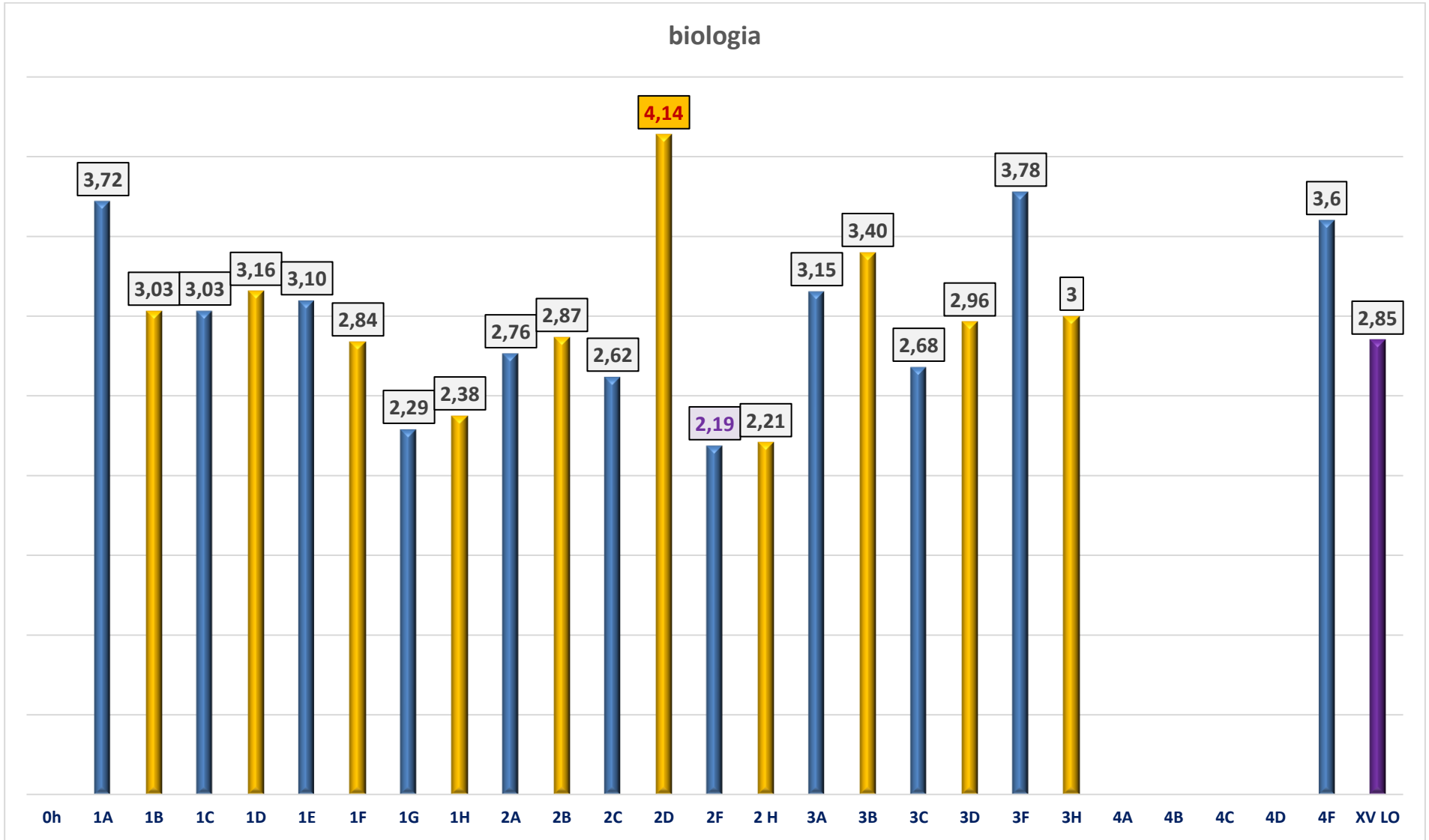
historia



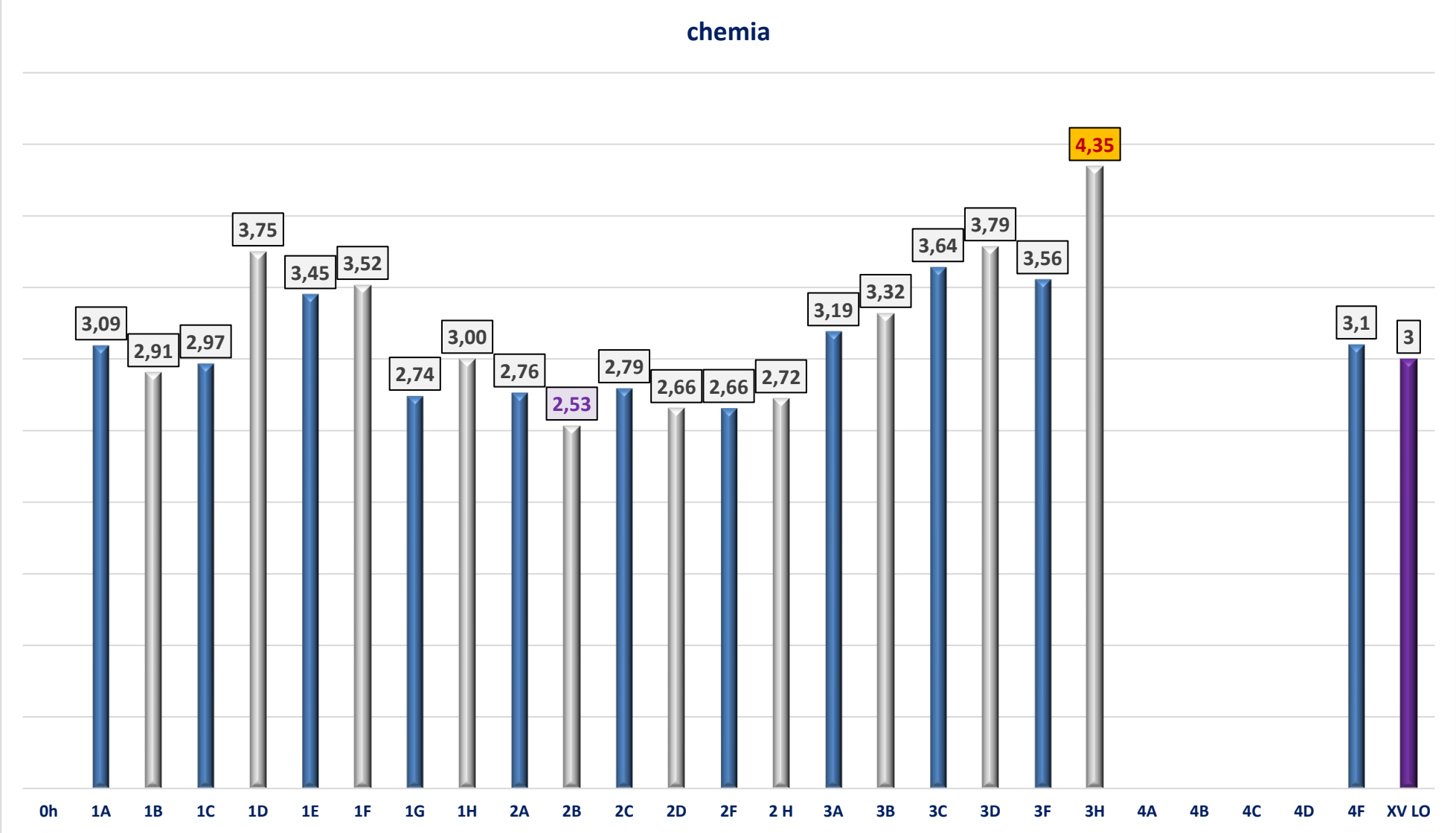
wiedza o społeczeństwie



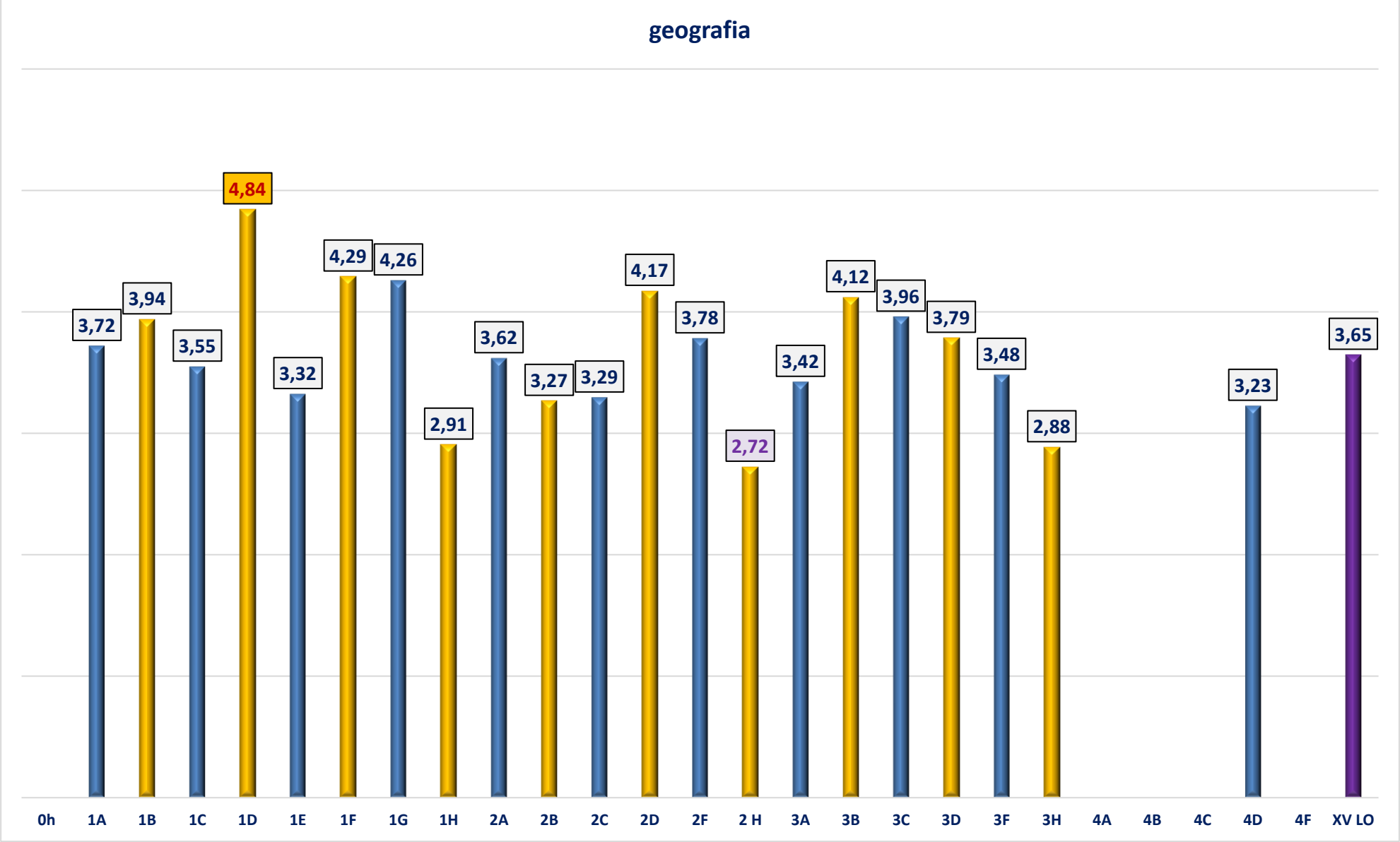
biologia



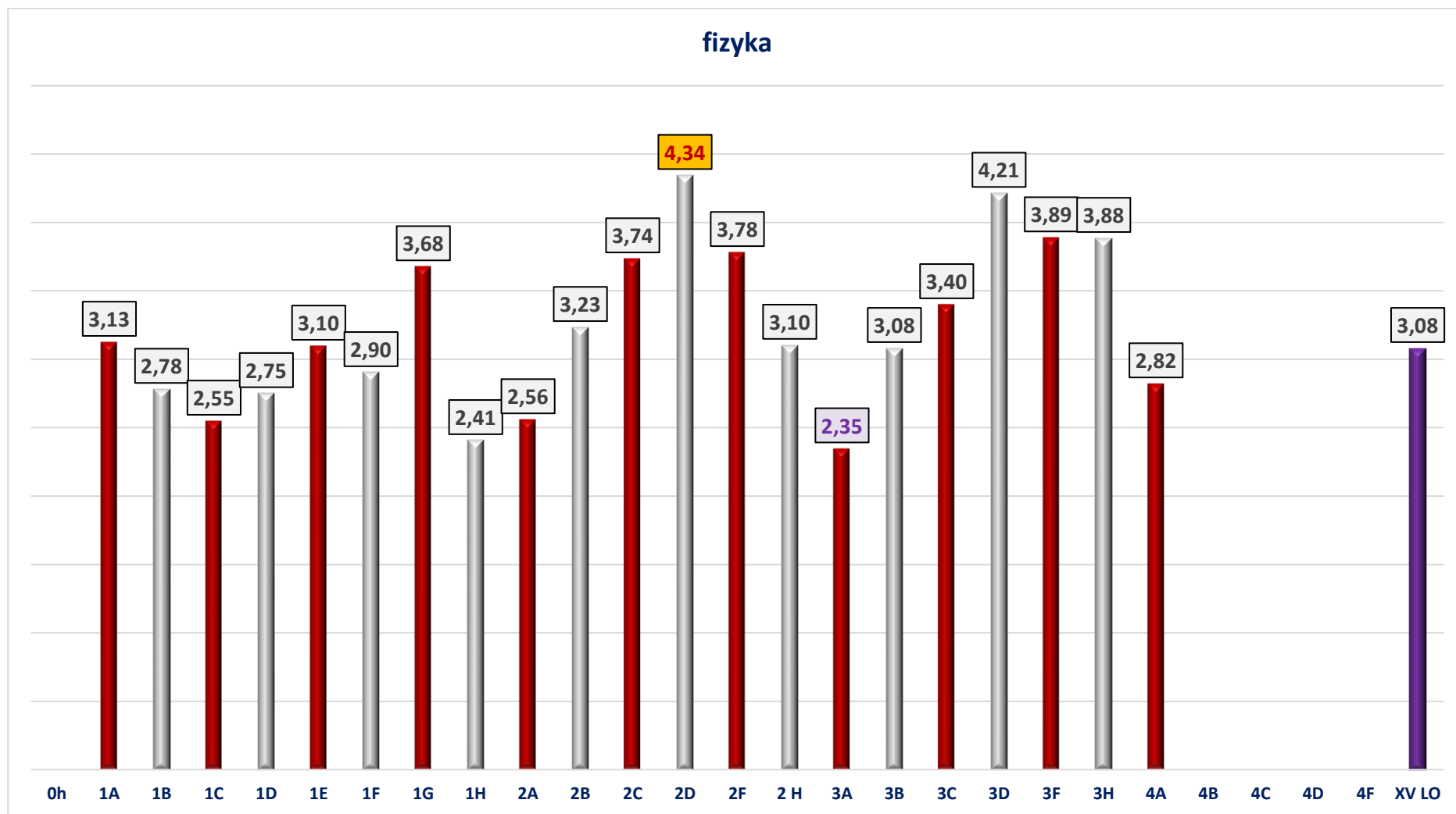
chemia



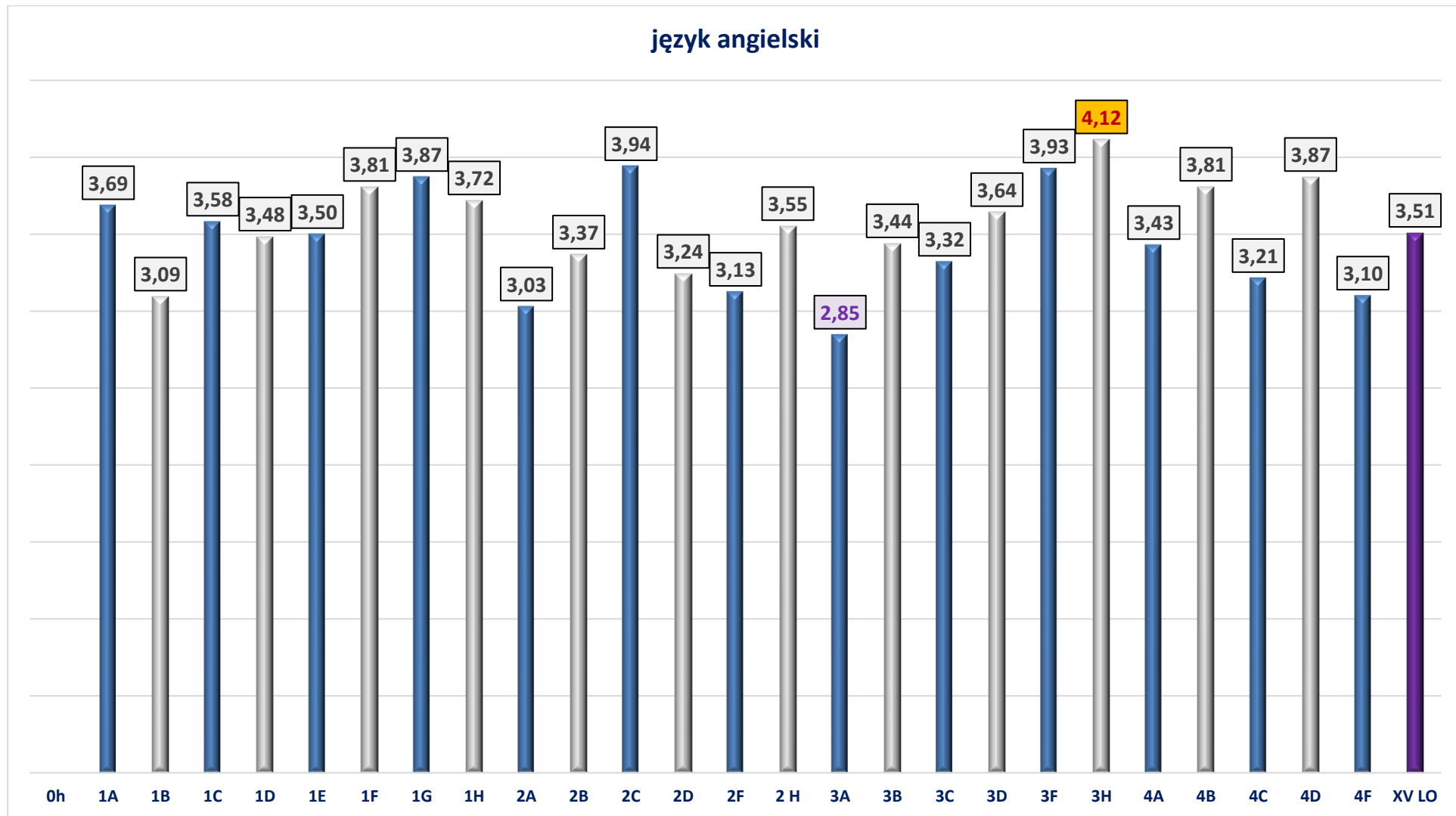
geografia



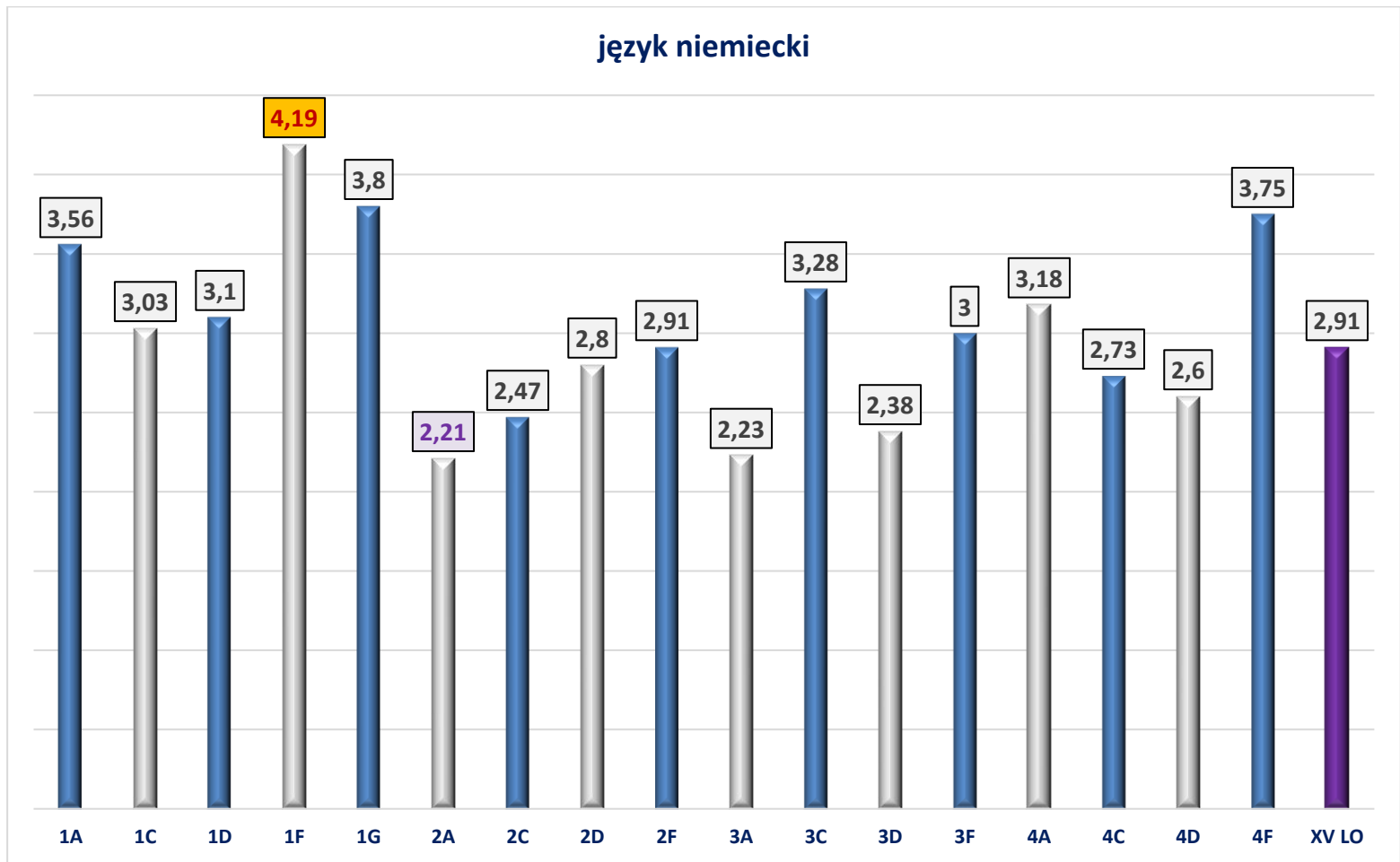
fizyka



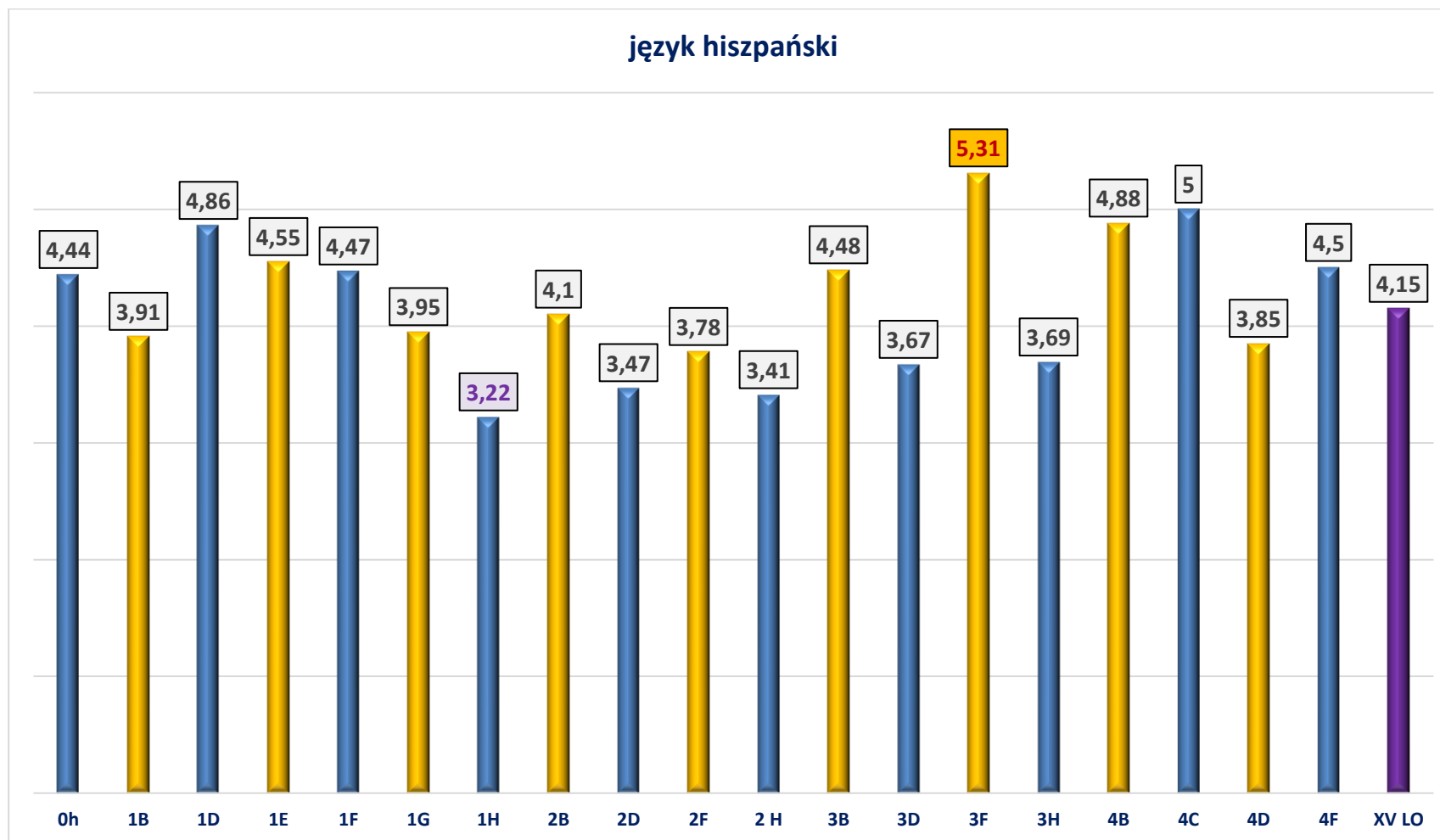
język angielski



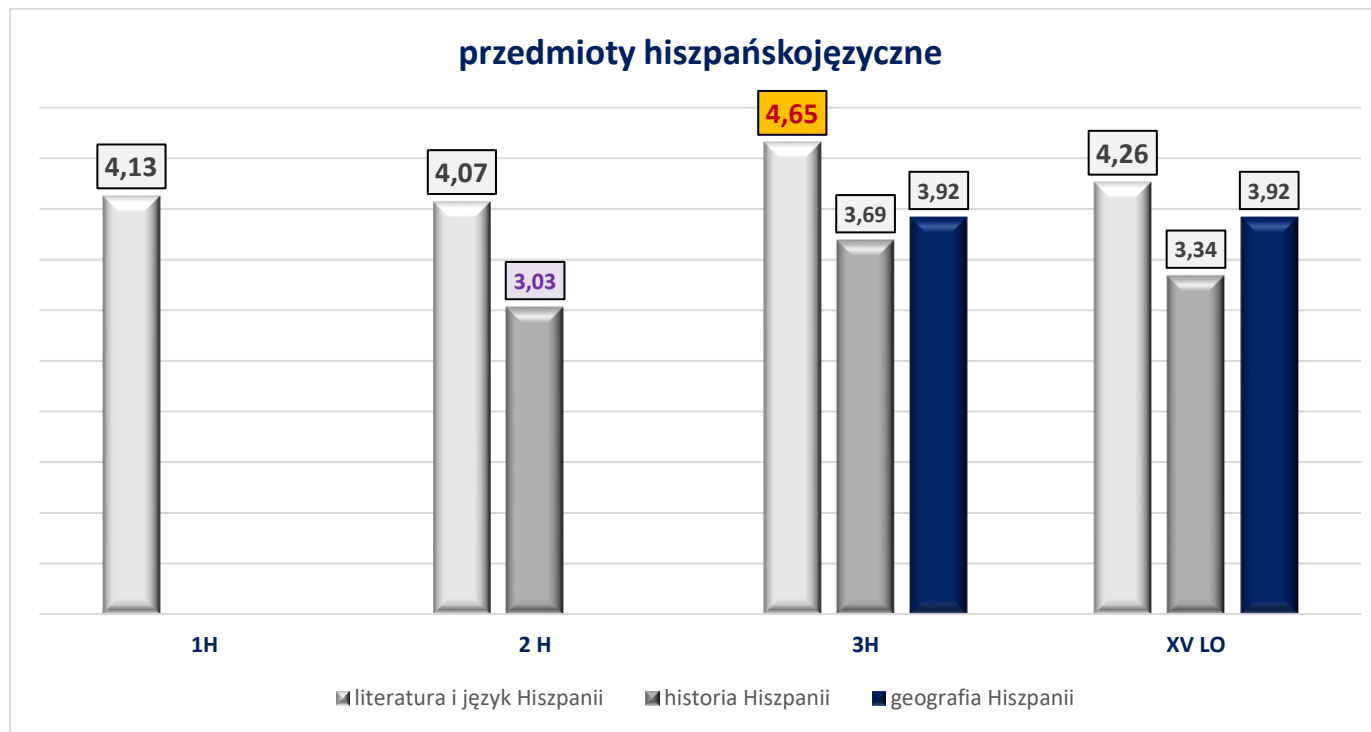
język niemiecki



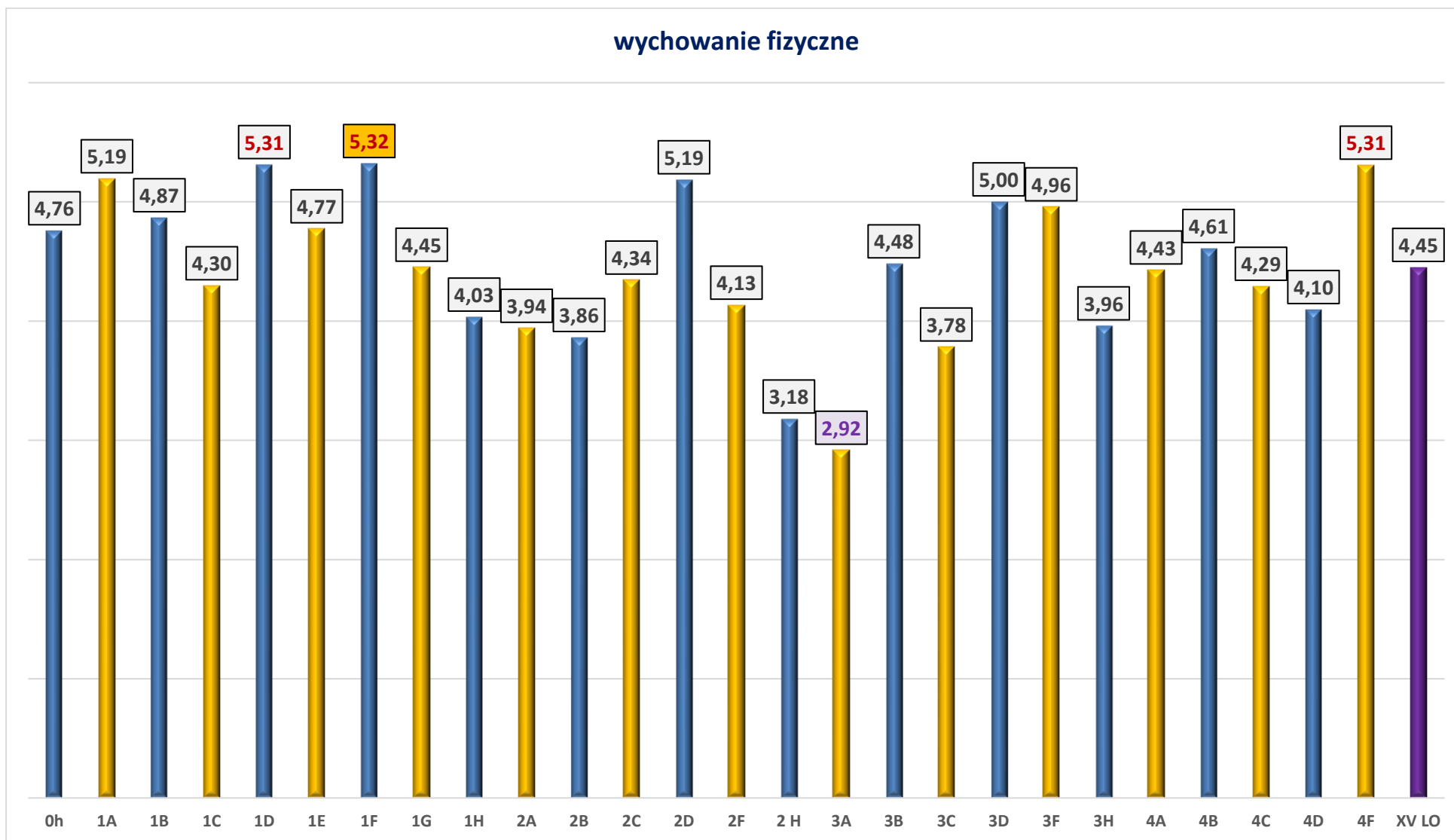
język hiszpański



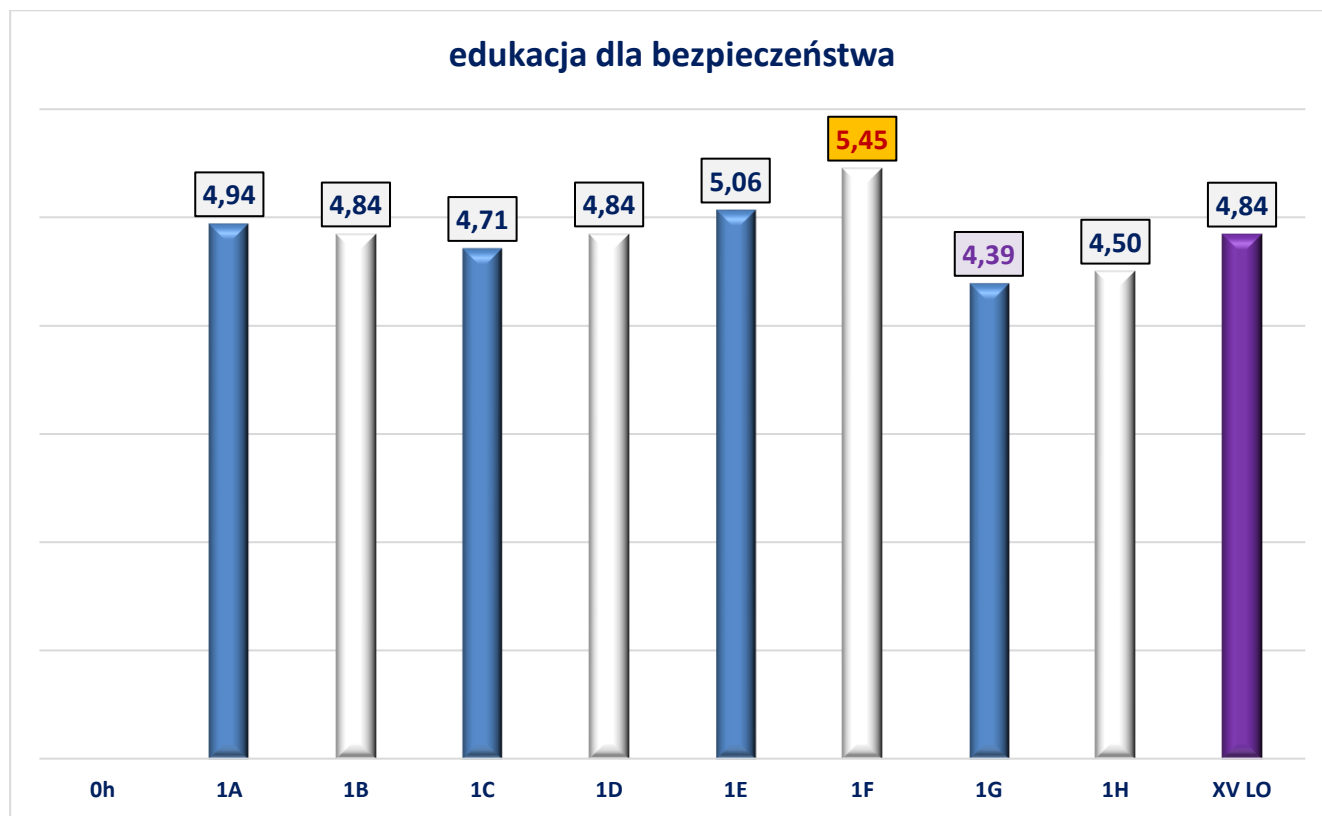
przedmioty nauczane zgodnie z hiszpańską podstawą programową



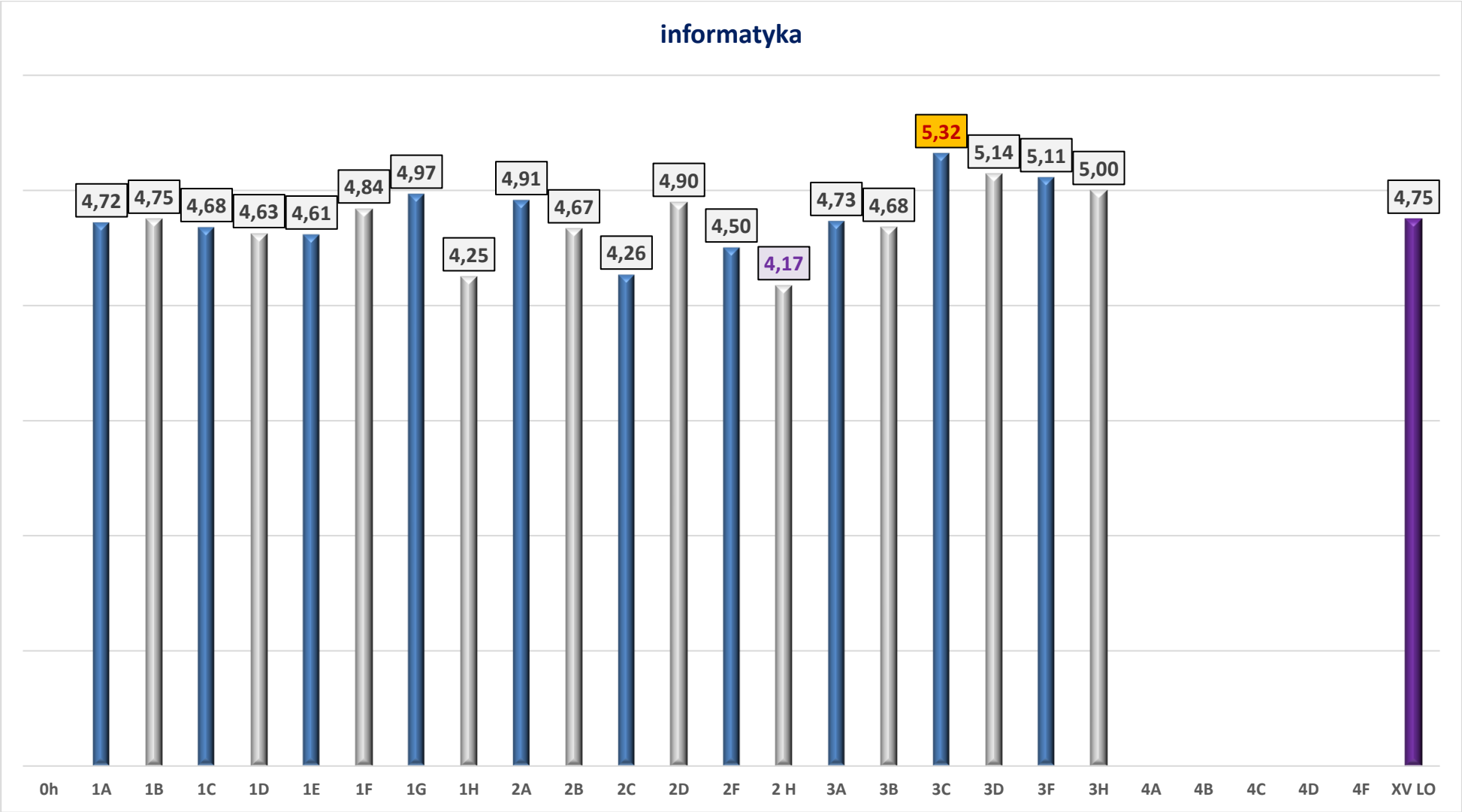
wychowanie fizyczne



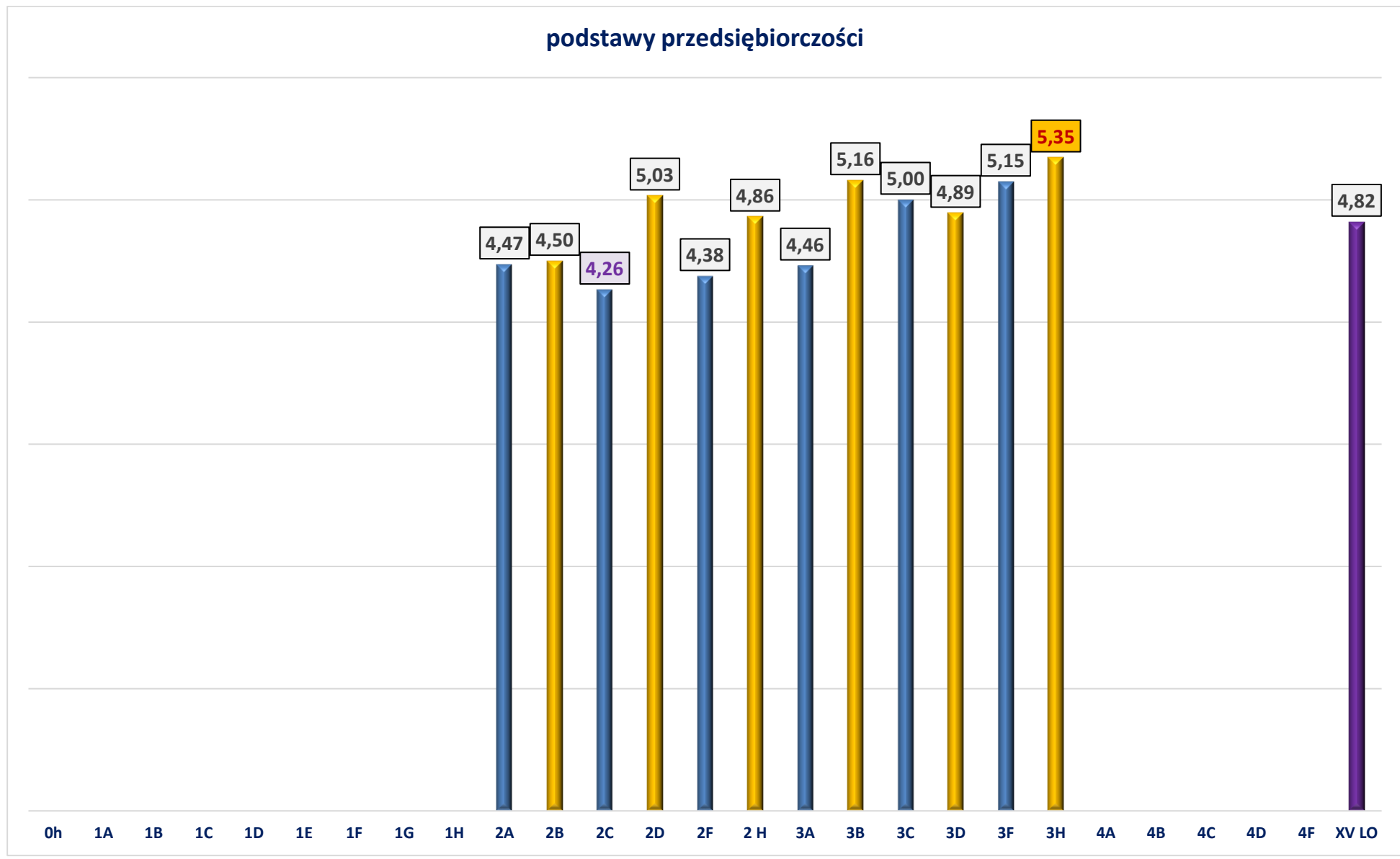
edukacja dla bezpieczeństwa



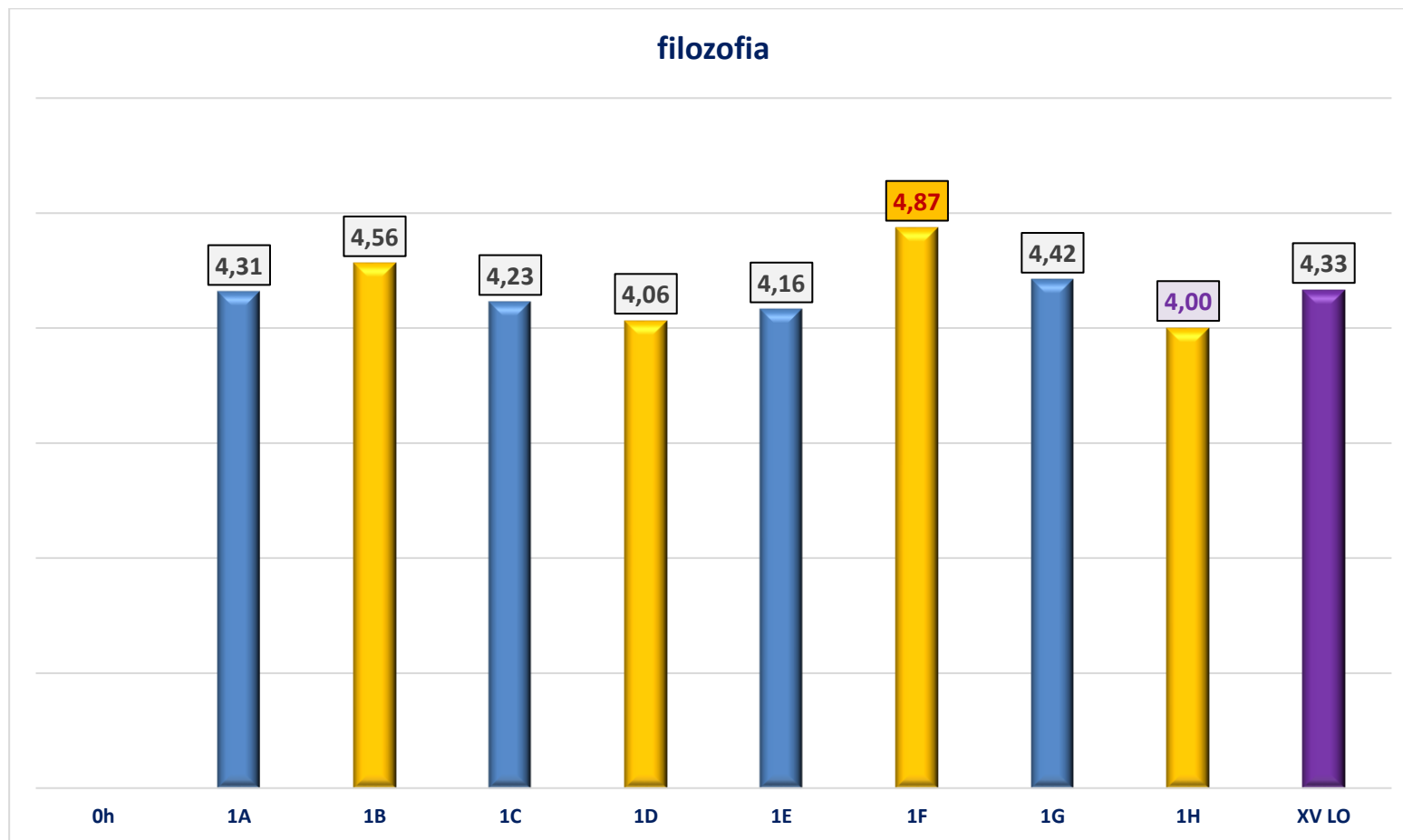
informatyka



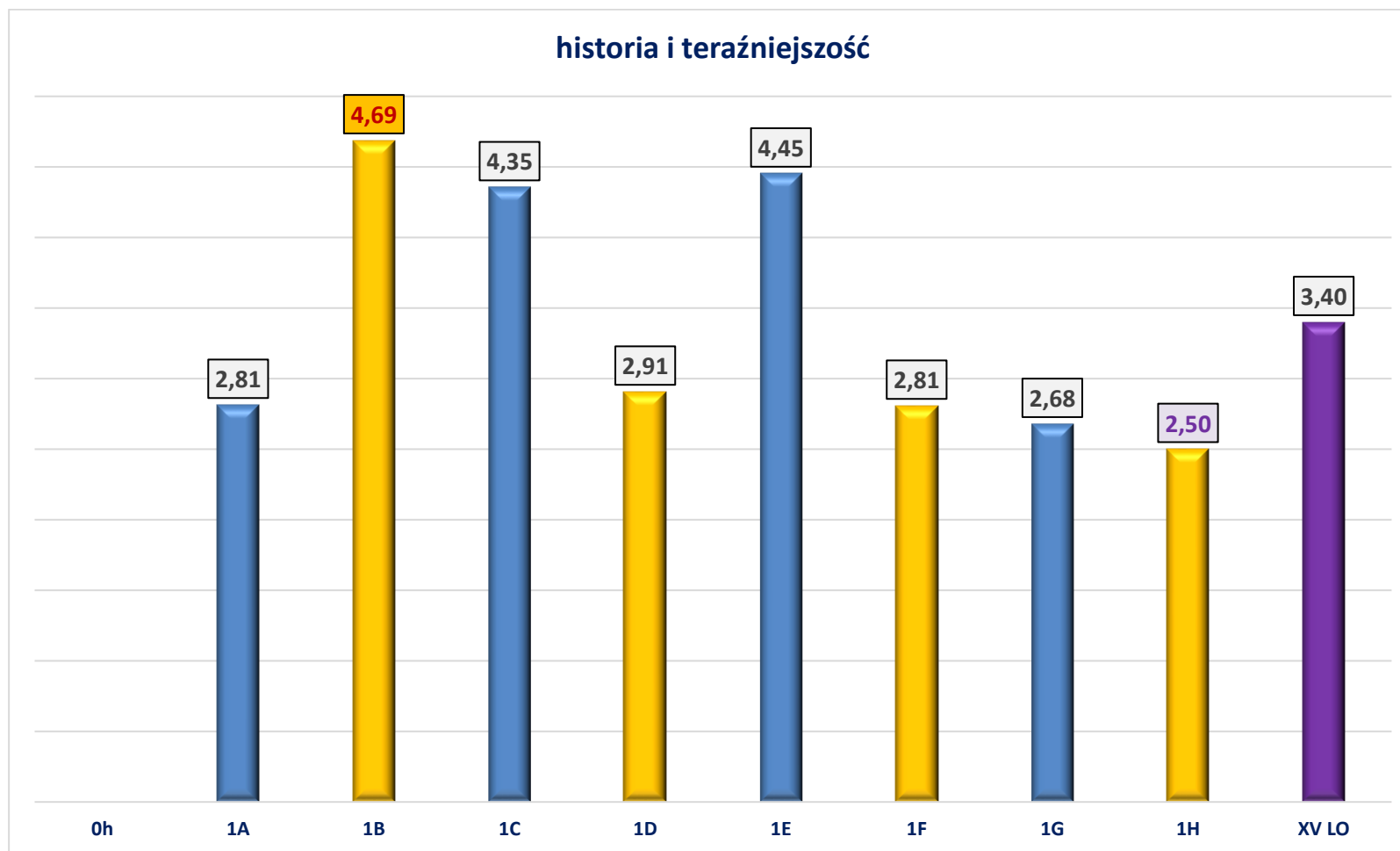
podstawy przedsiębiorczości



filozofia



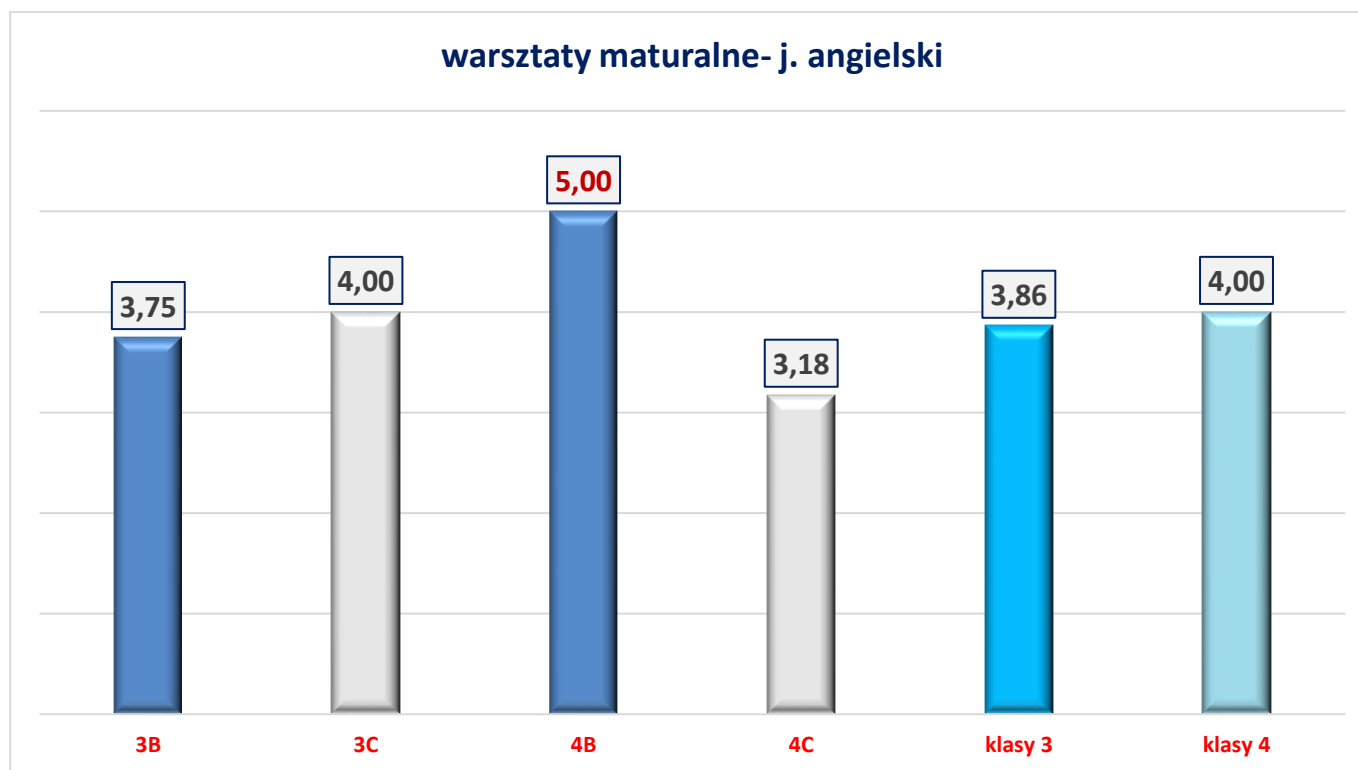
historia i terażniejszość



utorskie przedmioty obowiązkowe „do wyboru” dla klas 3 i 4

język angielski

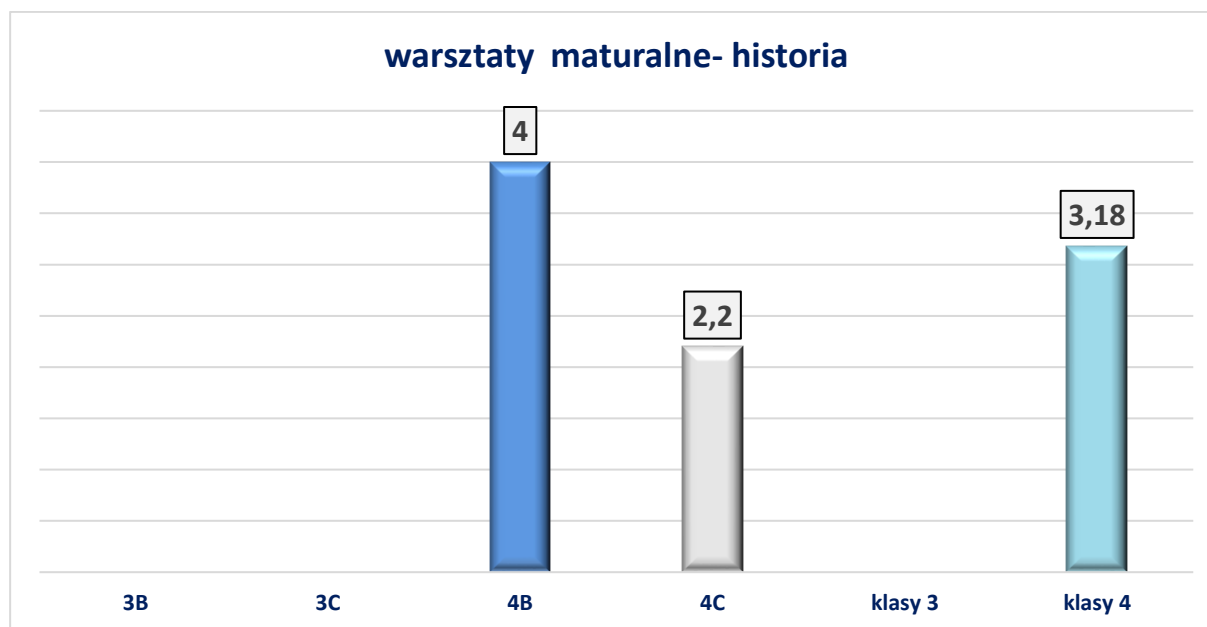
klasa	3B	3C	4B	4C	klasy 3	klasy 4
liczba uczęszczających	16	13	14	17	29	31



autorskie przedmioty obowiązkowe „do wyboru” dla klas 3 i 4

historia

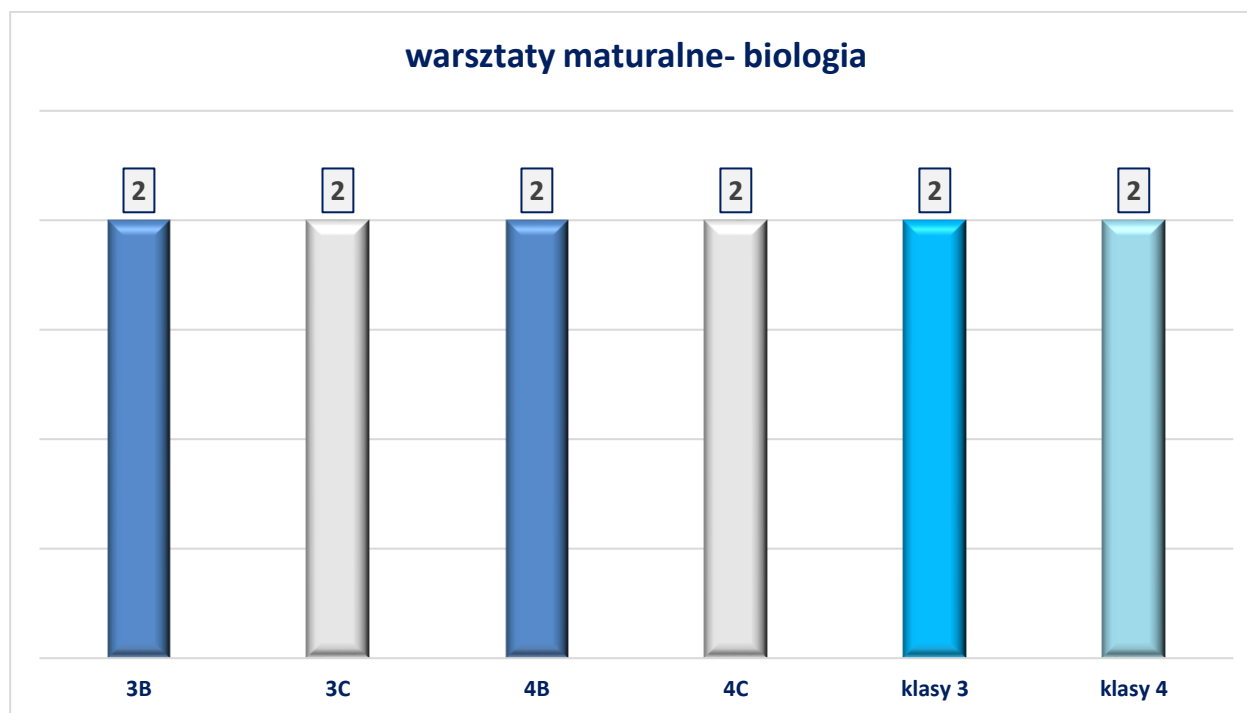
klasa	3B	3C	4B	4C	klasy 3	klasy 4
liczba uczęszczających	0	0	6	5	0	11



autorskie przedmioty obowiązkowe „do wyboru” dla klas 3 i 4

biologia

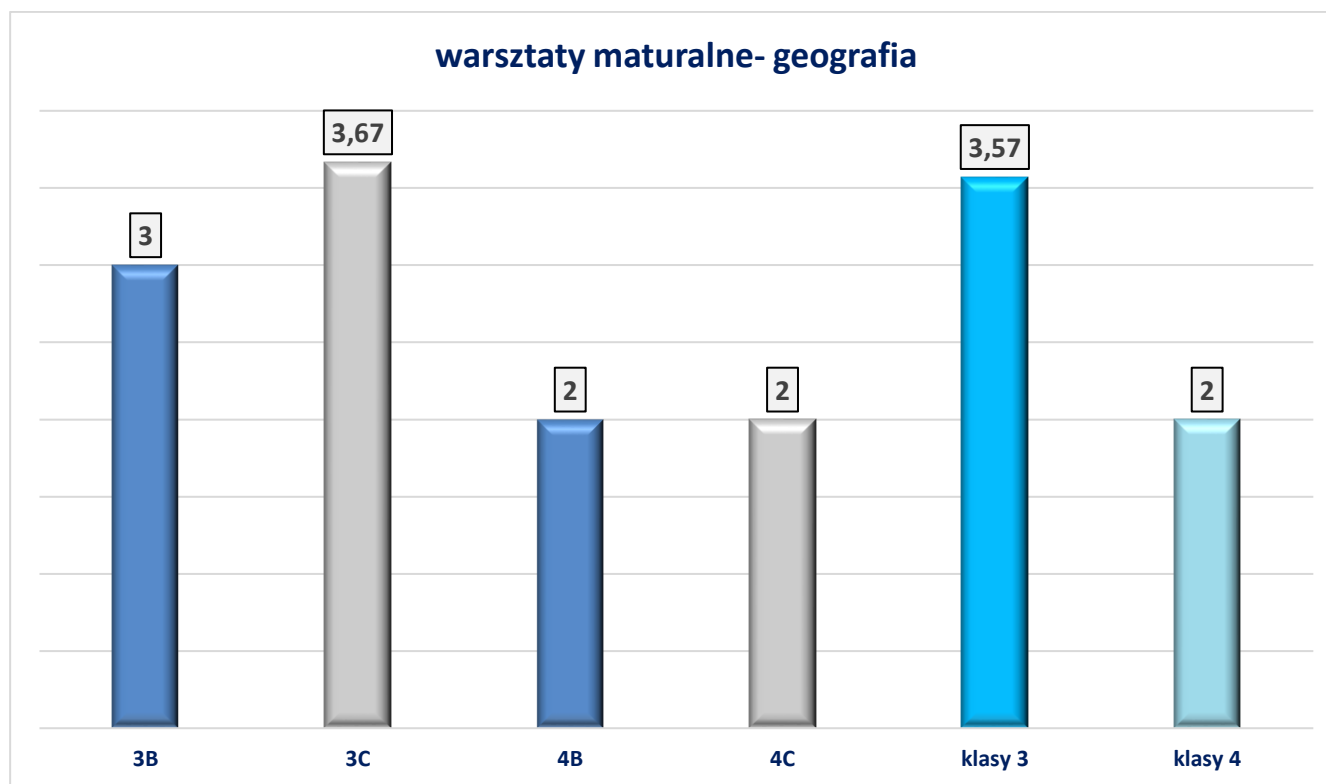
klasa	3B	3C	4B	4C	klasy 3	klasy 4
liczba uczęszczających	5	3	1	3	8	4



autorskie przedmioty obowiązkowe „do wyboru” dla klas 3 i 4

geografia

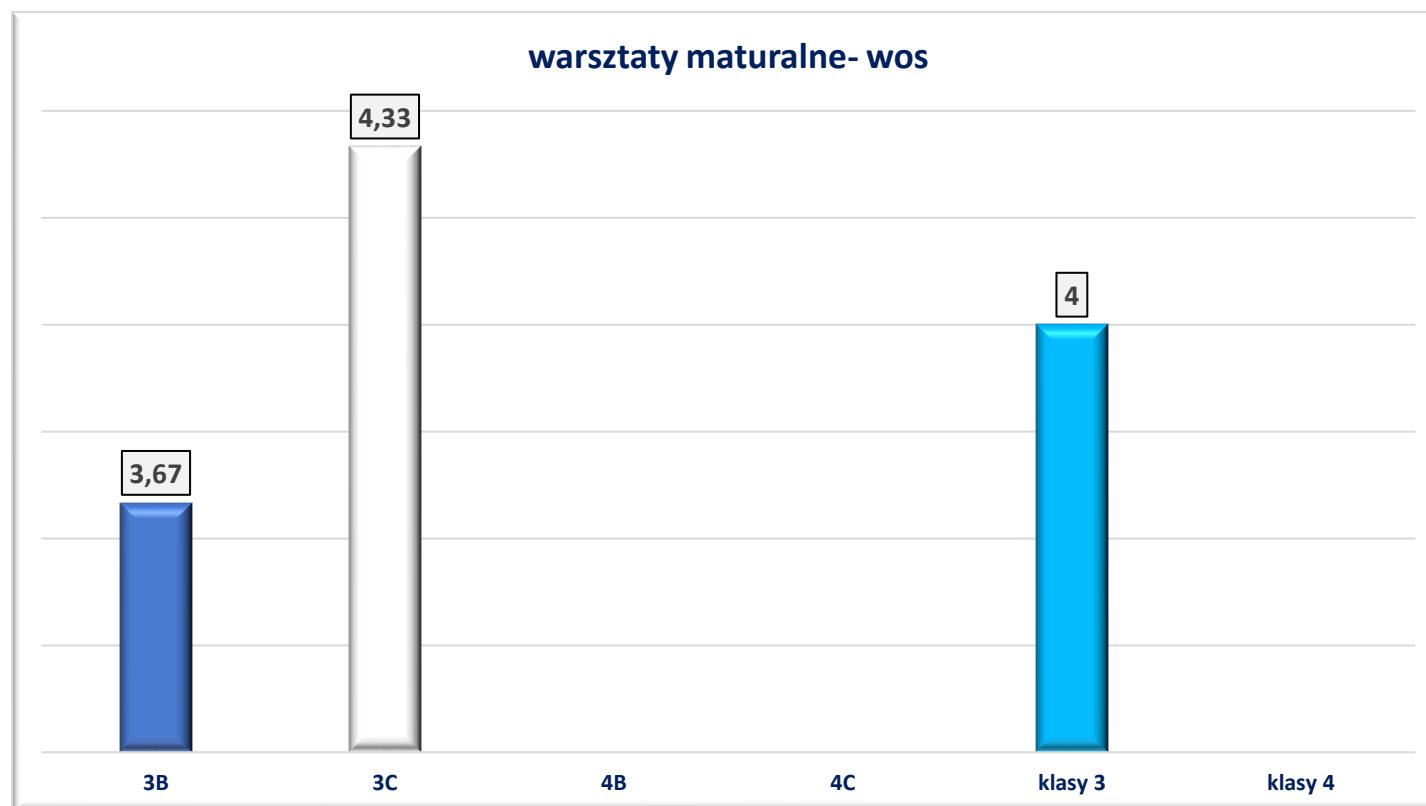
klasa	3B	3C	4B	4C	klasy 3	klasy 4
liczba uczęszczających	1	6	5	2	7	7



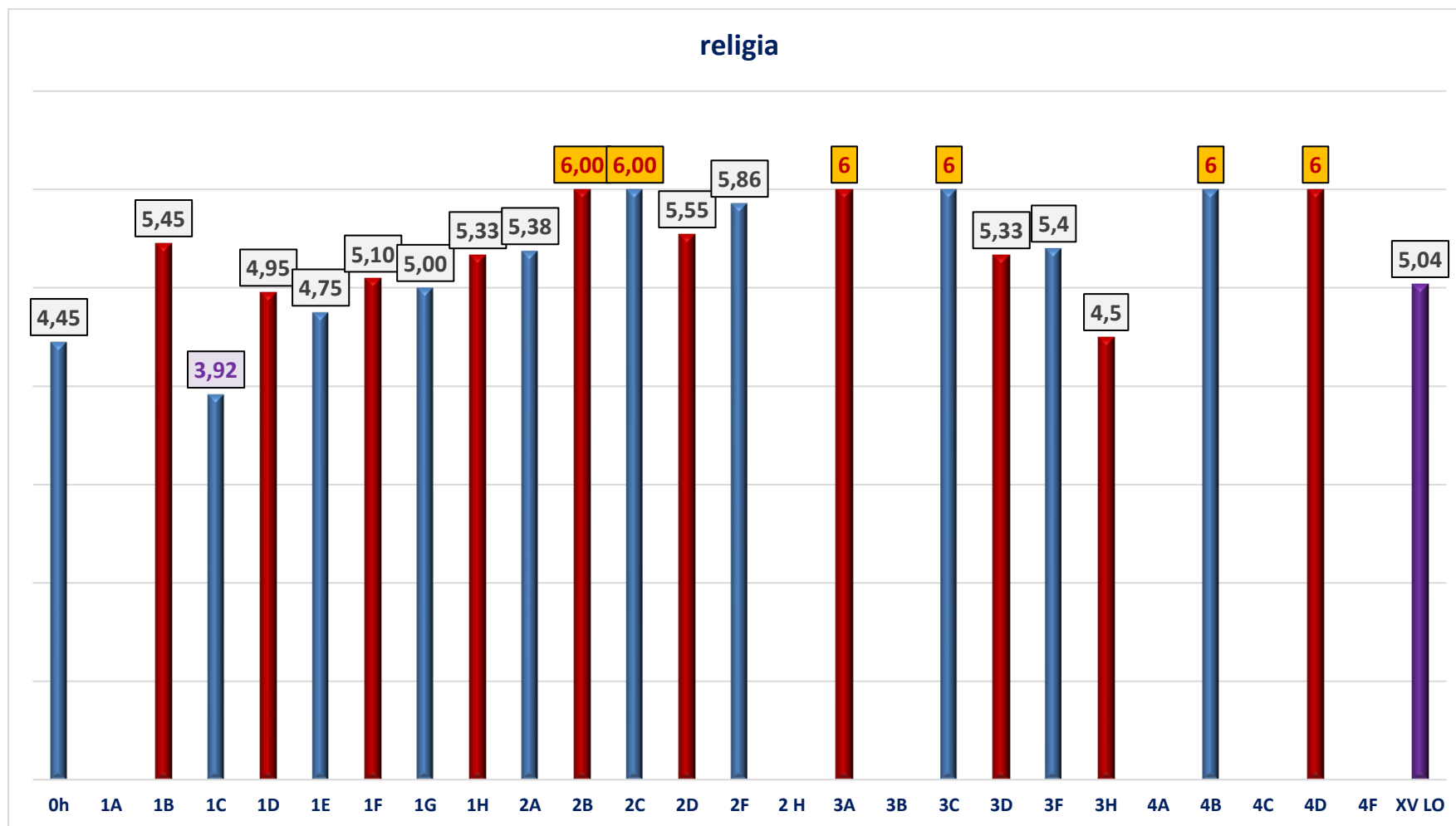
autorskie przedmioty obowiązkowe „do wyboru” dla klas 3 i 4

wiedza o społeczeństwie

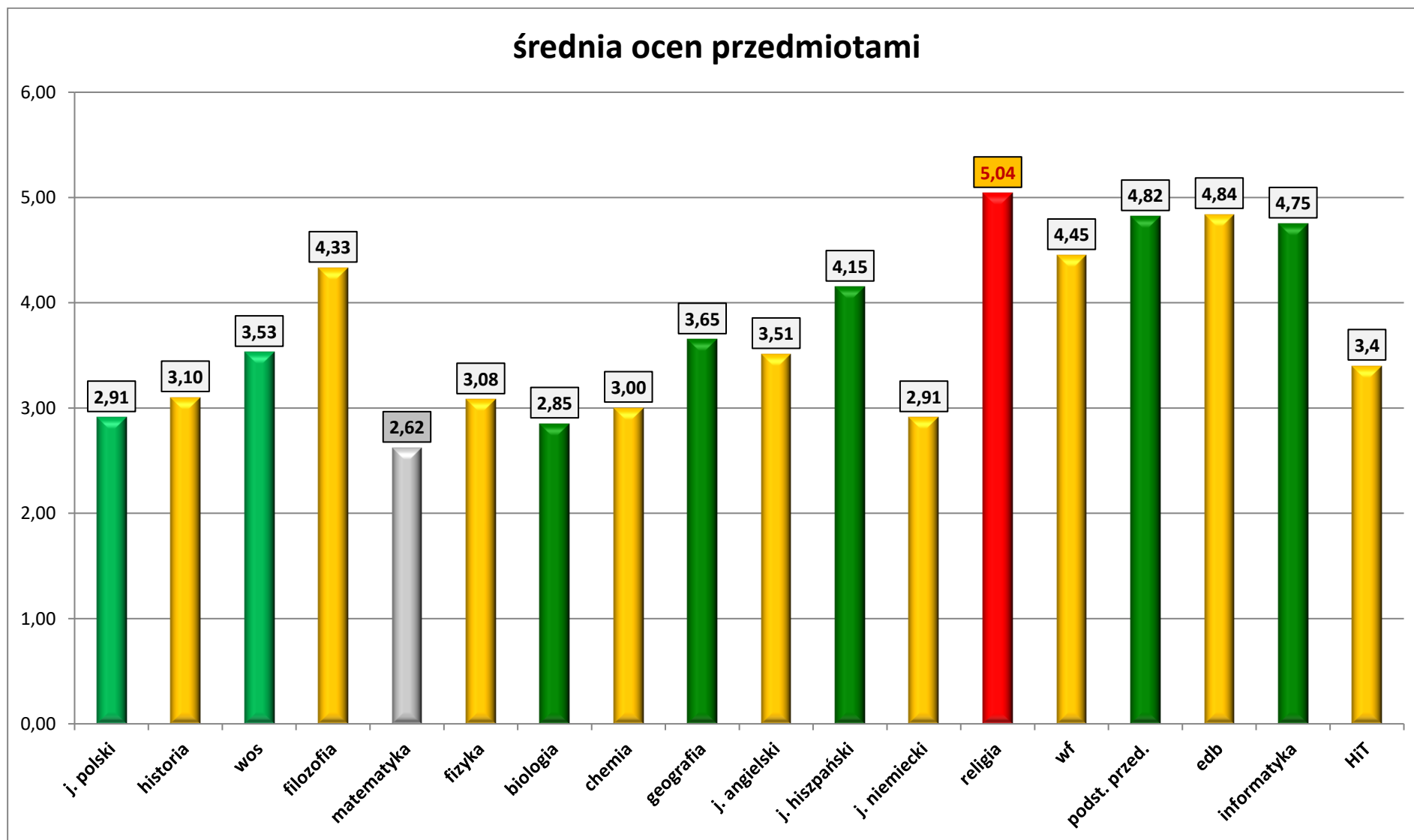
klasa	3B	3C	4B	4C	klasy 3	klasy 4
liczba uczęszczających	3	3	0	0	6	0



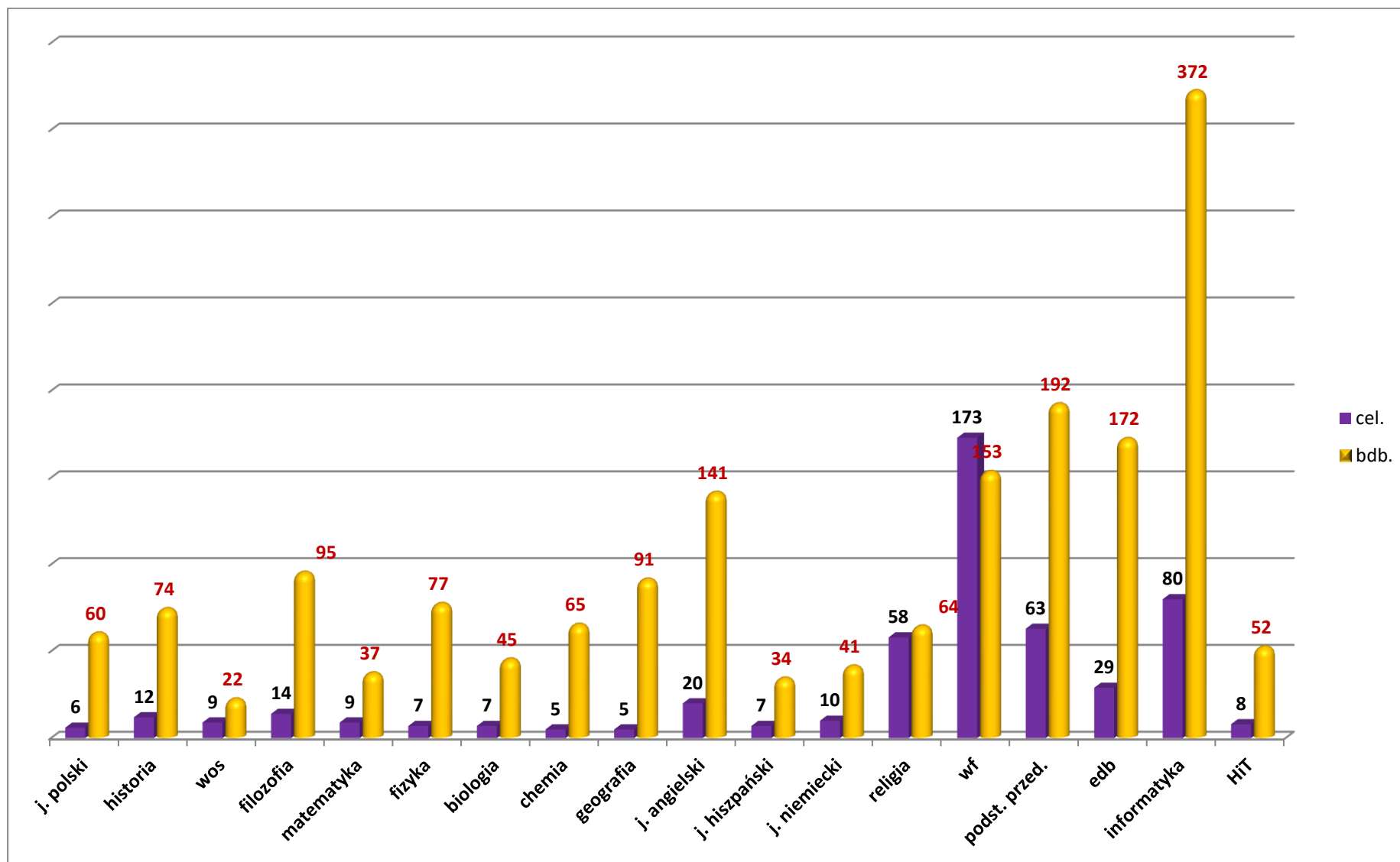
religia



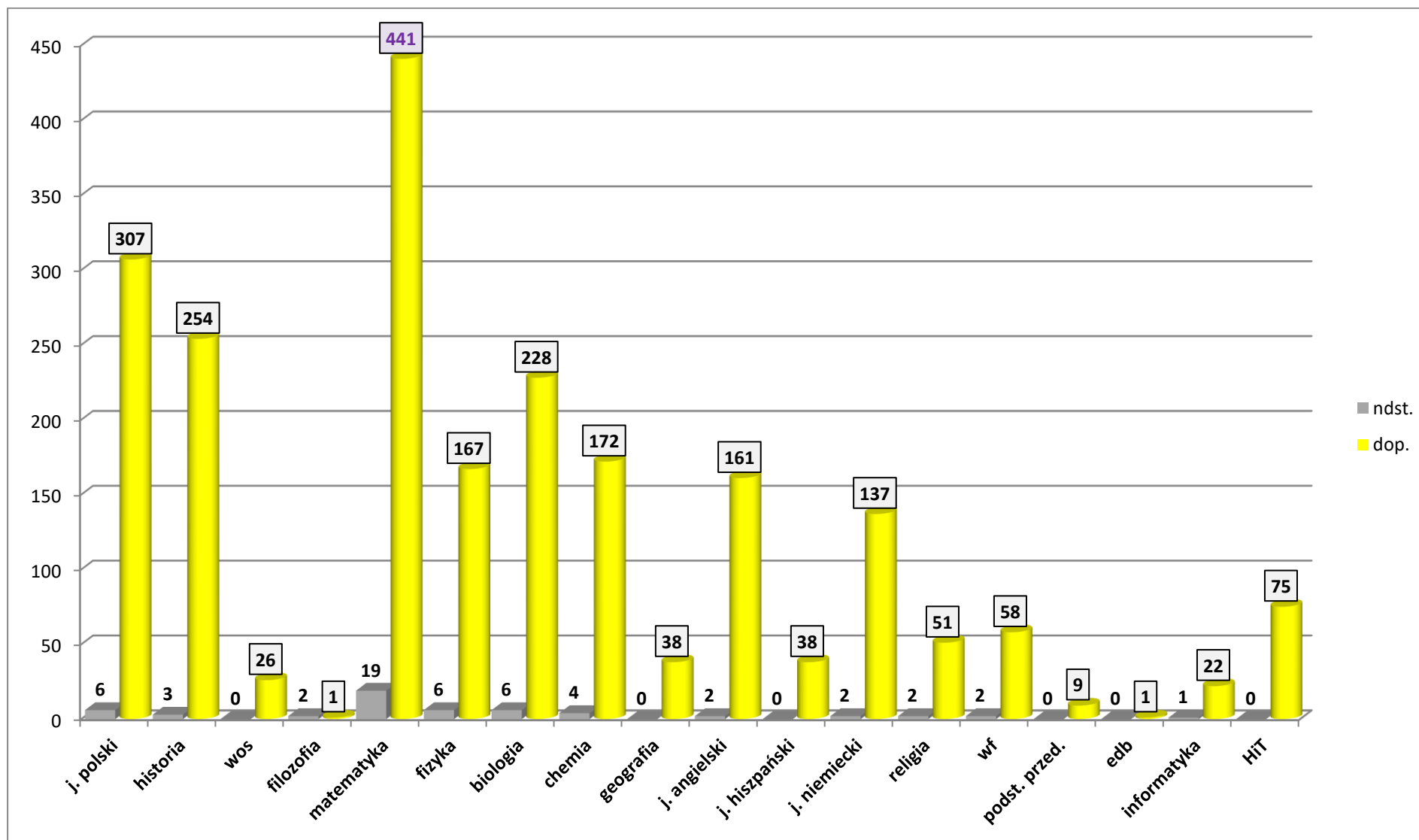
podsumowanie : średnia ocen przedmiotami



podsumowanie: liczba ocen najwyższych

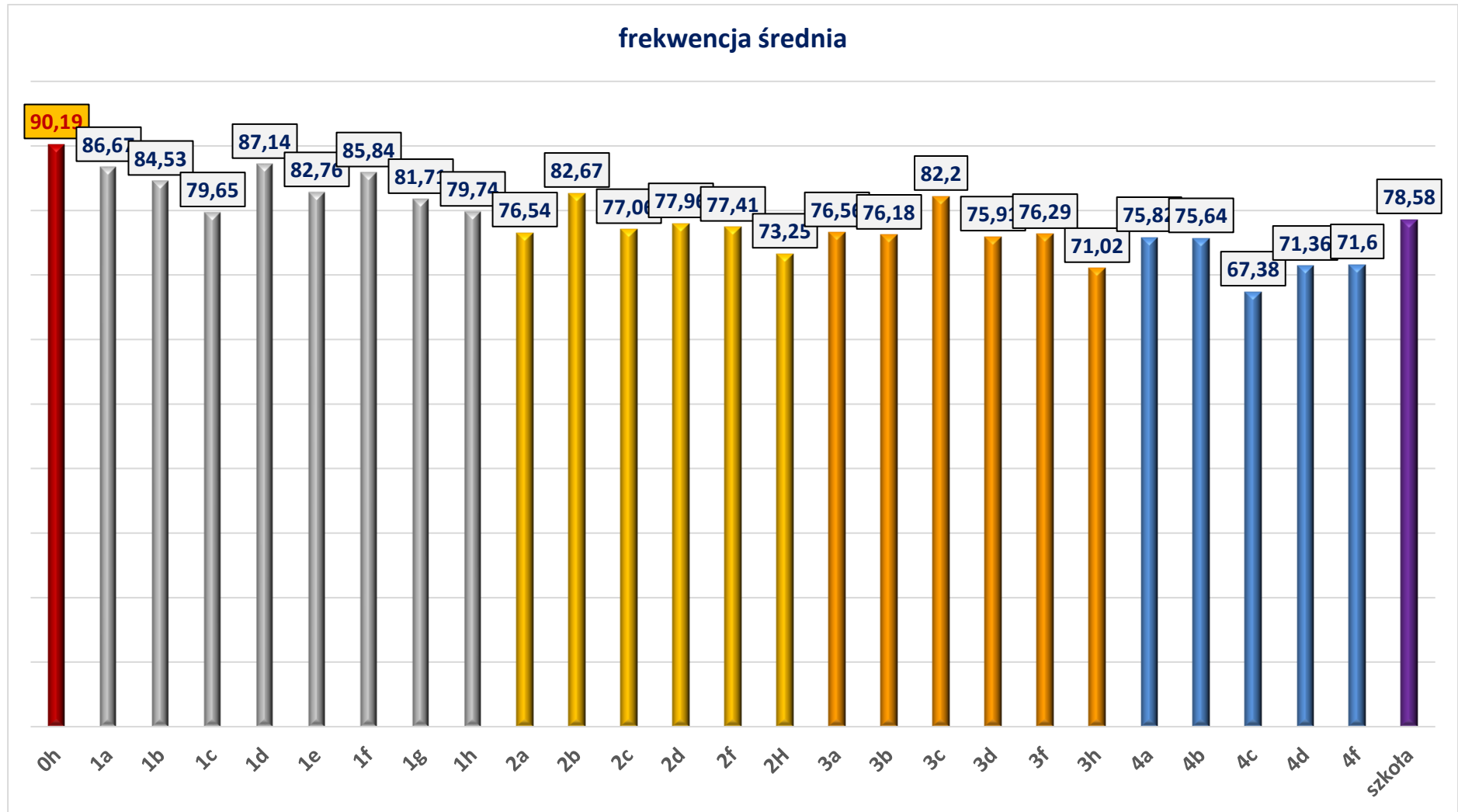


podsumowanie : liczba ocen najniższych



FREKWENCJA

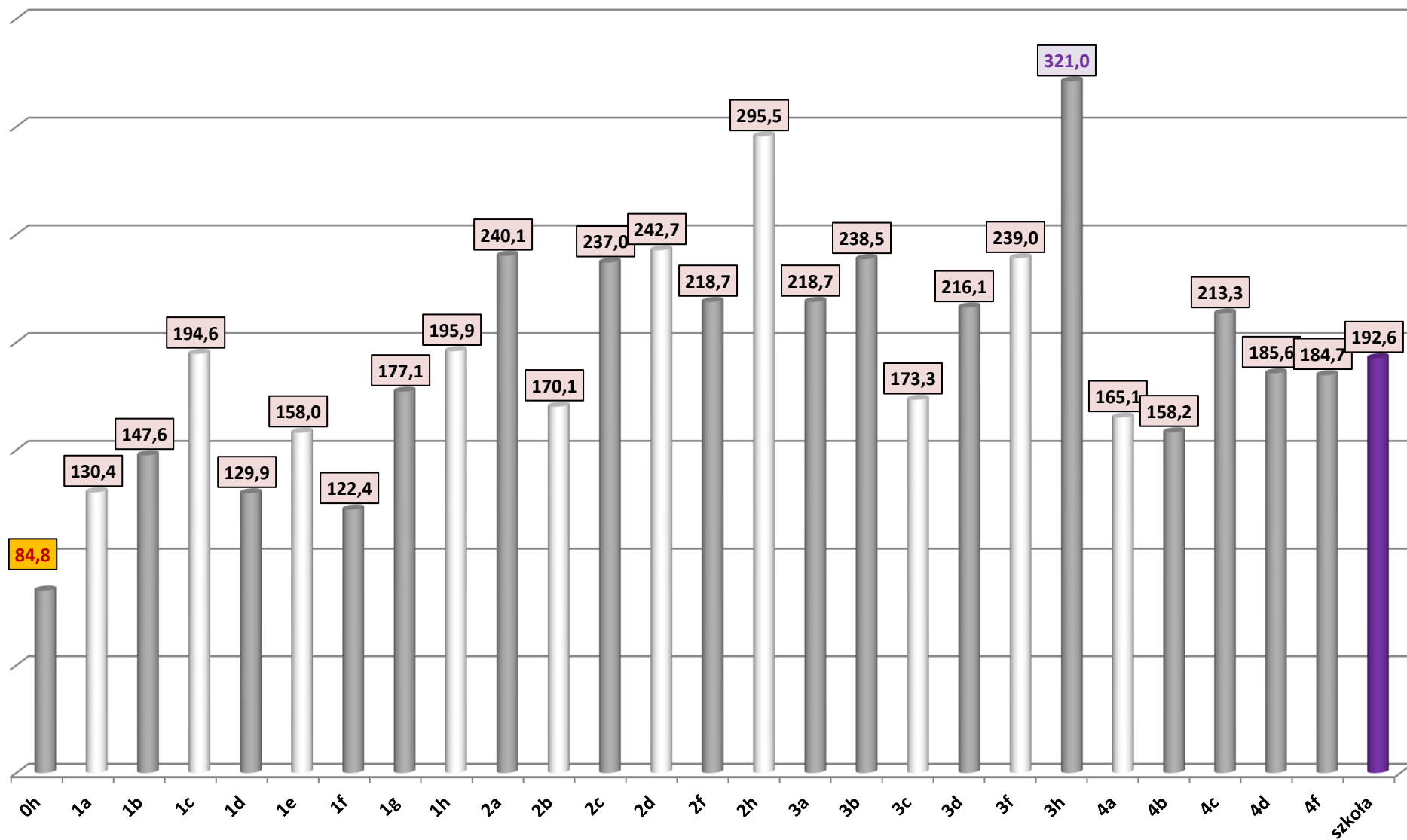
- roczna średnia frekwencja w poszczególnych klasach wyniosła **78,58%** (w roku szkolnym 2021/22 – 82,14%)



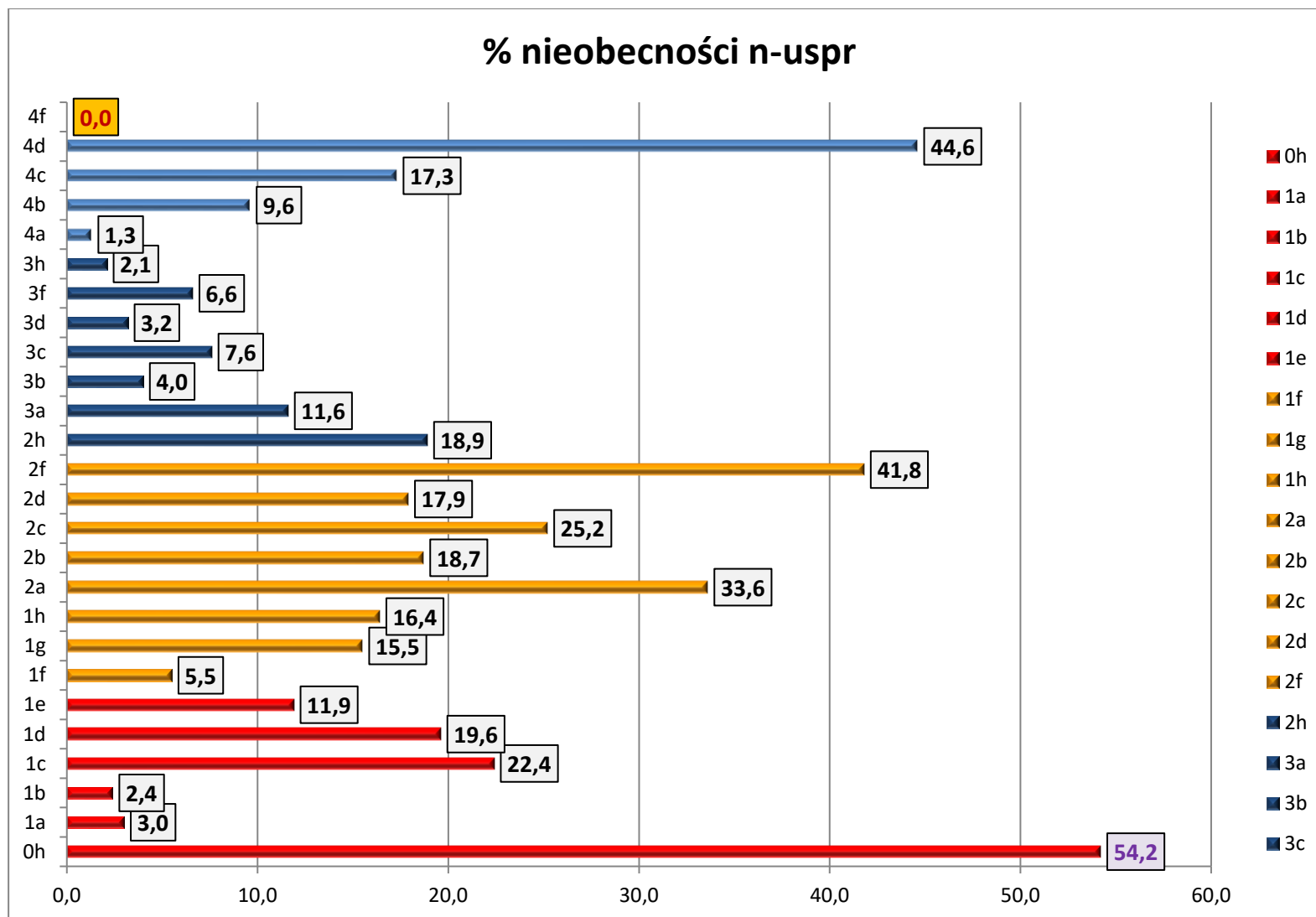
- statystyczny uczeń opuścił w ciągu roku szkolnego **5,4 tygodni** nauki (w roku szkolnym 2021-22: 5)

	średnia liczba godzin opuszczonych	liczba tygodni
0h	84,8	2,4
1a	130,4	3,6
1b	147,6	4,1
1c	194,6	5,4
1d	129,9	3,6
1e	158,0	4,4
1f	122,4	3,4
1g	177,1	4,9
1h	195,9	5,4
2a	240,1	6,7
2b	170,1	4,7
2c	237,0	6,6
2d	242,7	6,7
2f	218,7	6,1
2h	295,5	8,2
3a	218,7	6,1
3b	238,5	6,6
3c	173,3	4,8
3d	216,1	6,0
3f	239,0	6,6
3h	321,0	8,9
4a	165,1	4,6
4b	158,2	4,4
4c	213,3	5,9
4d	185,6	5,2
4f	184,7	5,1
szkoła	192,6	5,4

średnia liczba godzin opuszczonych



- średni procent nieobecności nieusprawiedliwionych wyniósł **15,95 %** (2021-22 : 17,47 % ; 2020-21: 31,65%)

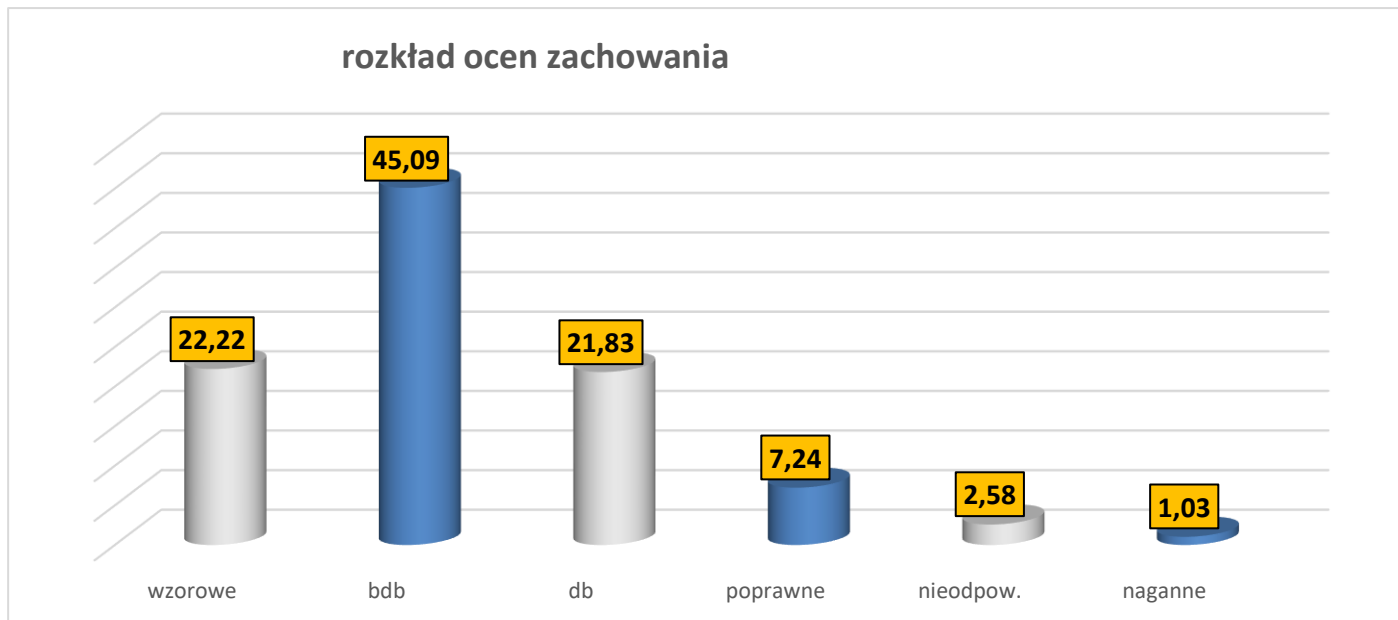


- uczniowie rzetelnie usprawiedliwiający nieobecności stanowili **71 %** (2021-22: 42,4% 2020-21: 70,8%) ogółu

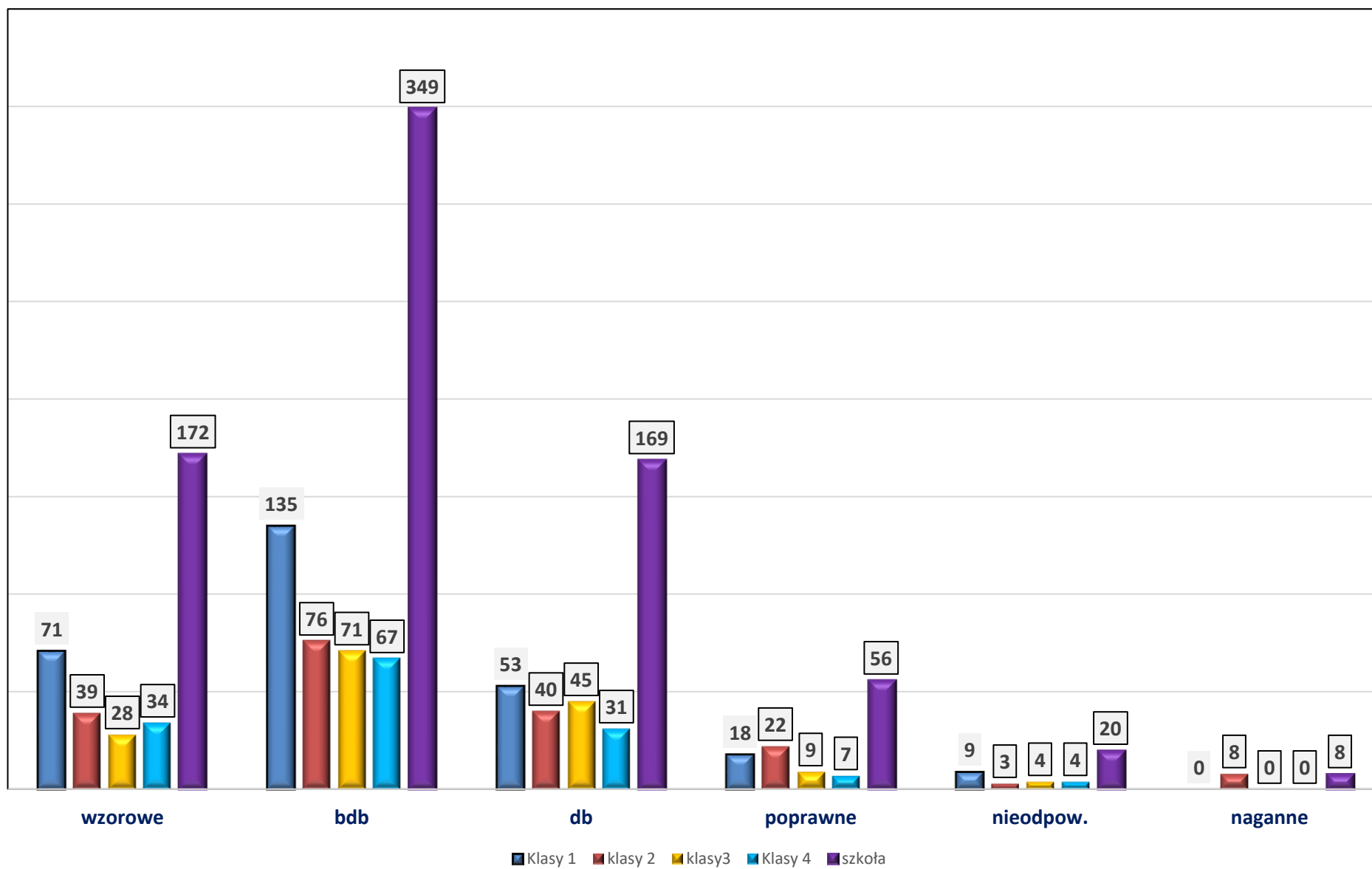
klasa	bez godzin nieusprawiedliwionych	<10 godzin nieusprawiedliwionych
0h	0	6
1a	11	30
1b	28	30
1c	0	10
1d	2	12
1e	5	15
1f	11	23
1g	3	13
1h	2	8
2a	1	7
2b	1	4
2c	2	18
2d	4	8
2f	6	12
2h	0	5
3a	1	7
3b	10	18
3c	4	16
3d	12	22
3f	4	17
3h	6	21
4a	12	28
4b	5	14
4c	4	9
4d	0	0
4f	28	30
łącznie	162	383
	21%	50%

ZACHOWANIE

	Klasy 1	klasy 2	klasy 3	klasy 4	szkoła
wzorowe	71	39	28	34	172
bardzo dobre	135	76	71	67	349
dobrze	53	40	45	31	169
poprawne	18	22	9	7	56
nieodpowiednie	9	3	4	4	20
naganne	0	8	0	0	8



rozkład ocen zachowania



krótkie porównanie z poprzednimi latami

Bez ocen niedostatecznych

rok szkolny 2022/ 2023	96,8%
rok szkolny 2021/ 2022	95,83%
rok szkolny 2020/ 2021	99,0%
rok szkolny 2019 / 2020	98,59%
rok szkolny 2018 / 2019	96,84%
rok szkolny 2017/ 2018	93,94%
rok szkolny 2016/ 2017	93,93 %
rok szkolny 2015/ 2016	94,16%
rok szkolny 2014/ 2015	91,56%

Wyznaczono egzaminy poprawkowe: łącznie 15 egzaminów u 14 uczniów:

2021-22	łącznie	32 egzaminy u 21 uczniów
2020-21		9 egzaminów u 6 uczniów
2019-20		9 egzaminów u 6 uczniów
2018-19		17 egzamin u 12 uczniów
2017-18	łącznie	32 egzaminy u 23 uczniów
2016-17		24 egzaminy u 21 uczniów
2015-16	łącznie	35 egzaminów u 28 uczniów:
2014-15	łącznie	33 egzaminy u 27 uczniów
2013-14		14 egzaminów u 12 uczniów

Średnie dla poziomów klas

	2022/2023	2021/2022	2020/2021	2019/ 2020	2018/2019	2017/2018	2016/ 2017	2015/ 2016	2014/2015	2013/2014	2012/ 2013
KL. 0,1	3,78	3,4	4,03	4,01/ 4,25	4,025	3,83	3,6	3,85	3,74	3,746	3,55
Kl. 2	3,41	3,49	3,94/3,94	3,61	3,6	3,01	3,38	3,33	3,39	3,275	3,40
Kl. 3	3,37	3,64	3,83	3,83	3,38	3,53	3,44	3,5	3,33	3,627	3,63
Kl. 4	3,39										
szkoła	3,67	3,525	3,935	3,925	3,65	3,51	3,46	3,675	3,51	3,56	3,52

	2021/2022	2020/2021	2019/ 2020	2018/2019	2017/2018	2016/ 2017	2015/ 2016	2014/2015	2013/2014	2012/ 2013
Kl. 3 GIMN	3,61	3,94	3,83	3,38	3,53	3,44	3,5	3,33	3,627	3,63

Średnia frekwencja dla poziomów klas

	2022/2023	2021/2022	2020/2021	2019/ 2020	2018/2019	2017/2018	2016/ 2017	2015/ 2016	2014/2015	2013/2014	2012/ 2013
KL. 0,1	84,25	84,45	92,05	91,41/ 88,59	85,345	83,82	81,41	83,34	83,34	82,2	81,3
Kl. 2	78,52	82,04	87,7(g)/ 91,61	85,45	82,97	78,70	76,45	79,135	79,135	79,27	78,1
Kl. 3	77,86	82,89	84,82	83,03	77,53	74,05	77,11	74,9	74,9	81,12	78,9
Kl. 4	75,31										
szkoła	78,58	83,26	89,05	87,12	81,72	78,86	78,32	79,55	79,55	80,95	79,43

	2021/2022	2020/2021	2019/ 2020	2018/2019	2017/2018	2016/ 2017	2015/ 2016	2014/2015	2013/2014	2012/ 2013
Kl. 3 GIMN	71,63	84,82	83,03	77,53	74,05	77,11	74,9	74,9	81,12	78,9

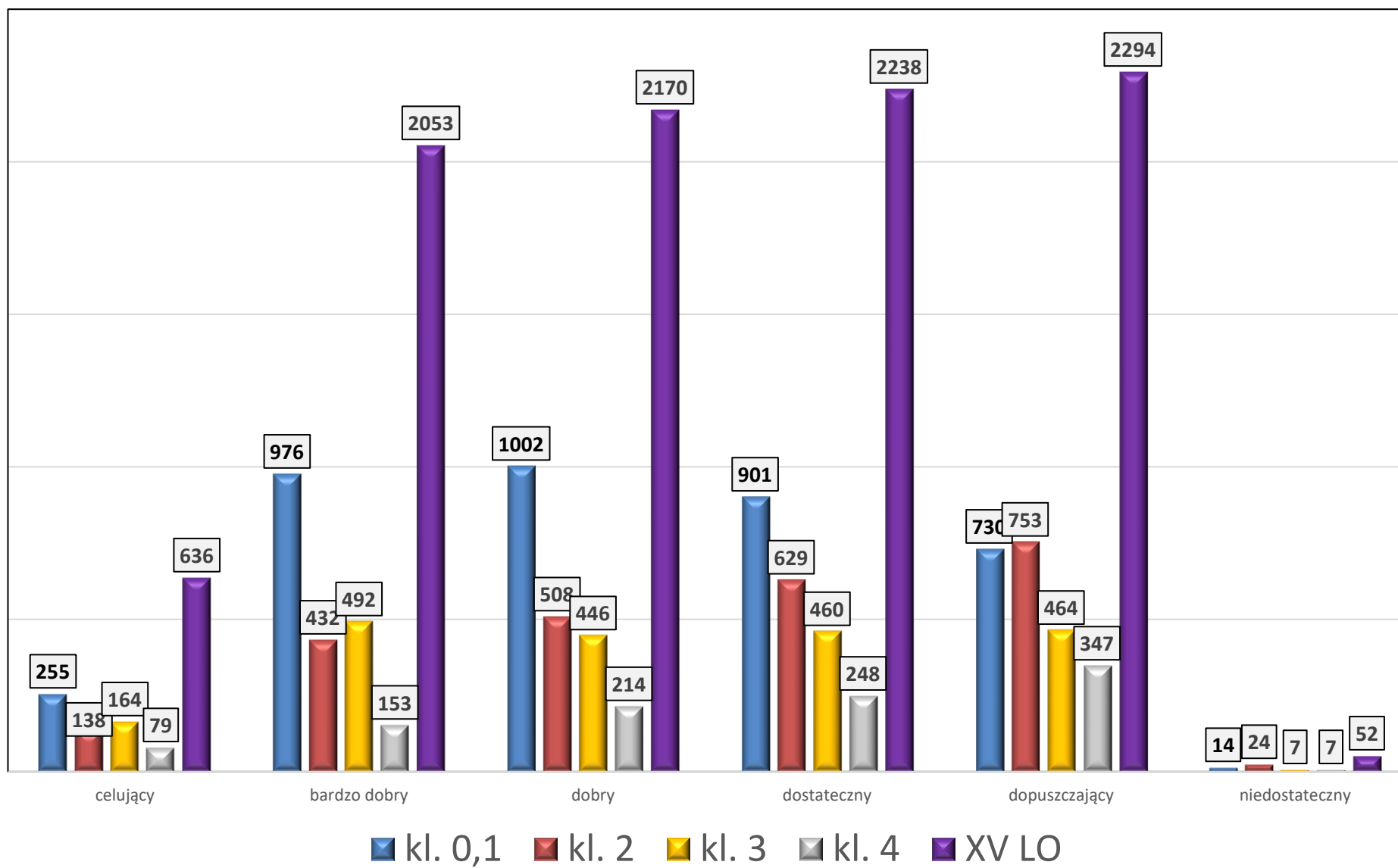
Średnia liczba opuszczonych godzin (w przeliczeniu na tygodnie nauki) przypadająca na 1 ucznia

2022/2023	2021/2022	2020/2021	2019/ 2020	2018/ 2019	2017/ 2018	2016/ 2017	2015/ 2016	2014/ 2015
5,4	5,0	3,05	3,350	5,3	6,7	4,55	5,7	5,725

Wnioski:

- Po dwóch latach szkolnych, w których obniżyła się absencja, daje się zaobserwować trend powrotu do wartości (efekt nauczania zdalnego w pandemii).
- Rodzice akceptują wysoką absencję, większość godzin jest usprawiedliwiana (stały spadek odsetka godzin nieusprawiedliwionych, wzrost liczby uczniów rzetelnie usprawiedliwiających nieobecności).
- Na niską średnią frekwencję wyznaczana dla szkoły ma wpływ grupa uczniów, których absencja roczna była bliska 100% (4 uczniów przyjętych po wybuchu wojny w Ukrainie); wobec 7 uczniów wszczęto procedurę skreślenia z listy, stosowna uchwała RP zostanie podjęta 31 sierpnia br.
 - frekwencja i wyniki klasyfikacji klas 2f, 2c oraz 3a jest zdecydowanie zaniżona przez konieczność uwzględnienia stale nieobecnych uczniów (nadal frekwencja nie jest najniższa, tutaj problemem jest dyscyplina pracy w klasach sekcji hiszpańskiej (2h,3h).
- Niepokoić może stosunkowo liczna w zestawieniu z poprzednimi latami liczba uczniów, którzy nie uzyskali promocji już w wyniku klasyfikacji czerwcowej (11)- problem dotyczy jednak 7 uczniów stale nieobecnych; wobec 9 z 11 przez cały rok toczyły się działania wspierająco-egzekwujące ze strony szkoły; szukano pomocy w porozumieniu z instytucjami zewnętrznymi takimi, jak poradnia PP-P, fundacja Fosa, policja, sąd rodzinny.
- Pozytywnym zjawiskiem wydaje się być relatywnie niska liczba uczniów, którym wyznaczono egzaminy poprawkowe. Godnym zauważenia jest „przekrój”; cieszyć może jedynie 1 egzamin poprawkowy 1ucznia klasy pierwszej; refleksji wymaga fakt 4 uczniów klas 4 w kontekście przesunięcia w ich przypadku terminu ukończenia szkoły.
- Średnie wyniki dla poziomów klas jest porównywalna z poprzednimi latami (z wyłączeniem „pandemicznych” 2019/20 oraz 2020/21), średnie ocen nie potwierdzają jednoznacznie stosunkowo wysokich wyników rekrutacyjnych nowoprzyjętych w 2022 r. (niska rzetelność wyników sprawdzianu ósmoklasisty w związku z obniżeniem wymagań przez CKE).
- Dobrą prognozą może być niska (w porównaniu z poprzednimi latami) liczba ocen niedostatecznych; rozkład ocen klasyfikacyjnych wskazuje na lekką (ok. 10%) tendencję przesunięcia w stronę ocen niższych (w mojej opinii nie potwierdza to tezy o rzekomej skłonności nauczycieli do zaniżania ocen rocznych).

rozkład ocen klasyfikacyjnych poziomami klas



Egzamin maturalny

Do egzaminu przystąpiło **138 tegorocznych absolwentów (formuła 2023)**

oraz **17 zdających, absolwentów z poprzednich lat (formuła 2015)**

zdawalność (tegoroczni absolwenci):

	XV LO
zdało	136
nie zdało	0
poprawki	2

	XV LO	pomorskie	Polska
zdało (%)	98,55	91,5	91,1
nie zdało (%)	0	2,5	2,5
poprawki (%)	1,45	6	6,4

zdawalność	XV LO	pomorskie (LO)	Polska (LO)
ogółem (%)	98,55	91,5	91,1
j. polski (%)	99,275	98	98
matematyka (%)	99,275	94	94
j. angielski (%)	100	98	98
j. hiszpański (%)	100	95	94

egzaminu poprawkowe

egzaminu poprawkowe		Zdało**
j. polski PP	1	1
matematyka PP	1	1

PO UWZGLĘDNIENIU WYNIKÓW SESJI POPRAWKOWEJ ZDAŁO 100% ABITURIENTÓW

wybór języka w części obowiązkowej

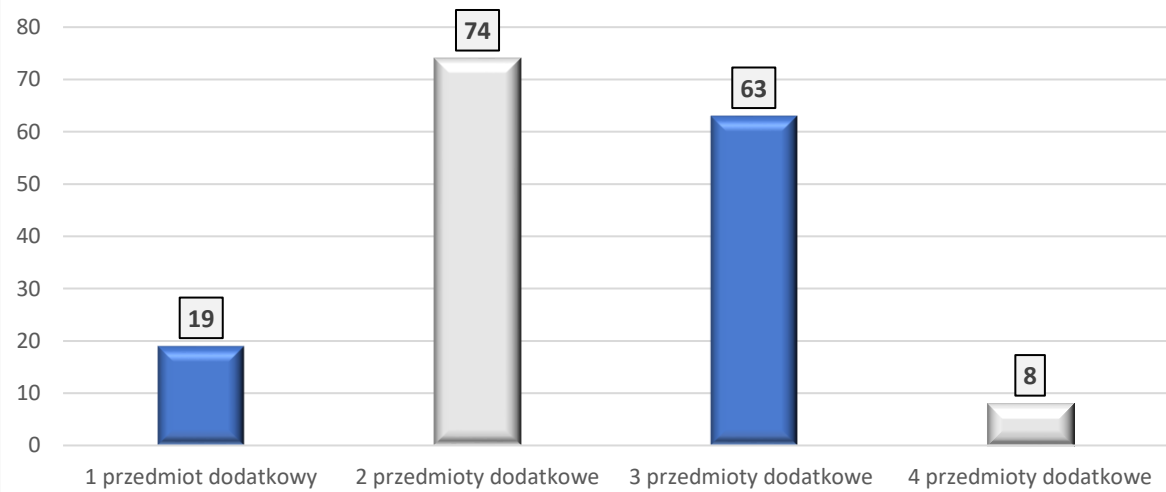
j. angielski	137 zdających
j. hiszpański	1

przedmioty dodatkowe- wybory

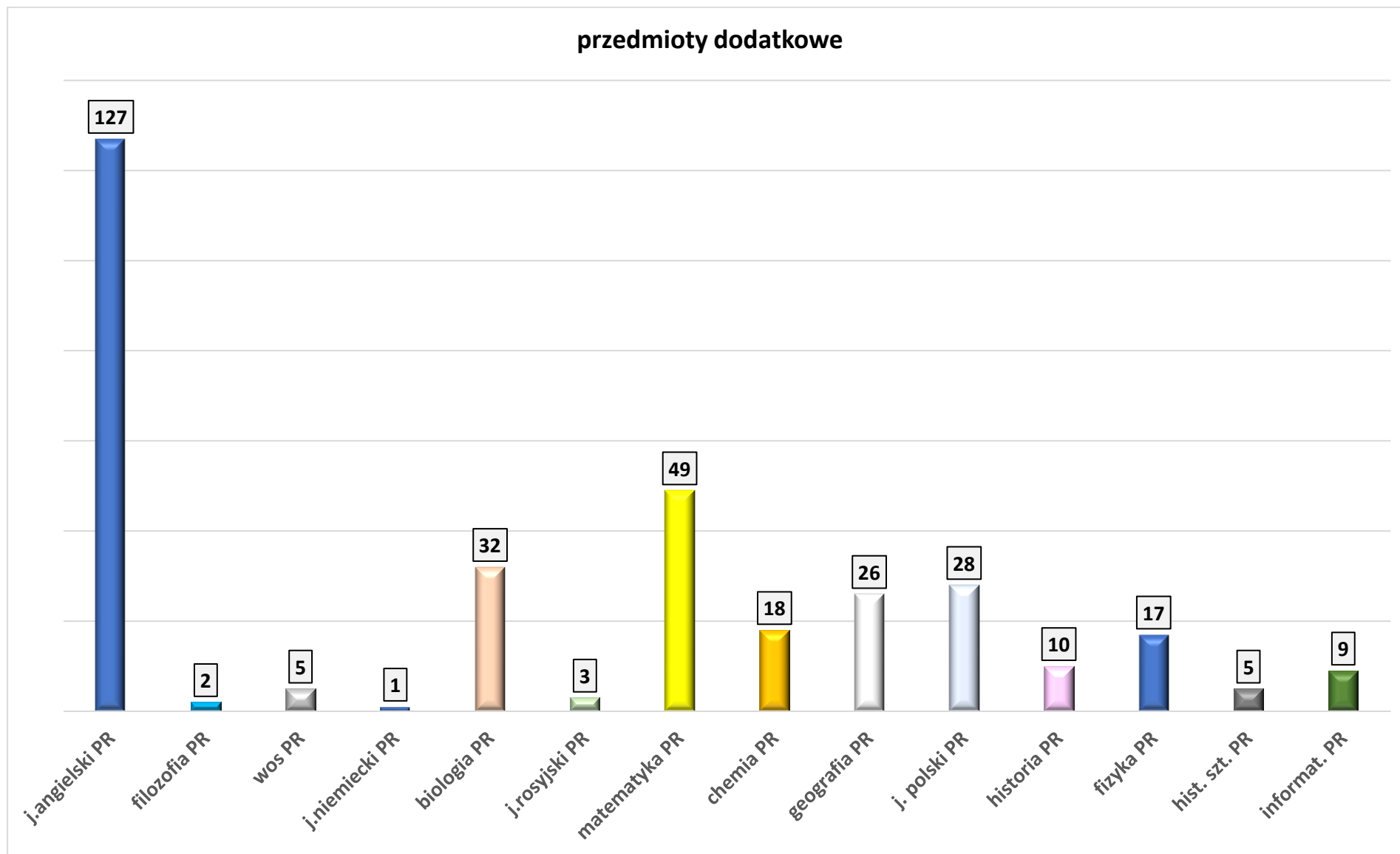
	4a	4b	4c	4d	4f	łącznie
1 przedmiot dodatkowy	1	6	4	6	2	19
2 przedmioty dodatkowe	3	12	13	12	11	74
3 przedmioty dodatkowe	19	8	10	9	15	63
4 przedmioty dodatkowe	5	0	0	2	0	8
	28	26	27	29	28	138

	XV LO (%)	Polska (%)
tylko obowiązkowe	0	0
1 przedmiot dodatkowy	13,77	20,1
2 przedmioty dodatkowe	53,62	36,1
3 przedmioty dodatkowe	45,65	35,7
4 przedmioty dodatkowe	2,9	8,1

przedmioty dodatkowe- wybory



przedmioty dodatkowe - liczba zdających



4A

4a (wynik średni %)	64	93	85	75	16	73	39	80	38	11	26	40	17
XV LO (wynik średni %)	65	91	75	68	16	73	43	87	35	50	26	38	24
pomorskie (wynik średni %)	65	86	71	70	49	62	47	81	50	49	43	44	47
Polska (wynik średni %)	66	85	71	69	46	58	48	72	50	50	43	46	45
wynik = 100%	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
wynik < 30%	0	0	0	0	2	0	0	0	10	1	11	0	6
liczba przystępujących	28	28	28	25	2	1	4	1	25	1	17	1	7
przedmiot	j.polski PP	j.angielski PP	matematyka PP	j.angielski PR	filozofia PR	j.niemiecki PR	biologia PR	j.rosyjski PR	matematyka PR	j. polski PR	fizyka PR	hist. szt. PR	informat. PR

4B

4b (wynik średni %)	70	91	67	67	32	33	12	7	49	41	33	20	10
XV LO (wynik średni %)	65	91	75	68	41	43	35	25	51	50	26	38	24
pomorskie (wynik średni %)	65	86	71	70	40	47	50	46	54	49	40	44	47
Polska (wynik średni %)	66	85	71	69	42	48	50	47	53	50	45	46	45
wynik = 100%	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
wynik < 30%	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	2	1	1
liczba przystępujących	26	26	26	24	1	1	1	1	11	8	5	1	1
przedmiot	j.polski PP	j.angielski PP	matematyka PP	j.angielski PR	wos PR	biologia PR	matematyka PR	chemia PR	geografia PR	j. polski PR	historia PR	hist. szt. PR	informat. PR

4C

4c (wynik średni %)	66	92	83	61	70	44	25	12	7	55	51	18	33
XV LO (wynik średni %)	65	91	83	75	68	41	43	35	25	51	50	26	38
pomorskie (wynik średni %)	65	86	76	71	70	40	47	50	46	54	49	40	44
Polska (wynik średni %)	66	85	76	71	69	42	48	50	47	53	50	45	46
wynik = 100%	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
wynik < 30%	0	0	0	1	1	1	2	1	1	1	1	4	0
liczba przystępujących	27	26	1	27	25	4	3	1	1	5	15	5	1
przedmiot	j.polski PP	j.angielski PP	j. hiszpański PP	matematyka PP	j.angielski PR	wos PR	biologia PR	matematyka PR	chemia PR	geografia PR	j. polski PR	historia PR	hist. szt. PR

4D

4d (wynik średni %)	62	92	84	68	30	91	37	52	79	49	86
XV LO (wynik średni %)	65	91	75	68	43	87	35	51	50	38	24
pomorskie (wynik średni %)	65	86	71	70	47	81	50	54	49	44	47
Polska (wynik średni %)	66	85	71	69	48	72	50	53	50	46	45
wynik = 100%	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0
wynik < 30%	1	0	0	1	1	0	6	1	0	1	0
liczba przystępujących	29	29	29	29	2	2	17	10	2	2	1
przedmiot	j.polski PP	j.angielski PP	matematyka PP	j.angielski PR	biologia PR	j.rosyjski PR	matematyka	geografia PR	j. polski PR	hist. szt. PR	informat. PR

4F

4f (wynik średni %)	65	88	78	61	48	20	28
XV LO (wynik średni %)	65	91	75	68	43	35	25
pomorskie (wynik średni %)	65	86	71	70	47	50	46
Polska (wynik średni %)	66	85	71	69	48	50	47
wynik = 100%	0	2	0	0	0	0	0
wynik < 30%	0	0	0	1	2	3	9
liczba przystępujących	28	28	28	24	22	5	16
przedmiot	j.polski PP	j.angielski PP	matematyka PP	j.angielski PR	biologia PR	matematyka PR	chemia PR

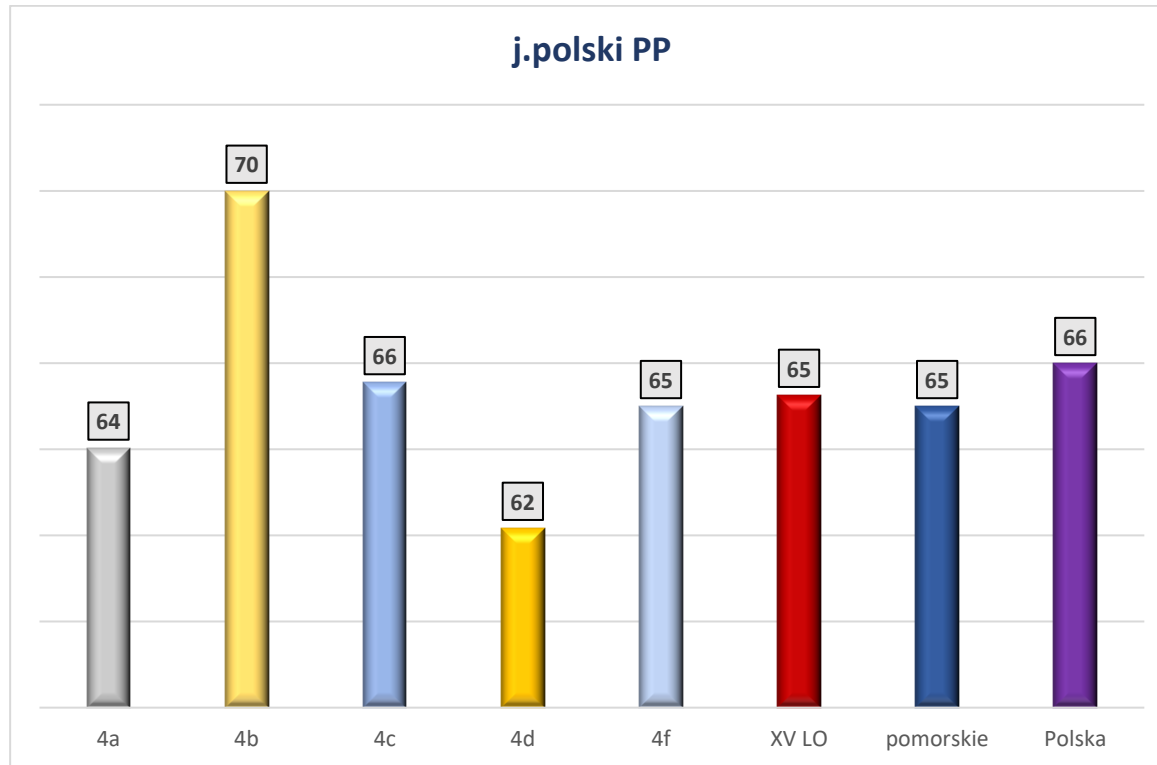
Absolwenci lat ubiegłych

łącznie	18
POPRAWIŁO wynik	17

absolwenci	44	47	83	50	38	56	32	37	49	41	31	34
pomorskie	(65) 56	(71) 48	(86) 57	(49) 29	(40) 22	(47) 24	(50) 15	(46) 16	(49) 45	(40) 25	(44) 36	(43) 31
przystępujący	3	3	3	1	1	5	5	6	3	3	2	1
	j.polski PP	matematyka PP	j.angielaki PR	filozofia PR	wos PR	biologia PR	matematyka PR	chemia PR	j.polski PR	historia PR	hist. szt. PR	j. hiszpański PR

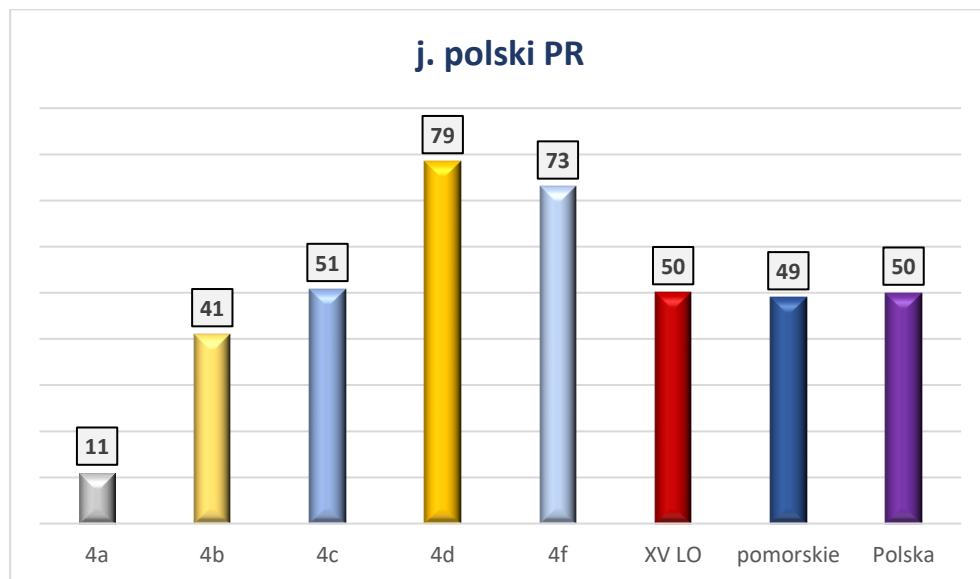
WYNIKI PRZEDMIOTAMI

język polski PP



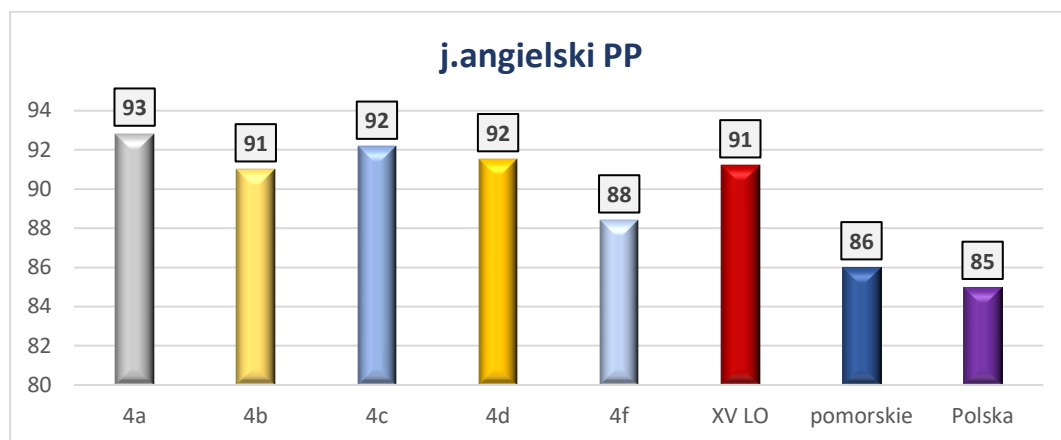
liczba przystępujących	
28	4a
26	4b
27	4c
29	4d
28	4f
138	XV LO

język polski PR



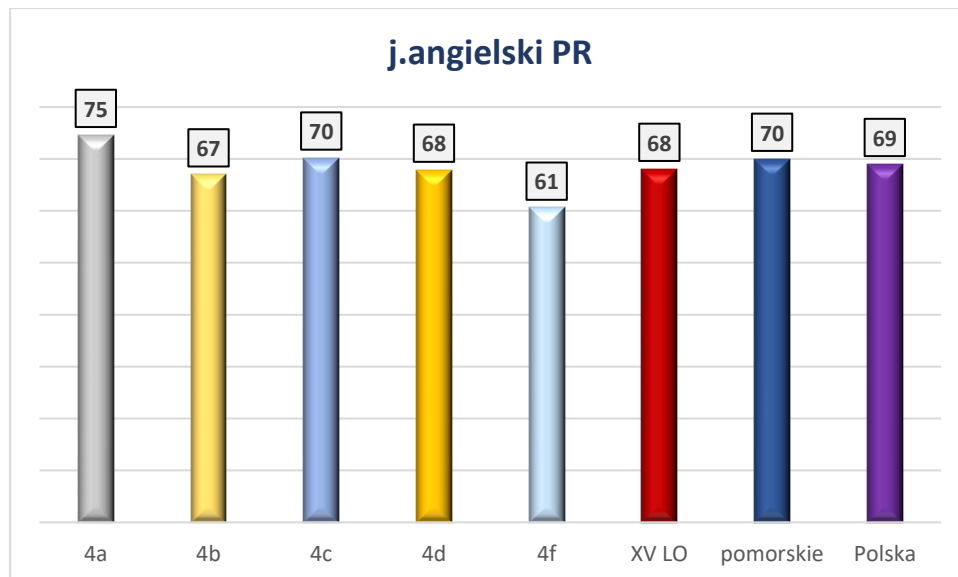
liczba przystępujących	
1	4a
8	4b
15	4c
2	4d
2	4f
28	XV LO

język angielski PP



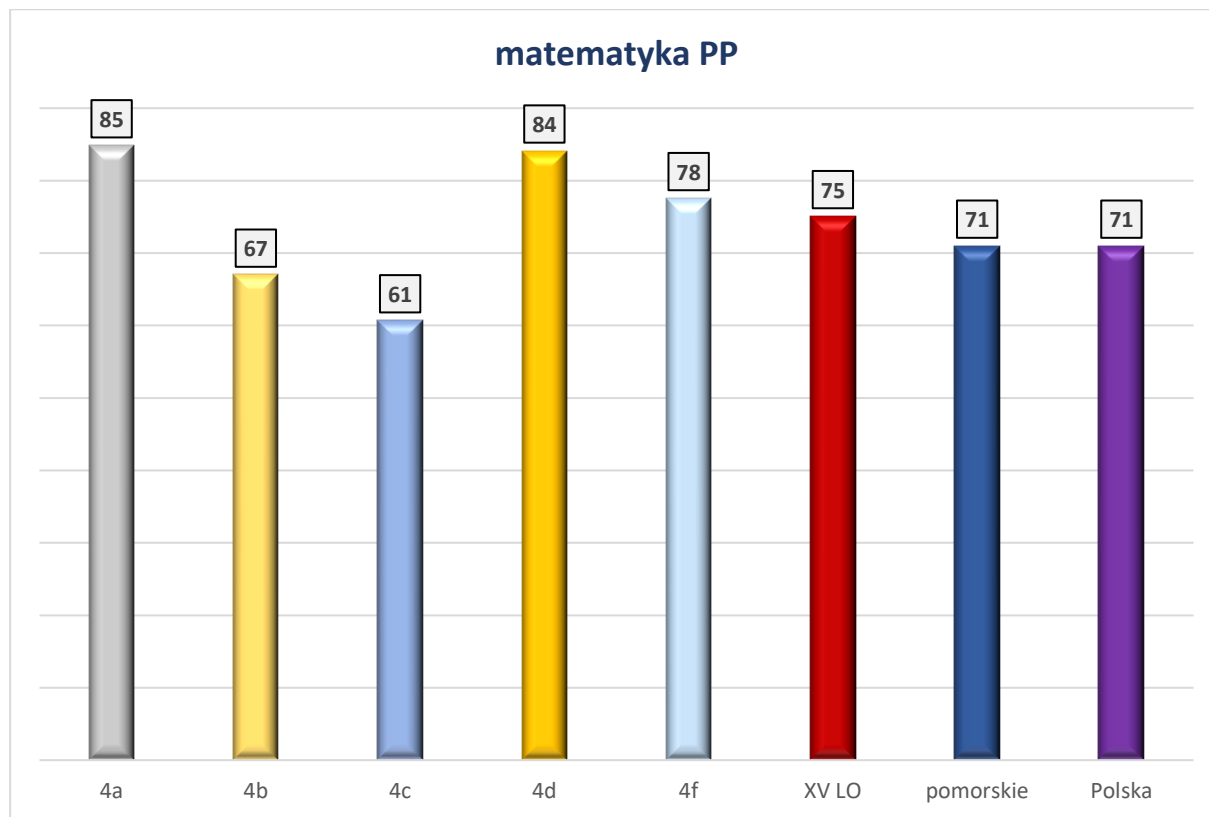
liczba przystępujących	
28	4a
26	4b
26	4c
29	4d
28	4f
137	XV LO

język angielski PR



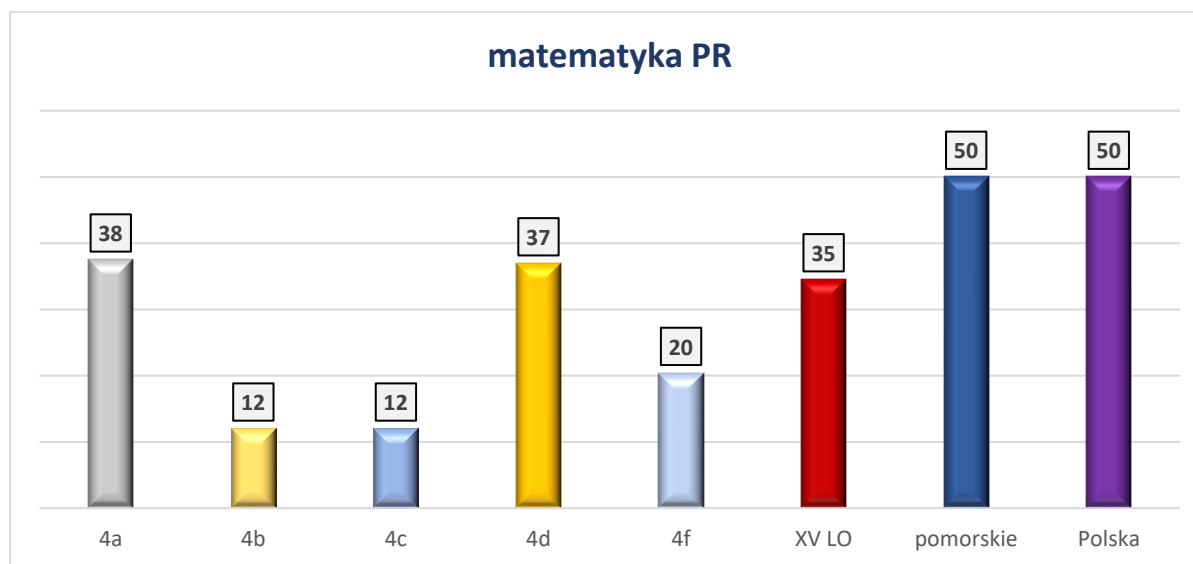
liczba przystępujących	
25	4a
24	4b
25	4c
29	4d
24	4f
127	XV LO

matematyka PP



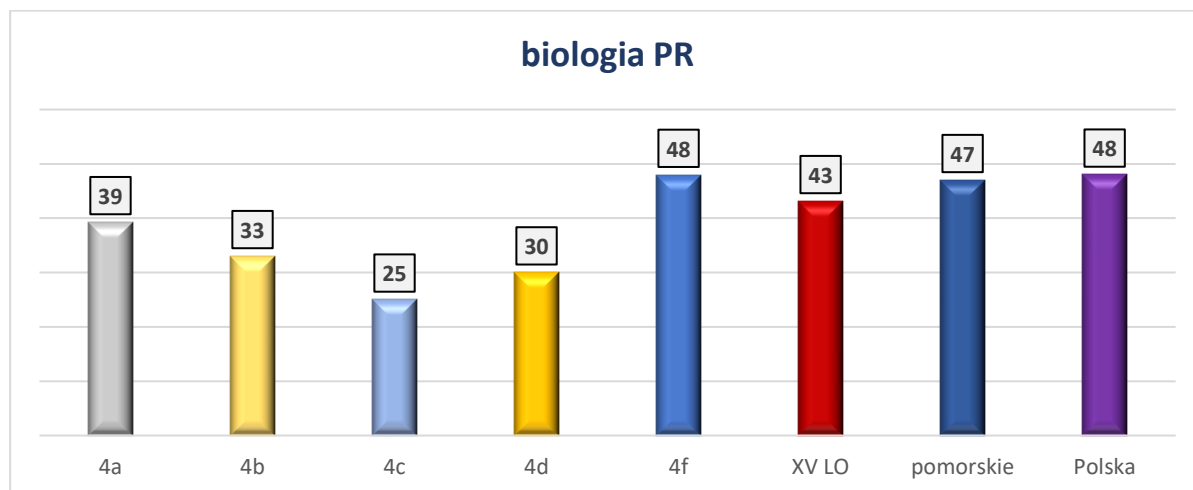
liczba przystępujących	
28	4a
26	4b
27	4c
29	4d
28	4f
138	XV LO

matematyka PR



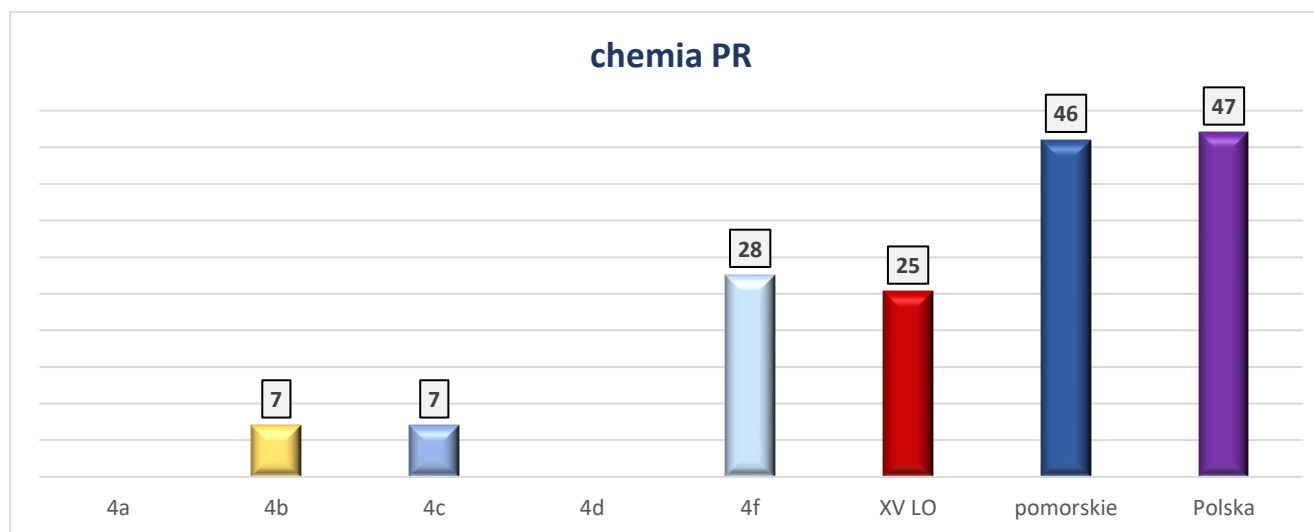
liczba przystępujących	
25	4a
1	4b
1	4c
17	4d
5	4f
49	XV LO

biologia PR



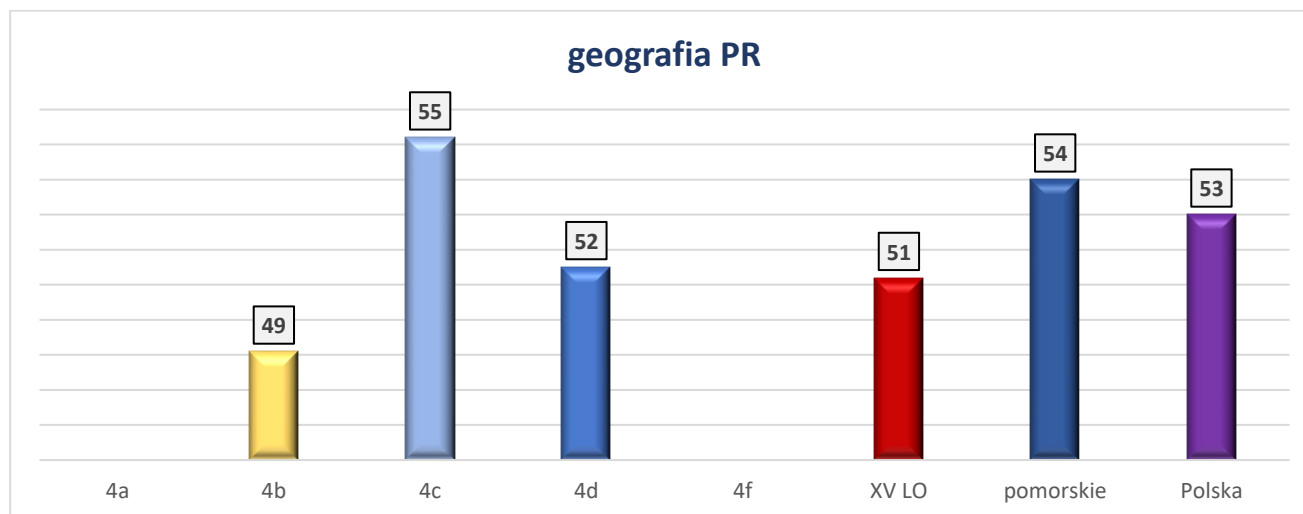
liczba przystępujących	
4	4a
1	4b
3	4c
2	4d
22	4f
32	XV LO

chemia PR



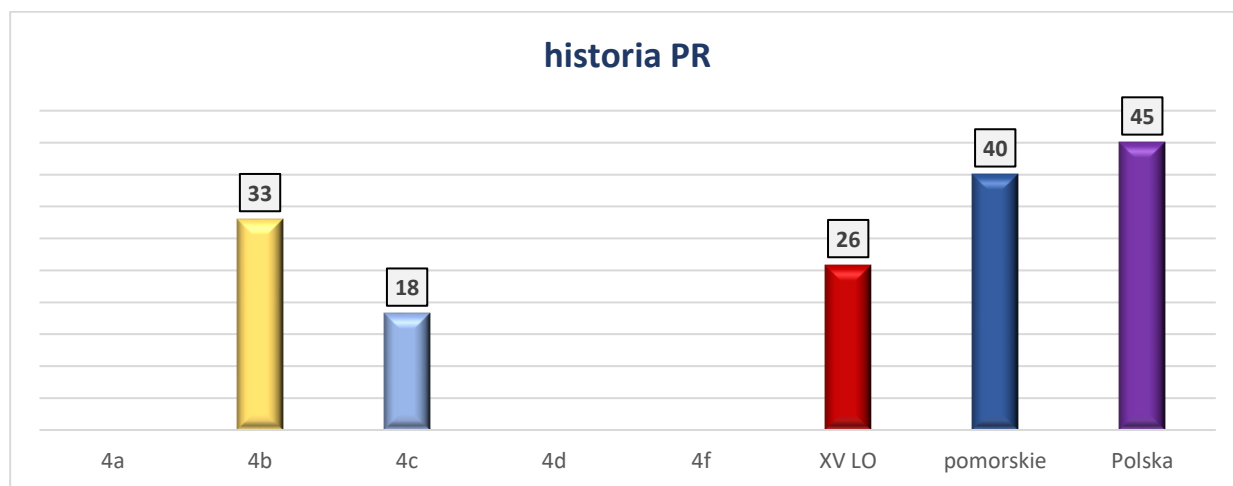
liczba przystępujących	
0	4a
1	4b
1	4c
0	4d
16	4f
18	XV LO

geografia PR



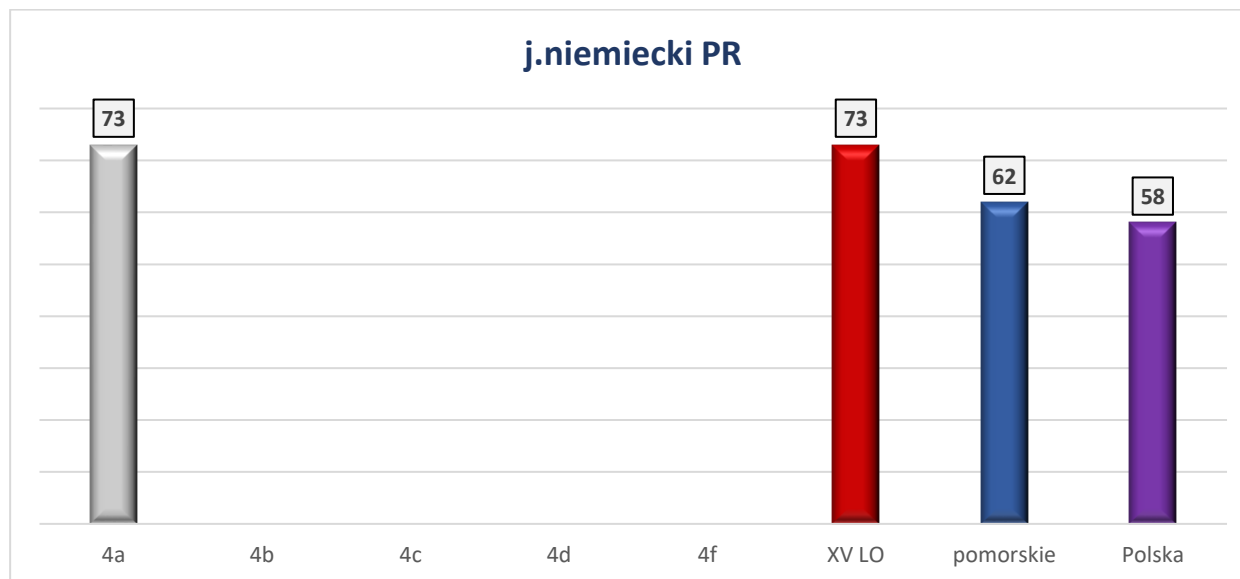
liczba przystępujących	
0	4a
11	4b
5	4c
10	4d
0	4f
26	XV LO

historia PR



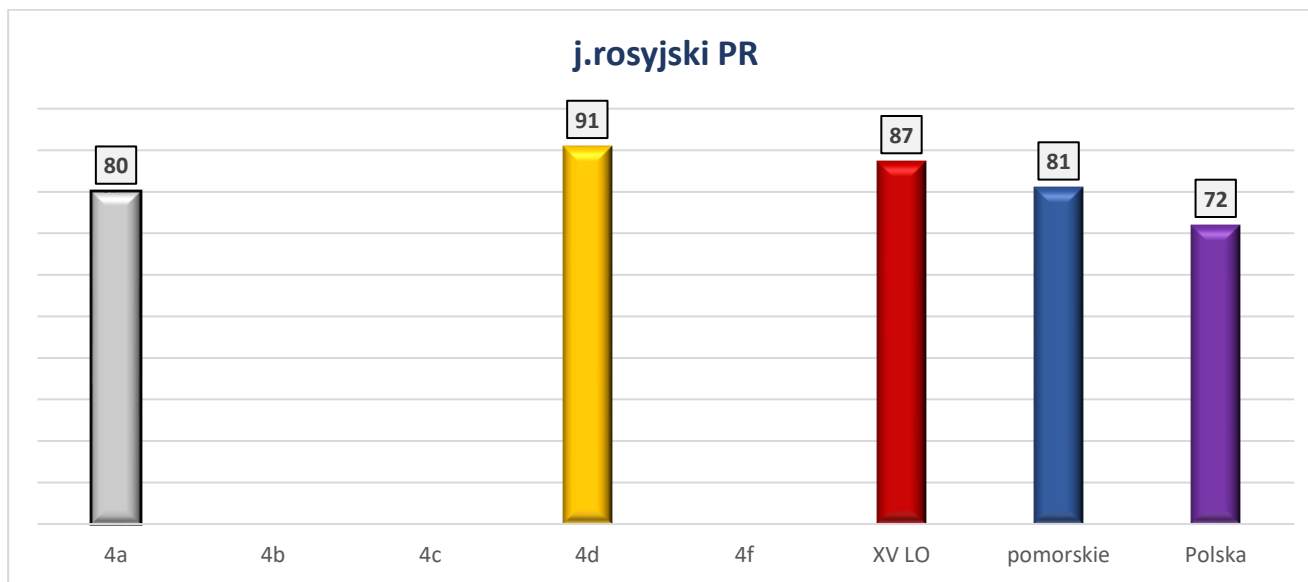
liczba przystępujących	
0	4a
5	4b
5	4c
0	4d
0	4f
10	XV LO

język niemiecki PR



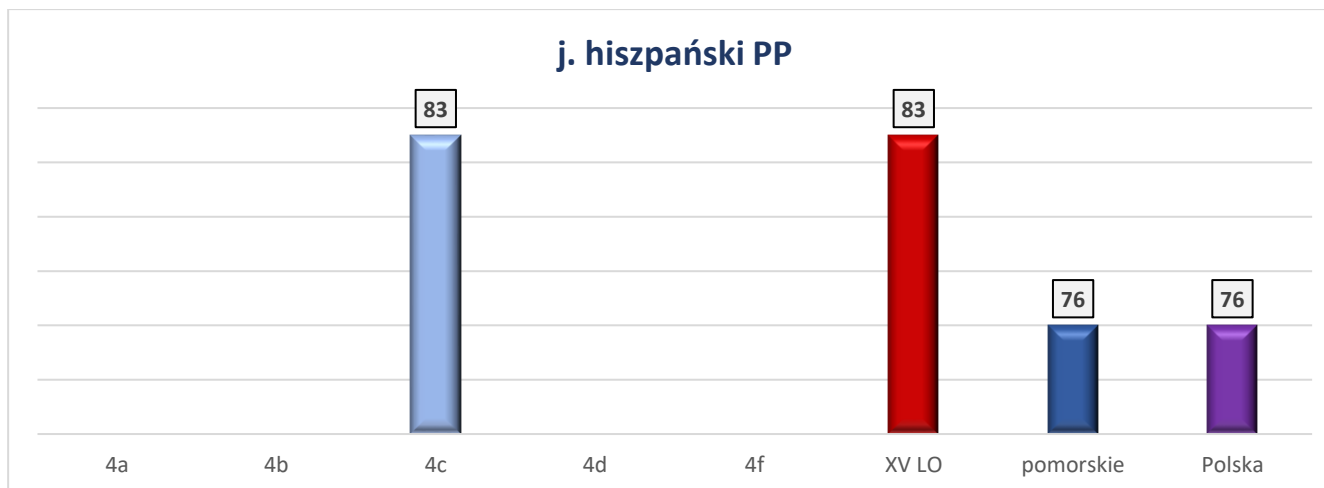
liczba przystępujących	
1	4a
0	4b
0	4c
0	4d
0	4f
1	XV LO

język rosyjski PR



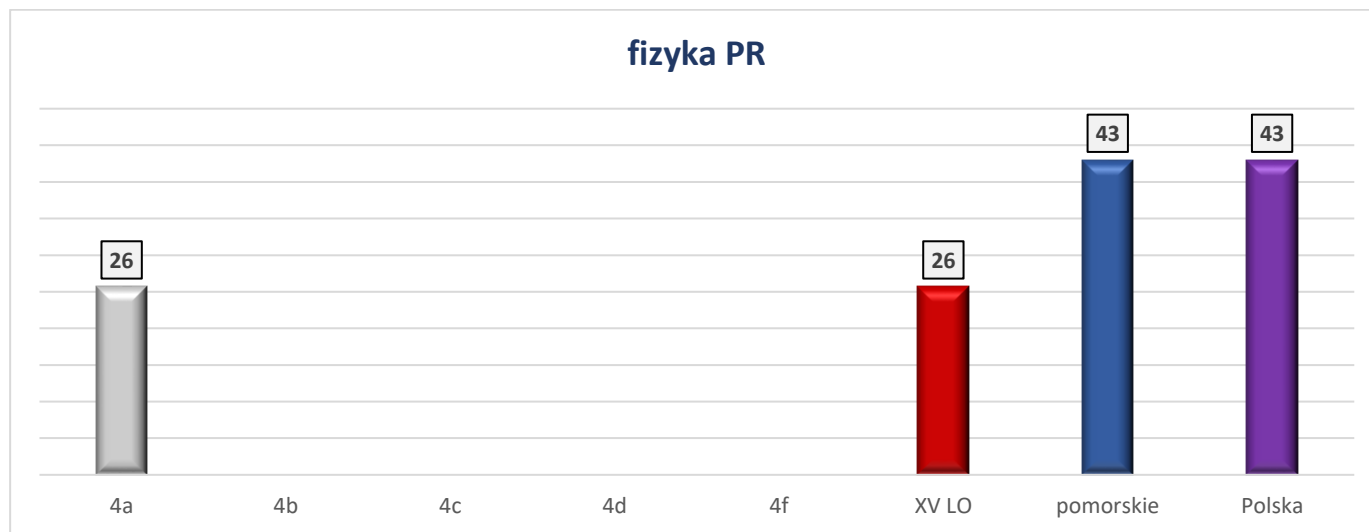
liczba przystępujących	
1	4a
0	4b
0	4c
2	4d
0	4f
3	XV LO

język hiszpański PP



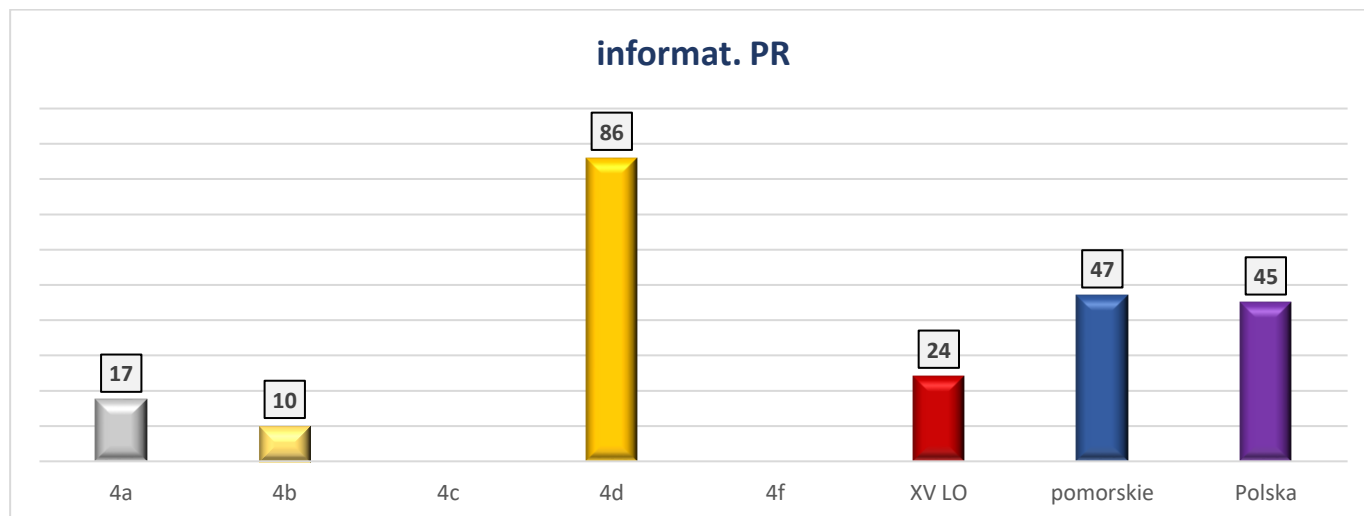
liczba przystępujących	
0	4a
0	4b
1	4c
0	4d
0	4f
1	XV LO

fizyka PR



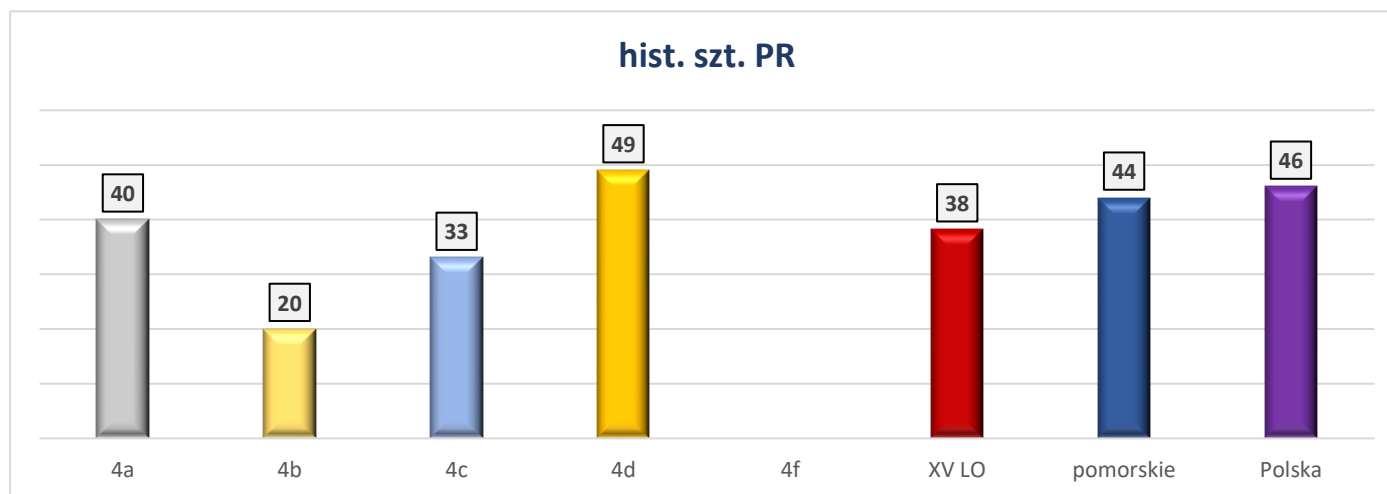
liczba przystępujących	
17	4a
0	4b
0	4c
0	4d
0	4f
17	XV LO

informatyka PR



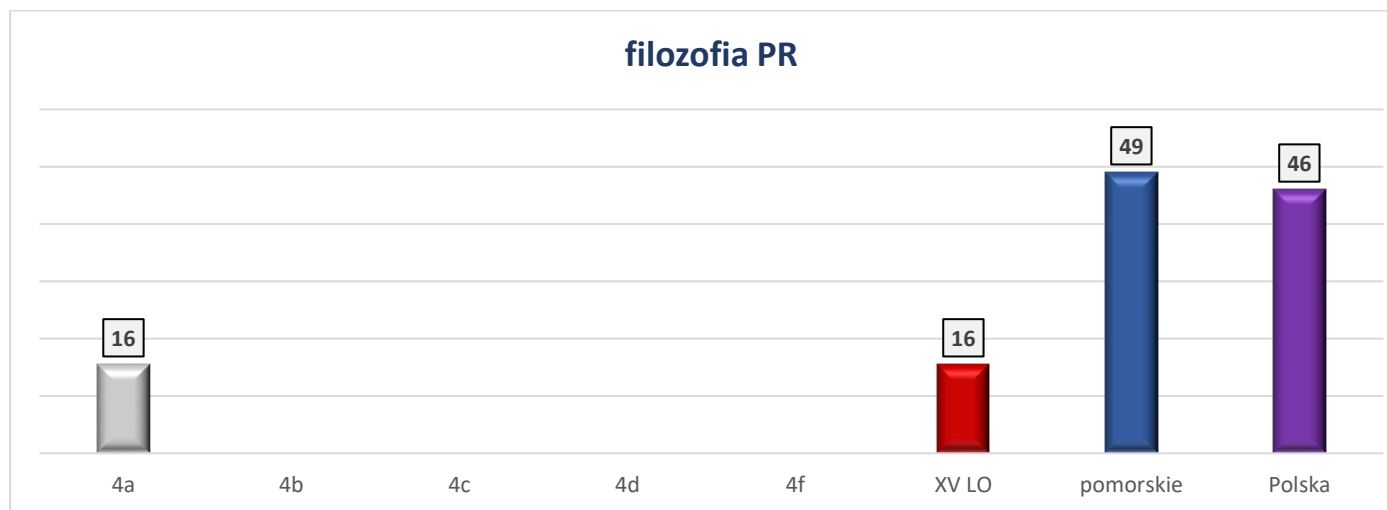
liczba przystępujących	
7	4a
1	4b
0	4c
1	4d
0	4f
9	XV LO

historia sztuki PR



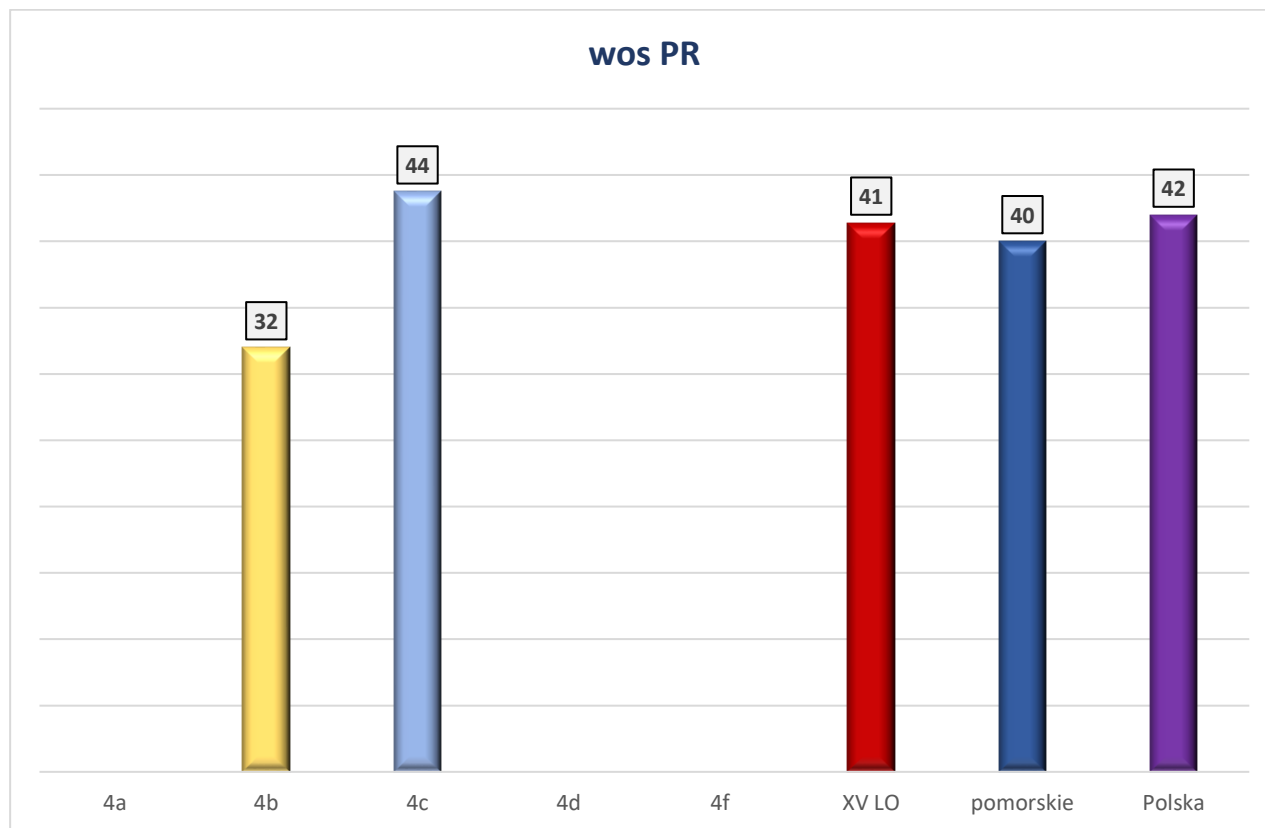
liczba przystępujących	
1	4a
1	4b
1	4c
2	4d
0	4f
5	XV LO

filozofia PR



liczba przystępujących	
0	4a
1	4b
4	4c
0	4d
0	4f
5	XV LO

wiedza o społeczeństwie PR



liczba przystępujących	
0	4a
1	4b
4	4c
0	4d
0	4f
5	XV LO

WYNIKI CENTYLOWE KLAS (uwzględniono osoby, które zdały maturę)

Klasa 4A

j. polski PP	matematyka PP	język angielski PP	język angielski PR	fizyka PR	matematyka PR	informatyka PR	hist szt. PR	polski PR	filozofia	j. rosyjski	biologia PR	niemiecki PR	liczba egzaminów
32	75	37	16	31	37								6
55	78	76	47	27	41						42		7
85	72	87	60		43				19		54		7
60	65	100	98	52	50	20							7
39	84	37		53	61								5
96	96	76	60	65	59								6
75	72	100	81			17							5
63	84	76	69	53	59	27							7
32	57	67	88		33	20							6
55	67	61	72		39	38							6
8	84	40	36	56	56								6
48	65	100	88	31	33								6
85	72	67	81	34	41						54		7
48	70	57	33		27								5
48	72	57	55		49						52		6
63	88	76	85		71	49							6
37	67	87	88		33	31							6
85	84	61		65	79							71	6
60	88	100	69		57		50						6
71	47	76	68					11	28				6
51	65	49	33	18	37								6
63	96	87	92	76	95								6
37	81	76	72	27	57								6
55	84	43	21	43	59								6
19	81	33								47			4
44	84	76	69	65	81								6
26	88	67	38	70	67								6
55	67	35	24	18	52								6
53,4	76,2	68,0	61,7	46,1	52,6	28,9	50,0	11,0	23,5	47,0	50,5	71,0	6,0

Klasa 4B

j. polski PP	matematyka PP	j. angielski PP	historia sztuk	j. angielski PR	j. polski PR	matematykaPR	historia PR	wos PR	biologia	chemia	inform PR	geografia PR	liczba egzaminów
48	37	49		40								50	5
37	67	30	25	8		27							6
94	72	87		69	26		59						6
82	45	61					54						4
29	62	53		47								33	5
71	42	87		85								78	5
48	70	53		36								44	5
78	62	67		88	53							84	6
55	30	49		40	26							22	6
63	27	29							42	10			5
96	32	57		44	45								5
32	20	39		32									4
94	27	76		47	15		8						6
63	72	40		19	66								5
55	37	87		78									4
90	81	49		44	61		77						6
71	78	57		28							15	38	6
63	32	61		60								52	5
71	75	87		85								85	5
48	40	100		95								63	5
94	92	87		75									4
39	40	49		36									4
75	88	67		44									4
51	76	55		56			8						5
71	67	76		60								76	5
82	62	49		25	26			47					6
65,4	55,1	61,6	25,0	51,7	39,8	27,0	41,2	47,0	42,0	10,0	15,0	56,8	5,08

Klasa 4C

j. polski PP	matematyka PP	j. hiszpański PP	j. angielski PP	język angielski PR	j. polski PR	matematyka PR	wos PR	hist szt PR	geografia PR	chemia PR	biologia PR	historia PR	liczba egzaminów
51	55		100	63						10	36		6
14	23		16	8	15							1	6
51	34		40	24	41								5
44	45		43	24									4
78	62		49		45							30	5
39	37		26	26	38								5
29	52		76	58				43					5
26	23		67	42	61							39	6
48	32		87	51			53					26	6
85	60		67	44	77								5
19	16		53	51					10				5
19	42		53	49					65				5
88	67		100	85	49							85	6
85	70		31		70						23		5
71	34		76	60	41								5
71	20		100	75	70		38						6
39	52		87	60	41		65						6
85	72	53		75									4
60	45		87	68	45							85	6
90	55		100	65	38								5
75	67		67	60								80	5
51	50		87	85									4
18	60		100	75		27							5
60	47		53	44	61						20		6
100	81		87	92	91		91						6
51	65		61	45									4
68	10		67	51								8	5
56,11	47,26	53,00	68,46	55,20	52,20	27,00	61,75	43,00	37,50	10,00	26,33	44,25	5,22

Klasa 4D

j. polski PP	matematyka PP	język angielski PP	j. polski PR	język angielski PR	j. ros. PR	matematyka PR	geografia PR	inform. PR	hist. szt. PR	biol. PR	liczba egzaminów
92	96	87		69		93			91		6
48	70	67		34			60				5
32	70	49		60	73	61	74				7
60	81	39		24			52		23		6
32	88	76		42	66	50	52				7
32	92	61		34		52	78				6
51	92	87		72							4
51	67	31		25		27	12				6
32	57	26		4							4
39	75	100		95		47	84				6
85	67	43	80	42			60				6
82	78	46		63		39					5
55	78	43		28							4
71	75	61		56						30	5
37	62	35		19							4
75	78	100		78		43	70				6
29	72	76		40		52					5
26	70	61		45			70				5
68	100	43		49							4
63	88	87		92		81		96			6
44	67	49		33		37				42	6
32	72	87		72		27					5
32	84	67		45		63					5
2	32	76		72							4
63	81	57		58		56					5
78	84	76		78		61					5
97	78	87	93	65							5
23	50	76		58		33					5
29	84	76		81		63					5
50,34	75,45	64,45	86,50	52,86	69,50	52,06	61,20	96,00	57,00	36,00	5,24

Klasa 4F

j. polski PP	matematyka PP	j. angielski PP	język angielski PR	j. polski PR	matematyka PR	biologia PR	chemia PR	Średnia liczba egzaminów
71	60	100	88			75	47	6
39	62	33	16			45	34	6
71	62	46	21	66			19	6
23	81	49	33			61	50	6
75	47	49	42	93				5
82	84	76				68		4
96	88	76	55			78	25	6
68	60	61	28			23		5
75	62	100	95			81		5
44	96	40	49			58	44	6
44	81	20			52	78	32	6
75	88	57	65			79		5
71	78	30			24	61		5
29	55	76	53			59	32	6
23	75	57	36			56		5
5	60	46	24		24			5
68	81	53	16		7			5
90	57	57	55			67		5
63	72	19	2			49	13	6
75	96	57	32		59		61	6
12	40	40	21			58	1	6
39	92	76	81			59	57	6
88	92	87	98			61	70	6
75	50	76	51			61	19	6
39	81	43	19				47	5
82	37	53				52		4
32	47	87	92			52	25	6
23	14	46	36			27		5
56,32	67,79	57,50	46,17	79,50	33,20	59,45	36,00	5,46

WYNIKI STANINOWE UCZNIÓW

Klasa 4A

j. polski PP	matematyka PP	język angielski PP	język angielski PR	fizyka PR	matematyka PR	informatyka PR	hist szt. PR	polski PR	filozofia	j. rosyjski	biologia PR	niemiecki PR	średni stanin
4	6	4	3	4	4								4,17
5	7	6	5	4	5						5		5,29
7	6	7	6		5				3		5		5,57
6	6	9	9	5	5	3							6,14
4	7	4		5	6								5,20
9	9	6	6	6	5								6,83
6	6	9	7			3							6,20
6	7	6	6	5	5	4							5,57
4	5	6	7		4	3							4,83
5	6	6	6		4	4							5,17
7	7	5	4	5	5								5,50
5	6	9	7	4	4								5,83
7	6	6	7	4	5						5		5,71
5	6	5	4		4								4,80
5	6	5	5		5						5		5,17
6	7	6	7		6	5							6,17
4	6	7	7		4	4							5,33
7	7	6		6	7							6	6,50
6	7	9	6		5		5						6,33
6	5	6	6					3	4				5,00
5	6	5	4	3	4								4,50
6	9	7	8	6	8								7,33
4	7	6	6	4	5								5,33
5	7	5	3	5	5								5,00
3	7	4								5			4,75
5	7	6	6	6	7								6,17
4	7	6	4	6	6								5,50
5	6	4	4	3	5								4,50
5,39	6,57	6,07	5,72	4,76	5,12	3,71	5,00	3,00	3,50	5,00	5,00	6,00	5,51

Klasa 4B

j. polski PP	matematyka PP	j. angielski PP	historia sztuk	j. angielski PR	j. polski PR	matematykaPR	historia PR	wos PR	biologia	chemia	inform PR	geografia PR	średni stanin
5	4	5		5								5	4,80
4	6	4	4	2		4							4,00
8	6	7		6	4		5						6,00
7	5	6					5						5,75
4	6	5		5								4	4,80
6	5	7		7								7	6,40
5	6	5		4								5	5,00
7	6	6		7	5							7	6,33
5	4	5		5	4							3	4,33
6	4	4							5	2			4,20
9	4	5		5	5								5,60
4	3	4		4									3,75
8	4	6		5	3		2						4,67
6	6	5		3	6								5,20
5	4	7		7									5,75
8	7	5		5	6		7						6,33
6	7	5		4							3	4	4,83
6	4	6		6								5	5,40
6	6	7		7								7	6,60
5	5	9		8								6	6,60
8	8	7		6									7,25
4	5	5		4									4,50
6	7	6		5									6,00
5	6	5		5			2						4,60
6	6	6		6								6	6,00
7	6	5		4	4			5					5,17
6,0	5,4	5,7	4,0	5,2	4,6	4,0	4,2	5,0	5,0	2,0	3,0	5,4	5,38

Klasa 4C

j. polski PP	matematyka PP	j. hiszpański PP	j. angielski PP	język angielski PR	j. polski PR	matematyka PR	wos PR	hist szt PR	geografia PR	chemia PR	biologia PR	historia PR	
5	5		9	6						2	4		5,17
3	4		3	2	3							1	2,67
5	4		5	4	5								4,60
5	5		5	4									4,75
7	6		5		5							4	5,40
4	4		4	4	4								4,00
4	5		6	5				5					5,00
4	4		6	5	6							4	4,83
5	4		7	5			5					4	5,00
7	6		6	5	7								6,20
3	3		5	5					2				3,60
3	5		5	5					6				4,80
7	6		9	7	5							7	6,83
7	6		4		6						4		5,40
6	4		6	6	5								5,40
6	3		9	6	6		4						5,67
4	5		7	6	5		6						5,50
7	6	5		6									6,00
6	5		7	6	5							7	6,00
8	5		9	6	4								6,40
6	6		6	6								7	6,20
5	5		7	7									6,00
3	6		9	6		4							5,60
6	5		5	5	6						3		5,00
9	7		7	8	8		8						7,83
5	6		6	5									5,50
6	2		6	5								2	4,20
5,41	4,89	5,00	6,27	5,40	5,33	4,00	5,75	5,00	4,00		3,67	4,50	5,66

Klasa 4D

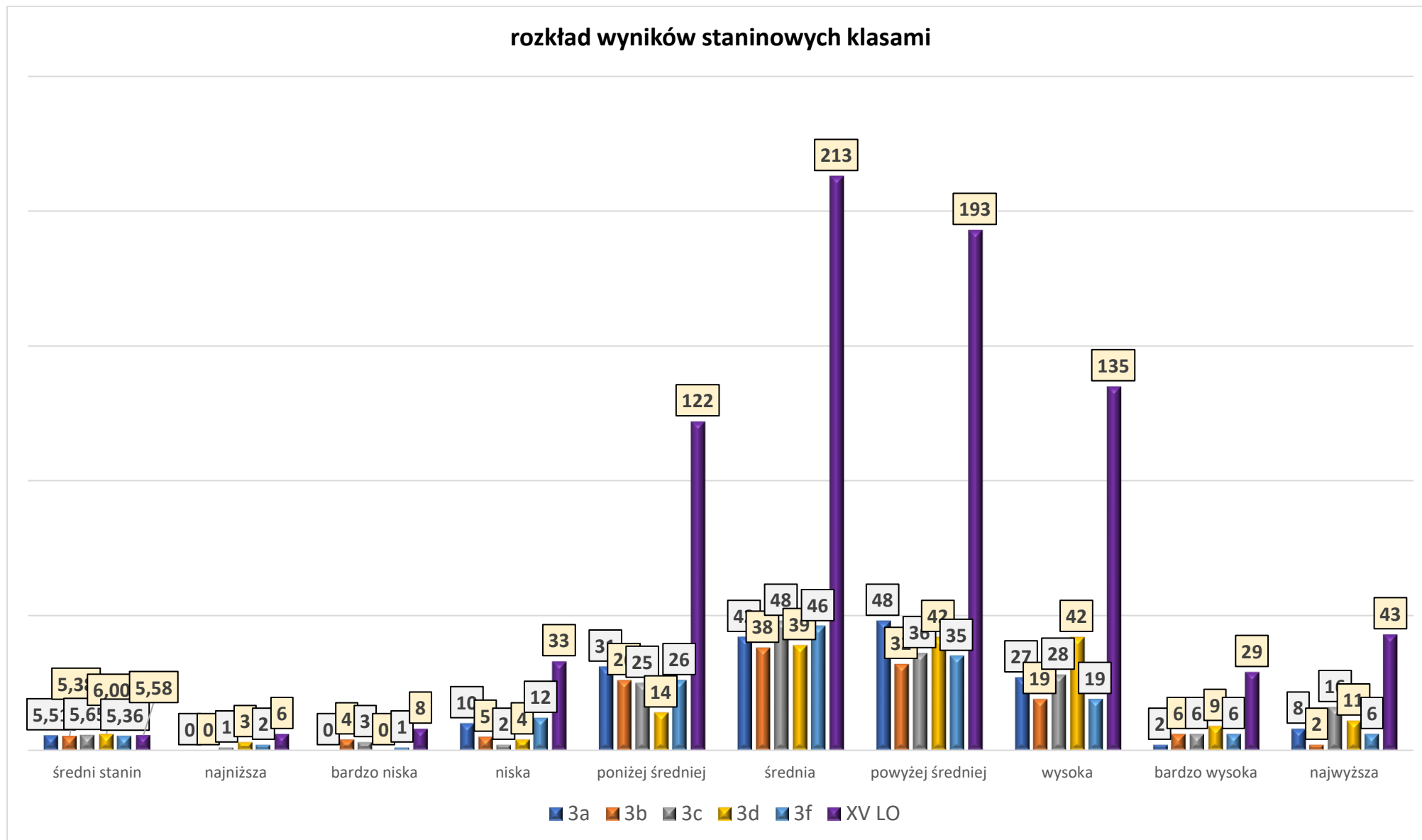
j. polski PP	matematyka PP	język angielski PP	j. polski PR	język angielski PR	j. ros. PR	matematyka PR	geografia PR	inform. PR	hist. szt. PR	biol. PR	
8	9	7		6		8			8		7,67
5	6	6		4			6				5,40
4	6	5		5	6	6	6				5,43
6	7	4		4			5		4		5,00
4	7	6		5	6	5	5				5,43
4	8	6		4		5	7				5,67
5	8	7		6							6,50
5	6	4		4		4	3				4,33
4	5	4		2							3,75
4	6	9		8		5	7				6,50
7	6	5	7	5			6				6,00
7	7	5		6		4					5,80
5	7	5		4							5,25
6	6	6		5						4	5,40
4	6	4		3							4,25
6	7	9		7		5	6				6,67
4	6	6		5		5					5,20
4	6	6		5			6				5,40
6	9	5		5							6,25
6	8	8		8		7		9			7,67
5	6	5		4		4				5	4,83
4	6	7		6		4					5,40
3	7	6		5		6					5,40
1	4	6		6							4,25
6	7	5		5		5					5,60
6	7	6		7		6					6,40
9	7	7	8	6							7,40
4	5	6		5		4					4,80
4	7	6		7		6					6,00
5,03	6,62	5,90	7,50	5,24	6,00	5,24	5,70		6,00	4,50	5,64

Klasa 4F

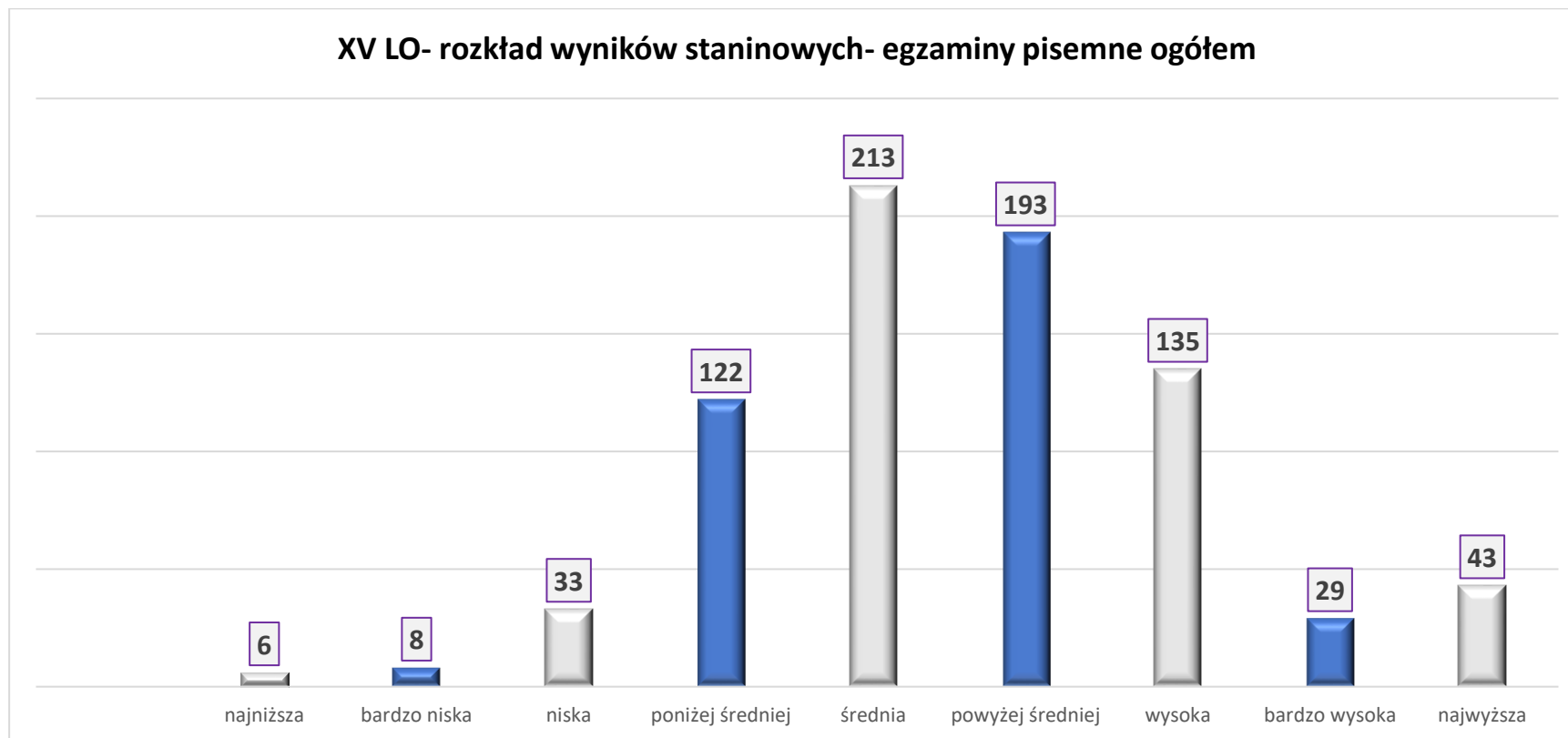
j. polski PP	matematyka PP	j. angielski PP	język angielski PR	j. polski PR	matematyka PR	biologia PR	chemia PR	
6	6	9	7			6	5	6,50
4	6	4	3			5	4	4,33
6	6	5	3	6			3	4,83
4	7	5	4			6	5	5,17
6	5	5	5	8				5,80
7	7	6				6		6,50
9	7	6	5			7	4	6,33
6	6	6	4			4		5,20
6	6	9	8			7		7,20
5	9	5	5			5	5	5,67
5	7	3			5	7	4	5,17
6	7	5	6			7		6,20
6	7	4			4	6		5,40
4	5	6	5			5	4	4,83
4	6	5	4			5		4,80
5	6	5	4		4			4,80
6	7	5	3		2			4,60
8	5	5	5			6		5,80
6	6	3	1			5	3	4,00
6	9	5	4		5		6	5,83
3	5	5	3			5	1	3,67
4	8	6	7			5	5	5,83
7	8	7	9			6	6	7,17
6	5	6	5			5	3	5,00
4	7	5	3				5	4,80
7	4	5				5		5,25
4	5	7	8			5	4	5,50
4	3	5	4			4		4,00
5,50	6,25	5,43	4,79	7,00	4,00	5,55	4,19	5,36

ROZKŁAD INDYWIDUALNYCH WYNIKÓW STANINOWYCH dla KLAS

rozkład wyników staninowych klasami



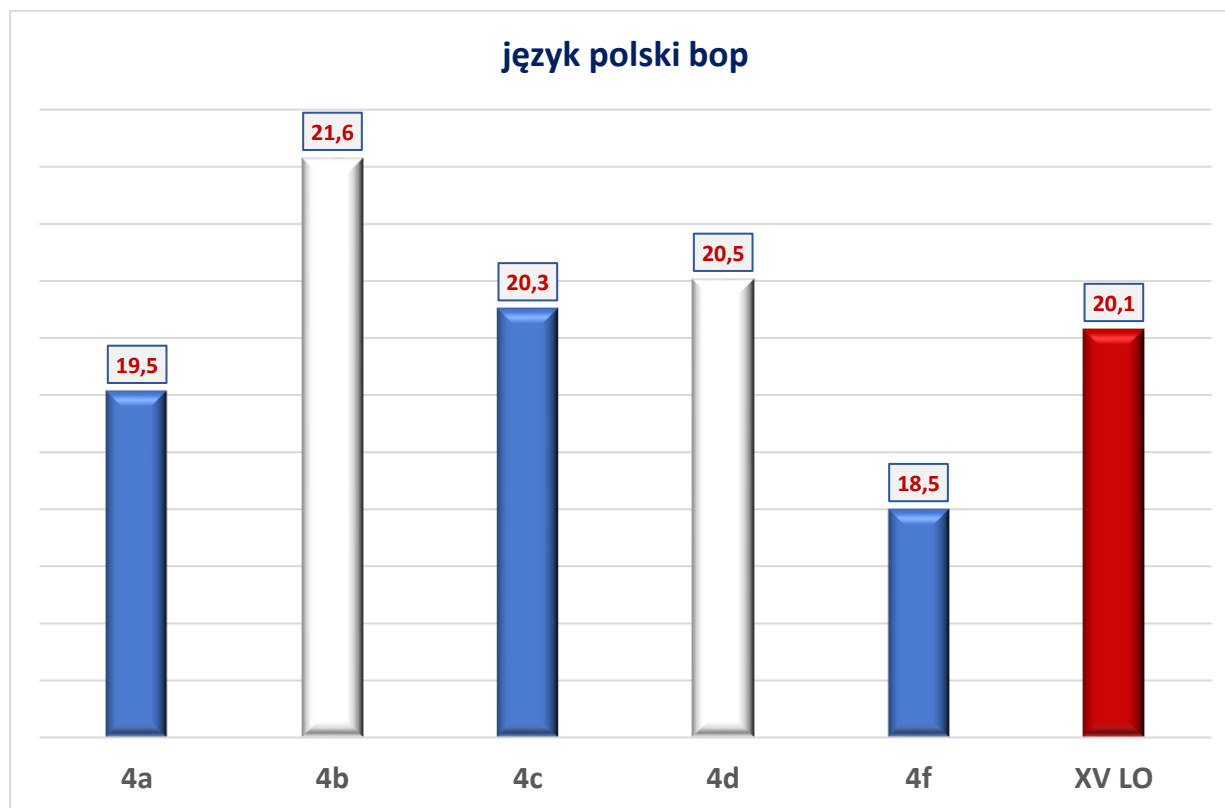
ROZKŁAD WYNIKÓW STANINOWYCH W SZKOLE



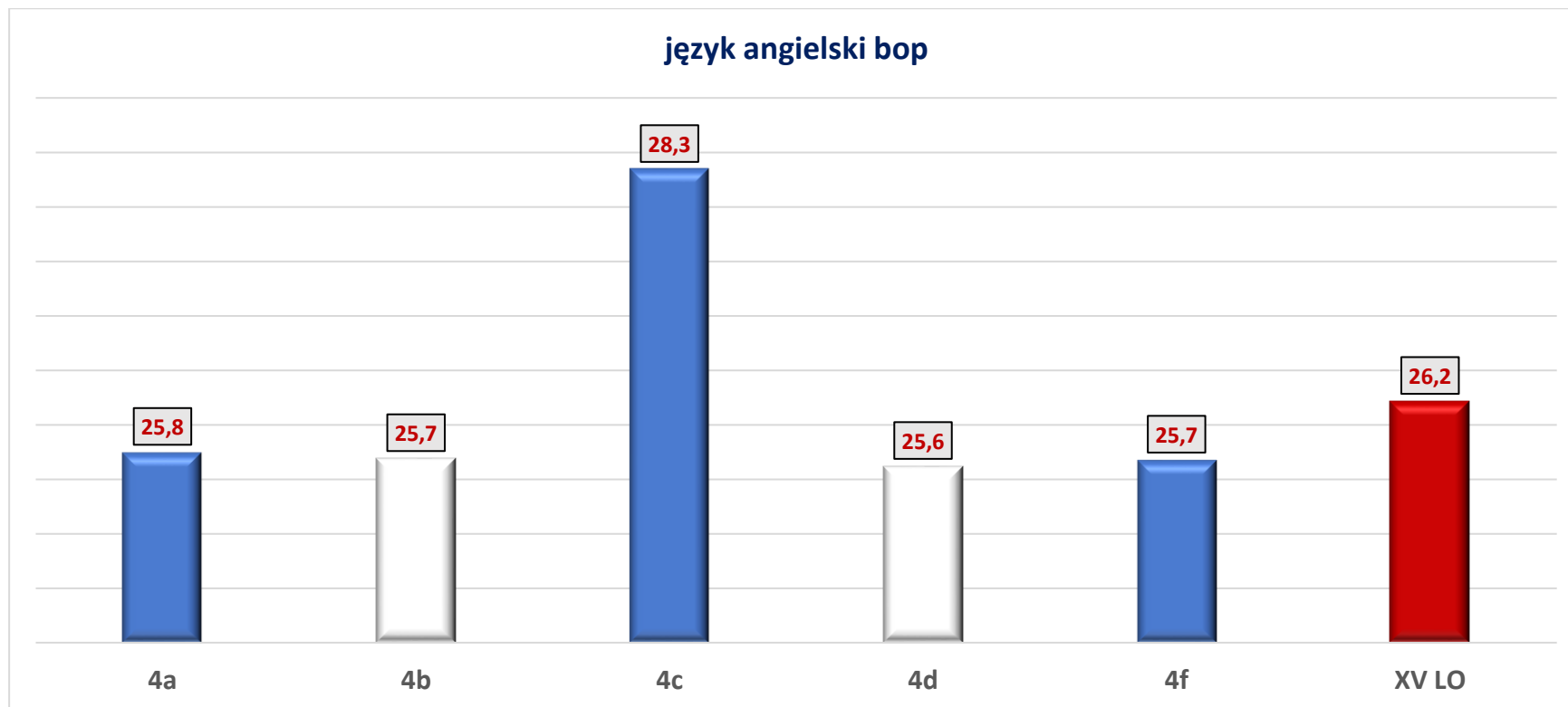
	średnia liczba egzaminów
3a	6
3b	5,08
3c	5,22
3d	5,24
3f	5,46
	5,40

	średni stanin	najniższy (1)	bardzo niski (2)	niski (3)	poniżej średni (4)	średni (5)	powyżej średni (6)	wysoki (7)	bardzo wysoki (8)	najwyższy (9)
3a	5,51	0	0	10	31	42	48	27	2	8
3b	5,38	0	4	5	26	38	32	19	6	2
3c	5,65	1	3	2	25	48	36	28	6	16
3d	6,00	3	0	4	14	39	42	42	9	11
3f	5,36	2	1	12	26	46	35	19	6	6
XV LO	5,58	6	8	33	122	213	193	135	29	43

Egzaminy ustne



	4a	4b	4c	4d	4f	XV LO
wynik pkt	19,5	21,6	20,3	20,5	18,5	20,1
wynik %	65,1	71,9	67,5	68,4	62,7	67,1
maksymalne wyniki	1	1	2	1	1	6



	4a	4b	4c	4d	4f	XV LO
wynik pkt	25,8	25,7	28,3	25,6	25,7	26,2
wynik %	85,8	85,6	94,5	85,4	85,6	87,4
maksymalne wyniki	9	4	11	6	6	36

język rosyjski bop

	4a	4b	4c	4d	4f	XV LO
wynik pkt	30			30		
wynik %	100			100		
maksymalne wyniki	1			2		

język hiszpański bop

	4a	4b	4c	4d	4f	XV LO
wynik pkt			20			20
wynik %			61			61
maksymalne wyniki			0			0

Korelacja wyników staninowych z klasyfikacyjnymi ocenami uczniów

(w odniesieniu do przedmiotów maturalnych obowiązkowych i realizowanych na poziomie rozszerzonym)

Klasa 4a

j. polski PP	ocena końcowa	matematyka PP	ocena końcowa	matematyka PR	język angielski PP	ocena końcowa	język angielski PR	fizyka PR	ocena końcowa
4	dop	6	dop	4	4	dop	3	4	dop
5	dst	7	dop	5	6	cel	5	4	dst
7	dop	6	dop	5	7	dst	6		dop
6	dop	6	dop	5	9	db	9	5	dop
4	dop	7	dop	6	4	dop		5	dst
9	dop	9	dop	5	6	dop	6	6	db
6	dop	6	dop		9	bdb	7		dst
6	dop	7	dop	5	6	dst	6	5	dop
4	dop	5	dop	4	6	dst	7		dop
5	dop	6	dop	4	6	bdb	6		dst
7	dop	7	dop	5	5	dop	4	5	dst
5	dop	6	dop	4	9	db	7	4	dop
7	db	6	dop	5	6	db	7	4	dst
5	dop	6	dop	4	5	dop	4		dop
5	dop	6	dop	5	5	dop	5		dop
6	dop	7	dst	6	6	bdb	7		dst
4	dop	6	dop	4	7	dst	7		dop
7	dst	7	dst	7	6	bdb		6	bdb
6	db	7	dst	5	9	db	6		dst
6	dst	5	dop		6	dst	6		dop
5	dop	6	dop	4	5	dop	4	3	dst
6	dst	9	cel	8	7	bdb	8	6	cel
4	dop	7	dop	5	6	db	6	4	dop
5	dst	7	dop	5	5	dop	3	5	dst
3	dop	7	dop		4	dst			dop
5	dst	7	db	7	6	bdb	6	6	bdb
4	dop	7	dst	6	6	db	4	6	dst
5	dop	6	dop	5	4	dop	4	3	dop
stanin	ocena	stanin	ocena	stanin	stanin	ocena	stnin	stanin	ocena

Klasa 4b

j. polski PP	ocena końcowa	j. polski PR	matematyka PP	ocena końcowa	j. angielski PP	ocena końcowa	historia PR	ocena końcowa
5	dop		4	dst	5	dop		dst
4	dop		6	db	4	dst		db
8	dst	4	6	db	7	bdb	5	bdb
7	db		5	dst	6	bdb	5	db
4	dop		6	dst	5	dst		dst
6	db		5	dst	7	bdb		db
5	db		6	db	5	db		bdb
7	db	5	6	dst	6	bdb		bdb
5	dst	4	4	dst	5	bdb		db
6	dop		4	dop	4	dop		db
9	dst	5	4	dst	5	db		db
4	dop		3	dst	4	db		bdb
8	dst	3	4	dst	6	dst	2	bdb
6	db	6	6	bdb	5	dst		db
5	dop		4	dst	7	db		db
8	bdb	6	7	bdb	5	db	7	cel
6	dop		7	dop	5	dst		db
6	dst		4	dop	6	db		dst
6	dst		6	dst	7	bdb		db
5	dop		5	dst	9	db		db
8	db		8	bdb	7	bdb		db
4	dop		5	dop	5	dop		dst
6	db		7	bdb	6	db		bdb
5	dst		6	dst	5	db	2	db
6	dop		6	db	6	dst		bdb
7	db	4	6	db	5	db		bdb
stanin	ocena	stanin	stanin	ocena	stanin	ocena	stanin	ocena

Klasa 4c

j. polski PP	ocena końcowa	PR	matematyka PP	ocena końcowa	j. angielski PP	ocena końcowa	język angi	wos PR	ocena końcowa
5	db		5	dop	9	dop	6		db
3	dst	3	4	dop	3	dop	2		db
5	dop	5	4	dop	5	dst	4		db
5	dop		5	dop	5	db	4		dst
7	db	5	6	dop	5	db			dst
4	db	4	4	dop	4	dst	4		db
4	dop		5	dop	6	dst	5		db
4	dop	6	4	dop	6	dop	5		dop
5	dop		4	dop	7	dop	5	5	dst
7	dop	7	6	dop	6	dop	5		dst
3	dop		3	dop	5	dop	5		dst
3	dop		5	dop	5	dop	5		dst
7	bdb	5	6	dst	9	bdb	7		cel
7	dst	6	6	dop	4	dst			db
6	dst	5	4	dst	6	dop	6		dst
6	dst	6	3	dop	9	dop	6	4	dst
4	dop	5	5	dop	7	db	6	6	db
7	bdb		6	bdb		cel	6		bdb
6	dst	5	5	dst	7	db	6		db
8	db	4	5	dop	9	bdb	6		cel
6	dop		6	dop	6	db	6		dst
5	dop		5	dop	7	db	7		dst
3	dop		6	dop	9	dop	6		dst
6	dop	6	5	dop	5	dst	5		db
9	bdb	8	7	db	7	cel	8	8	bdb
5	db		6	dst	6	db	5		dst
6	dop		2	dop	6	dst	5		dst
stanin	ocena	stanin	stanin	ocena	stanin	ocena	stanin	stanin	ocena

Klasa 4d

j. polski PP	ocena końcowa	matematyka PP	ocena końcowa	matematyka PR	j. angielski PP	ocena końcowa	j. angielski PR	geografia PR	ocena końcowa
8	bdb	9	cel	8	7	cel	6		cel
5	dst	6	db		6	db	4	6	dst
4	dop	6	dop	6	5	dst	5	6	dop
6	db	7	dst		4	db	4	5	dop
4	db	7	dst	5	6	db	5	5	dst
4	dop	8	dst	5	6	dst	4	7	db
5	dst	8	db		7	db	6		dst
5	dop	6	dst	4	4	db	4	3	dst
4	dst	5	dop		4	dst	2		dop
4	dop	6	db	5	9	bdb	8	7	db
7	dst	6	dst		5	db	5	6	dop
7	dop	7	dop	4	5	dop	6		dop
5	dst	7	dst		5	db	4		db
6	dop	6	dop		6	dst	5		db
4	dst	6	dop		4	db	3		dst
6	dst	7	dop	5	9	cel	7	6	dst
4	dop	6	dop	5	6	db	5		db
4	dop	6	dop		6	dop	5	6	dop
6	dop	9	db		5	bdb	5		db
6	dop	8	bdb	7	8	bdb	8		db
5	dop	6	dop	4	5	dst	4		db
4	dop	6	dop	4	7	dst	6		db
3	db	7	bdb	6	6	db	5		cel
1	dop	4	dop		6	bdb	6		dst
6	dst	7	db	5	5	bdb	5		dst
6	dst	7	db	6	6	db	7		db
9	dop	7	dop		7	bdb	6		db
4	dop	5	dop	4	6	dst	5		dop
4	dop	7	dop	6	6	bdb	7		dop
stanin	ocena	stanin	ocena	stanin	stanin	ocena	stanin	stanin	ocena

Klasa 4f

j. polski PP	ocena końcowa	matematyka PP	ocena końcowa	j. angielski PP	ocena końcowa	biologia PR	ocena końcowa	chemia PR	ocena końcowa
6	db	6	dst	9	bdb	6	cel	5	db
4	dop	6	dst	4	dst	5	dst	4	db
6	dop	6	dop	5	dop		dop	3	dop
4	dst	7	db	5	dop	6	dst	5	dst
6	dst	5	dop	5	dop		dop		dst
7	dst	7	db	6	db	6	db		dst
9	dst	7	dop	6	db	7	bdb	4	dst
6	dop	6	dop	6	dst	4	dop		dop
6	dst	6	dop	9	db	7	db		dst
5	dst	9	db	5	db	5	bdb	5	bdb
5	db	7	db	3	dop	7	cel	4	db
6	dst	7	dst	5	db	7	db		dst
6	dst	7	dst	4	dop	6	bdb		dst
4	dst	5	dop	6	dop	5	dop	4	dst
4	dop	6	dop	5	dst	5	db		dst
5	dop	6	dop	5	dop		dop		dst
6	dop	7	dop	5	dst		dop		dop
8	db	5	dop	5	bdb	6	bdb		dst
6	dop	6	dst	3	dop	5	db	3	dst
6	dop	9	dst	5	dst		dst	6	db
3	dop	5	dop	5	dop	5	dst	1	dst
4	dst	8	db	6	db	5	bdb	5	bdb
7	dst	8	dst	7	cel	6	cel	6	db
6	dop	5	dop	6	dst	5	cel	3	dst
4	dop	7	bdb	5	db		dst	5	dst
7	dst	4	dop	5	dop	5	db		dst
4	dop	5	dop	7	bdb	5	dop	4	dst
4	dop	3	dop	5	dop	4	dop		dop
stanin	ocena	stanin	ocena	stanin	ocena	stanin	ocena	stanin	ocena

Komentarz

1. Zestawienie zostało zainspirowane skargą złożoną przez rodzica absolwenta po ogłoszeniu wyników egzaminu maturalnego, dotyczącą rażącej dysproporcji pomiędzy oceną końcową z matematyki (zagrożenie oceną niedostateczną) a uzyskanym wynikiem maturalnym z tego przedmiotu (stanin 7 – wynik uplasował się w przedziale wysokich).
 - W zestawieniu wykazano wyniki staninowe uzyskane z egzaminów obowiązkowych (j. polski PP, matematyka PP, j. angielski PP) oraz z egzaminów dotyczących przedmiotów, z których była w danej klasie realizowana podstawa programowa rozszerzona.
 - Wstępna analiza wskazuje na regułę, iż w znaczącym stopniu występuje korelacja.
 - Odstępstwa: wysokie wyniki egzaminu maturalnego z uzyskało 8,69% uczniów z końcowymi ocenami dopuszczającymi (j. polski PP); 11,59% (matematyka PP); 2,9% (j. angielski PP).
 - W przypadku egzaminów zdawanych na poziomie rozszerzonym podobnych dysproporcji praktycznie nie odnotowuje się.
 - W przypadku 1,44% wyników egzaminacyjnych dotyczyło uczniów realizujących j. polski na poziomie rozszerzonym, w tych przypadkach wyniki uzyskane z egzaminu zdawanego na poziomie rozszerzonym nie dawały dyskutowanej rozbieżności. Analogiczna sytuacja dotyczyła 9,4% uczniów klas 4a i 4d, którzy realizowali rozszerzony program z matematyki.
2. Sytuacja uczniów, którym wystawiono niskie (dopuszczający) oceny końcowe a w wyniku egzaminu maturalnego uzyskali wyniki co najmniej wyżej średniej wymaga analizy pogłębionej.
3. Zaleca się, aby nauczyciele przedmiotowcy dokonali analizy kontekstowej po uzyskaniu danych osobowych, utajnionych ze względu na powszechną dostępność niniejszego raportu.

SPRAWOZDANIA

SPRAWOZDANIE Z PRACY ZESPOŁU NAUCZYCIELI JĘZYKA POLSKIEGO W II OKRESIE ROKU SZKOLNEGO 2022/2023

I. REALIZACJA ZADAŃ EDUKACYJNYCH, PRZYGOTOWANIE UCZNIÓW DO EGZAMINU MATURALNEGO

1. Prowadzenie zajęć dla klas maturalnych - powtórki maturalne z j. polskiego (fakultet) dla klasy 4b i 4c – p. A. Bieńkowska.
2. Zajęcia dodatkowe dla klasy maturalnej – warsztaty z j. polskiego (egzamin ustny) – p. T. Łytkowska.

II. PRACA Z UCZNIEM ZDOLNYM

1. Konkurs wiedzy o teatrze dla klas pierwszych 28.03.23 (z okazji Międzynarodowego Dnia Teatru) – p. A. Bieńkowska, p. J. Mazurkiewicz.
2. Współprowadzenie koła teatralnego - 8 marca 2023 prezentacja programu „Totalna metamorfoza” w Bibliotece Pilotów - (Filia WiMBP) – p. A. Bieńkowska, p. J. Mazurkiewicz
3. Przygotowanie uczennicy kl. I e Aleksandry Kanarek, do Konkursu poezji i prozy Ravensbruck, organizator IPN – p. I. Tuniewicz – Rompca.
4. Pomoc w organizacji spotkanie klas medialnych z Andrzejem Ziółkowskim pt. „Siła fotografii”, przygotowanie wystawy zdjęć w Patio szkoły oraz projektu „Siła fotografii” na warsztaty medialne – p. I. Tuniewicz – Rompca.

III. SAMOKSZTAŁCENIE, ZDOBYWANIE DODATKOWYCH KWALIFIKACJI

1. Szkolenie poświęcone edukacji nt. wykorzystania historii mówionej w edukacji o II wojnie światowej oraz tworzenia interaktywnych zajęć na portalu I Witness z wykorzystaniem fragmentów wideo relacji świadków historii. (23 marca 2023) . Szkolenie ewaluacyjne z języka polskiego na poziomie podstawowym i rozszerzonym w sesji majowej w 2023r. (22 marca 2023 roku). Szkolenie dla egzaminatorów PP (12 maja) i PR (26 maja). Sprawdzanie zestawów egzaminacyjnych PP i PR, przeprowadzenie egzaminów ustnych z języka polskiego – p. J. Mazurkiewicz.
2. Studia podyplomowe: Nauczanie języka polskiego jako obcego i drugiego semestr II/III WSKZ we Wrocławiu. Szkolenie online OKE poświęcone procedurom i przebiegowi matury ustnej z j. polskiego w formule 2023 - OKE 13.04.23. Szkolenie online: Wsparcie uczniów w stanach depresyjnych IODN, 10.06.23. Szkolenie OKE dla egzaminatorów przed sprawdzaniem matur z j. polskiego (PP) 12.05.23, sprawdzanie matur 12.05-21.05.23. Webinary: Matura rozszerzona z j. polskiego. Obowiązujące zasady, wymagania dotyczące wypracowania, omówienie przykładowych zagadnień - GWO 16.03.23. Nowe typy zadań maturalnych, sposoby ich oceniania -WSiP, 14.03.23. Jak pomóc uczniom w zrozumieniu i interpretowaniu wymagających tekstów?-WSiP, 30.05.23 – p. A. Bieńkowska.
3. Szkolenie ewaluacyjne z języka polskiego na poziomie podstawowym i rozszerzonym w sesji majowej w 2023r. (22 marca 2023 roku). Szkolenie dla egzaminatorów PR (26 maja). Sprawdzanie zestawów egzaminacyjnych PR, przeprowadzenie egzaminów ustnych z języka polskiego – p. I. Tuniewicz – Rompca, p. T. Łytkowska.
4. Szkolenie ewaluacyjne z języka polskiego na poziomie podstawowym i rozszerzonym w sesji majowej w 2023r. (22 marca 2023 roku). Przeprowadzenie egzaminów ustnych z języka polskiego – p. J. Trzepanowska.

5. Uczestnictwo w webinarze : „Nowe typy zadań maturalnych, sposoby ich oceniania” WSiP (14.03. 2023r.) Szkolenia online (z wykorzystaniem MS Teams) poświęcone procedurom i przebiegowi matury ustnej z języka polskiego. (12.04.2023 matura ustna w formule 2015, 13.04 2023 – formuła 2023). Spotkanie online „Na ostatniej prostej przed maturą” GWO
6. 14.04.2023r – p. T. Łytkowska.

IV. WSPÓŁPRACA Z PLACÓWKAMI OŚWIATOWYMI I KULTURALNYMI

1. Spotkanie w XV LO w ramach patronatu Stowarzyszenia MORENA pt. „O dezinformacji w mediach”. Udział klas medialnych i klasy europejskiej.
2. Pomoc w organizacji akcji międzyszkolnej „ZDROWIE W GŁOWIE” na rzecz Fundacji TVN „Nie jesteś sam” (klasy medialne) – p. I. Tuniewicz – Rompca.
3. Pomoc w organizacji spotkania klas medialnych z Aleksandrą Kamińską z „Zupy na Monciaku” na temat sytuacji osób młodych w Ukrainie.
4. Organizacja zbiórki w szkole, akcja pt. „Młodzi dla Młodych”. Koordynowanie finału akcji. Opis akcji na FB – p. I. Tuniewicz – Rompca.

V. REALIZACJA PLANU WYCHOWAWCZEGO SZKOŁY

1. Kółko Teatralne - przedstawienie pt. „Totalna metamorfoza, czyli nowy belfra look" (8 marca) – p. J. Mazurkiewicz.
2. Dzień Otwarty XV LO - prezentacja Kółka Teatralnego - Teatrzyk Zielona Gęś - „Żarłoczna Ewa" – 21.04.2023r. – p. J. Mazurkiewicz, p. A. Bieńkowska.
3. Pomoc w organizacji 10-lecie Klubu Myśli Obywatelskiej „Orzeł”, „Nocowanie w szkole”.
4. Festyn szkolny – udział w zespole ds. organizacji Święta Szkoły -p. I. Tuniewicz – Rompca.

SPRAWOZDANIE Z PRACY ZESPOŁU NAUCZYCIELI JĘZYKA POLSKIEGO W I OKRESIE ROKU SZKOLNEGO 2022/2023

I. REALIZACJA ZADAŃ EDUKACYJNYCH, PRZYGOTOWANIE UCZNIÓW DO EGZAMINU MATURALNEGO

1. Analiza wyników egzaminu maturalnego 2022 – p. M. Komowska.
2. Przeprowadzenie próbnej matury dla klas III (arkusz Wydawnictwa Operon), opracowanie wyników – p. M. Komowska, p. I. Tuniewicz – Rompca, p. T. Łytkowska, p. A. Bieńkowska, p. J. Mazurkiewicz.
3. Prowadzenie zajęć dla klas maturalnych - powtórki maturalne z j. polskiego (fakultet) dla klasy 4b i 4c – p. A. Bieńkowska.
4. Przeprowadzenie zajęć dodatkowych w czasie ferii dla klas III a , przygotowujących do matury z języka polskiego – p. T. Łytkowska.
5. Prowadzenie dodatkowych zajęć z języka polskiego dla maturzystów. Przygotowanie do egzaminu maturalnego – p. j. Mazurkiewicz.
6. Warsztaty medialne - „Wiedza na wyciągnięcie ręki” dla kl. I c oraz „Relacje i komunikacja w sieci” dla kl. II c – p. I. Tuniewicz – Rompca.
7. Współprowadzenie koła teatralnego (w ramach zajęć specjalistycznych z pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wsparcia rozwoju kompetencji emocjonalnych i społecznych młodzieży do grudnia 2022) – p. A. Bieńkowska, p. J. Mazurkiewicz.

II. PRACA Z UCZNIEM ZDOLNYM

1. Pomoc przy organizacji V Wojewódzkiego Konkursu Interpretacyjnego Poetów Europejskich „WARTO SPOJRZEĆ NA POEZJĘ Z INNEJ STRONY” 16.12.2022 r., III miejsce Alicja Krużycka kl. III h w kategorii poezja śpiewana – p. A. Bieńkowska,
2. Praca przy organizacji i przeprowadzeniu konkursu poetyckiego pod hasłem "Pokój na świecie" – p. J. Mazurkiewicz.
3. Szkolenie z metodologii debaty oksfordzkiej dla kl. II c 14.10.2022 r.; przygotowanie i organizacja Olimpiady Wiedzy o Mediach – p. I. Tuniewicz – Rompca.

III. SAMOKSZTAŁCENIE, ZDOBYWANIE DODATKOWYCH KWALIFIKACJI

1. Szkolenie uzupełniające dla egzaminatorów nowej edycji matury – OKE grudzień 2022
2. - p. M. Komowska, p. I. Tuniewicz – Rompca, p. T. Łytkowska.
3. Szkolenie dla egzaminatorów i zdobycie uprawnień egzaminatora nowej matury – OKE grudzień 2022 – p. J. Trzepanowska.
4. Cykl szkoleń nauczycieli języka polskiego ze szkół ponadpodstawowych (druga edycja)– cały rok szkolny 2022/23 PCEN – p. M. Komowska.
5. Szkolenie „ Odpowiedzialność prawna i obowiązki rodziców względem szkoły”, GWO, 14.10.2022 – p. A. Bieńkowska.
6. Jak skutecznie przygotować uczniów do matury z języka polskiego? - webinar, WSiP. 09.11.22 – p. A. Bieńkowska, p. T. Łytkowska.
7. Szkolenie „Matura z języka polskiego od roku szkolnego 2022/2023. Jak przygotować uczniów do egzaminu?” PCEN w Gdańsku, 15.11.22; wideokonferencja „Maturalny egzamin ustny i pisemny z języka polskiego”, 12.12.22, CDN w Lesznie; studia podyplomowe: Nauczanie języka polskiego jako obcego i drugiego sem. I/III WSKZ we Wrocławiu – p. A. Bieńkowska.
8. Cykl szkoleń online Nowej Ery: „Nowi w nowej szkole. Integracja klasy w środowisku stacjonarnym oraz online”; „Komunikacja z uczniami”; „Praca z uczniem. Zróżnicowana klasa”; „Atak na Ukrainę. Jak wspierać uczniów, budować relacje w klasach wielokulturowych oraz zapobiegać dyskryminacji?”; „Czym jest motywacja? Prawdy i mity”; „Czym jest umiejętność krytycznego myślenia? Od teorii do praktyki”; „Wielokulturowość w polskiej szkole – praca z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym” – p. J. Mazurkiewicz.

IV. WSPÓŁPRACA Z PLACÓWKAMI OŚWIATOWYMI I KULTURALNYMI

1. Warsztaty w ECS „ Bezpieczeństwo w sieci” oraz zwiedzanie wystawy stałej 22.09.2022 r. – p. I. Tuniewicz – Rompca.

V. REALIZACJA PLANU WYCHOWAWCZEGO SZKOŁY

1. Współorganizacja wyjścia do kina Helios 30 .09.2022 r. dla klas I i II na film pt. „Johnny” – p. I. Tuniewicz – Rompca. Wyjście do kina Helios kl.4b : 04.10.22 - film „Johnny”, prelekcja o życiu i działalności ks. Kaczkowskiego – p. A. Bieńkowska.
2. Pomoc w przygotowaniu biesiady pierogowej w bibliotece 07.12.2022 r. – p. A. Bieńkowska.
3. Współorganizacja Dnia Tumbo (udział Koła Teatralnego) 21.11.2022 – p. A. Bieńkowska, p. J. Mazurkiewicz.
4. Konferencja „Młodzi w kościele – trudne pytania o wiarę i niewiarę” – p. I. Tuniewicz - Rompca.

PRZEWODNICZĄCA ZESPOŁU
NAUCZYCIELI JĘZYKA POLSKIEGO I EDUKACJI FILMOWEJ
mgr Teresa Łytkowska

Sprawozdanie z pracy zespołu nauczycieli języka hiszpańskiego

Zespół nauczyciel języka hiszpańskiego pracował w składzie A. Twerd, A. Kossakowska, M. Vázquez, Eduardo Touzón, Małgorzata Józwiak i Natalia Rapiej.

W drugim semestrze zrealizowano następujące działania:

W ramach promocji Sekcji Hiszpańskiej:

1. Prowadzona była strona Sekcji Dwujęzycznej na Facebooku.
2. Przeprowadzono Dzień Otwarty Sekcji Hiszpańskiej w ramach Dnia Otwartego Szkoły (A. Twerd, A. Kossakowska, M. Vázquez, Eduardo Touzón, Małgorzata Józwiak, Natalia Rapiej). Czynny udział w organizacji promocji brali wszyscy uczniowie uczący się w Sekcji.

Wydarzenia w Sekcji Dwujęzycznej:

1. - Został przeprowadzony egzamin końcowy sprawdzający wiedzę uczniów z klasy wstępnej (A. Kossakowska, N. Rapiej, A. Twerd, M. Vázquez)
2. - Zorganizowano dwa wyjazdy edukacyjne do Salamanki:
 - kwiecień'23 klasa 2h (N. Rapiej, M. Vázquez, D. Demko);
 - maj'23 klasa 3h (M. Vázquez, E. Sochacka-Czeszejko).
3. Przygotowano uczennice klasy 3h do egzaminów DELE B2 i C1 (M. Vázquez)
4. Przeprowadzono i sprawdzono testy predyspozycji językowych do klasy wstępnej (wszyscy nauczyciele Sekcji)
5. Przeprowadzono na terenie szkoły egzamin DELE na poziomie B2 (A. Kossakowska, M. Vázquez, Eduardo Touzón).
6. Wyjazd do Warszawy na Ogólnopolski Przegląd Teatrów Hiszpańskojęzycznych w marcu'23 (M. Vázquez, N. Rapiej)
7. Udział ucznia Sekcji, Michała Zabrockiego (3h) w Ogólnopolskim Konkursie Piosenki Hiszpańskojęzycznej w Raciborzu – wyróżnienie (A. Kossakowska)
8. Udział nauczycieli Sekcji w Świątce Szkoły oraz w Dniu Otwartym Szkoły (wszyscy nauczyciele Sekcji)
9. Prowadzone są rozmowy z AIL Madrid, szkołą języka hiszpańskiego w Madrycie i Maladze w sprawie ewentualnej współpracy.

Podnoszenie kwalifikacji zawodowych nauczycieli

1. Nauczyciele hiszpańscy wzięli udział w spotkaniach online z Biurem Radcy ds. Edukacji Ambasady Hiszpanii.
2. Nauczyciele Hiszpanie uczą się języka polskiego i angielskiego, Eduardo Touzón zdał egzamin z języka angielskiego na poziomie B2, Miguel Vázquez kurs języka polskiego.

SPRAWOZDANIE Z REALIZACJI PLANU PRACY ZESPOŁU HUMANISTYCZNEGO XV LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO Z ODDZIAŁAMI DWUJĘZYCZNYMI W GDAŃSKU - I I II OKRES ROKU SZKOLNEGO 2022/2023

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI (FORMA)	TERMIN	OSOBA WYKONUJĄCA	UWAGI
1. Kontrola jakości działań edukacyjnych. Przygotowanie uczniów do egzaminów maturalnych	Analiza wyników maturalnych.	IX-XI 2022	nauczyciele historii i wiedzy o społeczeństwie	K. Liszniańska M. Mikułko J. Poręba – opracowanie raportów
	Badanie diagnostyczne wśród uczniów klas pierwszych z historii. Badanie diagnostyczne w klasach pierwszych z rozszerzonym programem nauczania wiedzy o społeczeństwie.	IX 2022	nauczyciele historii i wiedzy o społeczeństwie	
	Ewaluacja i ewentualna modyfikacja programów nauczania z historii, religii, filozofii, historii i teraźniejszości, wiedzy o społeczeństwie.	IX 2022	nauczyciele Zespołu Humanistycznego	
	Przeprowadzenie i sprawdzenie próbnej matury dla klas IV z historii i wiedzy o społeczeństwie (arkusze wydawnictwa Operon)	25 XI 2022	opracowanie raportów: J. Poręba, M. Mikułko	
	Przeprowadzenie podczas warsztatów maturalnych analizy zadań z próbnej matury dla klas IV z historii i wiedzy o społeczeństwie (arkusze Centralnej Komisji Egzaminacyjnej)	XII 2022	M. Mikułko J. Poręba	
	Systematyczne uzupełnianie szkolnej bazy mediateki, tekstów źródłowych, testów i ćwiczeń z historii i wiedzy o społeczeństwie.	cały rok szkolny	nauczyciele historii i wiedzy o społeczeństwie	
	Wdrożenie programu warsztatów maturalnych z wiedzy o społeczeństwie dla uczniów klas trzecich.	cały rok szkolny	M. Mikułko	
	Wdrożenie programu warsztatów maturalnych z historii dla uczniów klas czwartych.	cały rok szkolny	J. Poręba	
	Wdrożenie programu fakultetu maturalnego z historii sztuki dla uczniów klas czwartych.	cały rok szkolny	A. Jurago	

	Przygotowywanie uczennicy do matury z filozofii	od V 2023	A. Jurago	Julia Cybulska (2b)
2. Przygotowanie uczniów do świadomego wyboru kierunku studiów i zawodu.	Zajęcia z preorientacji zawodowej – doskonalenie umiejętności pisania CV oraz przygotowania się do rozmowy kwalifikacyjnej.	30 III 2023	P.Dulek	uczniowie oddziałów maturalnych
3. Wspieranie potrzeb edukacyjnych uczniów, w tym praca z uczniem zdolnym	Przeprowadzenie etapu kwalifikacyjnego konkursu Pomorskiej Ligi Zadaniowej „Zdolni z Pomorza” z przedmiotów rozwijających kompetencje społeczne, koordynacja przygotowań uczniów zakwalifikowanych do etapu powiatowego i wojewódzkiego.	27 X 2022 – etap kwalifik. 28 XI – 9 XII – etap powiatowy 11 III 2023 – etap wojewódzki	P. Dulek M.Mikułko	Tytuły finalistów etapu wojewódzkiego: uzyskało łącznie czworo uczniów: troje z klasy 1b oraz uczeń kl. 2b.
	Przygotowanie uczniów do Olimpiady Projektów Społecznych Zwolnieni z Teorii.	I i II okres	A. Jurago	Tytuł finalisty uzyskali dwaj uczniowie klas trzecich.
	Przygotowanie uczniów do XXVII Ogólnopolskiego Konkursu Biblijnego.	I i II okres	ksiądz S.Czalej	
	Olimpiada Wiedzy o Mediach.	8 XI 2022	M. Mikułko M. Tuniewicz-Rompca	Ie, Ic, KMO
	Przygotowanie do Konkursu poezji i prozy Ravensbruck organizowanego przez IPN.	III 2023	M. Mikułko	uczennica kl. 1e Aleksandra Kanarek
	Opieka nad szkolnym Klubem Fantastyki "FIFLON".	Od V 2023	A. Jurago	Klub Fantastyki "FIFLON"
	4. Wspieranie potrzeb edukacyjnych uczniów – praca z uczniem z trudnościami w nauce	Konsultacje przedmiotowe.	I i II okres	nauczyciele Zespołu Humanistycznego
Indywidualne rozmowy i konsultacje.		I i II okres	ksiądz S. Czalej	
Indywidualne konsultacje w obszarze organizacji nauki i znajdowania motywacji.		I i II okres	A. Jurago	
	Wyjście do Muzeum Niewidzialny Gdańsk	31 III 2023	K.Liszniańska	1c

5. Pogłębianie wiedzy o regionie – jego historii i współczesności we współpracy z instytucjami naukowymi i kulturalnymi	Spacer edukacyjny po Gdańsku – rozpoznawanie stylów architektonicznych, połączony ze zwiedzaniem placówek Muzeum Historycznego Miasta Gdańska	29 V 2023	J. Poręba	1b
	Spacer edukacyjny szlakiem ważnych miejsc związanych z historią Gdańska w okresie międzywojennym, podczas II wojny światowej oraz Polski Ludowej.	15 VI 2023	P. Dulek	2b
6. Edukacja interdyscyplinarna i multimedialna, uwzględnienie w programach nauczania korespondencji sztuk	Warsztaty z realizacji filmu we współpracy z Instytutem Kultury Filmowej; temat warsztatów: pisanie scenariusza	13 XII 2022	A. Jurago	2b, 3b (uczniowie realizujący projekt filmowy)
	Warsztaty z realizacji filmu we współpracy z Instytutem Kultury Filmowej; temat warsztatów: pisanie scenariusza	08 XI 2022	A. Jurago Opiekun: E.Wangin	2b, 3b
	Seanse filmowe z dyskusją w ramach programu Nowe Horyzonty Edukacji Filmowej: Trudne tematy; film <i>“Amy”</i> w kinie Żak	14 XII 2022	A. Jurago	1b
	Zajęcia dodatkowe z krytyki filmowej; Program Nowe Horyzonty Edukacji Filmowej online: Kino Nowych Horyzontów oraz program własny: Kino Amerykańskie	I okres	A. Jurago	grupa uczniów z oddziału 1b i 3b
	Seans z dyskusją w ramach programu Filmowe Myśli; film <i>“Piosenki o Miłości”</i> w kinie GCF	18 X 2022	A. Jurago Opiekun: M. Komowska	1b, 2b
	Warsztaty bezpieczeństwo w sieci w ECS w ramach Kongresu Polskiego Towarzystwa Komunikacji Społecznej.	22 IX 2022	M. Mikułko	I e i l c
	Organizacja wyjścia szkolnego kl I i II na film pt. <i>Johnny</i> z prelekcją w kinie Helios.	30 IX 2022	M. Mikułko	Klasy I i II
	Wyjście KMO i kl I e – IPN Gra szyfrów, film pt. <i>Wakacje Zuzanny</i> .	20 X 2022	M. Mikułko	KMO i kl I e
	7. Dodatkowe zadania katechetów	Całoroczne spotkania formacyjne przygotowujące młodzież klas I. do przyjęcia sakramentu bierzmowania.	I i II okres	ksiądz S. Czalej
8. Doskonalenie zawodowe.	Szkolenie online <i>„Odpowiedzialność prawna i obowiązki rodziców względem szkoły”</i> .	14 X 2022	nauczyciele Zespołu Humanistycznego	GWO, szkoleniowa Rada Pedagogiczna

	Szkolenie „Zmiany od roku szkolnego 2022/2023 w egzaminie maturalnym z historii i wiedzy o społeczeństwie”.	7 X 2022	P. Dulek	PCEN w Gdańsku
	Szkolenie „Matura z historii 2023. Wypowiedź argumentacyjna bez tajemnic”.	27 X 2022	P. Dulek J. Poręba	GWO
	Wykład online „Polowanie na czarownice. Procesy o czary w Europie i w Polsce w XVI-XVIII w.”	17 XI 2022	P. Dulek J. Poręba K. Liszniańska	GWO
	Studia podyplomowe “Coaching z elementami psychologii”.	I okres	A. Jurago	SWPS w Sopocie
	szkolenie maturalne z wiedzy o społeczeństwie	7 X 2022	M. Mikułko	PCEN
	Wykład online: "Pożegnanie zmarłych w kulturze ludowej".	28 X 2022	J. Poręba	GWO
	Wykład online: "Gabriel Narutowicz (1865-1922). Nie tylko prezydent".	9 XI 2022	J. Poręba	Nowa Era
	Wykład online: "Droga do Niepodległej Rzeczypospolitej w 123 odsłonach. Część 1".	16 XI 2022	J. Poręba	Nowa Era
	Wykład online: "Droga do Niepodległej Rzeczypospolitej w 123 odsłonach. Część 2".	23 XI 2022	J. Poręba	Nowa Era
	Wykład online: "Dobre praktyki w pracy nauczyciela przygotowującego ucznia do matury z historii".	28 XI 2022	J. Poręba	Nowa Era
	Wykład online: "Odzyskana niepodległość".	30 XI 2022	J. Poręba	Nowa Era
	Wykład online: "Praktyczne wskazówki przed egzaminem maturalnym z historii".	5 XII 2022	J. Poręba	Nowa Era
	Wykład online: „Jak ułatwić sobie nauczycielską codzienność - przydatne narzędzia”.	31 I 2023	J. Poręba	Nowa Era
	Kurs języka hiszpańskiego w Instytucie Cervantesa w Warszawie. Poziom A1 i A2	I i II okres	ksiądz S. Czalej	
	Webinarium: „Jak skutecznie analizować wyniki egzaminów zewnętrznych”.	10 X 2022	K. Liszniańska	PCEN
	Szkolenie: „Kompetencje kluczowe na lekcjach historii, historii i teraźniejszości oraz wiedzy o społeczeństwie”	20 X 2022	K. Liszniańska	PCEN
	Warsztaty "Drama-Based Pedagogy".	22 X 2022	A. Jurago	Zwolnieni z Teorii

E-spotkanie: „Odkrywaj z uczniami historię i teraźniejszość – obiektywnie i rzeczowo”.	24 X 2022	K. Liszniańska	WSiP
Warsztaty: „Jak ciekawie uczyć o polskich odkrywcach?”.	10 XI 2022	K. Liszniańska	PCEN
Seminarium: „Stosunki polsko-ukraińskie w I poł. XX w.”.	21 XI 2022	K. Liszniańska	PCEN
Webinarium: „Narzędzia krytycznego myślenia na zajęciach historii, historii i teraźniejszości i wiedzy o społeczeństwie”.	24 XI 2022	K. Liszniańska	PCEN
Warsztaty: „Edukacja regionalna- historia Żuław”.	8 XII 2022	K. Liszniańska	PCEN
Seminarium: „Stosunki polsko-ukraińskie w II poł. XX w.”	15 XII 2022	K. Liszniańska	PCEN
Warsztaty: „Edukacja regionalna- historia Kaszub”.	22 XII 2022	K. Liszniańska	PCEN
Kurs "Doradztwo filozoficzne w działaniu".	I okres	A. Jurago	Uniwersytet Otwarty Uniwersytetu Warszawskiego
Webinarium „Jedność między naukami przyrodniczymi i humanistycznymi. Innowacyjny pomysł na realizację podstawy programowej z historii i chemii”.	1 III 2023	K. Liszniańska	PCEN
Szkolenie online „Polki w realiach II połowy XIX wieku”.	8 III 2023	J. Poręba	Nowa Era
Konferencja "Uczę się, czuję, filozofuję - do czego potrzebna jest filozofia w szkole?”.	8 III 2023	A. Jurago	PBW Warszawa
Szkolenie online "Trudne czasy tworzą silnych ludzi".	9 III 2023	J. Poręba	Nowa Era
Szkolenie "Moc sketchnotek podczas lekcji przedmiotowych i wychowawczych, czyli wzmacnianie przekazu i zaangażowania uczniów bez względu na wiek".	9 III 2023	A. Jurago	Progresownia
Warsztaty „Konteksty historyczne w sztuce, czyli jak zagłębić się w epokę i nie zanudzić uczniów”.	9 III 2023	K. Liszniańska	PCEN
Warsztaty stacjonarne w ramach projektu ogólnopolskiego „Szlaki nadziei. Odyseja wolności”.	14 III 2023	P. Dulek	IPN

Seminarium: „ <i>Jak do tego doszło? Rosyjska agresja skierowana w Ukrainę z perspektywy historycznej</i> ”.	15 III 2023	K. Liszniańska	PCEN
Warsztaty „ <i>Strategia na lekcjach historii</i> ”.	22 III 2023	K. Liszniańska	PCEN
Szkolenie „ <i>LEGO LOGOS Mali Rebelianci</i> ”.	28 III 2023	A. Jurago	Inspirownia edukacyjna
Wykład „ <i>Pieśni ludowe- na co dzień czy od święta? O Konopielkach i innych kolędach wielkanocnych</i> ”.	4 IV 2023	K. Liszniańska	GWO
Szkolenie „ <i>System napoleoński w Europie. Jak przeprowadzić trudną lekcję w szkole średniej w ciekawy sposób</i> ”.	5 IV 2023	K. Liszniańska	GWO
Szkolenie online „ <i>Tradycyjnie czy nowocześnie? Jak skutecznie dobrać narzędzia i metody, by lekcja nie była nudna, a uczeń się nauczył</i> ”.	7 IV 2023	J. Poręba	GWO
Szkolenie online: „ <i>Budowanie poczucia bezpieczeństwa. Wsparcie, motywacja, przydatne metody i techniki</i> ”.	7 IV 2023	J. Poręba	GWO
Konsultacje „ <i>Lekcja historii w XXI wieku- wygoda czy wyzwanie? Jak efektywnie pracować na lekcjach historii w szkole ponadpodstawowej serią Ślady czasu GWO</i> ”.	18 IV 2023	K. Liszniańska	GWO
Webinarium „ <i>Pomiary w dobie cyfryzacji i pandemii. Przykładowa koncepcja tematyki zajęć międzyprzedmiotowych (historia i fizyka)</i> ”.	19 IV 2023	K. Liszniańska	PCEN
Szkolenie online „ <i>Odwrócona lekcja – inspiracje „do góry nogami” z Dlaucznia.pl</i> ”	26 IV 2023	J. Poręba	Nowa Era
Szkolenie online „ <i>Jak się uczyć by się nauczyć</i> ”.	28 IV 2023	J. Poręba	Nowa Era
Szkolenie online „ <i>Zaślubiny w kulturze ludowej; O znanych i zapomnianych zwyczajach weselnych</i> ”.	31 V 2023	J. Poręba	GWO
Szkolenie online „ <i>Matura z historii 2023</i> ”.	31 V 2023	J. Poręba	Nowa Era
Szkolenie online „ <i>Wielokulturowość w polskiej szkole – praca z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym</i> ”.	2 VI 2023	J. Poręba	Nowa Era
Webinarium „ <i>Poznać i zrozumieć przeszłość. Doskonalenie kompetencji historycznych</i> ”.	6 VI 2023	K. Liszniańska	Wydawnictwo Nowa Era

	Szkolenie online: „ <i>Lekcja historii w XXI wieku – wygoda czy wyzwanie? Jak skutecznie pracować na lekcjach historii szkole średniej z serii Ślady czasu GWO</i> ”.	13 VI 2023	P. Dulek	GWO
	Szkolenie online: „ <i>Chronologia i formułowanie własnych opinii – dwa wyzwania edukacji historycznej</i> ”.	14 VI 2023	P. Dulek	GWO
	Kurs " <i>10 filozofów: co mogą nam powiedzieć o dobrym życiu</i> "	II okres	A. Jurago	Uniwersytet Otwarty Uniwersytetu Warszawskiego
	Kurs " <i>Filozoficzny self care, czyli filozofia w trosce o dobre i szczęśliwe życie</i> "	II okres	A. Jurago	Uniwersytet Otwarty Uniwersytetu Warszawskiego
	Udział w spotkaniach "Wspólnota myśli"	I i II okres	A. Jurago	Prom Kultura
	Wymiana doświadczeń podczas zebrań Zespołu Humanistycznego.	I i II okres	nauczyciele Zespołu Humanistycznego	
9. Obchodzenie uroczystości szkolnych, religijnych i państwowych.	Konkurs kolęd i piosenek świątecznych.	22 XII 2022	ksiądz S. Czalej N. Rapiej I. Ejsmont M. Mikułko	Uczniowie otrzymali nagrody sponsorowane przez firmę Lotos – Orlen oraz proboszcza księdza dr. Ireneusza Baryłę.
	Festyn szkolny – stanowisko z zadaniami historycznymi.	2 VI 2023	W. Walczyk	
	Festyn szkolny – zespół ds. organizacji	V/VI 2023	M. Mikułko	
	Festyn szkolny – stanowisko z zadaniami oraz organizacja konkursu " <i>Jaka to melodia?</i> " (SU)	2 VI 2023	A. Jurago	
	10-lecie Klubu Myśli Obywatelskiej – „Nocowanie w szkole”.	1 VI 2023	M. Mikułko	
10. Promocja szkoły – zaangażowanie	Przygotowanie prezentacji klasy humanistycznej – sala historyczna poświęcona antykowi.	21 IV 2023	P. Dulek M. Kowal	1b

w organizację Dnia Otwartego	Przygotowanie prezentacji klasy humanistycznej – sala edukacja filmowa.	21 IV 2023	A. Jurago J. Poręba	3b
11. Kształtowanie postaw obywatelskich oraz poszerzanie zakresu wiedzy o prawie.	Akcja KMO w XV – Solidarni z Iranami „ <i>Nie chodzi tylko o Hijab</i> ”.	10 X 2022	M. Mikułko	KMO
	Wsparcie w organizacji DNIA TUMBO – udział kl. I e (ciasta)	21 XI 2022	M. Mikułko A. Jurago	I e
	Akcja KMO w XV – Historia atomu w Polsce.	XI 2022	M. Mikułko	KMO
	Akcja KMO w XV – Lex Czarnek.	19.XII.2022	M. Mikułko	KMO
	Wyjście KMO na Salon Młodopolski „ <i>O samorządzie terytorialnym z prezydentami Gdańska, Sopotu i Gdyni</i> ”.	20 XII 2022	M. Mikułko	KMO
	Wycieczka do Warszawy obejmująca zwiedzanie Parlamentu, Muzeum Polin, Muzeum Narodowego	05 X 2022	M. Mikułko, A. Jurago	uczniowie szkolnego Klubu Myśli Obywatelskiej
	Wyjazd z uczniami KMO do Warszawy – zwiedzanie Sejmu i Senatu.	05 X 2022	A. Jurago	KMO
	Udział w konferencji " <i>Młodzieżowe Forum</i> " w ramach projektu " <i>Nie toleruję przemocy</i> "	30 XI 2022	A. Jurago	Uczniowie z: 0h, 1e, 2a, 2c, 3c,
	Akcja pisania listów w obronie więźniów sumienia we współpracy z Amnesty International	XII 2022	M. Mikułko	
	Udział w spotkaniu z dziennikarzem i red. Naczelnym „Rzeczpospolitej” Bogusławem Chrobotą „ <i>Dobry samorząd na trudne czasy</i> ”.	II okres	M. Mikułko	
	Spotkanie KMO, kl. Ie i klas medialnych z Andrzejem Ziółkowskim pt. „ <i>Siła fotografii</i> ”, przygotowanie wystawy zdjęć w Patio szkoły.	V 2023	M. Mikułko	
	Spotkanie KMO, kl. Ie i kl medialnych z Aleksandrą Kamińską z „ <i>Zupy na Monciaku</i> ” na temat sytuacji osób młodych w Ukrainie. Organizacja zbiórki w szkole, akcja pt. „ <i>Młodzi dla Młodych</i> ”	V 2023	M. Mikułko	

12. Współpraca z placówkami oświatowymi, i kulturalnymi oraz instytucjami społecznymi publicznymi.	Współpraca z Wydziałem Historycznym Uniwersytetu Gdańskiego – organizacja wykładów prowadzonych przez pracowników naukowych Uniwersytetu Gdańskiego w ramach patronatu nad klasami humanistycznymi z rozszerzonym programem nauczania historii:		Jacek Poręba – koordynator współpracy z Wydziałem Historycznym Uniwersytetu Gdańskiego.	
	1. Wykład na temat rzezi Gdańska z 1308 r. (prof. UG dr hab. Marek Smoliński);	24 X 2022	Opiekunowie: P. Dulek, J. Poręba, W. Walczyk	1b, 1h, 2b
	2. Wykład poświęcony odzyskaniu przez Polskę niepodległości w 1918 r. (prof. UG dr hab. Magdalena Nowak);	15 XII 2022	Opiekunowie: J. Poręba, A. Majka, K. Liszniańska	1h, 3b, 3h
	3. Wykład poświęcony historii rękopiśmiennej książki (prof. dr hab. Sobiśław Szybkowski);	12 I 2023	Opiekunowie: J. Poręba, M. Kowal, K. Liszniańska	1b, 1e, 2h
	4. Wykład poświęcony reformacji w Gdańsku (prof. UG dr hab. Sławomir Kościelak);	9 III 2023	Opiekunowie: J. Poręba, P. Dulek, K. Liszniańska	1b, 2b, 2h
	5. Wykład poświęcony „Sądowi Ostatecznemu” Hansa Memlinga (prof. dr hab. Beata Możejko);	16 III 2023	Opiekunowie: J. Poręba, P. Dulek, W. Walczyk, P. Wróblewski	1b, 1h, 2b, 2c
	6. Wykład poświęcony funkcjonowaniu Muzeum Narodowego w Gdańsku połączony ze zwiedzaniem ekspozycji (prof. UG dr hab. Jacek Friedrich).	4 IV 2023	Opiekunowie: J. Poręba, K. Liszniańska	1b, 1c
	Wyjście na zajęcia do Muzeum II Wojny Światowej	14 III 2023	J. Poręba	1b
	Warsztaty historyczne „Dzieci wojny” w Muzeum II Wojny Światowej.	15 III 2023	J. Poręba	3b
	Współpraca z Instytutem Kultury Filmowej w planowaniu warsztatów filmowych dedykowanych uczniom klas humanistycznych z edukacją filmową	I okres	A. Jurago	
Współpraca z Fundacją Mikroakademia - organizacja warsztatów debaty oksfordzkiej.	14 X 2022	M. Mikułko I. Tuniewicz	II c	
Współpraca z ECS – organizacja warsztatów.	I okres	M. Mikułko		
Dzień języków obcych, Stowarzyszenie MORENA w ramach patronatu klasy europejskiej.	26 IX 2022	M. Mikułko	I e	
Współpraca z Kinem Helios – wyjścia na filmy fabularne połączone z prelekcjami.	I okres	M. Mikułko		

	Wyjazd KMO do Łodzi na Konferencję Młodzież w Kościele.	22-23 X 2022	M. Mikułko I. Tuniewicz	KMO
	Klasa europejska – prezentacja klasy na UG w ramach patronatu Stowarzyszenia MORENA.	18 XI 2022	M. Mikułko	1e
	Spotkanie w XV LO w ramach patronatu pt. „O dezinformacji w mediach”.	20 II 2023	M. Mikułko	1e
	Stowarzyszenie MORENA w XV LO – Wykład o relacjach w UE.	6 XII 2022	M. Mikułko	1e
	Współpraca z Salonem Młodopolskim.	II okres	M. Mikułko	
	Współpraca z Gdyńskim Centrum Filmowym w Gdyni – seans z prelekcją i dyskusją.	II okres	A. Jurago	1b, 2b
	Współpraca z Kinem Żak w ramach programu Nowe Horyzonty Edukacji Filmowej – seanse z prelekcją i dyskusją	II okres	A. Jurago	1b
	Współpraca z Kinem Żak w ramach programu Nowe Horyzonty Edukacji Filmowej online - w ramach Dyskusyjnych Klubów Filmowych	II okres	A. Jurago	1b, 3b
	Współpraca z Amnesty International – akcja pisania listów w obronie więźniów sumienia.	XII 2022	M. Mikułko	
	Zorganizowanie akcji międzyszkolnej „ZDROWIE W GŁOWIE” na rzecz Fundacji TVN „Nie jesteś sam”.	II 2023	M. Mikułko	
13. Doskonalenie wewnątrzszkolnego systemu oceniania.	Wdrożenie procentowego systemu oceniania. Opracowanie, wdrożenie i ewaluacja Przedmiotowych Zasad Oceniania.	I i II okres	nauczyciele Zespołu Humanistycznego	
14. Realizacja planu wychowawczego szkoły.	Pomoc dla bezdomnych, ubogich i potrzebujących po wigiliach klasowych.	22 XII 2022	M. Mikułko E. Przybyłowicz	KMO i SU

Opracowali:
Piotr Dulek – przewodniczący ZH
Katarzyna Liszniańska
Magdalena Mikułko
Agnieszka Jurago
Witold Wałczyk
Jacek Paręba
ksiądz Sławomir Czał

SPRAWOZDANIE ZESPOŁU PRZYRODNICZEGO ZA II OKRES ROKU SZKOLNEGO 2022/23

Według opracowanego planu pracy na rok szkolny 2022/23, który został zatwierdzony na spotkaniu we wrześniu 2022 r. nasz zadania skupiły się na następujących przedsięwzięciach:

- 1. Doskonalenie metod i warsztatu pracy dydaktycznej**
- 2. Kształtowanie umiejętności uczniów w kontekście egzaminu maturalnego**
- 3. Poprawa wyników nauczania oraz rozwijanie zainteresowań uczniów**
- 4. Współpraca z organizacjami lokalnymi**
- 5. Prowadzenie zajęć terenowych oraz warsztatów przedmiotowych**

W zakresie pierwszego przedsięwzięcia zrealizowano :

- Indywidualne doskonalenie warsztatu pracy, wykorzystanie multimediów, metod aktywizujących oraz programów komputerowych i metod interaktywnych w dydaktyce;
- Udział w konferencjach metodycznych on-line;
- ukończone szkolenie „Ewolucja – mechanizmy i konsekwencje” (B. Isański);
- Konferencje „Młodzieżowe spotkania z medycyną” (B. Isański);
- Warsztaty z budowy plaży i historii morza Bałtyckiego (B. Isański);
- Wykład: „Gdy komórka chce się podzielić”, Wydział Biologii UG (B. Isański);
- Wykład: „Chemiczna broń roślin”, Wydział Biologii UG (B. Isański);
- Wykład: „Życie erotyczne roślin”, Wydział Biologii UG (B. Isański);
- Wykład: „Zieloni mordercy – rośliny niebezpieczne dla otoczenia”, Wydział Biologii UG (B. Isański);
- Wykład: „Uczenie się i pamięć”, Wydział Biologii UG (B. Isański);
- Warsztaty z obrączkowania ptaków w Terenowej Stacji Obrączkowania Ptaków UG w Kuźnicy (B. Isański);
- „CHEMIA. Egzamin maturalny – zmiany w wymaganiach egzaminacyjnych w roku 2023” - szkolenie, 10 godz. dydaktycznych (J. Meszko);
- „Neurodydaktyka dla nauczyciela” - warsztaty, 4 godz. dydaktyczne (J. Meszko);
- „Matura z chemii od roku 2023 - ocenianie rozwiązań zadań egzaminacyjnych” - 10-godzin - szkolenie doszkalające dla egzaminatorów (J. Meszko);
- Szkolenie „Nowa matura z fizyki” (M. Widomska);
- „Zdolny i trudny uczeń” (M. Widomska);
- Webinarium – „Wymagania egzaminacyjne z geografii” (O. Skomski, M. Dąbrowski);
- Webinarium – „Matura próbna z geografii łatwiejsza niż myślisz” (O. Skomski, M. Dąbrowski);
- Webinarium „Złodowacenia na obszarze Polski” (O. Skomski, M. Dąbrowski);

- Kurs „Trening Umiejętności Społecznych” (O. Skomski);
- Kurs „Organizacja Ucznia się z wykorzystaniem tutoringu nauczycielskiego” (O. Skomski)
- Kurs „Prawo dla nauczycieli” (O. Skomski);
- Webinarium „Jedność między naukami przyrodniczymi i humanistycznymi. Innowacyjny pomysł na realizację podstawy programowej z historii i chemii” (E. Piotrowska);
- Webinarium „Mikser przyrodniczy 2023- szkoła na fali” (E. Piotrowska);
- Warsztaty „Mała skala z rozmachem” (E. Piotrowska);
- Konferencja „II Małopolskie Forum Przedmiotów Przyrodniczych – inspirująco o nauczaniu przedmiotów przyrodniczych” (E. Piotrowska);
- Sieć nauczycieli chemii- Zdolni z Pomorza „Chemiczne laboratoria przyszłości w praktyce” (E. Piotrowska);
- szkolenie-„Organizacja Pracy w Pracowni Chemicznej” (E. Piotrowska);
- szkolenie „Pierwiastki i związki chemiczne” (E. Piotrowska);
- Sieć nauczycieli chemii Zdolni z Pomorza- Spotkanie sieci podsumowanie (E. Piotrowska);
- Konferencja "Nowoczesne metody nauczania przedmiotów ścisłych i przyrodniczych" (E. Piotrowska).

W zakresie drugiego przedsięwzięcia zrealizowano:

- Prowadzenie warsztatów maturalnych dla uczniów klas 3 i 4 z geografii (M. Dąbrowski, O. Skomski);
- Prowadzenie warsztatów maturalnych dla uczniów klas 3 i 4 z biologii (A. Zubrzycki);
- Prowadzenie zajęć przygotowujących do matury rozszerzonej z fizyki dla klasy 4Asp (M. Widomska);
- Prowadzenie zajęć przygotowujących do matury rozszerzonej z fizyki dla klasy 2A i 3A (I. Rybak);
- Prowadzenie zajęć przygotowujących do matury rozszerzonej z chemii dla klasy 4Fsp (J. Meszko);
- Prowadzenie zajęć wyrównawczych z chemii dla klasy 3F (J. Meszko);
- Zajęcia laboratoryjne w klasach A i F (p. J. Meszko, p. Zubrzycki, B. Isański, I. Rybak);
- Spotkania indywidualne z uczniami klas I - IV w ramach konsultacji przedmiotowych, (wszyscy nauczyciele);
- Prowadzenie ćwiczeń pod kątem egzaminu maturalnego w ramach realizacji godzin (nauczyciele biologii, chemii, geografii i fizyki);
- Przeprowadzenie próbnej matury z geografii, biologii, chemii i fizyki dla klas czwartych (J. Meszko, M. Widomska, O. Skomski, A. Zubrzycki).

W zakresie trzeciego przedsięwzięcia zrealizowano:

- Uczestnictwo w zajęciach terenowych oraz zawodach na orientację – ćwiczenia z zakresu podstaw orientingu sportowego Trójmiejski Park Krajobrazowy (M. Dąbrowski);
- Prowadzenie zajęć o charakterze koła turystyczno-geograficznego (M. Dąbrowski);
- Współorganizowanie Olimpiady Widzy o Afryce (O. Skomski, M. Dąbrowski);
- Koordynacja spotkań MSM dla klas biol-chem (J. Meszko);
- Udział uczniów w programie Zdolni z Pomorza – liga zadaniowa z chemii (J. Meszko);
- Wyjście z klasą II F - „Dzień Mózgu” na UG - wydział biologii. (J. Meszko);

- Konkurs - Olimpiada Zdrowia PCK, organizacja etapu szkolnego i wyjście z uczennicą na etap okręgowy - II miejsce - Patrycja Smalec IIF. (J. Meszko);
- Współprowadzenie zajęć dla grupy „Wyjdź z cienia uwierz w siebie”, a następnie zajęć z elementami treningu umiejętności społecznych - uwierz w siebie, (J. Meszko);
- Współpraca przy publikacjach wydarzeń szkolnych na FB - fotorelacje. (J. Meszko);
- Ogólnopolski Konkurs Fizyczny Lwiątko (M. Widomska);
- Konkurs „Lab-Test” organizowany przez Studenckie Towarzystwo Diagnostów Laboratoryjnych GUM-ed (A. Zubrzycki).

W zakresie czwartego przedsięwzięcia zrealizowano:

- Współpraca z Uniwersytetem Gdańskim – Instytut Geografii oraz Instytut Geografii Społeczno-Ekonomicznej i Gospodarki Przestrzennej, (O. Skomski);
- Współpraca z Uniwersytetem Gdańskim – Instytutem Sławistyki i Studiów Bałkańskich (w tym organizacja spotkania z uczniami XV LO – warsztaty kuchni bałkańskiej i wykład „Na szczytach Bałkanów”. (M. Dąbrowski);
- Współpraca ze Szkołą Podstawową nr 35, wspólne zajęcia z krajoznawstwa i wycieczki turystyczno-krajoznawcze. (M. Dąbrowski);
- Współpraca ze Szkołą Podstawową nr 92 – zajęcia z biologii, geografii, chemii dla uczniów szkoły podstawowej (M. Dąbrowski, O. Skomski, E. Piotrowska, J. Meszko, A. Zubrzycki);
- Współpraca z Uniwersytetem SWPS – projekt związany z badaniem snu u nastolatków. (B. Isański).

W zakresie piątego przedsięwzięcia zrealizowano:

- Zorganizowane zostały zajęcia terenowe „Szlak Solny” dla klas 1E, 2B, 2D, 2F, 2H, 3B, 3C, 3D, H (M. Dąbrowski, O. Skomski, J. Meszko, E. Piotrowska);
- Wyjazd do Warszawy na kongres IPN - opieka nad klasą I E. (J. Meszko);
- Wyjazd z klasą I A i 2F - Wycieczka szkolna Murzasichle 2023 - 5 dni. (M. Dąbrowski, O. Skomski, J. Meszko,);
- Organizacja zajęć terenowych na drezyny dla klas (0H, 1A, B, D, E, F, G i H) (M. Dąbrowski, O. Skomski, J. Meszko, E. Piotrowska, I. Rybak);
- Wyjazd na Jurę Krakowsko-Częstochowską - z klasami I E i I H - 5 dni. (M. Dąbrowski, O. Skomski, J. Meszko, E. Piotrowska)
- Fotografowanie imprez szkolnych (p. J. Meszko, O. Skomski);
- Prowadzenie szkolnego FB, Instagrama oraz Tik-toka (p. J. Meszko, p. M. Dąbrowski, p. O. Skomski);
- Organizacja dnia otwartego szkoły i prowadzenie zajęć dla uczniów szkół podstawowych (M. Dąbrowski, O. Skomski, E. Piotrowska, J. Meszko, B. Isański, A. Zubrzycki, M. Widomska, I. Rybak).

SPRAWOZDANIE ZESPOŁU PRZYRODNICZEGO ZA I OKRES ROKU SZKOLNEGO 2022/2023

Według opracowanego planu pracy na rok szkolny 2022/23, który został zatwierdzony na spotkaniu we wrześniu 2022 r. nasz zadania skupiły się na następujących przedsięwzięciach:

1. **Doskonalenie metod i warsztatu pracy dydaktycznej.**
2. **Kształtowanie umiejętności uczniów w kontekście egzaminu maturalnego.**
3. **Poprawa wyników nauczania oraz rozwijanie zainteresowań uczniów.**
4. **Współpraca z organizacjami lokalnymi.**
5. **Prowadzenie zajęć terenowych oraz warsztatów przedmiotowych.**

W zakresie pierwszego przedsięwzięcia zrealizowano:

- Indywidualne doskonalenie warsztatu pracy, wykorzystanie multimediów, metod aktywizujących oraz programów komputerowych i metod interaktywnych w dydaktyce;
- Udział w konferencjach metodycznych on-line;
- „Ocenianie postępów uczenia się w procesie, motywująco-wspierające docenienie starań” - Polskie Towarzystwo Dysleksji 2h (J. Meszko);
- „Wybrane typy zadań maturalnych z chemii” - Nowa Era 2h (J. Meszko);
- „Neurodydaktyka dla nauczyciela - warsztaty” - PCEN (J. Meszko);
- **„CHEMIA. Egzamin maturalny – zmiany w wymaganiach egzaminacyjnych w roku 2023” - PCEN - 10 h (J. Meszko);**
- Projekt Fundacji LexCultura i Urzędu Ochrony Konkurencji i Konsumentów "Młodzież z prawem na cz@sie"- Tematyka to prawa konsumentów, kryptowaluty, inwestycje alternatywne, piramidy finansowe, dropshipping, pułapki i oszustwa w sieci. (J. Łomnicka-Jacyno);
- Wydział Ekonomiczny - Otwarte Wykłady Ekonomiczne dla młodzieży on line- cykliczne spotkania raz w miesiącu dla chętnych (J. Łomnicka-Jacyno).
- Webinarium pt: „Wprowadź uczniów w zarządzanie projektami” w ramach Akademii Przedsiębiorczości organizowanej przez Fundację Przedsiębiorczości Revas (J. Łomnicka-Jacyno);
- Webinarium pt: "Uczeń kontra budżet domowy" w ramach Akademii Przedsiębiorczości organizowanej przez Fundację Przedsiębiorczości Revas (J. Łomnicka-Jacyno);
- Webinarium pt: „ Naucz uczniów pracy w zespole” w ramach Akademii Przedsiębiorczości organizowanej przez Fundację Przedsiębiorczości Revas (J. Łomnicka-Jacyno);
- Webinarium - spotkanie dotyczące nowego przedmiotu - biznes i zarządzanie w ramach Akademii Przedsiębiorczości (J. Łomnicka-Jacyno);
- Webinarium Akademii Przedsiębiorczości. "Jak uczeń może sfinansować pierwszy biznes?" (J. Łomnicka-Jacyno);
- Mapa Karier-„Zawodowy Stream” cotygodniowe spotkania online dla młodzieży dotyczące wybranych zawodów i branż (J. Łomnicka-Jacyno);
- Mapa Karier- szkolenie on line dla młodzieży- „MOJE PIERWSZE CV” klasy trzecie (J. Łomnicka-Jacyno);
- Mapa Karier szkolenie on line dla nauczyciela „Opowiedz uczniom o pracy przyszłości – branża IT” (J. Łomnicka-Jacyno);
- Udział w spotkaniach online organizowanych przez Wydawnictwo Nowa Era:

„Siły wokół nas, momenty sił i matematyczna analiza kilku fizycznych problemów” (I. Rybak);
„Przed maturą próbną z fizyki - Na co zwrócić uwagę rozwiązując arkusz maturalny?” (I. Rybak);
„Myśleć jak Wolfke... - O energii zgromadzonej w atomach oraz niebezpieczeństwie i możliwościach korzystania z niej” (I. Rybak).

W zakresie drugiego przedsięwzięcia zrealizowano:

- Prowadzenie warsztatów maturalnych dla uczniów klas 3 i 4 z geografii (M. Dąbrowski, O. Skomski);
- Prowadzenie warsztatów maturalnych dla uczniów klas 3 i 4 z biologii (A. Zubrzycki);
- Prowadzenie zajęć przygotowujących do matury rozszerzonej z fizyki dla klasy 4Asp (M. Widomska);
- Prowadzenie zajęć przygotowujących do matury rozszerzonej z chemii dla klasy 4Fsp (J. Mieszko);
- Prowadzenie zajęć wyrównawczych z chemii dla klasy 3F (J. Mieszko);
- Zajęcia laboratoryjne w klasach F (p. J. Mieszko, p. Zubrzycki);
- Spotkania indywidualne z uczniami klas I - IV w ramach konsultacji przedmiotowych, (wszyscy nauczyciele)
- Prowadzenie ćwiczeń pod kątem egzaminu maturalnego w ramach realizacji godzin (nauczyciele biologii, chemii, geografii i fizyki)
- Przeprowadzenie próbnej matury z geografii dla klas 4 (J. Mieszko, M. Widomska, O. Skomski, A. Zubrzycki)

W zakresie trzeciego przedsięwzięcia zrealizowano:

- Uczestnictwo w zajęciach terenowych oraz zawodach na orientację – ćwiczenia z zakresu podstaw orientingu sportowego Trójmiejski Park Krajobrazowy (M. Dąbrowski);
- Prowadzenie zajęć o charakterze koła turystyczno-geograficznego (M. Dąbrowski);
- Współorganizowanie Olimpiady Widzy o Afryce (O. Skomski, M. Dąbrowski);
- Współorganizowanie Olimpiady Olimpuz z biologii (A. Zubrzycki, B. Isański);
- Organizacja konkursu z okazji światowego dnia wiedzy o HIV (B. Isański)
- Organizacja ogólnopolskiego konkursu "LabTest" o diagnostyce medycznej organizowany przez Uniwersytety Medyczne w Polsce. (B. Isański);
- Młodzieżowe spotkania z medycyną (J. Mieszko – koordynator, B. Isański);
- Udział w warsztatach zorganizowanych przez Akwarium Gdyńskie o tematyce: "Bezkręgowce morskie" oraz "Poznajemy rekiny". (B. Isański)
- Współpraca z Inkubatorem Przedsiębiorczości „Starter”- spotkania tematyczne z liderami biznesu oraz przedstawicielami różnych branż zawodowych – 3 spotkania on line z klasami matematycznymi (J. Łomnicka-Jacyno);
- Projekt Bakcyl – Ekonomiści dla Edukacji- Tematyka to bezpieczeństwo finansowe młodzieży, cyberbezpieczeństwo, mobbing (ochrona i przeciwdziałanie),oszczędzanie- spotkania online z pracownikami banków oraz przedsiębiorcami i wykładowcami SGH na godzinach wychowawczych oraz lekcjach odstaw przedsiębiorczości (J. Łomnicka-Jacyno);
- Udział w warsztatach „Tajniki elektroniki” dla klasy I A zorganizowanych przez Centrum Nauki „Experyment”. (I. Rybak);

- Pomoc w organizacji giełdy podręczników - plakaty. (J. Meszko);
- Współpraca i prowadzenie zajęć dla uczniów w kole „Wyjdź z cienia uwierz w siebie” (J. Meszko);
- Wyjście na jesienny plener fotograficzny. (J. Meszko);
- Fotografowanie imprez szkolnych i zachęcenie uczniów do spróbowania swoich sił w fotografowaniu - rozpoczęcie roku, biwak integracyjny (J. Meszko);
- Warsztaty ozdób świątecznych i wieńce i choinki z szyszek - fotografowanie i wspólne z uczniami zajęcia (J. Meszko);
- Spotkanie przy pierogach - wyrabianie ciasta i fotografowanie z uczniami (J. Meszko);
- Organizowane i współorganizowane akcje: (Dzień Tumbo, zbiórka zapalek na rzecz Hospicjum na akcję zbiórek pod cmentarzami, współorganizacja Szlachetnej Paczki z SU, Pomoc SU w kwestii wywołania zdjęć, promowanie WOŚP i Krwiodawstwa na forum FB – J. Meszko).

W zakresie czwartego przedsięwzięcia zrealizowano:

- Współpraca z Uniwersytetem Gdańskim – Instytut Geografii oraz Instytut Geografii Społeczno-Ekonomicznej i Gospodarki Przestrzennej, (O. Skomski)
- Współpraca z Uniwersytetem Gdańskim – Instytutem Sławistyki i Studiów Bałkańskich (w tym organizacja spotkania z uczniami XV LO – warsztaty kuchni bałkańskiej i wykład „Na szczytach Bałkanów”. (M. Dąbrowski)
- Współpraca ze Szkołą Podstawową nr 35, wspólne zajęcia z krajoznawstwa i wycieczki turystyczno-krajoznawcze. (M. Dąbrowski)
- Współpraca z Uniwersytetem SWPS – projekt związany z badaniem snu u nastolatków. (B. Isański)

W zakresie piątego przedsięwzięcia zrealizowano:

- Zorganizowane zostały 2 **lekcje terenowe z geografii** poświęcone – zjawiskom geomorfologicznym na polskim wybrzeżu – w rezerwacie Kępa Redłowska, w Trójmiejskim Parku Krajobrazowym. (M. Dąbrowski, O. Skomski);
- Zorganizowane zostało szkolenie z zakresu orientingu sportowego w Trójmiejskim Parku Krajobrazowym (M. Dąbrowski);
- Zorganizowana została gra terenowa w Parku im. Jana Pawła II na gdańskiej Zaspie (M. Dąbrowski);
- Wycieczki turystyczno– krajoznawcze, „Szlak solny” – odwiedziny w Kopalnia Soli Kłodawa S.A, Wysoczyzna Elbląska (O. Skomski, M. Dąbrowski);
- Warsztaty praktyczne z kosmetyki i fizjoterapii a WSZ w Gdańsku (A. Zubrzycki);
- Warsztaty stomatologiczne z PTSS w Gdańsku (A. Zubrzycki);
- Warsztaty hematologiczne GUM-ed (A. Zubrzycki);
- Udział w Ogólnopolskim Programie Profilaktyki Czerniaka (A. Zubrzycki);
- Warsztaty o antybiotykoterapii z PTSF (A. Zubrzycki);
- Fotografowanie imprez szkolnych (p. J. Meszko);
- Prowadzenie szkolnego FB, Instagrama oraz Tik-toka (p. J. Meszko, p. M. Dąbrowski, p. O. Skomski).

Wnioski do dalszej pracy:

- Praca z uczniem zdolnym i słabszym według indywidualnych potrzeb.
- Wykorzystanie aktywizujących metod nauczania i środków komunikacji informatycznej w celu podwyższenia efektywności nauczania.
- Częsta kontrola wyników nauczania.
- Konsekwentna ocena wiedzy i umiejętności ucznia.
- Kontynuacja współpracy z uczelniami wyższymi i organizacjami lokalnymi.
- Organizacja dalszych wypraw i zajęć terenowych dających możliwość wykorzystania wiedzy w praktyce oraz kształtowania umiejętności współpracy w grupie pomiędzy uczniami oraz pomiędzy wychowankami i nauczycielami.

*Opracował
Oskar Skomski*

SPRAWOZDANIE Z PRACY ZESPOŁU NAUCZYCIELI MATEMATYKI I INFORMATYKI ZA ROK SZKOLNY 2022 / 2023

1. Przygotowanie szczegółowych rozkładów nauczania na poszczególne poziomy.
2. Uaktualnienie Przedmiotowych Zasad Oceniania z matematyki oraz informatyki.
3. Przeprowadzenie oraz dokonanie analizy wyników testu diagnostycznego z matematyki na początku roku szkolnego dla uczniów klas pierwszych oraz klasy 0h.
4. Omówienie szczegółowych zmian w tegorocznych wymaganiach egzaminacyjnych. Dzielenie się wiedzą na temat nowej matury, arkuszy w nowej formule egzaminacyjnej.
5. Przeprowadzenie i ocena matur próbnych Wydawnictwa Operon, analiza wyników, sformułowanie wniosków do dalszej pracy – A. Chmielewska, A. Kokot, B. Poulakowska.
6. Nauczyciele prowadzili zajęcia dodatkowe sfinansowane z funduszy Rady Szkoły:
 - Fakultet maturalny z matematyki na poziomie rozszerzonym dla klas 4Asp, 4Dsp – Anna Chmielewska, Beata Poulakowska
 - Zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze na poziomie podstawowym dla klas 2h, 3c – Beata Poulakowska.
 - Fakultet maturalny z matematyki na poziomie podstawowym dla klas 4b, 4f i 4c – A. Kokot.
7. Prowadzone były liczne zajęcia w ramach nauczania indywidualnego oraz indywidualnej ścieżki nauczania.
8. Nauczyciele systematycznie podnoszą kwalifikacje, biorąc udział w szkoleniach i konferencjach:
 - Odpowiedzialność prawna i obowiązki rodziców względem szkoły” (Akademia GWO) – nauczyciele zespołu,

- „Szkolenie doszkalające dla egzaminatorów egzaminu maturalnego z matematyki” (OKE Gdańsk) – B. Poulakowska
 - webinaria Nowej Ery: 20.09.22 „Matura z matematyki? czy jest się czego bać? oraz 30.11.22 „Powtarzamy z uczniami do matury podstawowej 2023... czyli na co warto zwrócić szczególną uwagę” – A.Kokot
 - Webinar Migra “Podstawy tworzenia modelu 3D w programie SketchUp” - Dariusz Borowiak
 - Webinar Migra “Druk 3D i inne sposoby angażowania uczniów w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych”- Dariusz Borowiak
 - Webinar Nowej Ery – „ONDORIO- jak zautomatyzować sprawdzanie prac” - Anna Kokot .
 - Kurs przygotowujący do prowadzenia zajęć EDB (30 godzin) -”Kurs pierwszej pomocy przedmedycznej” - D. Borowiak,
 - Warsztaty online „Skuteczne narzędzia do poprawy wyników sprawdzianów i egzaminów z matematyki” –Ewa Wangin, Beata Poulakowska,
 - Szkolenie online „Najbardziej standardowe zadania – Matura 2023. Nowa Era” – B. Poulakowska., A. Chmielewska, A. Kokot. Materiały z szkolenia przekazane zostały uczniom.
 - Szkolenia ewaluacyjne dla egzaminatorów maturalnych na poziomie podstawowym i rozszerzonym E. Wangin, B. Poulakowska,
 - Szkolenie dla egzaminatorów na platformie Moodle – E. Wangin, B. Poulakowska
 - Szkolenia dla egzaminatorów maturalnych, sprawdzanie i ocena arkuszy maturalnych 2023 – E. Wangin, B. Poulakowska
 - Ogólnopolski Kongres dla Nauczycieli Matematyki – E. Wangin
 - Warsztat: Efektywne Nauczanie Matematyki – sprawdzone sposoby na podniesienie skuteczności uczenia - E. Wangin
9. Promowanie zainteresowania matematyką oraz informatyką wśród uczniów poprzez niestandardowe, pozalekcyjne formy:
- Konkurs „Alfik matematyczny” - A. Chmielewska,
 - Konkurs „Matemax” – program edukacyjny *Łowimy Talenty* - p. A. Chmielewska, p. B. Poulakowska,
 - Pokazy matematyczne z okazji Dnia Otwartego XV LO –E. Wangin,
 - Pokazy informatyka – prezentacja programów opracowanych przez uczniów dla klas 8 - “Sprawdź co umiesz po szkole podstawowej” - D. Borowiak;
 - Pokazy robotyki – prezentacja uczniów klas I i II swoich robotów i oprogramowania. Dariusz Borowiak, Kamil Kucharski;
 - Pokazy tworzenia filmów - najciekawsze filmy tworzone przez uczniów LO –D. Borowiak;
 - Konkurs filmowy – “Moja szkoła” - Tworzenie filmów tematycznych promujących szkołę (klasy III) D. Borowiak;
 - Konkurs filmowy - “Moje wspomnienia” chwile uchwycone w obiektywie –D. Borowiak;
 - Konkurs graficzny – “Logo zespołu matematyczno-przyrodniczego” - D. Borowiak;
 - Warsztaty ORIGAMI MATEMATYCZNEGO dla uczniów szkoły oraz w Dniu Otwartym Szkoły - B. Poulakowska ;
 - Stoiska matematyczne w dniu Święta Szkoły z planszówkami, rebusami matematycznymi - B. Poulakowska, E. Wangin, A. Daszke;
 - zorganizowanie przez uczniów klasy Ia trzech szkolnych turniejów szachowych pod opieką A. Chmielewskiej i R. Śnieżko;
 - Turniej SUDOKU – A. Chmielewska;
 - Udział klasy 2D w warsztatach, wykładach i wystawie w ramach Święta Liczby Pi na UG na Wydziale Matematyki, Fizyki i Informatyki – E. Wangin;
10. Współpraca z UG – praktyki studentów V roku Matematyki w pierwszym okresie – E. Wangin

SPRAWOZDANIE Z DZIAŁALNOŚCI ZESPOŁU NAUCZYCIELI JĘZYKÓW OBCYCH II OKRES ROKU SZKOLNEGO 2022/23

Zadania zrealizowane w ciągu II okresu:

Udział członków zespołu w różnych formach samokształcenia i doskonalenia zawodowego:

warsztaty i konferencje metodyczne, szkolenia OKE, szkolenia maturalne

Organizowanie i przeprowadzanie szkolnych i pozaszkolnych konkursów językowych:

1. Speech Competition – konkurs na najlepsze przemówienie w języku angielskim (E. Przybyłowicz, I. Ejsmont).
2. Quiz Językowy – Święto szkoły – (M. Kot, M. Merk).
3. Konkurs z języka angielskiego – Olimpiada z Poznania – (I. Lehman).
4. Przygotowanie e – booków na stronę internetową (Walentynki, Święta Bożego Narodzenia, Święto Dziękczynienia) – (M. Kot).
5. Organizacja etapu szkolnego konkursu „Turbolandeskunde”- konkurs wiedzy o Austrii (udział w drużynach 3-osobowych, udział wzięto 6 drużyn, najlepsza drużyna reprezentowała szkołę w konkursie regionalnym) - (M. Merk).
6. Udział uczniów w konkursie regionalnym konkursu Turbolandeskunde (E. Przybyłowicz).
7. Organizacja etapu szkolnego IX Bałtyckiego Konkursu Języka Niemieckiego. Udział klasy 1a w warsztatach z Landeskunde- wiedzy o Niemczech w Centrum Herdera (M. Merk).
8. Pomoc w zorganizowaniu i przeprowadzeniu „Bałtyckiego Konkursu Języka Niemieckiego” na etapie szkolnym. (A. Skrzyplik).

Współpraca z instytucjami pozaszkolnymi i udział w projektach europejskich, wyjścia klasowe:

- a. Uniwersytet Gdański – wydziały filologiczne (anglistyka, germanistyka)
- b. Gdański Teatr Szekspirowski
- c. American English Corner (placówka współpracująca z Ambasadą Amerykańską w Warszawie)
- d. Szkoły partnerskie (e-twinning):
 - Włochy – technikum turystyczne Bonaldo Stinger,
 - Hiszpania- Liceum La Mannais Bilbao,
 - Francja- Liceum - Lycee Anatole de Monzie,
 - Niemcy – Lugwig- Erhard Berufskolleg Wyższa szkoła Zawodowa.

Przeprowadzenie próbnych egzaminów ustnych dla klas czwartych z języka angielskiego (kwiecień 2023) – wszyscy angliści.

Prowadzenie dodatkowych zajęć dla klas (wyrównawcze oraz warsztaty maturalne) - (I. Ejsmont – 4d,4b, M. Kot – 3b, I. Lehman- 4c, M.Merk – 4a).

Przygotowanie prezentacji i sal językowych podczas Dnia Otwartego – promocja szkoły – (I. Ejsmont, A. Skrzyplik).

Pozyskiwanie pomocy dydaktycznych od wydawnictw językowych.

Dzielenie się wiedzą i doświadczeniem z innymi nauczycielami – pełnienie funkcji mentora – (E. Przybyłowicz, I. Ejsmont).

SPRAWOZDANIE Z PRACY ZESPOŁU JĘZYKÓW OBCYCH ZA PIERWSZY OKRES ROKU SZKOLNEGO 2022/2023

W skład zespołu języków obcych wchodzi nauczyciele języka angielskiego i niemieckiego:

Monika Kowal, Iwona Lehman, Małgorzata Kot, Izabela Ejsmont, Ewa Przybyłowicz, Joanna Bedra, Agata Jenek, Jolanta Różycka, Małgorzata Merk, Anna Skrzypnik.

W ramach pracy zespołu językowego zrealizowano zadania określone planem pracy zespołu.

Na spotkaniach zespołu, które odbywały się raz w miesiącu opracowywano efektywne techniki i metody pracy z uczniami, dzielono się doświadczeniem, umiejętnościami nabytymi w toku pracy pedagogicznej, analizowano ofertę wydawnictw oraz ofertę programów multimedialnych, czasopism i innych pomocy dydaktycznych. Nauczyciele wchodzący w skład zespołu starali się poszukiwać najlepszych rozwiązań metodycznych. Opracowywali regulaminy i zasady oceniania oraz konkursów językowych. Wzajemna wymiana doświadczeń pozwoliła doskonalić zarówno warsztat jak i efektywność ich pracy.

Zgodnie z założonym planem pracy nauczyciele w listopadzie przeprowadzili próbne egzaminy maturalne, przeanalizowano wyniki i wyciągnięto wnioski do dalszej pracy.

Nauczyciele na bieżąco uczestniczyli w warsztatach i szkoleniach:

- a. Egzamin maturalny z języka angielskiego i języka niemieckiego w nowej formule od 2023;
- b. „Inspiratornia nauczyciela języka obcego”;
- c. Szkolenia z zakresu e-twinningu;
- d. „Empatia dla nauczyciela i ucznia”;
- e. Kurs online Canva i tworzenie e-booków;
- f. „Jak napisać wniosek o dotacje Polsko-Niemieckiej Współpracy Młodzieży”.

Nauczyciele organizowali konkursy, olimpiady oraz projekty językowe:

- a. Olimpiada z języka angielskiego (Poznań);
- b. Olimpiada Ogólnoszkolna „Brainbox” z języka angielskiego;
- c. Projekty etwinning ze szkołami ze Słowacji, Niemiec, Francji, Hiszpanii i Włoch;
- d. Konkursy z języka niemieckiego: ‘Mein ferienabenteuer’, ‘Deutschfreund’, ‘Mein Familienfoto’;
- e. Matury próbne z wydawnictwa ‘Operon’;
- f. - Wyjścia edukacyjne na warsztaty do American Corner i Teatru Szekspirowskiego.

SPRAWOZDANIE ZE WSPÓŁPRACY MIĘDZYNARODOWEJ XV LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO Z ODDZIAŁAMI DWUJĘZYCZNYMI IM. ZJEDNOCZONEJ EUROPY W GDAŃSKU W ROKU SZKOLNYM 2022/2023

W roku szkolnym 2022/2023 podjęto następujące działania związane ze współpracą międzynarodową:

1. Nauczyciele języka hiszpańskiego nawiązali współpracę ze szkołą językową Colegio Delibes w Salamance. . Dwa zespoły klasowe wyjechały na zajęcia prowadzone przez Colegio Delibes w kwietniu (IIh) i w maju(IIIh).
2. Odbyło się spotkanie podczas którego przedstawiciel Uniwersytetu z Nawarry zaprezentował naszym uczniom ofertę uniwersytetu.
3. Absolwentka naszej szkoły Ola Baza przedstawiła ofertę Uniwersytetu w Granadzie.
4. Pani Aleksandra Kossakowska prowadziła rozmowy z AIL Madrid, szkołą języka hiszpańskiego w Madrycie i Maladze, odnośnie oferty na przyszły rok.
5. Pani Izabela Wierzchowska uczestniczyła w grudniu 2022r w spotkaniu informacyjnym nt. oferty programu Erasmus+ i Europejskiego Korpusu Solidarności. Celem spotkania było przedstawienie potencjalnym wnioskodawcom informacji na temat mobilności i projektów do zrealizowania w ramach programu Erasmus +.
6. Pani Małgorzata Kot w październiku uczestniczyła w szkoleniu w Słowacji dotyczącym pracy z projektem e-Twinning.
7. Pani Anna Skrzypnik i Pani Małgorzata Merk uczestniczyły w szkoleniu tematycznym „Jak napisać wniosek o dotację Polsko-Niemieckiej Współpracy Młodzieży” organizowanym przez organizację międzynarodową PNWM.
8. Pani Małgorzata Kot rozpoczęła dwa projekty e-Twinning Jej wysokość Elżbieta II- podróże, język oraz Stay safe and healthy. Pierwszy projekt został już zrealizowany, natomiast Stay safe and healthy będzie kontynuowany.
 - Projekt *Jej wysokość Elżbieta II- podróże, język* był realizowany we współpracy ze szkołami z Hiszpanii, Niemiec, Francji i Włoch. Językiem komunikacji był język angielski; w projekcie uczestniczyła grupa uczniów klasy Id.
 - *Stay safe and healthy*: projekt realizowany jest we współpracy ze szkołami z Czech i Słowacji. Zadaniem uczniów jest stworzenie e-book'a na temat zdrowego stylu życia. W projekcie uczestniczy grupa uczniów z klas:1a, 1h i 3b.
9. Nauczyciele języka niemieckiego rozpoczęli współpracę ze szkołą z Mannheim w sprawie organizacji wymiany uczniowskiej- opracowany został program pobytu, zrekrutowano uczestników wymiany; przewidywany termin wymiany -I okres roku szkolnego 2023/2024.
10. Nauczyciele sekcji hiszpańskiej wraz z Consejeria przeprowadzili egzamin DELE w naszej szkole.

SPRAWOZDANIE Z REALIZACJI PLANU PRACY NAUCZYCIELI WYCHOWANIA FIZYCZNEGO II PÓŁROCZE ROKU SZKOLNEGO 2022/2023

Dokształcanie nauczycieli

- Studia podyplomowe- Doradztwo zawodowe i podstawy przedsiębiorczości -A. Majka.
- Studia podyplomowe – Data science – Analiza danych (II sem.).
- Szkolenie Ultimate Frisbee – P. Wróblewski
- „Wojna systemów” - kursokonferencja PZPN - P. Wróblewski
- Ekkono coaching method – P. Wróblewski
- Szkolenie „ Rozluźnij się: „Techniki uważności w celu redukcji stresu”. M. Józwiak
- Kurs języka hiszpańskiego w Casa de España- M. Józwiak
- Udział w programie Siatkarskich Ośrodków Szkolnych – konferencja, szkolenie “Od zawodnika do trenera – W. Jagła
- Uczeń z autyzmem- A. Majka
- Szkolenie praktyczne „Bulgarian bag”-A. Majka
- Szkolenie praktyczne „Giriewoj sport – podstawy” A. Majka
- Jak wyznaczyć granicę nauczyciel - dziecko, czyli o dyscyplinie w klasie- A. Majka

Realizacja zajęć dodatkowych, pozalekcyjnych, SKS

- Wyjście na Zoltar -Promowanie rekreacji ruchowej; P. Wróblewski
- Zajęcia pozalekcyjne z pływania. Piotrowska
- Zajęcia pozalekcyjne z koszykówki - M. Józwiak
- Wyjście na Zoltar – zapoznanie z nową dyscypliną - łucznictwo -M.Józwiak
- Prowadzenie reprezentacji koszykarskiej chłopców - M.Józwiak
- Prowadzenie reprezentacji chłopców w koszykówce 3x3- A.Majka
- Prowadzenie szkolnych reprezentacji dziewcząt i chłopców w piłce siatkowej - zajęcia SKS, prowadzenie meczów i sparingów - W. Jagła
- Zabezpieczenie spływu kajakowego klasy IG- ratownik P. Wróblewski
- Pełnienie funkcji opiekunów i kierowników na wycieczkach , wyjazdach integracyjnych :
A. Majka ,M. Józwiak, B. Piotrowska, W. Jagła, P. Wróblewski
- Pomoc przy organizacji Festynu Rady Dzielnicy Młyniec: M Józwiak

Organizowane przedsięwzięcia

- Szkolny turniej piłki nożnej z okazji święta szkoły- P. Wróblewski, G. Musielak
- Zorganizowanie szkolnego turnieju „Trójk Siatkarskich” z okazji święta szkoły
- W. Jagła
- Marsz na orientacje z okazji święta szkoły – A. Majka, K. Mrozowicz, B. Piotrowska
- Organizacja dnia otwartego w sekcji sportowej – W. Jagła, P. Wróblewski
- Promowanie sportu i nowych dyscyplin sportowych. –zorganizowanie strefy kibica na Mistrzostwach Europy w Short Tracku: A Majka, B. Piotrowska
- Opieka nad studentami AWF i S w ramach praktyk zawodowych: M. Józwiak, G.Musielak ,W. Jagła

Realizacja Kalendarza Imprez Sportowych organizowanych przez MOSIR w XV LO

- Udział w licealiadzie piłki nożnej - P. Wróblewski
- Udział w rozgrywkach Gdańskiej Licealiady w Piłce Siatkowej Dziewcząt - I m W. Jagła
- Udział w rozgrywkach Gdańskiej Licealiady w Piłce Siatkowej Chłopców - IV m W. Jagła
- Awans do finału Wojewódzkiej Licealiady w Piłce Siatkowej Dziewcząt - II m W. Jagła
- Udział w licealiadzie koszykówki 3x3-A. Majka
- Udział w Mistrzostwach Gdańska w pływaniu drużynowym - konkurencje indywidualne i sztafetowe – B. Piotrowska
- Udział w Mistrzostwach Gdańska w lekkiej atletyce indywidualnej dziewcząt i chłopców:
K. Mrozowicz, Beata Piotrowska
- Udział w Mistrzostwach Gdańska w wyścigach Smoczyc Łodzi: B. Piotrowska
- Udział w Mistrzostwach Gdańska w tenisie stołowym dziewcząt i chłopców: K. Mrozowicz
- Udział w Licealiadzie z koszykówki chłopców - M. Józwiak
- Organizacja Mikołajkowych Sztafet Pływackich dla gdańskich szkół licealnych: K. Mrozowicz, B. Piotrowska

SPRAWOZDANIE Z REALIZACJI PLANU PRACY NAUCZYCIELI WYCHOWANIA FIZYCZNEGO I PÓŁROCZE ROKU SZKOLNEGO 2022/2023

1. Doksztalcanie nauczycieli

- Kurs języka hiszpańskiego w szkole językowej poziom B2
- Casa de Espana w Gdańsku- M. Józwiak
- Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej warsztaty e-learning CEN Gdańsk- B. Piotrowska
- Jak pracować z uczniem ze spektrum autyzmu-webinar PEN Platforma Edukacyjna Nauczycieli-A.Majka
- Jak pracować z trudną klasą-webinar PEN Platforma Edukacyjna Nauczycieli – A.Majka
- Praca z uczniami z różnymi trudnościami emocjonalno-behawioralnymi-webinar PEN Platforma Edukacyjna Nauczycieli A.Majka
- Ćwiczenia wzmacniające z ciężarem własnego ciała-szkolenie CEN- A. Majka, K. Mrozowicz
- Zastosowanie treningu zdrowotnego w warunkach szkolnych-CEN-A.Majka
- Zalety treningu tabata zastosowanie w warunkach szkolnych-CEN- A.Majka
- Szkolenie- Ćwiczenia Bulgarian Bag- Polskie Stowarzyszenie Kettelbell i Fitness -A.Majka
- Szkolenie Giriewoj sport- Polskie Stowarzyszenie Kettelbell i Fitness-A.Majka
- Studia podyplomowe- Doradztwo zawodowe i podstawy przedsiębiorczości (III sem)-A.Majka

2. Realizacja zajęć dodatkowych, pozalekcyjnych ,SKS

- Realizacja programu „Mój Sport”: - zajęcia sportowo – rekreacyjne dla dziewcząt i chłopców z XV LO z piłki siatkowej – 4 x w tygodniu- W.Jagła
- Udział w międzyszkolnym turnieju piłki siatkowej dla dziewcząt i chłopców - „Piątek z Mistrzem w Gdańsku” - 04.11.2022, (drużyna chłopców wygrała turniej, dziewczęta zajęły II miejsce)
- SKS pływanie-doskonalenie techniki pływania- B. Piotrowska
- SKS Koszykówka-doskonalenie elementów gry w koszykówkę -M. Józwiak
- Wyjście na Mistrzostwa Europy w Short tracku Hala Oliwia Gdańsk I- A.Majka, B. Piotrowska
- Wyjście na spotkanie z Mistrzyniami olimpijskimi – trening z gumami oporowymi – zorganizowane w Ergo Arenie przez fundację Otyli Jędrzejczak: A. Majka, B.Piotrowska, K. Mrozowicz
- Wyjście na trening funkcjonalny z wykorzystaniem własnego ciężaru ciała zorganizowane przez CEN w ILO :A. Majka, K. Mrozowicz
- Wyjście na kręgle -Promowanie rekreacji ruchowej ; P. Wróblewski

3. Organizowane przedsięwzięcia

- Mikołajkowe Sztafety pływackie – II miejsce sztafety dziewcząt oraz 3 miejsce sztafety chłopców K. Mrozowicz; B. Piotrowska
- Szkolny turniej piłki nożnej- P.Wróblewski
- Zorganizowanie szkolnego „Mikołajkowego Turnieju Trójek Siatkarskich” – 06.12.2022 r - W. Jagła

4. **Realizacja Kalendarza Imprez Sportowych organizowanych przez MOSIR w XV LO**

- Udział w licealiadzie piłki nożnej - P. Wróblewski
- Udział w licealiadzie piłki siatkowej dziewcząt i chłopców - W. Jagła
- Udział w licealiadzie koszykówki 3x3-A.Majka
- Udział w Mistrzostwach Gdańska w pływaniu drużynowym - konkurencje indywidualne i sztafetowe – B. Piotrowska
- Udział w Mistrzostwach Gdańska w tenisie stołowym dziewcząt i chłopców :K. Mrozowicz

WNIOSKI DO PRACY NA ROK SZKOLNY 2023/2024

- Praca z uczniem słabszym i zdolnym wg indywidualnych potrzeb.
- Ewaluacja systemu oceniania z pływania i wychowania fizycznego (zwolnienia rodzica, nieobecności jednodniowe).
- Konsekwentna kontrola postępu umiejętności.
- Wzbogacenie oferty zajęć pozalekcyjnych oraz przedsięwzięć szkolnych.

Opracowanie:

Zespół nauczycieli wychowania fizycznego XV LO w Gdańsku

1. mgr Małgorzata Józwiak
2. mgr Beata Piotrowska
- 3 mgr Witold Jagła
- 4 mgr Karolina Mrozowicz
5. mgr Grzegorz Musielak
6. mgr Agnieszka Majka
- 7.mgr Paweł Wróblewski

SPRAWOZDANIE Z DZIAŁALNOŚCI BIBLIOTEKI SZKOLNEJ - II OKRES ROKU 2022/2023

Biblioteka zrealizowała w II semestrze roku szkolnego 2022/2023 wszystkie założenia zawarte w planie pracy biblioteki na ten okres w w/w roku szkolnym. Biblioteka była czynna w godzinach 8.00 – 15.30 od poniedziałku do czwartku, a w piątki od 8.00 do 14.00. Z biblioteki korzystają uczniowie, nauczyciele oraz personel administracyjny.

W tym semestrze uzupełniono księgozbiór i wpisano do inwentarza 89 książek, a w tym:

- a) 26 egzemplarzy zakupionych z Rady Szkoły na kwotę: 880,37zł
- b) 47 egzemplarze będące darem na kwotę: 235,00zł
- c) 16 egzemplarzy będące darem UNICEF-u

Od dnia 1.01.2023 r. wyłączono z księgozbioru i skreślono z inwentarza z powodu zniszczenia 75 egzemplarzy, w tym 20 broszur i 55 książek na łączną kwotę 662,32 zł.

Przez cały czas prowadzono działalność pedagogiczną i biblioteczno-techniczną, udostępniano zbiory biblioteczne: wypożyczono 535 woluminów (w całym roku szkolnym - 1313). Udostępniano także potrzebne materiały na poszczególne lekcje, udzielano informacji bibliotecznych, katalogowych i bibliograficznych uczniom i nauczycielom.

W ramach prowadzonej działalności kulturalno-wychowawczej:

1. Przeprowadzenie szkolnego konkursu sentencji łacińskich;
2. Przeprowadzenie akcji czytelniczej w Walentynki („Z miłości do książek...”);
3. Przygotowanie dwóch uczennic do udziału w 68. Ogólnopolskim Konkursie Recytatorskim;
4. Kontynuacja realizacji założeń Wielkiego Maratonu Czytelniczego – udział w Gali Wielkiego Maratonu (VI 2023) – wyróżnienie dla uczennicy XV LO;
5. Prowadzenie spotkań z łącznikami szkolnymi;
6. Udział w Wojewódzkim Konkursie Interdyscyplinarnym „Szyborska w oczach Pomorzan”- wyróżnienie dla uczennicy w kategorii plastycznej;
7. Zorganizowanie wyjścia na wystawę multisensoryczną Van Gogh (grupa „Uwierz w siebie” plus przyjaciele biblioteki)
8. Zorganizowanie wyjścia na spotkanie autorskie z dr Natalią Mętrak-Rudą – pisarką, tłumaczką literatury anglojęzycznej i włoskiej (20 IV 2023);
9. Zgłoszenie abstraktów i zakwalifikowanie się uczennic do VII edycji Pomorskiej Uczniowskiej Konferencji Naukowej, która odbędzie się 30 września 2023 na PG w ramach projektu „Zdolni z Pomorza”
10. Udział uczennic XV LO i uzyskanie II miejsca w II Wojewódzkim Konkursie Dziennikarsko-Literackim „Otwieranie okna”;

11. Zorganizowanie w formie różnych aktywności związanych z książką Światowego Dnia Książki i Praw Autorskich (24.IV 2023)
12. Promowanie zbiorów i akcji bibliotecznych w mediach społecznościowych (fb szkoły i strona szkoły);
13. Kształtowanie umiejętności uczniów w samodzielnym wyszukiwaniu informacji na określony temat;
14. Udzielanie wskazówek uczniom korzystającym z wolnego dostępu do półek;
15. Rozwijanie kultury czytelniczej przez doradztwo w wyborach czytelniczych;
16. Systematyczne organizowanie akcji bookcrossingowych;
17. Udział uczennic w IV Ogólnopolskim Konkursie Plastycznym – Książka pięknie zilustrowana – „Las”.

Nauczyciele bibliotekarze

1. brali udział w licznych szkoleniach internetowych, sesjach dotyczących bibliotek szkolnych oraz współczesnej edukacji;
2. współpracowali z Radą Osiedla, Wojewódzką Biblioteką Publiczną, Pomorską Biblioteką Pedagogiczną, Hurtownia książek „Azymut”;
3. sprawują opiekę nad uczniami przebywającymi w bibliotece przed i po lekcjach (np. oczekującymi na dodatkowe zajęcia) oraz nad uczniami nieuczęszczającymi na lekcje religii.

*Opracowały Jolanta Niedźwiecka
Izabela Wierchowaska*

SPRAWOZDANIE Z DZIAŁALNOŚCI BIBLIOTEKI SZKOLNEJ- I OKRES ROKU 2022/2023

Biblioteka zrealizowała w I półroczu roku szkolnego 2022/2023 wszystkie założenia zawarte w planie pracy biblioteki na ten okres w w/w roku szkolnym.

Biblioteka była czynna

w godzinach 8.00 – 15.30 od poniedziałku do czwartku, a w piątki od 8.00 do 14.00.

Z biblioteki korzystają uczniowie, nauczyciele oraz personel administracyjny.

W tym okresie uzupełniono księgozbiór i wpisano do inwentarza 200 książek, a w tym:

- a) 18 egzemplarzy zakupionych z Rady Szkoły na kwotę: **404, 22zł**
- b) 153 egzemplarze zakupione z funduszy szkoły na kwotę: **3968,12 zł**
- c) 29 egzemplarzy (podręczniki i ćwiczenia do nauki języka hiszpańskiego) pochodzących z darów na kwotę **330,00zł**

Do dnia 31 grudnia 2022 wyłączono z księgozbioru i skreślono z inwentarza 17 egzemplarzy, w tym 13 książek, dwie broszury i dwie płyty DVD. Powodem ubytkowania było zniszczenie egzemplarzy. Łączna kwota ubytków to **224, 11 zł**.

Przez cały czas prowadzono działalność pedagogiczną i biblioteczno-techniczną, udostępniano zbiory biblioteczne: wypożyczono 748 woluminów. Najwięcej wypożyczeń było w miesiącach: wrzesień i listopad. Spośród klas najwięcej wypożyczeń mają klasy III. Na drugim miejscu ex aequo mają klasy I i IV, na ostatnim miejscu plasują się klasy II. Udostępniano także potrzebne materiały na poszczególne lekcje, udzielano informacji bibliotecznych, katalogowych i bibliograficznych uczniom i nauczycielom.

W ramach prowadzonej działalności kulturalno-wychowawczej:

1. Zorganizowanie dwudniowej giełdy podręczników (IX 2022);
2. Przeprowadzenie konkursu poetyckiego pod hasłem „Świat bez wojen”, akcji bookcrossingowej; promowanie księgozbioru w mediach społecznościowych - w ramach Międzynarodowego Miesiąca Bibliotek Szkolnych (X 2022);
3. Włączenie się na 1 listopada do akcji „zapałki” dla Fundacji Hospicyjnej ks. Dutkiewicza
4. Zorganizowanie Dnia Tumbo (21 listopada) we współpracy z kołem teatralnym, grupą „Uwierz w siebie” i wychowawcami;
5. Przeprowadzenie akcji „Upoluj książkę” (we współpracy z czytaj.pl) (XI 2022));
6. Zorganizowanie wyjścia z grupą młodzieży na Politechnikę Gdańską- VI Pomorska Uczniowska Konferencja Naukowa „Słońce, Księżyc – spójrzmy w niebo okiem naukowca lub artysty”(XI 2022);
7. Zorganizowanie warsztatów plastycznych poświęconych tematyce bożonarodzeniowej (XII 2022);
8. Realizacja założeń Wielkiego Maratonu Czytelniczego (IX 2022-II 2023; nadal);
9. Prowadzenie spotkań z łącznikami szkolnymi (IX2022-II2023; nadal)
10. Zorganizowanie **V Wojewódzkiego Interpretacyjnego Poetów Europejskich** „Warto spojrzeć na poezję z innej strony”, którego formuła w tym roku została rozbudowana poprzez dodanie kategorii poezji śpiewanej(XII 2022);
11. Systematyczne promowanie zbiorów i akcji bibliotecznych w mediach społecznościowych (fb szkoły i strona szkoły);
12. Ogłoszenie konkursu sentencji łańskich, którego finał odbędzie się 27 lutego 2023;
13. Udział w kategorii konkursu plastycznego w Wojewódzkim Konkursie Interdyscyplinarnym „Szymborska w oczach Młodych Pomorzán”, czym podkreśliłiśmy patronkę roku 2023 p. Wisławę Szymborską. (I 2023);
14. Kształtowanie umiejętności uczniów w samodzielnym wyszukiwaniu informacji na określony temat;
15. Udzielanie wskazówek uczniom korzystającym z wolnego dostępu do półek;
16. Rozwijanie kultury czytelniczej przez doradztwo w wyborach czytelniczych;
17. Systematyczne organizowanie akcji bookcrossingowych.

Nauczyciele bibliotekarze

1. Brali udział w licznych szkoleniach internetowych, sesjach i konferencjach dotyczących bibliotek szkolnych oraz współczesnej edukacji, m.in. w szkoleniu dotyczącym promocji czytelnictwa wśród nastolatków organizowanym przez „Bibliotekę w szkole” (portal dla nauczycieli bibliotekarzy), w XX Seminarium dla Nauczycieli Bibliotekarzy organizowanym przez Pomorską Bibliotekę Pedagogiczną w Gdańsku, w szkoleniach online organizowanych przez Edu – mach oraz szkoleniu przygotowanym przez Vulcan dotyczącym programu Molnet+; w kursie 60h dotyczącym zajęć rewalidacyjnych w szkole oraz szkoleniu na temat odpowiedzialności prawnej i obowiązków rodziców względem szkoły;

2. Współpracowali z Radą Osiedla, Wojewódzką Biblioteką Publiczną, Pomorską Biblioteką Pedagogiczną, Uniwersytetem Gdańskim, Fundacją Hospicyjną ks. Dutkiewicza (Dzień Tumbo), kinem „Helios”, Hurtownią książek „Azymut”;
3. Sprawują opiekę nad uczniami przebywającymi w bibliotece przed i po lekcjach (np. oczekującymi na dodatkowe zajęcia) oraz nad uczniami nieuczęszczającymi na lekcje religii. Obecność w/w jest odnotowywana i w tym semestrze w bibliotece przebywało ok. 840 osób (206 osób oczekujących na zajęcia; 632 osoby w ramach opieki w trakcie religii).

*Jolanta Niedźwiecka
Izabela Wierchowska*

SPRAWOZDANIE PRACY ZESPOŁU PSYCHOLOGICZNO - PEDAGOGICZNEGO

W roku szkolnym 2022/2023 zrealizowano:

1. Związane z diagnozą sytuacji wychowawczej szkoły i organizacją pomocy psychologiczno-pedagogicznej:

- analiza dokumentacji szkolnej (opinie, orzeczenia z poradni specjalistycznych, wnioski i opinie),
- rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów poprzez analizę dokumentacji, indywidualny kontakt z uczniem, rodzicem i wychowawcą,
- wywiady z wychowawcami klas oraz nauczycielami przedmiotów, konsultacje dla nauczycieli
- rozmowy z pedagogiem i psychologiem szkolnym na temat bieżących problemów uczniów,
- wywiady z rodzicami, konsultacje z rodzicami, porady itp.
- indywidualnie spotkania z rodzicami,
- pomoc wychowawcom w rozwiązaniu problemów związanych z wsparciem procesu wychowawczego, zgrania klasy
- tworzenie Szkolnego Programu Profilaktycznego- Wychowawczego,

2. Związane z udzielaniem pomocy psychologiczno – pedagogicznej oraz aktywizacją młodzieży:

- analiza dokumentacji badań psychologiczno- pedagogicznych,

- opracowywanie opinii i informacji o uczniach na potrzeby rodziców i instytucji zewnętrznych
- rozmowy indywidualne z uczniami z elementami terapii,
- pomoc uczniom mającym trudności w nauce (kontakty z wychowawcami, nauczycielami oraz rodzicami),
- indywidualna pomoc w radzeniu sobie z problemami życia codziennego,
- przeprowadzanie regularnych zajęć terapeutycznych- 37 uczniów
- zalecanie konsultacji specjalistycznych i pomocy psychologicznej w instytucjach zewnętrznych, kierowanie do Szpitala Psychiatrycznego
- prowadzenie wykładów (psycholog/pedagog specjalny) na Dniach Zdrowia Psychicznego
- prowadzenie zajęć oferty Sanepidu, W listopadzie 2022 r. z Sanepidu wpłynęła informacja, że program nie będzie realizowany z uwagi na brak finansów. Jednak częściowo dzięki zgodzie wychowawców zostały przeprowadzone na godzinach wychowawczych, zajęcia nawiązujące do założonych programów. W marcu 2023 r. Sanepid otrzymał środki na realizację programów i dostarczył materiały informacyjne dla uczniów.
- praca konsultacyjno- diagnostyczna oraz wychowawcza

Godziny wychowawcze oraz warsztaty w klasach

LP.	DATA	KLASA	TEMAT	OBECNYCH
1.	1.09.	OH	CECHY DOBREGO UCZNIĄ	26
2.	2.09.	I C	CECHY DOBREGO UCZNIĄ, oferta progr. TUS	22
3.	2.09.	I D	CECHY DOBREGO UCZNIĄ	23
4.	2.09	I A	CECHY DOBREGO UCZNIĄ, oferta progr. TUS	30
5.	2.09.	I G	CECHY DOBREGO UCZNIĄ, oferta progr. TUS	30
6.	8.09.	III D	JAK I SKĄD CZERPAĆ WIEDZĘ	12
7.	12.09.	I B	EPITAFIUM DLA NARKOMANA	21
8.	12.09	II A	EPITAFIUM DLA NARKOMANA	29
9.	13.09	III D	STATUT-OBOWIĄZKI UCZNIĄ	22
10.	20.09	II F	PRZEŻYCIA TRAUMATYCZNE Z DZIECIŃSTWA	17+2=19

11.	26.09	III C	SAMOOCHRONA -ODPOWIEDZIALNOŚĆ NIELETNICH WOBEC PRAWA	33
12.	27.09.	III C	TOLERANCJA- DYSKRYMINACJA	16
13.	11.10	II A	Odpowiedzialność Nieletnich- uzależnienia.	32-policja
13	24.10.	I H	TOLERANCJA- DYSKRYMINACJA(film- Wykluczenie)	23
14	25.10.	III D	Wieczne dzieci zespół FAS	27
15	28.11.	I H	KIM CHCESZ BYĆ W PRZYSZŁOŚCI	29
16	29.11	III D	Prawa i obowiązki uczniów	27
17	1. 12	IV C	Motywacja do nauki oraz sposoby radzenia sobie ze stresem. (2h)	20
18	5.12.	II A	Statut liceum-obowiązki i prawa uczniów	24
19	13.12.	III D	MOJE „JA” W ŚRODOWISKU	21
20	15.12	IV D	Znaczenie i rola regulaminów i instrukcji	20
21	19.12	I D	NARKOTYKI TWARDE, MIĘKKIE inne uzależnienia	22
22	13.01	II B	Bezpieczeństwo na terenie szkoły	26
23	2.03	IV B	Odpowiedzialność prawna w zależności od wieku	21
24	16.03	Sanepid	Omówienie realizowanego programu ARS czyli jak dbać o miłość	Kontrola Sanepidu P. Elżbieta Zygmuntowicz
25	20.03.	II A	Dyskusja – od czego bywamy uzależnieni	32
26	30. 03	I H	Motywacja oraz dążenie do celu, który chcemy osiągnąć. (2H)	21
27	13.04		Bezpieczeństwo wokół szkoły Patrol policji	
28	17.04	I H	Osoby wysoko wrażliwe, na czym polega ich wyjątkowość?	27
29	24.04	I H	Fobie społeczne	26
30	12.06	III D	Własne bezpieczeństwo w czasie wakacji	9 chłopcy

W przedstawionych zajęciach uczestniczyło 650 uczniów.

w ramach warsztatów przeprowadzono zajęcia:

- **integracyjne** Ic, If, Ig, Ih, Ii, IIIf,
- **kreatywność myślenia, twórczość** Ic, If, IIh, II c, III f, III h, IV b, IVf, IVc, Ih
- **stres, ataki paniki** Ic, IIIf, IVb, Ih, IVc

Główne problemy związane z młodzieżą:

- depresja, stany lękowe, obniżona samoocena, brak poczucia własnej wartości
- poczucie niezrozumienia przez rodziców, opiekunów, brak zainteresowania
- Z początkiem roku szkolnego konieczność korzystania z podręczników z klasy poprzedniej,
- Opuszczanie wybranych lekcji, gdy stawiane są konkretne wymogi nauczycieli,
- Naganne zachowania się uczniów w stosunku do nauczycieli i uczniów w klasie,
- Szantaż i nękanie przez komunikatory,
- Problemy z uzależnieniami uczniów,
- Spóźnienia i godziny nieusprawiedliwione,
- Brak należytego nadzoru rodziców nad dzieckiem, które ma zażywać systematycznie **swoje** leki psychotropowe,
- Zapobieganie dowolnemu, niekontrolowanemu wychodzeniu uczniów z tereny szkoły,
- Problemy w komunikacji uczeń-nauczyciel, rodzic-nauczyciel.

3. Związane z pedagogizacją rodziców:

- Indywidualne konsultacje z rodzicami.
- W sytuacji braku skutecznego oddziaływania rodziców na ucznia szkoła występowała do Sądu do Spraw Nieletnich o wgląd w sytuację rodzinną. Sąd nie informował szkoły o swoim postępowaniu czego skutkiem jest brak kontaktu szkoły z kuratorami sadowymi. W wyniku przeprowadzanych rozmów z rodzicami dowiadujemy się, że rodzina lub uczeń objęci są nadzorem kuratora, jednak rodzice nie pamiętają kto nim jest i nie ma możliwości współpracy z nim. Otrzymujemy jednak pisma z Sądu, by szkoła przestawiła informację o zachowaniu, ocenach i współpracy z rodzicami wskazanego ucznia.
- Są rodzice, którzy mając problemy ze swoim dzieckiem, starają się uzyskać opinię z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej ułatwiającej usprawiedliwiania dziecka nieuczącego się i objęcie go ochroną w szkole.
- Zawsze gdy otrzymuję informację o możliwości zagrożenia bezpieczeństwa dla zdrowia i życia uczniów lub pracowników szkoły, powiadamiana jest policja, która sprawdza możliwość i realność zagrożenia. Przedstawiciele policji oraz Zespołu do spraw Nieletnich współpracują chętnie ze szkołą, wspierając nas w sposobie rozwiązania powstałego problemu.

- W ostatnim okresie zaobserwowałem bardzo niepokojące zjawisko związane z przemocą w środowisku rodzinnym. Bezradni rodzice na poczynanie swojego dziecka nie zgłaszają tego problemu nigdzie. Z chwilą gdy zawiodą ich nerwy i stracą panowanie nad sobą ich dziecko wykorzystuje zaistniałą sytuację i doprowadza do tego, że rodzice jako sprawcy mają zakładaną „Niebieską Kartę”.

4. Związane ze współpracą z instytucjami wspierającymi szkołę:

- Sąd ds. Nieletnich
- Stała współpraca z funkcjonariuszami Straży Miejskiej i Policji
- Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną nr 4
- Sanepid

rekomendacje do pracy na rok szkolny 2023-2024:

- Poszerzenie diagnozy uczniów klas I w celu wczesnego wykrycia ewentualnych trudności edukacyjnych i wychowawczych umożliwiające intensywniejszą pracę nad korygowaniem trudności od początku edukacji (ankiety, wywiady indywidualne z uczniami i rodzicami).
- Przeprowadzenie usystematyzowanych warsztatów w klasach 0-1 w celu lepszej integracji uczniów oraz przygotowujących do nowych realiów szkolnych (sposoby radzenia sobie ze stresem, reagowanie w sytuacjach „trudnych”, pomoc instytucjonalna itp.).
- Prowadzenie warsztatów w ramach programu autorskiego dla klasy „o profilu psychologicznym”.
- Reaktywacja projektu „Szkoły dla Rodziców”.
- Z uwagi na zbyt dużą ilość spraw psychologiczno-pedagogicznych związanych z uczniami rekomendujemy powrót do „zgłoszeń” w formie papierowej (cel zgłoszenia, krótki opis sytuacji, procedury podjęte).
- Rekomendujemy warsztaty dla nauczycieli dotyczące komunikacji z tzw. „rodzicem trudnym”, przypominające procedury postępowania w sytuacjach „trudnych”, dotyczące form pracy z uczniem neuro różnorodnym.

*Zespół psychologiczno-pedagogiczny
Magdalena Koralewska, Daniel Demko, Krzysztof Koszlaga, Ewa Czeszejko-Sochacka*

SPRAWOZDANIE PSYCHOLOGÓW I OKRES ROKU SZKOLNEGO 2022/2023

I okresie zrealizowano:

1. Związane z diagnozą sytuacji wychowawczej szkoły i organizacją pomocy psychologiczno-pedagogicznej:

- Rozmowy z pedagogiem i psychologiem szkolnym na temat bieżących problemów uczniów, w drugim semestrze z wykorzystaniem narzędzi do pracy zdalnej MS Teams;
- Wywiady z wychowawcami klas oraz nauczycielami przedmiotów, konsultacje dla nauczycieli, w drugim semestrze z wykorzystaniem aplikacji on-line
- Wywiady z rodzicami, konsultacje z rodzicami, porady itp.;
- Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów poprzez analizę dokumentacji, indywidualny kontakt z uczniem, rodzicem i wychowawcą;
- Indywidualnie spotkania z rodzicami, w pierwszym semestrze również z wykorzystaniem narzędzi do pracy zdalnej MS Teams;
- Analiza dokumentacji szkolnej (opinie, orzeczenia z poradni specjalistycznych, wnioski i opinie);
- Ewaluacja Szkolnego Programu Profilaktycznego- Wychowawczego;
- Opracowywanie Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych wraz z zespołem nauczycieli.

2. Związane z udzielaniem pomocy psychologiczno – pedagogicznej oraz aktywizacją młodzieży:

- Przeprowadzanie wywiadów diagnostycznych oraz testów psychologicznych z uczniami zagrożonymi zachowaniami ryzykownymi;
- Opracowywanie opinii i informacji o uczniach na potrzeby rodziców i instytucji zewnętrznych;
- Rozmowy indywidualne z uczniami z elementami terapii, w drugim semestrze z wykorzystaniem narzędzi do pracy zdalnej MS Teams;
- Pomoc uczniom mającym trudności w nauce (stały kontakt z wychowawcą, włączanie do pomocy koleżeńskiej);
- Warsztaty, konsultacje w klasach i z poszczególnymi uczniami wg zgłaszanych przez wychowawców potrzeb;
- Praca konsultacyjno- diagnostyczna oraz wychowawcza;
- Indywidualna pomoc w radzeniu sobie z problemami życia codziennego;
- Przeprowadzanie regularnych zajęć terapeutycznych- 12 uczniów;
- Zalecanie konsultacji specjalistycznych i pomocy psychologicznej w instytucjach zewnętrznych;
- W ramach warsztatów przeprowadzono zajęcia:

a. Integracyjne.

b. Związane z pedagogizacją rodziców:

- indywidualne konsultacje z rodzicami, w drugim semestrze z wykorzystaniem narzędzi do pracy zdalnej MS Teams,
- udział w konsultacjach dla rodziców.

c. Związane ze współpracą z instytucjami wspierającymi szkołę:

- stała współpraca z funkcjonariuszami Straży Miejskiej i Policji
- współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną nr 4
- współpraca z Centrum Monar w Gdańsku
- Współpraca ze Stowarzyszeniem Morena.

SPRAWOZDANIE PEDAGOGA SPECJALNEGO I PÓŁROCZE ROKU SZKOLNEGO 2022/2023

W roku szkolnym 2022/2023 realizuję obowiązki pedagoga szkolnego w wymiarze 15 godzin.

Współpracowałam z zespołem mającym opracować IPET i WOPFU.

W pierwszym półroczu 2022/2023 przybyło 9 uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.

W I półroczu aktualizowałam IPET dla uczniów, którzy posiadają orzeczenie o KS, aktualnych uczniów naszej szkoły.

W tym półroczu rozpoznawałam i diagnozowałam przyczyny niepowodzeń edukacyjnych oraz trudności w funkcjonowaniu uczniów oraz na bieżąco współpracowałam z wychowawcami, z pedagogiem szkolnym, z psychologiem oraz z nauczycielami przedmiotów.

Wraz z nauczycielami uczącymi, opracowałam dostosowania przedmiotowe dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego. Dostosowania dotyczyły w dużej mierze formy oraz metod np. weryfikowania.

Prowadziłam **działania diagnostyczne** w związku z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych, edukacyjnych, możliwości psychofizycznych uczniów, którego celem jest określenie mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów. Prowadziłam również działania diagnostyczne, których celem jest dotarcie do przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz trudności, barier, ograniczeń, które utrudniają uczniowi funkcjonowanie na terenie szkoły. Przeprowadziłam obserwacje uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie KS w **zakresie określania swoich mocnych stron i umiejętności uczenia się**. Przeprowadziłam zajęcia w klasie 4c, tematyka zajęć: „**Co to jest motywacja?**”, „**Jak najlepiej się uczyć**”.

Na bieżąco udzielałam **wsparcia nauczycielom** w zakresie rozwiązywania problemów wychowawczych uczniów. Udzielałam również **indywidualnego wsparcia rodzicom** - konsultowałam problemy dydaktyczno - wychowawcze, dostarczałam wskazówek.

Dokonałam **ewaluacji pracy własnej** pod kątem skuteczności, efektywności mojej pracy na rzecz uczniów, współpracy z nauczycielami i rodzicami.

Wnioski/rekomendacje do dalszej pracy:

- należy organizować wydarzenia, tak by uczniowie z niepełnosprawnościami mieli możliwość się w nie angażować jako organizatorzy, nie tylko jako odbiorcy,
- należy przypominać nauczycielom o systemie obiegu informacji i dokumentacji, jest to szczególnie ważne podczas „trudnych sytuacji nagłych” związanych z uczniami,
- należy dbać o terminowość dostarczania dokumentacji.

SPRAWOZDANIE Z DZIAŁALNOŚCI SAMORZĄDU UCZNIOWSKIEGO W ROKU SZKOLNYM 2022/2023

Nowy rok szkolny i tym samym nowy rok pracy Samorządu Uczniowskiego rozpoczął się od wyborów na Przewodniczącą SU, Rzecznika Praw Ucznia oraz opiekunów SU. W wyniku wyborów następujące osoby objęły funkcje:

- Przewodniczącej SU - Zuzanna Jurczak (uczennica klasy 2c);
- Zastępczyni Przewodniczącej SU – Kinga Klonowska (uczennica klasy 3c);
- Rzecznika Praw Ucznia – Benjamin Wojtaszewski (uczeń klasy 2a);
- opiekunek SU – p. Agnieszka Jurago i p. Anna Skrzyplik.

Na początek został przygotowany terminarz wydarzeń, który stał się podstawą dla działań Samorządu Uczniowskiego. Zebrania Samorządu odbywały się co tydzień. W trakcie zebrań omawiano bieżące prace Samorządu, opracowywano plan prac przy wydarzeniach zgodnie z terminarzem, przyporządkowywano zadania poszczególnym klasom bądź osobom.

W I półroczu miały miejsce następujące działania:

Wrzesień:

- Wybory do Samorządu Uczniowskiego, a następnie spotkanie nowo wybranego Samorządu Uczniowskiego z Panią Dyrektorem,

Październik:

- Przygotowanie słodkiego poczęstunku oraz złożenie życzeń nauczycielom i pracownikom szkoły z okazji Dnia Edukacji Narodowej,
- Zorganizowanie dnia Halloween (wybory na najciekawsze przebranie oraz najlepiej przystrojoną salę lekcyjną oddziału) – wydarzenie zostało przesunięte z listopada na październik ze względu na wypadające dni wolne od szkoły,
- Udział w Tęczowym Piątku, ogólnopolskiej akcji zainicjowanej przez Kampanię Przeciw Homofobii,
- Rozpoczęto prace nad Regulaminem Rzecznika Praw Ucznia i nowym Regulaminem Samorządu Uczniowskiego,

Listopad:

- Odbył się turniej gamingowy,

· Zorganizowano Dzień Profilu (dzień tematyczny) podczas którego uczniowie mogli przebrać się według własnego pomysłu i zgodnie z profilem klasy, do której uczęszczają,

Grudzień:

- Uczestnictwo w ogólnopolskiej akcji „Szlachetna Paczka” i przygotowanie paczki świątecznej dla wybranej potrzebującej osoby,
- Ozdobienie szkoły i dekoracja choinki w holu przy patio,
- Odbył się kiermasz ciast i loteria mikołajkowa,
- Wybory do Rady Szkoły: wybór i oddelegowanie do składu Rady Szkoły 3 uczniów,

Styczeń:

- Odbyło się zebranie Samorządu Uczniowskiego, na którym zostały omówione plany pracy na czas tuż po feriach zimowych oraz na początek nowego semestru,
- Odbył się Dzień Idola (dzień tematyczny, analogiczny do Dnia Profilu).

Ponadto w I semestrze odbyły się 3 indywidualne spotkania opiekunek z Przewodniczącą i Zastępczynią Samorządu Uczniowskiego. Celem spotkań było podsumowanie bieżących działań, udzielenie wskazówek uczennicom do podjęcia kolejnych prac. Zostały zorganizowane także dla Przewodniczącej i Zastępczyni SU warsztaty, mające na celu poprawienie funkcjonowania Samorządu Uczniowskiego.

Niestety w I semestrze nie udało się zrealizować wszystkich zadań, wynikających z terminarza działań Samorządu Uczniowskiego na rok szkolny 2022/2023 r.

Nie udało się:

- przyozdobić szkoły na Dzień Niepodległości,
- zorganizować turnieju bilardowego.

W II półroczu miały miejsce następujące działania:

Luty:

· Z okazji Walentynek przygotowano pocztę walentynkową oraz kiermasz ciast. Na zebraniu SU w dniu 23.02.2023 r. odbyło się głosowanie w sprawie przeznaczenia zebranej podczas kiermaszu kwoty pieniędzy na zbiórkę PAH-u z wyszczególnieniem, że kwota ta ma wesprzeć osoby poszkodowane w trakcie trzęsienia ziemi w Turcji oraz Syrii. Łącznie przekazano do PAH-u 500,00 zł

Marzec:

- Został zorganizowany Turniej Szachowy,
- Uczniowie obchodzili Światowy Dzień Zespołu Downa, ubierając skarpetki nie do pary, co nawiązuje do niedopasowania, z jakim zmagają się osoby z zespołem Downa,

Kwiecień:

- W czasie Dnia Otwartego XV LO Samorząd Uczniowski zorganizował krótką prezentację dla zwiedzających na temat działalności SU. Część uczniów z SU oprowadzała grupy zwiedzających po szkole,
- Samorząd Uczniowski zorganizował klasowe sesje zdjęciowe, z możliwością wywołania zdjęć i zakupienia ich przez uczniów,

Maj:

· Uczniowie przygotowali ankietę dla uczniów dotyczącą działań SU, która ma być narzędziem ewaluacji i być przeprowadzana co semestr. Ankieta została przyjęta przez SU, a następnie przeprowadzona wśród uczniów i przewodniczących klas. Jej wyniki przedstawiono na ostatnim spotkaniu Samorządu Uczniowskiego w czerwcu.

· Z okazji Światowego Dnia Ziemi Samorząd Uczniowski zakupił kwiaty doniczkowe i przeprowadził akcję wspólnego sadzenia kwiatów, przyzdabiając nimi szkolne atrium i wejście do szkoły,

Czerwiec:

· Podczas festynu z okazji Święta Szkoły w dniu 02.06.2023 r. zorganizowano konkurs "Jaka to melodia?".

Dodatkowe informacje:

Na koniec roku szkolnego 2022/2023 stan środków finansowych Samorządu Uczniowskiego (tj. wszystkich uczniów XV LO), znajdujących się w kasetce w sejfie wynosi 386,56 zł. Znaczna część tych środków to kwota pozostała jeszcze z roku szkolnego 2021/2022. Większość nagród w konkursach była finansowana ze środków z Rady Szkoły.

W trakcie całego roku szkolnego równoległe do działań Samorządu Uczniowskiego prowadzone były prace nad stworzeniem nowych regulaminów:

- Regulaminem Samorządu Uczniowskiego,
- Regulaminem Rzecznika Praw Ucznia,
- Regulaminem Wyborów do Samorządu Uczniowskiego.

We wrześniu, w nowym roku szkolnym 2023/2024 zaplanowane są ewentualne korekty nowych regulaminów przed ostatecznym oddaniem ich do głosowania i wprowadzenia w życie.

*Sporządziły:
Anna Skrzypnik i Agnieszka Jurago*

Sprawozdanie merytoryczne z zajęć pozalekcyjnych organizowanych w XV LO w Gdańsku

1. Nauczanie indywidualne.

Nauczaniem indywidualnym było objętych **17 uczniów** (o 4 więcej niż w roku poprzednim):

- a. klasy pierwsze – **5 uczniów**,
- b. klasy drugie – **6 uczniów**,
- c. klasy trzecie – **4 uczniów**,
- d. klasy czwarte – **2 uczniów**.

łącznie zrealizowano **3482,75 godzin lekcyjnych** zajęć w ramach nauczania indywidualnego.

KLASY I

KLASA	OKRES REALIZACJI	LICZBA GODZIN ZAPLANOWANYCH	LICZBA GODZIN ZREALIZOWANYCH
1a	30.01. –23.06.2023	12 h/tyg.	183
1c	12.10.2022 –23.06.2023	12 h/tyg.	328,5
1f	2.05. –23.06.2023	12 h/tyg.	64
1h	2.05. –23.06.2023	12 h/tyg.	72,5
1h	26.03. –23.06.2023	12 h/tyg.	150,5

KLASY II

KLASA	OKRES REALIZACJI	LICZBA GODZIN ZAPLANOWANYCH	LICZBA GODZIN ZREALIZOWANYCH
2a	6.05. –23.06.2023	12 h/tyg.	72
2b	13.02. –23.06.2023	12 h/tyg.	191

2b	19.04. –23.06.2023	12 h/tyg.	93,5
2c	14.05. –23.06.2023	12 h/tyg.	53,5
2f	12.03. –23.06.2023	12 h/tyg.	136,5
2h	7.11.2022 –23.06.2023	12 h/tyg.	278

KLASY III

KLASA	OKRES REALIZACJI	LICZBA GODZIN ZAPLANOWANYCH	LICZBA GODZIN ZREALIZOWANYCH
3a	7.09.2022 –23.06.2023	12 h/tyg.	356
3a	10.10.2022 –23.06.2023	12h/tyg.	333
3f	10.10.2022 –23.06.2023	12 h/tyg.	335
3f	15.03. –23.06.2023	12 h/tyg.	115,75

KLASY IV

KLASA	OKRES REALIZACJI	LICZBA GODZIN ZAPLANOWANYCH	LICZBA GODZIN ZREALIZOWANYCH
4b	1.09.2022 –23.06.2023	16 h/tyg.	371
4f	6.09.2022 –23.06.2023	16 h/tyg.	349

2. Indywidualna ścieżka kształcenia oraz zajęcia rewalidacyjne.

Żaden uczeń nie realizował indywidualnej ścieżki kształcenia.

W bieżącym roku były realizowane **zajęcia rewalidacyjne** oraz **zajęcia uzupełniające** z języka polskiego.

imię i nazwisko nauczyciela	Rodzaj zajęć	oddział	liczba godzin zrealizowanych
J. Niedźwiecka	Rewalidacja.	2f	54
J. Mazurkiewicz	Zajęcia uzupełniające z języka polskiego.	2f	78
A. Konieczńska	Rewalidacja.	2c	30

3. Zajęcia pozalekcyjne:

a. finansowane ze środków Rady Szkoły – zrealizowano 744 godziny lekcyjne.

imię i nazwisko nauczyciela	forma zajęć	I. godz. zrealizowanych I okres (do XII 2022)	I. godz. zrealizowanych II okres (I - VI 2023)
J. Niedźwiecka	"Uwierz w siebie" - elementy treningu umiejętności społecznych (od I do VI 2023)	0	32
J. Mieszko	"Uwierz w siebie" - elementy treningu umiejętności społecznych (od I do VI 2023)	0	32
A. Chmielewska	Przed nową maturą z matematyki	9	11
M. Widomska	Warsztaty maturalne z fizyki dla kl. IV A	18	26
A Zubrzycki	Warsztaty maturalne z biologii dla kl. IV	28	28
B. Poulakowska	Zajęcia wyrównawcze z matematyki dla kl. III C	9	10

B. Poulakowska	Zajęcia wyrównawcze z matematyki dla kl. II H	7	7
B. Poulakowska	Fakultet maturalny z matematyki na poziomie rozszerzonym dla kl. IV A	20	30
I. Rybak	Zajęcia pozalekcyjne z fizyki dla kl. II A	11	14
I. Rybak	Zajęcia pozalekcyjne z fizyki dla kl. III A	12	15
O. Skomski	Warsztaty maturalne z geografii dla kl. IV B, IV C, IV D	28	26
O. Skomski	Fakultet maturalny z geografii dla kl. III H i III D	30	38
O. Skomski	Fakultet maturalny z geografii dla kl. IV D	10	14
M. Merk	Fakultet z języka niemieckiego	0	17
A. Zubrzycki	Warsztaty maturalne z biologii dla kl. III F	10	0
J. Bedra	Dodatkowe zajęcia z języka angielskiego dla III H	0	8
J. Mazurkiewicz	Przygotowanie do matury z języka polskiego dla klasy IV D	13	13
J. Mazurkiewicz	Przygotowanie do matury z języka polskiego dla klasy IV F	13	13
J. Mieszko	Zajęcia dodatkowe z chemii dla klasy 3F	12	13
A. Jurago	Przygotowanie do matury z historii sztuki	9	14
A. Bieńkowska	Fakultet maturalny z języka polskiego dla klasy IV B	22	16
A. Bieńkowska	Fakultet maturalny z języka polskiego dla klasy IV C	22	24
A. Kokot	Zajęcia wspomagające z matematyki dla klas IV	14	24
M. Józwiak	Język hiszpański dla klasy I C	5	3
M. Haraf	Kółko dyskusyjne	0	14
		302	442

b. pozostałe zajęcia pozalekcyjne,

imię i nazwisko nauczyciela	forma zajęć	l. godz. zrealizowanych od IX do XII 2023
Piotr Dulek	Konsultacje z historii – 1b	10
Piotr Dulek	Konsultacje z historii – 2b	17
Agnieszka Jurago	Dyskusyjny klub filmowy – 1b	10
Agnieszka Jurago	Dyskusyjny klub filmowy – 3b	9
Agnieszka Bieńkowska	Konsultacje przedmiotowe z języka polskiego	1
Joanna Meszko	Konsultacje z chemii	27,5
Widomska Maria	Konsultacje z fizyki	16
Borowiak Dariusz	Konsultacje z informatyki	1
Agnieszka Jurago	Projekt filmowy	6
Agnieszka Jurago	Projekt filmu promocyjnego	2
Agnieszka Jurago	Przygotowanie do matury z filozofii	4
Małgorzata Józwiak	SKS – koszykówka	15
Beata Piotrowska	SKS – pływanie	30
Agnieszka Jurago Jolanta Niedźwiecka	Szkolne koła fanów fantastyki „FIFLON”	13

c. zajęcia realizowane w ramach projektu zajęć specjalistycznych z pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wsparcia rozwoju kompetencji emocjonalnych i społecznych młodzieży (finansowane przez MEiN),

imię i nazwisko nauczyciela	forma zajęć	I. godz. zrealizowanych od IX do XII 2023
Agnieszka Bieńkowska Joanna Mazurkiewicz	Kółko teatralne	62
Jolanta Niedźwiecka Joanna Mieszko	"Uwierz w siebie" - zajęcia z elementami socjoterapii i treningu umiejętności społecznych.	45
Joanna Mieszko	Zajęcia integracyjne - fotograficzne, turystyczne i taneczne.	13
Beata Piotrowska Karolina Mrozowicz	Aktywność sportowa. Styl życia a zdrowie.	17
Karolina Mrozowicz	Trening umiejętności społecznych, tutoring.	10

4. Zajęcia z języka polskiego dla obcokrajowców.

imię i nazwisko nauczyciela	forma zajęć	I. godz. zrealizowanych od IX do XII 2023
Magdalena Haraf	Język polski dla obcokrajowców	421

5. Godziny dyrektorskie.

imię i nazwisko nauczyciela	forma zajęć	I. godz. zrealizowanych od IX do XII 2023
Agnieszka Jurago	Edukacja filmowa – 1b	24
Agnieszka Jurago	Edukacja filmowa – 2b	27
Magdalena Mikułko Izabela Tuniewicz-Rompca	Warsztaty medialne – 1c	28
Magdalena Mikułko Izabela Tuniewicz-Rompca	Warsztaty medialne – 2c	33
Magdalena Mikułko	Warsztaty europejskie – 1e	23
Miguel Vazquez Paton	Teatr hiszpański	92
Dariusz Borowiak	Zajęcia z robotyki – 1a	20

* Ponadto z puli godzin dyrektorskich były organizowane warsztaty z biologii, geografii i historii dla klas III oraz IV (rok szkolny).

5. Zajęcia zawodoznawcze.

W roku szkolnym 2022/2023, w ramach zajęć pozalekcyjnych, zrealizowano 15 godzin zajęć zawodoznawczych.

Wnioski:

1. W roku szkolnym 2022/2023 rekordowa liczba uczniów korzystała z nauczania indywidualnego. Z roku na rok zwiększa się liczba uczniów realizujących obowiązki nauki w tej formie.
2. Szkoła ponownie przygotowała bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych wspierających uczniów mających trudności w nauce (np. zajęcia wyrównawcze z matematyki) i borykających się z trudności adaptacyjnymi (projekt „*Bądź sobą, uwierz w siebie! ...*”). Zostały również przeprowadzone zajęcia przygotowujące do egzaminów maturalnych z większości przedmiotów. W ofercie zajęć pozalekcyjnych znalazły się również zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów (np. kołka teatralne, kółko dyskusyjne, zajęcia sportowe, zajęcia w ramach godzin dyrektorskich). Niektóre zajęcia zostały zainicjowane przez samych uczniów (np. szkolne koło fantastyki) lub rodziców (zajęcia z języka hiszpańskiego dla 1c). W tym ostatnim przypadku zajęcia zostały jednak zawieszono z powodu bardzo niskiej frekwencji. Większość zajęć pozalekcyjnych jest finansowana przez Radę Szkoły.
3. Szkoła zaangażowała się również w realizację projektu zajęć specjalistycznych z pomocy psychologiczno-pedagogicznej finansowanych ze środków MEiN.
4. W roku szkolnym 2022/2023 były kontynuowane zajęcia z języka polskiego dla obcokrajowców. Spadła jednak liczba uczniów korzystająca z tych zajęć.
5. Należy zwrócić uwagę na stosunkowo niską frekwencję na zajęciach nieobligatoryjnych (z wyjątkiem godzin dyrektorskich). Rzadko przekraczała ona poziom 50% osób na zajęciach, do których były one adresowane.

Frekwencja na warsztatach przygotowujących do egzaminów maturalnych (zajęcia „obowiązkowe” w skali roku szkolnego)

przedmiot PR	j. polski	j. angielski	historia	geografia	biologia
Frekwencja średnia	61%	76%	76%	67%	70%

Frekwencja na warsztatach przygotowujących do egzaminów maturalnych (zajęcia „nieobowiązkowe” w skali roku szkolnego)

przedmiot	j. polski kl. IV D	j. polski kl. IV f	j. polski kl. IV b i c PP i PR	matematyka kl. IVD	matematyka kl. 4A
frekwencja	20%	67%	31%	79%	46%
Liczba potencjalnych uczestników	31	17	56	31	28

przedmiot	fizyka klasa IV A	biologia kl. IV A	biologia IV F	j. angielski kl. IV A	historia sztuki	języka niemiecki
frekwencja	55%	75%	66,70%	88,60%	42%	100%
Liczba potencjalnych uczestników	17	2	13	2	8	1

OBSERWACJE, KONTROLE

Obszary kontroli w roku szkolnym

1. Prawo szkolne- zgodność poszczególnych aktów ze zmianami prawa oświatowego, stopień respektowania przez społeczność szkolną zapisów aktów prawnych. Adekwatność zapisów prawa wewnątrzszkolnego do bieżących sytuacji szkolnych. Prawdliwość realizacji podstawy programowej zgodnie z założeniami reformy.
2. Zgodność rekrutacji, w tym rekrutacji uczniów obcokrajowców z obowiązującymi przepisami prawa.
3. Dokumentacja elektroniczna- systematyczność i rzetelność prowadzenia.
4. Zgodność bieżącego oceniania oraz wystawiania ocen klasyfikacyjnych z zapisami statutu.

Obszary monitorowane w roku szkolnym

1. Efektywność przyjętych rozwiązań w zakresie organizacji nauczania przedmiotów maturalnych w kontekście przygotowania do egzaminu.
2. Oferta zajęć pozalekcyjnych, realizacja przyjętych planów dla wspomaganie uczniów przygotowujących się do egzaminu maturalnego w 2023 r.
3. Efektywność działań lekcyjnych i pozalekcyjnych wspomagających nabywanie wiedzy i służących rozwijaniu zainteresowań oraz pasji.
4. Sposób organizacji i skuteczność podejmowanych działań z zakresu pomocy psychologiczno- pedagogicznej.
5. Dostosowanie bazy lokalowej oraz wyposażenie do wymagań związanych ze zwiększoną liczbą oddziałów/ uczniów.
6. Adekwatność posiadanego wyposażenia do koniecznego wsparcia nauczycieli w korzystaniu z TIK.
7. Konsekwencja we wdrażaniu wieloletniego planu zapobiegania niskiej frekwencji.
8. Dyscyplina pracy, konsekwencja i współpraca jako wyraz świadomej odpowiedzialności nauczycieli.
9. Realizacja podstawowych kierunków polityki oświatowej państwa obowiązujących w roku szkolnym 2022/2023.

Obserwacje lekcji – wnioski

W roku szkolnym 2022/23 przeprowadzono 30 obserwacji planowych obejmujących pełną jednostkę lekcyjną (11 wicedyrektorzy oraz 19 dyrektor).

Obserwacji zostały poddane lekcje obowiązkowe wynikające z planu zajęć, jak również zajęcia organizowane w ramach tak zwanych godzin dyrektorskich, przedmioty uzupełniające oraz zajęcia wyrównawcze. Harmonogram obserwacji wynikał z planu nadzoru pedagogicznego. Przeprowadzono również obserwacje diagnozujące będące wynikiem uwag kierowanych ze strony rodziców oraz uczniów (4 godziny).

Celem obserwacji było uzyskanie informacji o pracy nauczycieli, wsparcie nauczycieli zaczynających pracę w XV LO lub ubiegających się o kolejny stopień awansu zawodowego (ocena pracy nauczyciela, ocena pracy nauczyciela za okres stażu), wspomaganie nauczycieli w spełnianiu wymagań w zakresie jakości pracy szkoły i podejmowaniu nowatorskich działań dydaktycznych. Ważnym aspektem było również diagnozowanie wiedzy, umiejętności oraz postaw uczniów w czasie zajęć, a także poza nimi, co miało wynikać z rozmów podsumowujących z nauczycielami.

- Zwykle przed obserwowanymi zajęciami nauczyciele dostarczyli osobom obserwującym scenariusze lekcji oraz odbywała się rozmowa wstępna, natomiast po zakończonych zajęciach były one indywidualnie omawiane z nauczycielem prowadzącym.
- W czasie rozmowy podsumowującej zwracano także uwagę na wnioski wynikające z analizy bieżącej dokumentacji prowadzonej przez nauczyciela.
- W przypadku trzech obserwowanych lekcji zwrócono uwagę na zastosowanie wyłącznie podawczego sposobu prowadzenia lekcji. Wskazano nauczycielom wspieranie aktywności uczniów, w tym pracy zespołowej, stosowanie szerszego wachlarza metod aktywizujących, zaproponowanie uczniom jakiejś formy zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania (matematyka, historia). W dużej mierze nauczyciele mieli także trudności z jednoznacznym i precyzyjnym wypunktowaniem celów zajęć.
- Zwrócono uwagę na stosunkowo niskie oceny z niektórych przedmiotów (j. niemiecki, matematyka), wystawianych głównie ze sprawdzianów wiedzy. Zalecono urozmaicenie ocenianych działań oraz przeprowadzenie korelacji oceniania w zestawieniu z wynikami egzaminów zewnętrznych.
- Zaobserwowano niewystarczające monitorowanie przez nauczyciela bieżących efektów pracy uczniów. Zalecono niezwłoczne reagowanie w sytuacjach, które sugerują niedostateczne przygotowywanie się ucznia do zajęć (j. angielski).
- Wskazano na zasadność wpisywania tematów z częścią opisową dotyczącą aktywności (w przypadku języka obcego).
- Kilkakrotnie zwrócono uwagę i podkreślono wagę systematycznego oceniania uczniów. W kilku przypadkach stwierdzono braki w bieżącym zapisie frekwencji uczniów oraz tematów zajęć i zalecono niezwłoczne ich uzupełnienie.

- Na uwagę zasługuje niska frekwencja na zajęciach wspomagających z matematyki dla maturzystów. Wskazane podjęcie przez nauczyciela działań motywujących do większego udziału uczniów.

Z obserwacji zajęć wynika, że:

- Nauczyciele przed rozpoczęciem lekcji najczęściej informują uczniów o celach zajęć. Nauczyciele uznają, że uczniowie zazwyczaj też osiągają wyznaczone cele lekcji.
- Większość nauczycieli stosuje atrakcyjne i urozmaicone metody nauczania oraz skutecznie wykorzystuje TIK. Należą do nich m.in. prezentacje map, filmów, ćwiczeń multimedialnych, ćwiczenia interaktywne.
- Zdarzały się przypadki lekcji/ nauczycieli, którzy nie radzili sobie z odpowiednim przygotowaniem i przeprowadzeniem lekcji: brak właściwego określenia celów, trudne do zaakceptowania ubóstwo metod i form pracy, praca „obok” a nie we współpracy z uczniami. W takich przypadkach niezbędne okazało się bezzwłoczne wsparcie ze strony osób pełniących nadzór pedagogiczny.
- Uwagi rodziców dotyczące złej atmosfery panującej na lekcjach wybranych nauczycieli częściowo znalazły potwierdzenie osób przeprowadzających obserwację, wskazane stało się omówienie wniosków z nauczycielem prowadzącym w celu wprowadzenia koniecznych zmian.
- Nauczyciele zazwyczaj z dużym zaangażowaniem i cierpliwością tłumaczą wprowadzany materiał oraz zachęcają uczniów do wyrażania własnych opinii, sądów, a także szukania rozwiązań. Nauczyciele podkreślają, że w każdym zespole klasowym dają zauważyć się grupę uczniów wysoko zmotywowanych do pracy i uczestniczących w zajęciach. Zazwyczaj poprzez swoje zaangażowanie nadają oni ton na prowadzonych zajęciach.
- Nauczyciele wypracowali różne metody mobilizowania uczniów do pracy zespołowej. Dzielili zespoły klasowe na grupy, zlecali samodzielną pracę. Dzięki takiej formie pracy uczniowie mieli możliwość zaspokojenia indywidualnych potrzeb, gdyż mogli rozwiązywać problemy podczas pracy w grupie bądź zadając bezpośrednio pytania nauczycielowi, który obserwując z boku przebieg pracy mógł podejść indywidualnie do każdego ucznia.

Podsumowanie

- W ocenie obserwujących uczniowie czynnie uczestniczący w zajęciach mieli szansę w sposób dogłębny poznać i przyswoić materiał prowadzonej lekcji.
- W przeważającej większości lekcje były bardzo efektywne, przeprowadzone wg planu, w wartkim tempie.
- Materiał został dobrany adekwatnie do tematyki zajęć.
- Nauczyciele byli dobrze przygotowani stosowali zróżnicowane formy i aktywizujące metody pracy.
- Uczniowie chętnie zgłaszali się do odpowiedzi oraz pracowali w grupach.
- Na zajęciach najczęściej panowała dobra atmosfera, sprzyjająca koncentracji i zaangażowaniu uczniów.

- Co do zasady uczniowie są zdyscyplinowani i podejmują aranżowane działania.
- W przypadku wybranych nauczycieli i oddziałów klasowych konieczne było wsparcie ze strony osób sprawujących nadzór pedagogiczny lub nauczycieli psychologów (pedagogów).
- Z opinii nauczycieli wynika, iż zespoły klasowe lub grupy językowe są najczęściej bardzo zróżnicowane pod względem poziomu wiedzy i umiejętności oraz motywacji do pracy, co stanowi duże wyzwanie w planowaniu procesów dydaktycznych w szerokim zakresie oraz pojedynczych jednostek lekcyjnych.
- Zasadniczy problem w systematycznym prowadzeniu zajęć z zachowaniem logicznej ich ciągłości stanowi relatywnie wysoka absencja oraz opuszczanie przez uczniów (przy akceptacji ze strony rodziców) pojedynczych dni, wybranych lekcji.

EWALUACJA

OBSZAR Adekwatność realizacji podstawy programowej , organizacji warsztatów maturalnych, zróżnicowania oferty zajęć pozalekcyjnych do potrzeb uczniów w kontekście zapewnienia efektywnego przygotowania do egzaminów maturalnych.

ZESPÓŁ EWALUACJI:

1. *Jolanta Niedźwiecka*
2. *Joanna Meszko*
3. *Beata Piotrowska*
4. *Agnieszka Bieńkowska*
5. *Małgorzata Józwiak*
6. *Joanna Mazurkiewicz*
7. *Izabela Rybak*
8. *Daniel Demko*
9. *Magdalena Koralewska*

SPIS RZECZY:

1. Cele, przedmiot ewaluacji wewnętrznej.
2. Projekt ewaluacji.
3. Wprowadzenie.
4. Pytania kluczowe.
5. Podsumowanie.
6. Wnioski końcowe.

HARMONOGRAM:

1. Opracowanie planu ewaluacji – X–XI 2022r. – odpowiedzialni: zespół ewaluacji nr 2
2. Sformułowanie pytań kluczowych i kryteriów ewaluacji – XII – I – 2023 r. – odpowiedzialni: zespół ewaluacji nr 2
3. Określenie metod (narzędzi badawczych) – I–II 2023 r. – odpowiedzialni: zespół ewaluacji nr 2
4. Opracowanie narzędzi badawczych (ankiety) – III 3-2023 r. – odpowiedzialni: Agnieszka Bieńkowska, Magdalena Koralewska, Danel Demko
5. Przeprowadzenie ankiet, analiza dokumentacji – III – IV 2023 r. - odpowiedzialni: Joanna Meszko, Beata Piotrowska, Małgorzata Józwiak, Izabela Rybak
6. Opracowanie wyników przeprowadzonych ankiet – VI – VII 2023r. - odpowiedzialna: Joanna Maszko
7. Raportu z ewaluacji – VII 2023r. – Joanna Meszko, Jolanta Niedźwiecka
8. Redakcja tekstu – odpowiedzialna: Joanna Mazurkiewicz
9. Przedstawienie raportu z ewaluacji wewnętrznej – Rada Pedagogiczna, Rada Szkoły -VIII 2023r.

PROJEKT EWALUACJI

Nauczyciele wspólnie planują działania podejmowane w szkole, rozwiązują problemy i doskonalą metody i formy współpracy	
Zdefiniowanie celów ewaluacji i sposobu wykorzystywania wyników ewaluacji	<p>Czy procesy edukacyjne przebiegające w szkole są planowane, monitorowane i doskonalone z uwzględnieniem zaleceń podstawy programowej, potrzeb uczniów i możliwości szkoły?</p> <p>Pozyskiwanie informacji o procesie wdrażania podstawy programowej.</p> <p>Określenie dotychczasowych doświadczeń w tym zakresie.</p> <p>Formułowanie wniosków do dalszej pracy</p>
Określenie odbiorców ewaluacji	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dyrekcja ✓ Nauczyciele ✓ Uczniowie ✓ Rodzice uczniów
Identyfikacja zasobów (czasowych, ludzkich)	<ul style="list-style-type: none"> • Czas realizacji ewaluacji cały rok 2022- 2023 • Zakończenie projektu ewaluacji efektywności nowej podstawy programowej dla klas I –IV szkoły ponadpodstawowej.
Wskazania wykonawców ewaluacji (członków zespołu ewaluacyjnego)	<p>Zespół ewaluacji: Beata Piotrowska, Jolanta Niedźwiecka, Daniel Demko, Magdalena Koralewska, Małgorzata Józwiak, Agnieszka Bieńkowska, Joanna Mieszko, Izabela Rybak, Joanna Mazurkiewicz</p> <p>- opracowanie koncepcji ewaluacji wraz z narzędziami ewaluacji, zebranie danych oraz opracowanie raportu</p>
Określenie przedmiotu ewaluacji	<p>Skuteczność procesów edukacyjnych w stosunku do realizacji podstawy programowej oraz efektywnego przygotowania do egzaminów maturalnych</p>
Sformułowanie pytań kluczowych	<p>1. Czy sposób realizacji podstawy programowej zapewnia dobre przygotowanie uczniów do egzaminu maturalnego?</p>

(badawczych)	<ol style="list-style-type: none"> 2. Czy realizowane program nauczania z różnych przedmiotów uwzględniają możliwości rozwojowe uczniów? 3. Czy warsztaty maturalne spełniły oczekiwania uczniów w celu efektywnego przygotowania do egzaminu maturalnego? 4. Czy zajęcia pozalekcyjne pomogły uczniom efektywnie przygotować się do egzaminu maturalnego?
Określenie kryteriów ewaluacji	<p>Skuteczność planowania, monitorowania i doskonalenia procesów edukacyjnych przebiegających w szkole z uwzględnieniem zaleceń podstawy programowej.</p> <p>Skuteczność wdrażania podstawy programowej do aktualnych potrzeb uczniów i możliwości szkoły.</p>
Dobór metod badawczych	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ankieta dla rodziców, uczniów i nauczycieli ✓ Zestawienie liczby uczniów na warsztatach maturalnych nieobowiązkowych , obowiązkowych ✓ Analiza dokumentów, zajęć pozalekcyjnych przygotowujących do egzaminu maturalnego

Wprowadzenie

Przedmiotem ewaluacji były procesy zachodzące w szkole służące realizacji przyjętej w szkole koncepcji pracy. Celem badania było pozyskanie informacji na temat dbania o prawidłowym przebiegu i doskonaleniu procesów edukacyjnych.

W prowadzonej ewaluacji wewnętrznej zastosowano procedury i narzędzia badawcze opracowane przez Zespół ds. Ewaluacji nr 2. Obejmowały one ankiety skierowane do rodziców, uczniów i nauczycieli.

W ramach działań ewaluacyjnych badano zasadność realizacji zajęć dodatkowych (warsztaty maturalne obowiązkowe i nieobowiązkowe, zajęcia pozalekcyjne) i procesie przygotowania do egzaminu maturalnego.

W ramach ewaluacji przyjęto następujące kryteria:

- zgodność programów zajęć dodatkowych z podstawą programową,
- elastyczność organizacyjna,
- dyscyplina czasowa,
- powszechność udziału,
- efektywność zajęć,
- systematyczność,

Ewaluacja była realizowana od września 2022r. do maja 2023r.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej będą przedstawione na Radzie Pedagogicznej podsumowującej rok szkolny 2022/2023 r.

Nowa podstawa programowa w latach 2018/2023 realizowana była w klasach od I - IV. Analiza dokumentów pozwala stwierdzić, że wdrażana była systematycznie, nie ma żadnych opóźnień w realizacji treści programowych. Realizacja podstawy programowej w szkole jest procesem kierowanym, planowanym, monitorowanym.

Dla dobrego zaplanowania pracy dydaktycznej i wychowawczej szkoły niezbędna jest pełna znajomość obowiązującej podstawy programowej, z którą nauczyciele zapoznawali się na posiedzeniach zespołów samokształceniowych, indywidualnie, na konferencjach metodycznych.

Dla zapewnienia ciągłości wychowania i kształcenia nauczyciele zapoznawali się z podstawą programową wcześniejszego, a także następnego etapu edukacyjnego. Informacja zmianach programowych i organizacyjnych została przekazana rodzicom na zebraniach poszczególnych zespołów klasowych oraz podczas spotkań indywidualnych. Zdobyta wiedza pozwala na realizację podstawy programowej w sposób kierowany i planowany, monitorowany.

Zasadniczymi elementami tego planu były:

- szkolny zestaw programów nauczania,
- aneksy do programów edukacyjnych, zawierające informacje dotyczące dostosowania wymagań i treści nauczania do danej grupy uczniów - wynikających m.in. z przeprowadzonej obserwacji dzieci i analizy opinii oraz orzeczeń PPP
- plany pracy dydaktycznej,
- plany pracy wychowawczej.

WNIOSEK: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.

Dowodem na to były wyniki przeprowadzonych przez nauczycieli poszczególnych przedmiotów diagnoz badających przyrost wiedzy i umiejętności w zakresie podstawy programowej. W szkole prowadzony był udokumentowany systematyczny monitoring realizacji podstawy programowej, diagnozowano się i analizowano osiągnięcia szkolne uczniów. Systematycznie kontrolowano dokumentację oraz badano osiągnięcia uczniów z opiniami i orzeczeniami poradni psychologiczno - pedagogicznej.

Każdorazowo uczniowie otrzymywali pełną informację zwrotną wraz ze wskazaniem obszarów wiedzy i umiejętności wymagających doskonalenia (z uwzględnieniem podziału na standardy egzaminacyjne oraz treści z poszczególnych przedmiotów).

Nauczyciele analizowali osiągnięcia uczniów. Analiza przeprowadzana była indywidualnie dla każdego ucznia, jak i zespołów klasowych.

Procesy edukacyjne miały charakter zorganizowany. Dyrekcja w ramach nadzoru pedagogicznego obserwowała lekcje, prowadziła kontrolę stopnia realizacji podstawy programowej (sprawozdania z realizacji podstawy programowej przez nauczycieli oraz zapisy w dziennikach lekcyjnych).

Procesy edukacyjne były realizowane w szkole z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobu realizacji podstawy programowej. Uczniowie mieli możliwość korzystania z pracowni komputerowej, tablic interaktywnych, oprogramowań edukacyjnych, sali gimnastycznej, kompleksu sportowego, spotkań czytelniczych w bibliotece i edukacji filmowej.

Nauczyciele przy realizacji podstawy programowej wykorzystywali następujące pomoce dydaktyczne: materiały poglądowe, karty pracy, tablice maturalne CKE, pakiety edukacyjne, gry dydaktyczne, sprzęt sportowy, pomoce multimedialne (filmy i gry edukacyjne), przedmioty codziennego użytku. Zajęcia z poszczególnych edukacji odbywały się w salach lekcyjnych na terenie szkoły, w naturalnym środowisku (patio, boisko), na wycieczkach przyrodniczych organizowanych poza szkołą wycieczkach krajoznawczych i zawodach sportowych organizowanych w szkole i poza nią.

Właściwa organizacja zajęć miała na celu podniesienie jakości i efektywności uczenia się.

Oferta edukacyjna daje szansę realizacji podstawy programowej i jest z nią spójna. Uwzględnia potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów. W szkole podejmuje się działania, których modyfikacja wynika z potrzeb rozwojowych uczniów. Wykraczają one poza poziom podstawowy. Są to zajęcia pozalekcyjne, koła zainteresowań: matematyczne, przyrodnicze, informatyczne, plastyczne, muzyczno - taneczne, koło z języka angielskiego, humanistyczne, SKS.

Dla uczniów wymagających pomocy organizowane były zajęcia rewalidacyjne, indywidualne

i zajęcia objęte pomocą pedagogiczno – psychologiczno i emocjonalno - społeczną . W zakresie sfery opiekuńczo - wychowawczej na terenie szkoły organizowane były imprezy okolicznościowe

i środowiskowe. Uczniowie także brali udział w wycieczkach tematycznych i krajoznawczo- turystycznych. Rodzice na posiedzeniu Rady szkoły akceptowali ofertę edukacyjną szkoły.

Rada pedagogiczna analizuje wyniki monitorowania osiągnięć uczniów i realizuje wnioski z tych analiz poprzez zwiększenie liczby godzin na doskonalenie umiejętności, które były słabiej opanowane przez uczniów w danym przedmiocie nauczania oraz modyfikacje rozkładu godzin. Z prowadzonej dokumentacji wynika, iż podejmowane są działania mające na celu ukierunkowanie dalszej pracy z uczniami oraz modyfikacje planów i sposobów nauczania.

Dla nauczycieli na bieżąco realizuje się szkolenia, mające na celu doskonalenie warsztatu pracy. W szkole wykorzystywane są metody nauczania, które aktywizują uczniów i przyczyniają się do większej intensywności procesu uczenia się. Nauczyciele motywują uczniów do pracy swoją postawą. Przekazują informacje zwrotne o postępach w nauce oraz motywują ich do dalszej pracy. Uczniowie szkoły systematycznie biorą udział w różnego rodzaju konkursach szkolnych, międzyszkolnych i ogólnopolskich. Nauczyciele dokumentują sukcesy swoich uczniów na stronie internetowej szkoły.

Szkoła organizuje szereg stałych, tradycyjnych już imprez umożliwiających prezentację indywidualnych uzdolnień uczniów. W ciągu całego roku szkolnego odbywają się również zawody sportowe oraz finały konkursów szkolnych i międzyszkolnych. Uczniowie angażują się w prace samorządu uczniowskiego przeprowadzając akcje charytatywne.

Mocne strony:

Wszystkie programy zawierały elementy wymagane :

1. rozporządzeniem MEiN.
2. Programy były zgodne z nową podstawą programową.
3. Podręczniki, materiał nauczania i treści programowe określone wybranymi przez nauczycieli programami nauczania były przystępne i przyjazne uczniom oraz pozwalały na kształtowanie odpowiednich postaw.
4. Nowa podstawa programowa była wdrażana systematycznie i planowo. Szkoła dysponuje odpowiednią bazą: sprzęt komputerowy, multimedialny oraz pomoce dydaktyczne.
5. Oferta przygotowana przez szkołę jest bogata i różnorodna obejmuje większość przedmiotów wybieranych przez maturzystów.

Słabe strony:

1. Brak konsekwencji uczniów (pomimo wstępnej deklaracji) w uczestniczeniu w warsztatach maturalnych obowiązkowych i nieobowiązkowych (niska frekwencja).
2. Niska motywacja uczniów do nauki.
3. Wysoka absencja uczniów na zajęciach szkolnych.
4. Niski udział społeczności szkolnej w wypełnieniu ankiet (mimo kilkukrotnego ich rozsyłania)
5. Nieskuteczność nauczycieli w motywowaniu uczniów do nauki

WNIOSKI KOŃCOWE

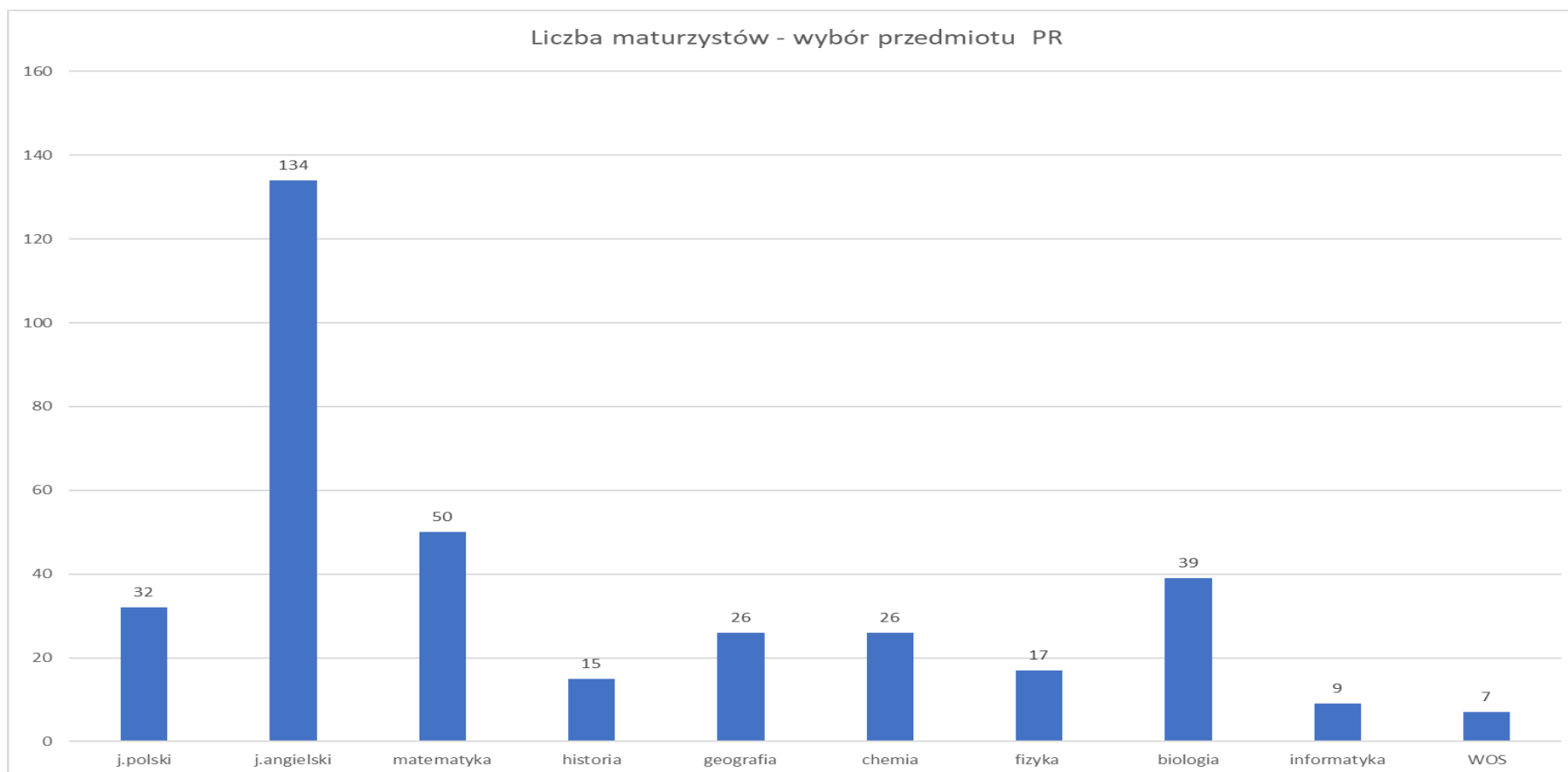
1. Systematycznie i planowo wdrażać podstawę programową.
2. Kontynuować prowadzenie licznych zajęć pozalekcyjnych, z możliwością wyboru zajęć rozwijających różne zainteresowania i zdolności uczniów (uczeń ma możliwość wyboru interesujących go zajęć).
3. Kontynuować na początku roku szkolnego przeprowadzanie ankiet badających potrzeby uczniów w zakresie poszerzenia oferty zajęć pozalekcyjnych.
4. Wzbogacać (w miarę możliwości) wyposażenie szkoły w nowy sprzęt komputerowy, multimedialny i pomoce dydaktyczne.
5. Podejmować różnorodne działania w sfery wychowawczej i dydaktycznej szkoły.
6. Zajęcia z warsztatów obowiązkowych dla wszystkich klas czwartych powinny być realizowane na pierwszych godzinach lekcyjnych.

Dane źródłowe:

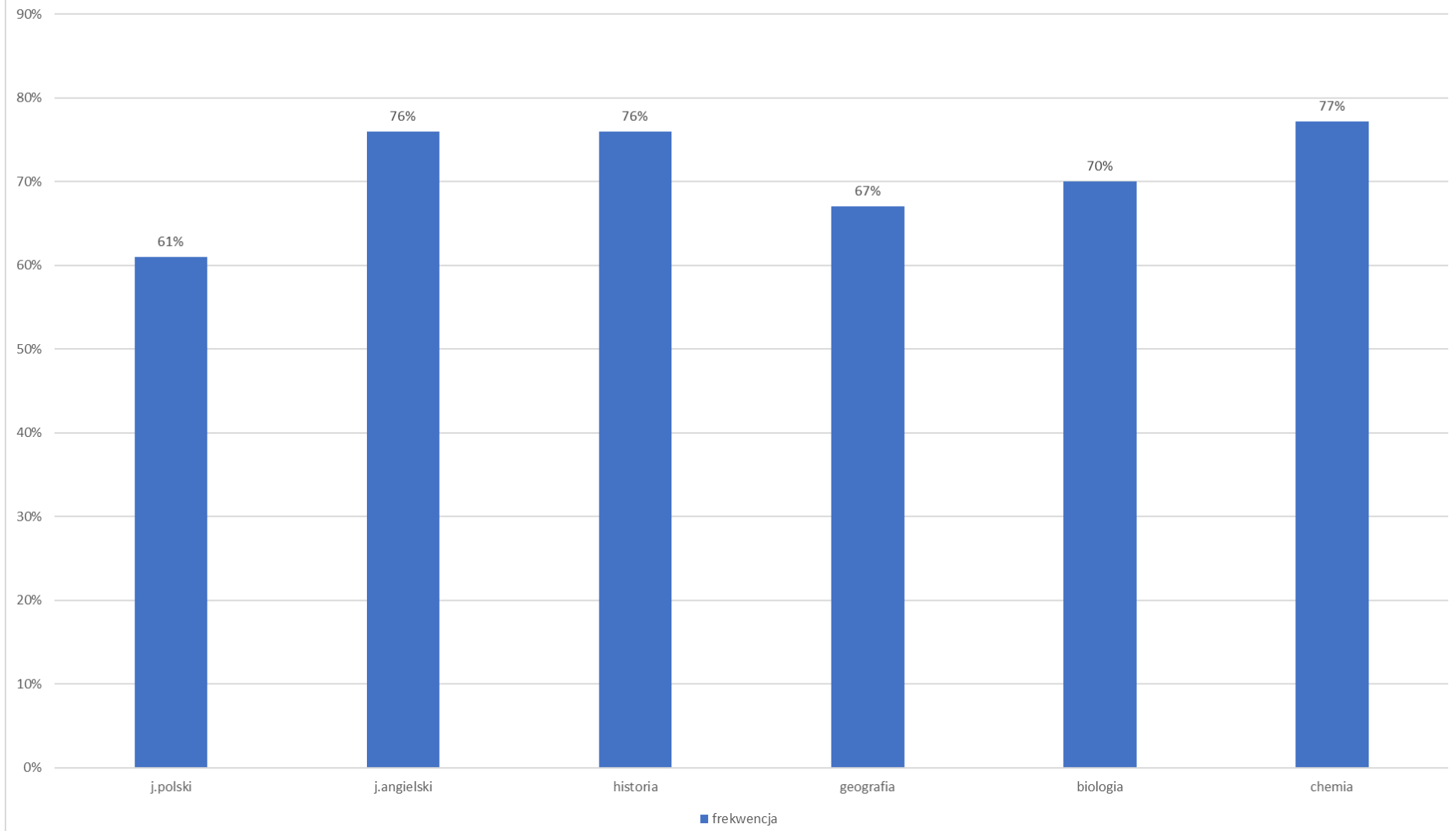
Wyniki ankiet dla uczniów, rodziców i nauczycieli

Ankiety – załącznik Ewaluacja 2 efekty z ankiet.pdf

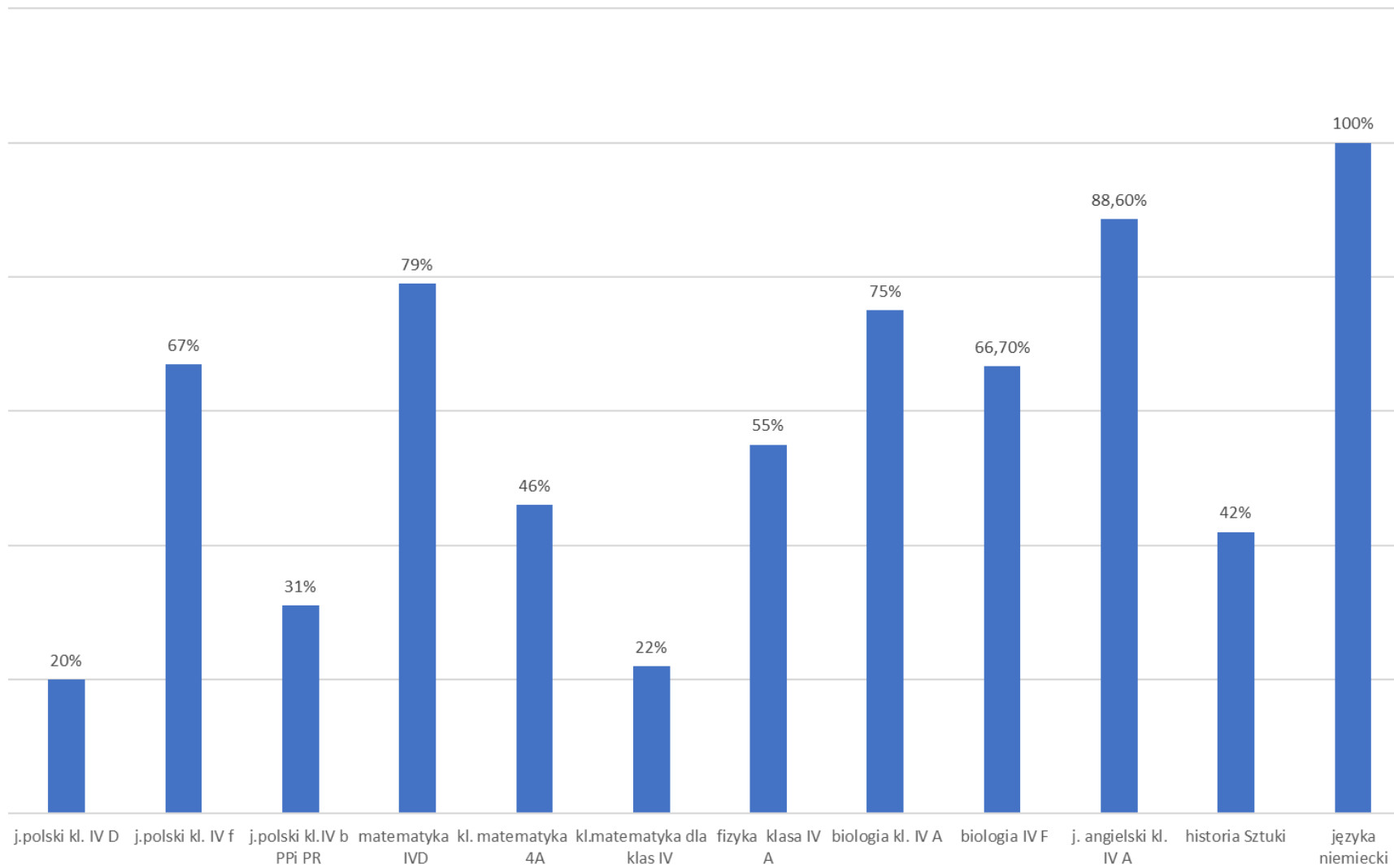
Analiza dokumentów dotycząca zajęć warsztatowych dla maturzystów

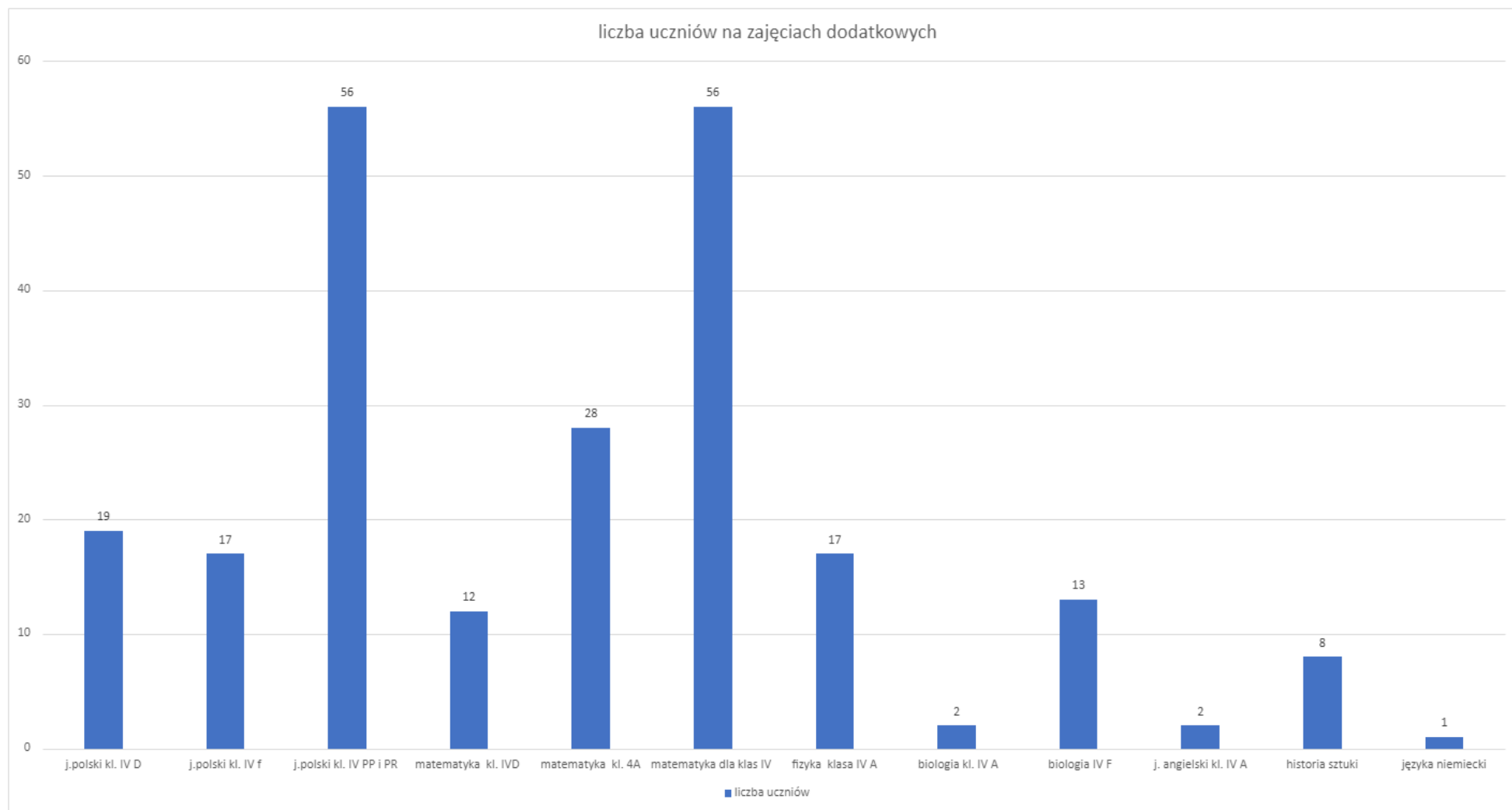


Frekwencja na warsztatach obowiazkowych



Frekwencja na warsztatach nieobowiązkowych





Wyświetl wyniki

Otwórz w programie Excel

1. Czy realizowany w szkole program nauczania z poszczególnych przedmiotów jest zgodny z Pani/Pana oczekiwaniami?

[Więcej szczegółów](#)

Szczegółowe informacje

Tak	17
Nie wiem	3
Nie	3



2. Zaznaczyłeś odpowiedź NIE w pierwszym pytaniu proszę wskazać z jakich przedmiotów program nie jest zgodny z Pani/Pana oczekiwaniami i dlaczego:

[Więcej szczegółów](#)

3
Odpowiedzi

Najnowsze odpowiedzi


2. Zaznaczyłeś odpowiedź NIE w pierwszym pytaniu proszę wskazać z jakich przedmiotów program nie jest zgodny z Pani/Pana oczekiwaniami i dlaczego:

3 Odpowiedzi

ID ↑	Nazwa	Odpowiedzi
1	anonymous	Przeładowanie materiałem, ale to wina podstawy programowej
2	anonymous	Wychowanie fizyczne
3	anonymous	język polski, historia, hit - wiedza wybiórcza, nagromadzenie wiedzy teoretycznej, uszczegółowionej, niepraktycznej,

3. Czy realizowane programy nauczania uwzględniają możliwości rozwojowe ucznia poprzez:

[Więcej szczegółów](#)

 Szczegółowe informacje

 Tak 13

 Nie 10



4. Czy realizowane programy nauczania uwzględniają możliwości rozwojowe ucznia poprzez:


[Więcej szczegółów](#)

● Tak	21
● Nie	2



5. Czy realizowane programy nauczania uwzględniają możliwości rozwojowe ucznia poprzez:

[Więcej szczegółów](#)


 Szczegółowe informacje

● Tak	17
● Nie	6

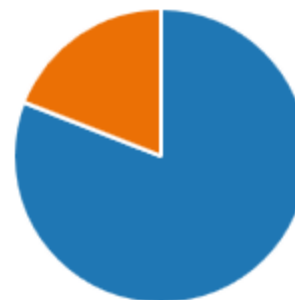


6. Czy realizowane programy nauczania uwzględniają możliwości rozwojowe ucznia poprzez:

[Więcej szczegółów](#)





 Szczegółowe informacje

 Tak	17
 Nie	4



7. Czy ilość godzin z danego przedmiotu jest odpowiednia do realizacji podstawy programowych?


[Więcej szczegółów](#)





 za mało	6
 odpowiednia	6
 za dużo	1
 nie dotyczy	10



8. Czy ilość godzin z danego przedmiotu jest odpowiednia do realizacji podstawy programowych?

[Więcej szczegółów](#)


 Szczegółowe informacje





 za mało	8
 odpowiednia	4
 za dużo	0
 nie dotyczy	11



9. Czy ilość godzin z danego przedmiotu jest odpowiednia do realizacji podstawy programowych?

[Więcej szczegółów](#)


 Szczegółowe informacje





 za mało	4
 odpowiednia	5
 za dużo	0
 nie dotyczy	14



10. Czy ilość godzin z danego przedmiotu jest odpowiednia do realizacji podstawy programowych?

[Więcej szczegółów](#)


 Szczegółowe informacje






	za mało	6
	odpowiednia	6
	za dużo	0
	nie dotyczy	11



11. W jakim stopniu realizowana podstawa programowa odpowiada Pani/Pana oczekiwaniom?

[Więcej szczegółów](#)


 Szczegółowe informacje





	całkowicie mi odpowiadają	2
	częściowo mi odpowiadają	12
	nie wiem	2
	częściowo mi nie odpowiadają	6
	całkowicie nie mi nie odpowiad...	1



12. Z jaką częstotliwością uczniowie uczestniczyli w proponowanych przez szkołę zajęciach pozalekcyjnych pomagających w przygotowaniach do matury prowadzonych przez Ciebie?

[Więcej szczegółów](#)

 Szczegółowe informacje

	regularnie	7
	sporadycznie	4
	nie uczestniczyli, bo chodzą na z...	2
	nie dotyczy	10



ANKIETA DLA RODZICÓW

Ankieta dla rodziców - Zapisano ▾

1. Czy realizowany w szkole program nauczania z poszczególnych przedmiotów jest zgodny z Pani/Pana oczekiwaniami?

[Więcej szczegółów](#)

● Tak	9
● Nie wiem	2
● Nie	2



2. Zaznaczyłeś odpowiedź NIE w pierwszym pytaniu zaznacz z jakich przedmiotów program nie jest zgodny z Pani/Pana oczekiwaniami i dlaczego:

[Więcej szczegółów](#)

1

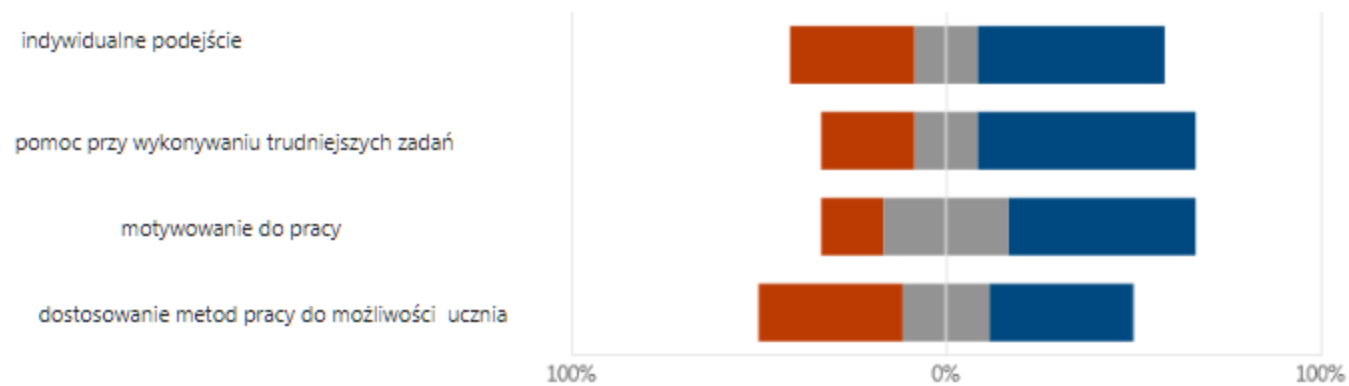
Odpowiedzi

Najnowsze odpowiedzi

3. Czy realizowane programy nauczania uwzględniają możliwości rozwojowe Pani/Pana dziecka poprzez:

[Więcej szczegółów](#)

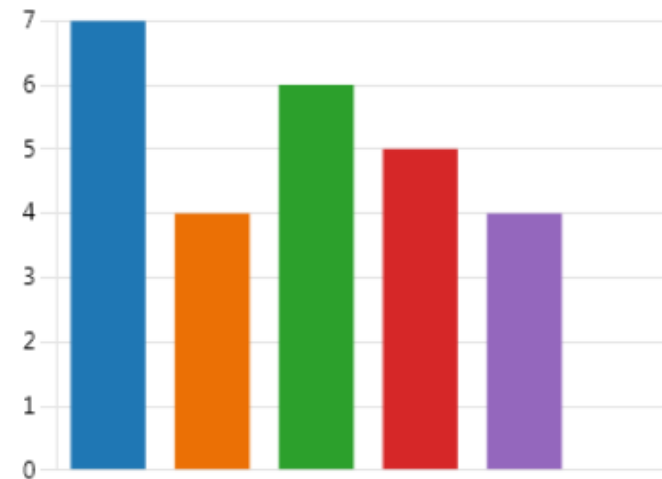
■ tak ■ nie wiem ■ nie



**4. Które przedmioty według Pani/Pana pomagają rozwijać zainteresowania, wiedzę dziecka?
(Możesz zaznaczyć kilka odpowiedzi.)**

[Więcej szczegółów](#)

- przedmioty ścisłe (matematyka, ... 7
- przyrodnicze (geografia, biologi... 4
- rozwój fizyczny (WF) 6
- humanistyczne (j. polski, historia... 5
- artystyczne (plastyka) 4
- Inne 0



5. Czy ilość godzin z danego przedmiotu jest odpowiednia do realizacji podstawy programowych?

[Więcej szczegółów](#)

- za mało
- odpowiednie
- za dużo

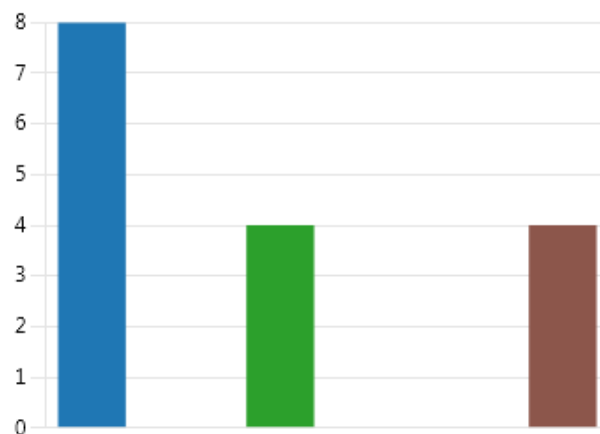


6. W jakich warsztatach maturalnych uczestniczyło Pani/Pana dziecko, by przygotować się do matury na poziomie rozszerzonym?

(Można zaznaczyć kilka odpowiedzi.)

[Więcej szczegółów](#)

● warsztaty z j. angielskiego	8
● warsztaty z historii	0
● warsztaty z geografii	4
● warsztaty z biologii	0
● warsztaty z chemii	0
● Inne	4

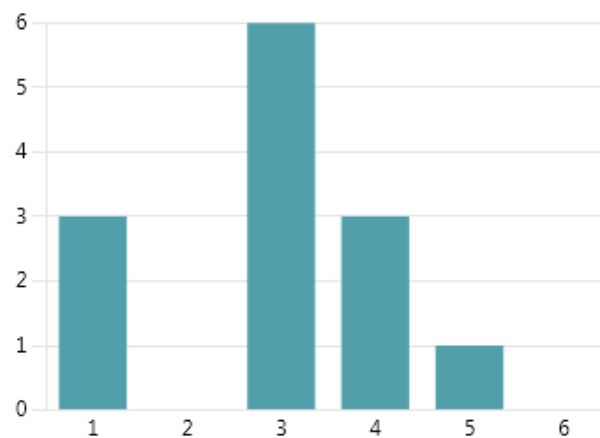


7. W jakim stopniu prowadzone w szkole warsztaty maturalne spełniły Pani/Pana oczekiwania?

[Więcej szczegółów](#)






Szczegółowe informacje

2.92
Średnia ocena



8. W jakich zajęciach pozalekcyjnych pomagających przygotować się do nowej matury prowadzonych w szkole uczestniczyło Pani/Pana dziecko?




[Więcej szczegółów](#)

	fakultety maturalne z j. polskiego	6
	fakultety maturalne z geografii	3
	przygotowanie do matury z hist...	2
	zajęcia wspomagające z matem...	8
	Inne	1



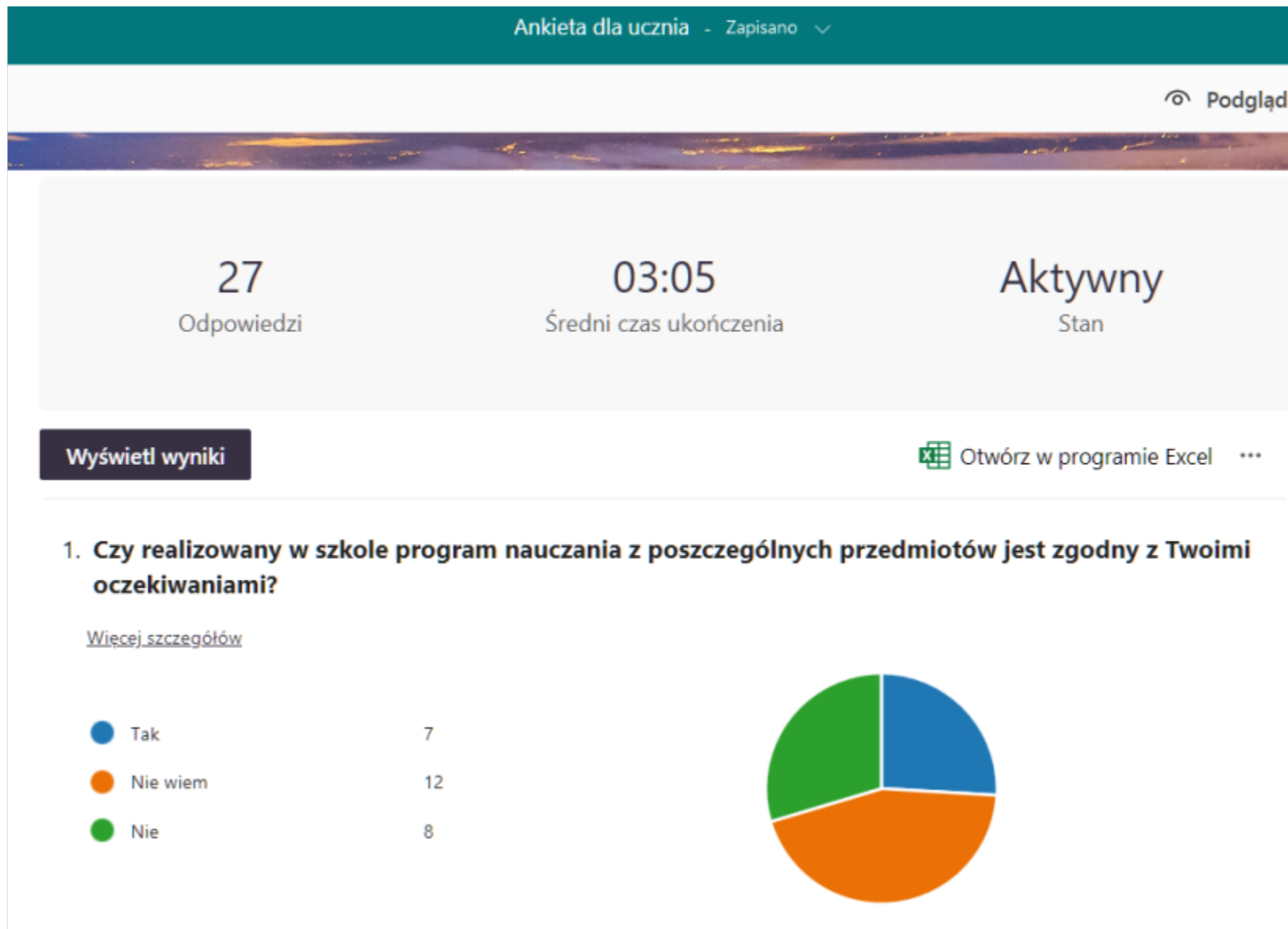
9. Z jaką częstotliwością Pani/Pana syn/córka uczestniczył(a) w proponowanych przez szkołę zajęciach pozalekcyjnych pomagających w przygotowaniach do matury?

[Więcej szczegółów](#)

	regularnie	9
	sporadycznie	3
	nie uczestniczył(a), bo chodzi na...	1



ANKIETA DLA UCZNIÓW



2. Zaznaczyłeś odpowiedź NIE w pierwszym pytaniu zaznacz z jakich przedmiotów program nie jest zgodny z Twoimi oczekiwaniami i dlaczego:

8 Odpowiedzi

ID ↑	Nazwa	Odpowiedzi
1	anonymous	Program nauczania jest przeładowany a my jako uczniowie jesteśmy przemęczeni zbędnymi informacjami zawartymi w podstawie programowej
2	anonymous	Matematyka, polski, - uczone są w sposób nie szanujący czyjeś niewiedzy, karzący za nią
3	anonymous	Matematyka przez 3 lata była na bardzo słabym poziomie mimo prośb do dyrekcji o zmianę nauczyciela nie było odzewu a w klasie maturalnej tak naprawdę nauka od nowa
4	anonymous	Język angielski- brak ćwiczeń dot. rozmowy w tym języku, co moim zdaniem jest bardzo ważne, cała wiedza na temat gramatyki, czasów, środków językowych nie może być przez uczniów użyta w praktyce, cała teoretyczna wiedza wtłaczana nam do głowy jest nieprzydatna, skoro nigdy tego nie używamy, a po czasie zapominamy jak daną konstrukcję się stosuje; nauczyciel mówi do uczniów w części po angielsku, więcej po polsku.
5	anonymous	chemia-brak zajęć w nowym laboratorium
6	anonymous	Większość przedmiotów była prowadzona w sposób, który zniechęca do dalszej nauki, jednak w tej kwestii najbardziej wybija się matematyka

7	anonymous	Język polski - bardzo ograniczony na interpretację Angielski - nauka gramatyki zamiast mówienia
8	anonymous	Język angielski tylko w teorii- nie ma praktyki WOSu w ostatniej klasie za mało aby przygotować się do matury

3. Czy realizowane programy nauczania uwzględniają Twoje możliwości rozwojowe poprzez:

[Wiecej szczegółów](#)

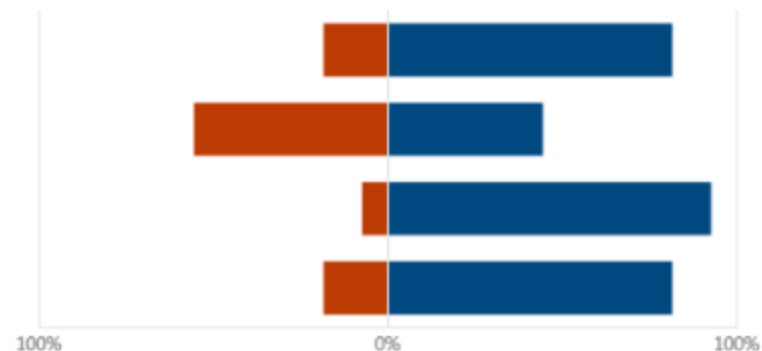
■ tak ■ nie

indywidualne podejście

pomoc przy wykonywaniu trudniejszych zadań

motywowanie do pracy

dostosowanie metod pracy do Twoich możliwości

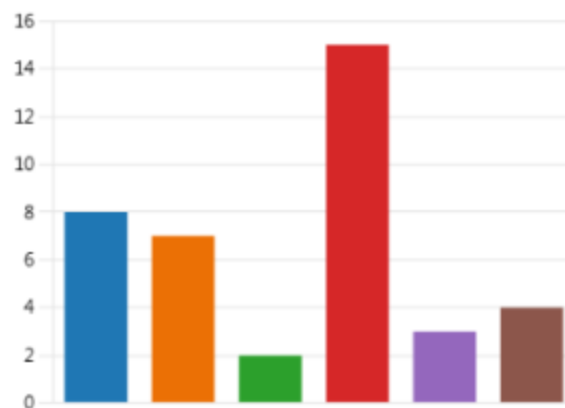


4.

**Które przedmioty pomagają rozwijać Twoje zainteresowania, wiedzę?
(Możesz zaznaczyć kilka odpowiedzi.)**

[Wiecej szczegółów](#)

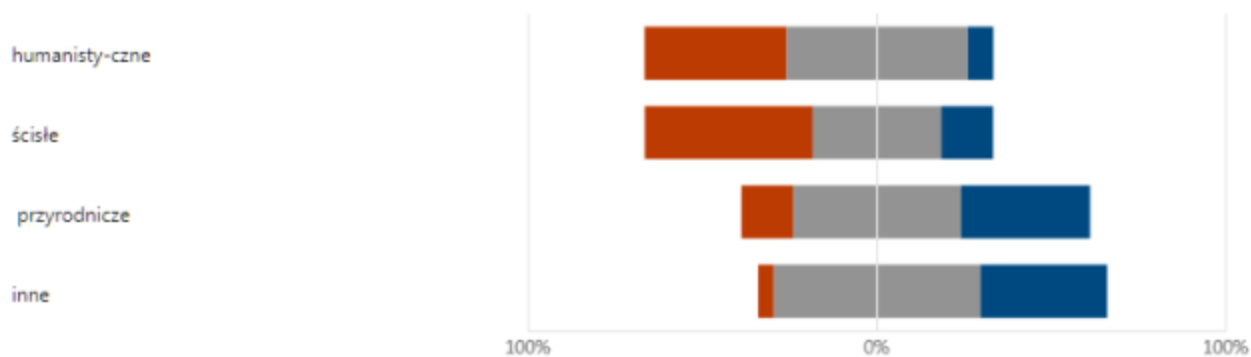
- przedmioty ścisłe (matematyka, ... 8
- przyrodnicze (geografia, biologi... 7
- rozwój fizyczny (WF) 2
- humanistyczne (j. polski, historia... 15
- artystyczne (plastyka) 3
- Inne 4



5. Czy ilość godzin z danego przedmiotu Twoim zdaniem jest wystarczająca do realizacji programu nauczania?

[Więcej szczegółów](#)

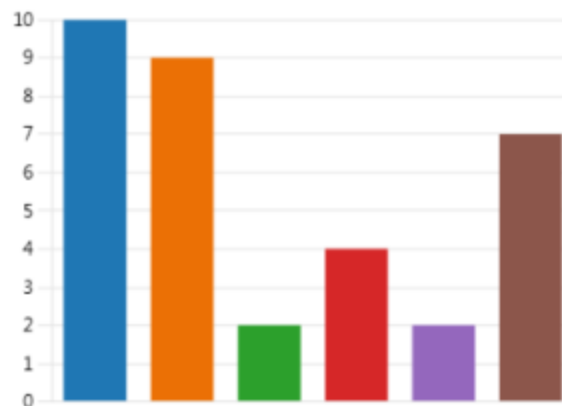
■ za mało ■ wystarczająca ■ za duża



6. W jakich warsztatach maturalnych uczestniczyłeś, by przygotować się do matury na poziomie rozszerzonym?

[Więcej szczegółów](#)

● warsztaty z j. angielskiego 10
● warsztaty z historii 9
● warsztaty z geografii 2
● warsztaty z biologii 4
● warsztaty z chemii 2
● Inne 7

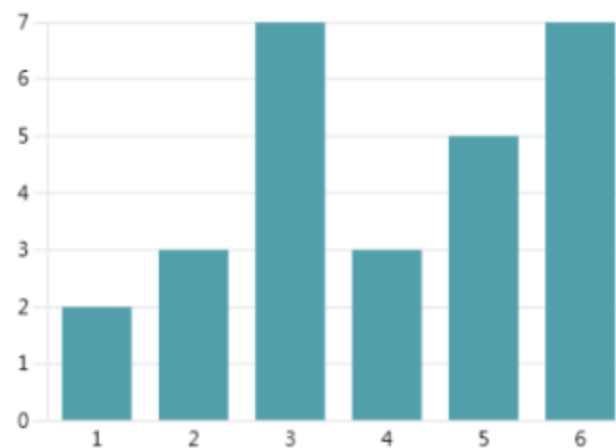


7. W jakim stopniu prowadzone w szkole warsztaty maturalne spełniły Twoje oczekiwania?

[Więcej szczegółów](#)





 Szczegółowe informacje

4.00
Średnia ocena



8. W jakich zajęciach pozalekcyjnych pomagających przygotować się do nowej matury prowadzonych w szkole uczestniczyłeś?

[Więcej szczegółów](#)

-  fakultety maturalne z j. polskiego 17
-  fakultety maturalne z geografii 0
-  przygotowanie do matury z hist... 1
-  zajęcia wspomagające z matem... 13



9. Z jaką częstotliwością uczestniczyłeś w proponowanych przez szkołę zajęciach pozalekcyjnych pomagających w przygotowaniach do matury?

[Więcej szczegółów](#)

● regularnie	12
● sporadycznie	9
● nie uczestniczyłem/łam, bo cho...	6

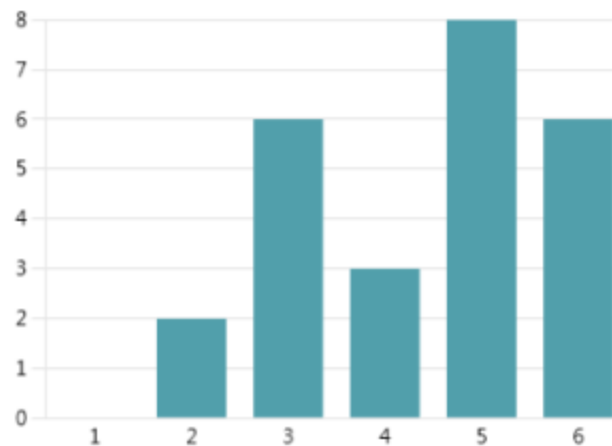


10. W jakim stopniu prowadzone w szkole zajęcia pozalekcyjne przygotowujące do matury spełniły Twoje oczekiwania?

[Więcej szczegółów](#)

Szczegółowe informacje

4.40
Średnia ocena



EWALUACJA SYSTEMU OCENIANIA

Spostrzeżenia dotyczące systemu oceniania

1. Praktycznie brak uwag dotyczących przejrzystości, logiczności i ewentualnych problemów w zrozumieniu zapisów skali procentowej.
2. Uwagi do respektowania zapisanych paragrafów przez nauczycieli:
 - nie wszyscy z nauczyciele jednakową wagą wpisują punkty procentowe za aktywność,
 - pojawiały się nadal nieliczne przypadki, kiedy nauczyciele nie zamieniają oceny 0% ze sprawdzianu z pierwszego terminu na wynik z poprawy,
 - rodzice i uczniowie zgłaszali problem z „zaniżaniem” wystawianych ocen rocznych z wybranych przedmiotów, w szczególności w odniesieniu do sygnalizowanych zagrożeń niedostateczną oceną klasyfikacyjną,
 - sygnalizowano przypadku braku dostosowań wymagań podczas bieżącego oceniania do możliwości i potrzeb uczniów z dysleksją,
 - brak zrozumiałego jednoznacznego przekazywania bieżących informacji dotyczących zaangażowania uczniów podczas zajęć wychowania fizycznego (zaangażowanie stanowi jedną z podstaw wystawienia ocen klasyfikacyjnych),
 - zgłoszono brak poinformowania o zagrożeniu klasyfikacyjną oceną niedostateczną w statutowym terminie.
3. Uwagi nauczycieli:
 - praktyczne i obiektywne trudności z **dostosowywaniem form i warunków przeprowadzania sprawdzianów wiedzy uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się,**
 - brak możliwości dostosowania do zapisów statutu regulujących wymaganą minimalną liczbę sprawdzianów wiedzy, w szczególności w sytuacji zastępstw za długotrwale nieobecnego nauczyciela.

Wnioski do dalszej pracy

1. Omówienie wyników ewaluacji z uwzględnieniem korelacji ocen końcowych z wynikami absolwentów.
2. Dalsze doprecyzowanie przedmiotowych zasad oceniania.
3. Włączenie rodziców w sytuacje sprawdzania wiedzy (udział na życzenie w sprawdzianach pomiaru dydaktycznego).
4. Wspólne przygotowanie ramowych zasad dostosowywania wymagań (form, warunków) przeprowadzania sprawdzianów wiedzy uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.
5. Kontrola wypełniania statutowego obowiązku skutecznego poinformowania o zagrożeniu roczną niedostateczną oceną klasyfikacyjną na miesiąc przed terminem klasyfikacji.
6. Ujednolicenie metody zapisu wyników i wagi sprawdzianów przeprowadzanych w celu poprawy proponowanej oceny klasyfikacyjnej na wyższą.
7. Konieczność przeprowadzenia dyskusji nad zasadnością zapisów statutu

Oficjalne skargi rodziców

lp.	tematyka	liczba	uwagi
1	Sposób prowadzenia zajęć przez nauczycieli wybranych przedmiotów.	6	Zastrzeżenia omówiono z zainteresowanymi nauczycielami. Sformułowano stosowne wyjaśnienia do rodziców.
2	Wątpliwości wobec wizerunku nauczyciela w mediach.	1	Zastrzeżenia omówiono z zainteresowanymi nauczycielami. Sformułowano stosowne wyjaśnienia do rodziców.
3	Sposób odnoszenia się wybranych nauczycieli do uczniów.	4	Zastrzeżenia omówiono z zainteresowanymi nauczycielami. Sformułowano stosowne wyjaśnienia do rodziców.
4	Relacje pomiędzy uczniami (w tym w mediach)	5	Zastrzeżenia omówione zostały szeroko z zaangażowaniem wszystkich zainteresowanych stron. Zorganizowano wsparcie psychologiczno – pedagogiczne. Należy rozważyć zorganizowania na terenie szkoły grupy wsparcia mediatorów rówieśniczych, przygotowania grupy nauczycieli mediatorów.
5	Nieprawidłowe relacje pomiędzy wychowawcą a zespołem klasowym.	2	Zastrzeżenia omówiono z zainteresowanymi nauczycielami. Przedstawiciele dyrekcji uczestniczyli w zebraniu z rodzicami. Uruchomiono wsparcie ze strony psychologów i pedagogów szkolnych. Sformułowano stosowne wyjaśnienia do rodziców.
6	Sposób usprawiedliwiania nieobecności.	2	Zastrzeżenia omówiono z zainteresowanymi nauczycielami. Sformułowano stosowne wyjaśnienia do rodziców.
7	Nieczytelne kryteria oceny zaangażowania uczniów na zajęciach wychowania fizycznego i pływania, w szczególności do osób niećwiczących.	2	Zastrzeżenia omówiono z zainteresowanymi nauczycielami. Sformułowano stosowne wyjaśnienia do rodziców. Po zakończeniu I półrocznej dokonano ewaluacji przedmiotowych zasad oceniania, uzupełniono dokument o zapisy doprecyzowujące.
8	Rzetelności wystawiania ocen półrocznych: odstępstwa od uregulowań statutowych, celowego zawyżania kryteriów i wymagań.	3	Zastrzeżenia omówiono z zainteresowanymi nauczycielami. Sformułowano stosowne wyjaśnienia do rodziców.
9	Zastrzeżenia do organizacji zajęć przez dyrektora: celowości wydawania zezwolenia na urlop dla poratowania zdrowia dwóm nauczycielkom sekcji hiszpańskiej; braku akceptacji dla nauczycieli zastępujących, organizacji zajęć podczas matur oraz w czerwcu po	3	Zastrzeżenia omówiono z wicedyrektorami. Sformułowano stosowne wyjaśnienia do rodziców w przypadku na to pozwalającym (2 pisma to anonimowe listy).

	wystawieniu ocen rocznych; tolerancji dla negatywnych zjawisk podczas lekcji (w szczególności brak wprowadzonego zakazu używania telefonów komórkowych).		Należy przedyskutować ponownie w gronie pedagogicznym zasady używania telefonów podczas zajęć.
10	Braku odpowiednich dostosowań dla uczniów z dysleksją na zajęciach wybranych przedmiotów.	4	Zastrzeżenia omówiono z zainteresowanymi nauczycielami. Sformułowano stosowne wyjaśnienia do rodziców. W planie psychologów pracy na rok szkolny 2023/24 zostanie ujęty zakres dotyczący opracowania ogólnych zasad wsparcia uczniów z dysleksją;
11	Rzetelności, błędów proceduralnych przy wystawianiu przez nauczycieli ocen klasyfikacyjnych rocznych.	3	Zastrzeżenia omówiono z zainteresowanymi nauczycielami. Sformułowano stosowne wyjaśnienia do rodziców.
12	Braku skutecznego przekazania informacji o zagrożeniu oceną klasyfikacyjną w statutowym terminie.	1	W trybie nadzwyczajnym (termin, forma) dyrektor przyznał sprawdzian pozwalający na poprawę proponowanej oceny rocznej na wyższą.
13	Braku zrozumiałych zasad, gdy nauczyciel ocenia sprawdzian w celu poprawy prognozowanej oceny rocznej na wyższą.	2	Zastrzeżenia omówiono z zainteresowanymi nauczycielami. Sformułowano stosowne wyjaśnienia do rodziców.
14	Negatywnego wpływu na stan psychiczny uczniów przygotowujących się do egzaminu maturalnego poprzez utrzymujące się do ostatniej chwili zagrożenie oceną niedostateczną (wobec zaistnienia uczniów, którzy później udowodnili swoją wiedzę uzyskując wysoki wynik egzaminacyjny).	1	Zastrzeżenia zostaną szczegółowo przeanalizowane i omówione w zespołach przedmiotowych (skarga wpłynęła w okresie wakacyjnym). Sformułowano stosowną odpowiedź do rodziców.
15	Zastrzeżeń co do prawidłowości przeprowadzenia wyborów do Samorządu Uczniowskiego.	2	Dyrektor powołał komisję badającą stosowność zarzutów, Po przedstawieniu i akceptacji przez ogół reprezentantów klasowych wyników raportu, zarząd SU został powołany w pierwotnie proponowanym składzie. Zalecono doprecyzowanie zapisów regulaminów odnoszących się do poszczególnych obszarów działalności SU.

PODSUMOWANIE, WNIOSKI DO DALSZEJ PRACY

Mocne strony:

- Wysoko wykwalifikowana, profesjonalna, potencjalnie kreatywna kadra pedagogiczna oraz zespół pracowników administracji i obsługi, w tym liczna grupa młodych nauczycieli rozpoczynających karierę w zawodzie;
- Szybkie opanowanie metod, technik, form pracy zdalnej oraz komunikacji na wysokim poziomie;
- Duże zaangażowanie znaczącej części kadry w realizację projektów pozalekcyjnych;
- Samorząd Uczniowski- aktywnie działający w wielu obszarach życia szkoły;
- Wypracowanie sprawnej koordynacji pomocy psychologiczno- pedagogicznej;
- Indywidualizacji nauczania w formie zajęć międzyoddziałowych, tzw. „fakultetów”;
- Dobra współpraca w obrębie wybranych zespołów przedmiotowych;
- Znacząca część uczniów została oceniona przez wychowawców jako koleżeńska, życzliwa, sympatyczna, chętna do współpracy;
- Aktywna i wspierająca Rada Szkoły;
- Duża część nauczycieli, z którymi przeprowadzono rozmowy oceniające wymieniała dobrą atmosferę pracy jako mocną stroną XV LO;
- Szkoła jest rozpoznawalna, istnieje w środowisku,- w rekrutacji na rok szkolny 2023/24 XV LO zajęło czwartą co do popularności pozycję wśród trójmiejskich liceów; odwrócenie trendu- w odniesieniu do większości specjalności XV LO staje się „szkołą pierwszego wyboru”.

Słabe strony:

- Sygnalizowany brak satysfakcjonującej współpracy, poczucie wyalienowania- konieczność integracji, budowania zespołu zarówno w odniesieniu do uczniów, jak i nauczycieli,
- Wypalenie (brak współpracy, mechaniczne działanie, powielanie schematów, które nisko oceniamy, brak myślenia na zasadzie rozwiązywania problemów w kontekście przyczynowo- skutkowym, zachowawcze postawy przerzucające odpowiedzialność, brak świadomości obowiązków, brak satysfakcji lub wręcz poczucie frustracji);
- Brak wyczerpującej wiedzy/ pewności dotyczącej szczegółów ostatecznej formuły egzaminów maturalnych, nieustające zmiany
- Duża polaryzacja w zakresie zaangażowania nauczycieli/ uczniów zarówno podczas lekcji planowych obowiązkowych dla realizacji podstawy programowej, jak i w obszarze podejmowania dodatkowych aktywności;
- Brak zrozumienia i akceptacji w wielu sytuacjach codziennego funkcjonowania szkoły, roli oraz obowiązków poszczególnych organów szkoły (nauczyciele, rodzice, dyrekcja) właściwej komunikacji;
- Brak skuteczności w poszukiwaniu i wykorzystywaniu środków związanych z projektami unijnymi;
- Sygnalizowane problemy z dobrą organizacją zajęć (obiektywne ze względu na brak dyspozycyjności nauczycieli oraz ponadstandardową liczbę uczniów oraz subiektywne niedociągnięcia osób odpowiedzialnych);

- Często zgłaszane przez nauczycieli kłopoty ze szkolną siecią, niedostatecznej jakości sprzęt komputerowy;
- Kłopoty z infrastrukturą- przeciągające się trudności z przeprowadzeniem ostatecznego odbioru laboratorium;
- Kłopoty z infrastrukturą, w szczególności w zakresie braku pomieszczeń lekcyjnych koniecznych dla prowadzenia zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych, zebrań Rady Pedagogicznej (wydłużenie godzin pracy szkoły) oraz spotkań z rodzicami.

Ryzyko:

- Znaczące obawy w odniesieniu do realizacji podstawy programowej spowodowane specyfiką nauczania zdalnego oraz zmianami w podstawie programowej kluczowych przedmiotów w kontekście nowej, nadal zmienianej i reformowanej formuły egzaminu maturalnego;
- Roczne urlopy dużej grupy wieloletnich pedagogów, kompetentnych specjalistów z dziedziny wykładanego przedmiotu;
- Skokowy wzrost liczby uczniów, którzy potrzebują intensywnego specjalistycznego wsparcia psychologiczno- pedagogicznego; realne ryzyko sytuacji kryzysowych także wywołanych zachowaniami autodestrukcyjnymi wśród młodzieży;
- Brak odpowiednich warunków lub wiedzy dla efektywnego wsparcia nauki uczniów z specyficznymi trudnościami w uczeniu się;
- Brak dostatecznych środków na dokonanie zakupów wyposażenia na wysokim poziomie ze względu na narastające wydatki na bieżące utrzymanie (pisaki do tablic suchościeralnych, papier ksero, tonery drukarek);
- sygnalizowane zjawisko stałego obniżania rangi XV LO;
- konieczność dostosowania organizacji XV LO do kolejnego wyzwania w postaci połowy rocznika kandydatów w roku szkolnym 2024/25.
- Wielokrotnie brak dobrej komunikacji, zrozumienia i akceptacji ze strony rodziców; rodzice wielokrotnie preferują wymianę opinii na forach niż kontakt z nauczycielem, co do pracy którego powstały zastrzeżenia;

Ryzyko = Szansa

- Zatrudnienie grupy nowych nauczycieli (w tym kolejnego etatu pedagoga specjalnego- współorganizującego proces uczenia się).

Plany:

- 1. Optymalizacja przygotowania uczniów do egzaminów maturalnych w zmienianej nowej formule.**
2. Opracowanie szczegółowej diagnozy, zaplanowanie oraz zorganizowanie zajęć wyrównawczych, rozwijających zainteresowania, przygotowujących do matury dla efektywnego wsparcia uczniów (szansą jest pula zajęć sponsorowanych każdego roku przez Radę Szkoły);
- 3. Kontynuacja wypracowanego modelu i rozbudowanie dobrych praktyk w zakresie pomocy- psychologiczno- pedagogicznej:**
 - Doskonalenie metod pozyskiwania opinii i informacji, w szczególności w zakresie wsparcia psychologiczno- pedagogicznego uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w szczególności wczesnych informacji o uczniach nowo przyjętych;
 - Wypracowanie modelu wsparcia uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem atutów związanych z zatrudnieniem pedagoga specjalnego;

- Przypomnienie i nowelizacja szkolnych zasad postępowania w sytuacjach kryzysowych.
4. Motywowanie uczniów do większego zaangażowania w procesy opiniująco- decyzyjne:
 - Wsparcie SU w nowelizacji dokumentów regulujących zasady funkcjonowania w wybranych dziedzinach,
 - Wsparcie SU w przeprowadzeniu demokratycznych wyborów poprzedzonych aktywną kampanią wyborczą,
 - uregulowanie statusu rzecznika praw ucznia (wsparcie poprzez zespoły mediatorów oraz **wytypowanego n-la**), zapewnienie przepływu informacji pomiędzy rzecznikiem a Radą Pedagogiczną,
 - powoływanie kolejnych zespołów wspólnych (nauczyciele + uczniowie) pod egidą Rady Szkoły lub Samorządu Uczniowskiego,
 - kontynuacja budżetu uczniowskiego;
 5. **Budowanie zespołu, dbałość o indywidualny i zbiorowy dobrostan kadry:**
 - Ewaluacja zasad funkcjonowania i organizacji pracy szkoły w krytycznych obszarach w celu ścisłego zrozumienia wzajemnych praw i obowiązków i tym samym uniknięcia przyszłych sytuacji kryzysowych lub optymalizacja wsparcia nauczycieli w przypadku ich zaistnienia;
 - Poprawa komunikacji, wymiany ocen i opinii- kontynuacja rozmów indywidualnych- wspierająco, oceniających pozwalających na wspólne zaplanowanie ścieżek rozwoju i wzajemnych relacji;
 - Wytworzenie zwyczaju planowania przyczynowo- skutkowego planowania pracy w oparciu o identyfikację ryzyk i przeciwdziałaniu ich skutkom;
 - Inicjowanie działań oraz imprez mających na celu integrowanie zespołu.
 6. Utrzymanie osiągnięć i umiejętności z zakresu pracy zdalnej jako wzbogacenie warsztatu pracy dydaktycznej i metod komunikacji;
 7. **Kontynuacja monitoringu i kontroli szkolnego i przedmiotowego systemu oceniania. Kontynuacja funkcjonowania wspólnej komisji ds. ewaluacji SU i nauczycieli;**
 8. Kontynuacja prac właściwym wdrożeniem i adaptacją zmienionych aktów prawa oświatowego: ocena pracy nauczycieli, awans zawodowy, kompetencje dyrektora w sferze wymierzania konsekwencji w przypadkach nieakceptowalnych zachowań uczniów.
 9. **Formalne stworzenie zespołu i modelu pozyskiwania środków unijnych (projekty skierowane do uczniów i nauczycieli).**
 10. Zakończenie inwestycji – dostosowanie budynku szkoły do wymogów „z wielokrotnionych roczników”, oddanie laboratorium, kontynuacja systematycznych prac w celu optymalizacji działania sieci internetowej w obiekcie XV LO;
 11. Zapewnienie optymalnej ochrony danych, obiegu informacji i dokumentów zgodnie z zasadami.
 12. Kontynuacja monitorów w sprawie nowej inwestycji- renowacji toalet, montażu termoregulatorów.
 13. **Usprawnienie zarządzania w szczególności w zakresie dotyczącym organizacji pracy (planowanie zastępstw, organizacja uroczystości, egzaminów maturalnych).**

REKRUTACJA – INFORMACJE WSTĘPNE

Na etapie rekrutacji głównej **436 kandydatów** wybrało XV LO w Gdańsku jako szkołę pierwszego wyboru. W porównaniu z rekrutacją w roku 2022 złożono o **123 wnioski więcej** z pierwszej preferencji. **W roku 2022 313 kandydatów** umieściło oddział XV LO na pierwszej preferencji, a **w roku 2021 złożono łącznie 135 wniosków**.

XV LO zajęło 4 miejsce w Trójmieście, jeżeli chodzi o liczbę kandydatów z pierwszego wyboru (wśród liceów ogólnokształcących).

KLASA	REKRUTACJA NA ROK SZKOLNY 2021/2021 (stan na 14 lipca)		REKRUTACJA NA ROK SZKOLNY 2022/2023 (stan na 13 lipca)		REKRUTACJA NA ROK SZKOLNY 2023/2024 (stan na 12 lipca)	
	LICZBA WNIOSKÓW	PIERWSZA PREFERENCJA	LICZBA WNIOSKÓW	PIERWSZA PREFERENCJA	LICZBA WNIOSKÓW*	PIERWSZA PREFERENCJA
0h	122	38	236	65	415	114
1a	316	11	570	20	1009	15
1b	409	31	734	57	1224	64
1c**	385	15	742	34	1437	82
1d	466	19	818	48	1315	37
1e	-	-	801	51	1339	79
1f	301	21	612	38	1124	44

* W rekrutacji na rok szkolny 2023/2024 kandydaci mieli po raz pierwszy możliwość składania wniosków do nieograniczonej liczby szkół i oddziałów.

** Zmiana profilu klasy w procesie naboru na rok szkolny 2023/2024 z medialnej na psychologiczno-społeczną

DANE : Etap procesu rekrutacji: ogłoszenie list zakwalifikowanych do przyjęcia (19.07.2023)

KLASA 0h

Kandydat z najwyższą liczbą punktów: **186,55**

Kandydat z najniższą liczbą punktów: **164,28**

Średnia liczba punktów na kandydata: **171,38**

NUMER PREFERENCJI	KANDYDACI
1	29
2	2
7	1

Analiza danych:

W porównaniu z rekrutacją z 2022 r.:

1. o 14 kandydatów więcej zostało zakwalifikowanych do przyjęcia z 1 preferencji;
2. odnotowano największe podniesienie wartości progu punktowego spośród wszystkich oddziałów – **o 11,15 pkt.**,
3. odnotowano także największy wzrost wartości średniej liczby punktów na ucznia w oddziale spośród wszystkich oddziałów – **o 11,63 pkt.**

W przypadku rekrutacji z 2023 r.:

1. kandydat z oddziału 0h został zakwalifikowany do przyjęcia do XV LO w Gdańsku z najwyższą wartością punktów,
2. średnia liczba punktów przypadająca na ucznia w oddziale jest najwyższa w klasie wstępnej spośród wszystkich oddziałów w XV LO,
3. odnotowano w klasie wstępnej najwyższą wartość progu punktowego,
4. największa liczba uczniów została zakwalifikowana do przyjęcia z pierwszej preferencji do klasy wstępnej spośród wszystkich oddziałów.

KLASA 1a

Kandydat z najwyższą liczbą punktów: **173,35**

Kandydat z najniższą liczbą punktów: **155,65**

Średnia liczba punktów na kandydata: **163,39**

NUMER PREFERENCJI	KANDYDACI
1	9
2	2
3	3
4	1
5	1
6	3
7	1
8	4
10	3
11	1
13	1
14	1
18	1
22	1

Analiza danych:

W porównaniu z rekrutacją z 2022 r.:

1. o 8 kandydatów więcej zostało zakwalifikowanych do przyjęcia z 1 preferencji
2. odnotowano **spadek** wartości progu punktowego – **o 3,1 pkt.**,
3. odnotowano jednak wzrost wartości średniej liczby punktów na ucznia w oddziale – **o 1,33 pkt.**

KLASA 1b

Kandydat z najwyższą liczbą punktów: **178,35**

Kandydat z najniższą liczbą punktów: **155,6**

Średnia liczba punktów na kandydata: **160,51**

NUMER PREFERENCJI	KANDYDACI
1	14
2	5
3	2
4	3
6	2
7	1
8	1
9	1
11	1
15	1
33	1

Analiza danych:

W porównaniu z rekrutacją z 2022 r.:

1. o 7 kandydatów więcej zostało zakwalifikowanych do przyjęcia z 1 preferencji,
2. odnotowano minimalny **spadek** wartości progu punktowego – **o 0,05 pkt.**,
3. odnotowano jednak wzrost wartości średniej liczby punktów na ucznia w oddziale – **o 1,36 pkt.**

KLASA 1c*

Kandydat z najwyższą liczbą punktów: **175,55**

Kandydat z najniższą liczbą punktów: **157,85**

Średnia liczba punktów na kandydata: **163,1**

NUMER PREFERENCJI	KANDYDACI
1	11
2	5
3	3
4	2
5	1
6	4
7	2
9	3
12	1

* Zmiana profilu klasy w procesie naboru na rok szkolny 2023/2024 z medialnej na psychologiczno-społeczną.

Analiza danych:

W porównaniu z rekrutacją z 2022 r.:

1. został zmieniony profil klasy z medialnej na psychologiczno-społeczną,
2. o 8 kandydatów więcej zostało zakwalifikowanych do przyjęcia z 1 preferencji,
3. odnotowano wzrost wartości progu punktowego – o 4,65 pkt.,
4. odnotowano wzrost wartości średniej liczby punktów na ucznia w oddziale – o 5,82 pkt.

KLASA 1d

Kandydat z najwyższą liczbą punktów: **178,7**

Kandydat z najniższą liczbą punktów: **161,6**

Średnia liczba punktów na kandydata: **166,55**

NUMER PREFERENCJI	KANDYDACI
1	14
2	1
3	3
4	5
5	1
6	5
10	1
11	1
15	1

Analiza danych:

W porównaniu z rekrutacją z 2022 r.:

1. o 3 kandydatów więcej zostało zakwalifikowanych do przyjęcia z 1 preferencji,
2. odnotowano wzrost wartości progu punktowego – **o 0,95 pkt.**,
3. odnotowano wzrost wartości średniej liczby punktów na ucznia w oddziale – **o 0,37 pkt.**

KLASA 1e

Kandydat z najwyższą liczbą punktów: **173,85**

Kandydat z najniższą liczbą punktów: **156,5**

Średnia liczba punktów na kandydata: **162,42**

NUMER PREFERENCJI	KANDYDACI
1	22
2	5
3	1
4	1
6	2
9	1

Analiza danych:

W porównaniu z rekrutacją z 2022 r.:

1. o 14 kandydatów więcej zostało zakwalifikowanych do przyjęcia z 1 preferencji,
2. odnotowano spadek wartości progu punktowego – o 0,55 pkt.,
3. odnotowano wzrost wartości średniej liczby punktów na ucznia w oddziale – o 2,48 pkt.

KLASA 1f

Kandydat z najwyższą liczbą punktów: **174,85**

Kandydat z najniższą liczbą punktów: **161,85**

Średnia liczba punktów na kandydata: **165,9**

NUMER PREFERENCJI	KANDYDACI
1	7
2	6
3	3
4	5
5	2
6	3
8	1
9	2
10	2
12	1

Analiza danych:

W porównaniu z rekrutacją z 2022 r.:

1. o 4 kandydatów więcej zostało zakwalifikowanych do przyjęcia z 1 preferencji,
2. odnotowano wzrost wartości progu punktowego – **o 3,95 pkt.**,
3. odnotowano wzrost wartości średniej liczby punktów na ucznia w oddziale – **o 4,41 pkt.**

KLASA 1g

Kandydat z najwyższą liczbą punktów: **161,55**

Kandydat z najniższą liczbą punktów: **155,25**

Średnia liczba punktów na kandydata: **157,74**

NUMER PREFERENCJI	KANDYDACI
1	6
2	4
3	3
4	5
5	2
6	2
7	3
8	4
10	1
13	1
17	1

* Klasa utworzona na etapie rekrutacji głównej w przeddzień ogłoszenia wyników zakwalifikowanych do przyjęcia. Brak danych do porównania z poprzednim rokiem.

REKRUTACJA NA ROK SZKOLNY 2023/2024

KLASA	KANDYDAT Z NAJWIĘKSZĄ LICZBĄ PUNKTÓW	KANDYDAT Z NAJMNIEJSZĄ LICZBĄ PUNKTÓW	ŚREDNIA PUNKTÓW W KLASIE
0h	186,55	164,28	171,38
1a	173,35	155,65	163,39
1b	178,35	155,6	160,51
1c*	175,55	157,85	163,1
1d	178,7	161,6	166,55
1e	173,85	156,5	162,45
1f	174,85	161,85	165,9
1g	161,55	155,25	157,74

* Zmiana profilu klasy w procesie naboru na rok szkolny 2023/2024 z medialnej na psychologiczno-społeczną.

REKRUTACJA NA ROK SZKOLNY 2022/2023

KLASA	KANDYDAT Z NAJWIĘKSZĄ LICZBĄ PUNKTÓW	KANDYDAT Z NAJMNIEJSZĄ LICZBĄ PUNKTÓW	ŚREDNIA PUNKTÓW W KLASIE
0h	179,92	153,13	159,75
1a	164,6	158,75	162,06
1b	165,5	155,65	159,15
1c	165,25	153,2	157,28
1d	184,3	160,65	166,18
1e	169	157,05	159,97
1f	173,35	157,9	161,49

REKRUTACJA NA ROK SZKOLNY 2021/2022

KLASA	KANDYDAT Z NAJWIĘKSZĄ LICZBĄ PUNKTÓW	KANDYDAT Z NAJMNIEJSZĄ LICZBĄ PUNKTÓW	ŚREDNIA PUNKTÓW W KLASIE
0h	188,39	132,53	148,16
1a	159,9	140,2	147,11
1b	149,4	137,05	142,56
1c	167,65	135,1	144,64
1d	165,85	146,3	152,2
1f	175,35	132,7	142,25

DANE : formalne zakończenie procesu rekrutacji: ogłoszenie list zakwalifikowanych po etapie rekrutacji uzupełniającej.

KLASA 0h

Kandydat z najwyższą liczbą punktów: **186,55**

Kandydat z najniższą liczbą punktów: **164,28**

Średnia liczba punktów na kandydata: **171,38**

NUMER PREFERENCJI	KANDYDACI
1	29
2	2
7	1

Nie przeprowadzono postępowania uzupełniającego do oddziału 0h. Żaden uczeń przyjęty w trakcie rekrutacji głównej nie zrezygnował z miejsca w tym oddziale.

KLASA 1a

Kandydat z najwyższą liczbą punktów: **173,35**

Kandydat z najniższą liczbą punktów: **141,45 (155,65)¹**

Średnia liczba punktów na kandydata: **160,66 (163,39)**

NUMER PREFERENCJI	KANDYDACI
1	8 (9)
2	2
3	3
4	1
5	1
6	2 (3)
7	1
8	3 (4)
10	2 (3)
11	1
13	1
14	0 (1)
18	0 (1)
22	1
rekrutacja uzupełniająca	6

Analiza danych:

1. 6 kandydatów zakwalifikowanych do przyjęcia (z 19.07.) zrezygnowało z nauki w oddziale 1a. Po kilku dniach dokumenty wycofało także 5 uczniów przyjętych w postępowaniu uzupełniających, a uczennica została przeniesiona do 1b.

¹ We wszystkich nawiasach podano wartości z rekrutacji głównej.

2. Proces naboru do tego oddziału stwarzał największe problemy:

- a. duża liczba uczniów zrezygnowała z pobierania nauki w tym oddziale,
- b. wpłynęło najmniej wniosków w postępowaniu uzupełniającym do tego oddziału, do tego były to wnioski kandydatów, którzy traktowali klasę politechniczną nie jako klasę pierwszego wyboru,
- c. większość kandydatów przyjętych w postępowaniu uzupełniającym podtrzymało wnioski o przyjęcie do innych oddziałów,
- d. 21 kandydatów z listy rezerwowej ostatecznie odmówiło przyjęcia do tego oddziału,
- e. w przypadku klasy politechnicznej najbardziej obniżyła się wartość progu punkowego gwarantującego przyjęcie do szkoły spośród wszystkich oddziałów w XV LO w Gdańsku,
- f. kolejni kandydaci na liście rezerwowej nie przekroczyli wartości 140 pkt.

KLASA 1b

Kandydat z najwyższą liczbą punktów: **178,35**

Kandydat z najniższą liczbą punktów: **151,8 (155,6)**

Średnia liczba punktów na kandydata: **160,62 (160,51)**

NUMER PREFERENCJI	KANDYDACI
1	13 (14)
2	5
3	1 (2)
4	2 (3)
6	1 (2)
7	1
8	0 (1)
9	1
11	0 (1)
15	0 (1)
33	1
rekrutacja uzupełniająca	7

Analiza danych:

1. Łącznie 8 kandydatów zrezygnowało z 1b: 4 zostało przeniesionych do innych oddziałów w XV LO po spełnieniu kryterium punktowego, 4 – zrezygnowało z nauki w XV LO.
2. Pomimo obniżenia wartości progu, po postępowaniu uzupełniającym nieznacznie wzrosła wartość średniej liczby punktów przypadających na kandydata w oddziale.
3. Do oddziału 1b zostali przyjęci uczniowie z wysokich preferencji. Dla większości XV LO jest szkołą pierwszego wyboru.

KLASA 1c

Kandydat z najwyższą liczbą punktów: **175,55**

Kandydat z najniższą liczbą punktów: **151,3 (157,85)**

Średnia liczba punktów na kandydata: **161,52 (163,1)**

NUMER PREFERENCJI	KANDYDACI
1	8 (11)
2	4 (5)
3	3
4	1 (2)
5	1
6	3 (4)
7	2
9	1 (3)
12	1
rekrutacja uzupełniająca	8

Analiza danych:

1. Łącznie 8 kandydatów zrezygnowało z 1c: 1 został przeniesiony do innego oddziału w XV LO po spełnieniu kryterium punktowego, 7 – zrezygnowało z nauki w XV LO.

Z tego oddziału zrezygnowało także 3 kandydatów przyjętych w postępowaniu uzupełniającym.

2. Po postępowaniu uzupełniającym obniżyła się zarówno wartość progu, jak i średnia punktów przypadająca na kandydata w oddziale.

KLASA 1d

Kandydat z najwyższą liczbą punktów: **178,7**

Kandydat z najniższą liczbą punktów: **149,8 (161,6)**

Średnia liczba punktów na kandydata: **165,96 (166,55)**

NUMER PREFERENCJI	KANDYDACI
1	13 (14)
2	1
3	3
4	5
5	1
6	3 (5)
10	0 (1)
11	0 (1)
15	1
rekrutacja uzupełniająca	5

Analiza danych:

1. Jeżeli nie zostałaby utworzona klasa 1g, wartość progu w tej klasie nie spadłaby poniżej 160 pkt.

2. W przypadku rekrutacji do 1d tylko 5 uczniów zrezygnowało z przyjęcia do tej klasy: 1 uczennica została przeniesiona do innego oddziału w XV LO, 4 zrezygnowało z naszej szkoły.

KLASA 1e

Kandydat z najwyższą liczbą punktów: **173,85**

Kandydat z najniższą liczbą punktów: **156,1 (156,5)**

Średnia liczba punktów na kandydata: **162,3 (162,42)**

NUMER PREFERENCJI	KANDYDACI
1	22
2	4 (5)
3	1
4	0 (1)
6	1 (2)
9	0 (1)
rekrutacja uzupełniająca	5

Analiza danych:

1. W przypadku oddziału 1e odnotowano minimalne spadki wartości progu punktowego oraz średniej liczby punktów przypadających na kandydata w oddziale.
2. Do oddziału 1e dostali się uczniowie z bardzo wysokich preferencji – najwyższe wskaźniki spośród wszystkich oddziałów w XV LO z wyjątkiem klasy wstępnej. łącznie dla 26 uczniów XV LO jest szkołą pierwszego wyboru.
3. Tylko 4 uczniów zrezygnowało z tego oddziału: 1 – przeniesienie do innego oddziału w XV LO,
3 – rezygnacja ze szkoły.

KLASA 1f

Kandydat z najwyższą liczbą punktów: **174,7 (174,85)**

Kandydat z najniższą liczbą punktów: **161,05 (161,85)**

Średnia liczba punktów na kandydata: **165,35 (165,9)**

NUMER PREFERENCJI	KANDYDACI
1	7
2	4 (6)
3	2 (3)
4	3 (5)
5	2
6	3
8	1
9	2
10	0 (2)
12	1
rekrutacja uzupełniająca	7

Analiza danych:

1. W przypadku oddziału 1f odnotowano minimalne spadki wartości progu punktowego oraz średniej liczby punktów przypadających na kandydata w oddziale.
2. Zrezygnowało z przyjęcia do 1f 7 uczniów – 1 został przeniesiony do innego oddziału, 6 – zrezygnowało z rekrutacji do XV LO w Gdańsku.

KLASA 1g

Kandydat z najwyższą liczbą punktów: **161,15 (161,55)**

Kandydat z najniższą liczbą punktów: **149,35 (155,25)**

Średnia liczba punktów na kandydata: **156,85 (157,74)**

NUMER PREFERENCJI	KANDYDACI
1	5 (6)
2	3 (4)
3	1 (3)
4	5
5	2
6	1 (2)
7	2 (3)
8	2 (4)
10	0 (1)
13	1
17	1
rekrutacja uzupełniająca	9

Analiza danych:

1. Po postępowaniu uzupełniającym spadły wartości wszystkich wskaźników.
2. Średnia liczba punktów przypadająca na ucznia w oddziale 1g jest najniższa spośród wszystkich oddziałów w XV LO.
3. Do tej klasy dostali się kandydaci ze stosunkowo niskich preferencji.
4. Liczna grupa uczniów zrezygnowała z tej klasy. 6 wybrało ostatecznie inną szkołę, 3 – zostało przeniesionych do innych oddziałów po spełnieniu kryterium punktowego.

DANE ZBIORCZE**REKRUTACJA NA ROK SZKOLNY 2023/2024**

KLASA	KANDYDAT Z NAJWIĘKSZĄ LICZBĄ PUNKTÓW	KANDYDAT Z NAJMNIEJSZĄ LICZBĄ PUNKTÓW	ŚREDNIA PUNKTÓW W KLASIE
0h	186,55	164,28 (+13,16)	171,38 (+12,33)
1a	173,35	141,45 (-17,3)	160,66 (-1,11)
1b	178,35	151,8 (+0,5)	160,62 (+2,1)
1c*	175,55	151,3 (+5,5)	161,52 (+7,93)
1d	178,7	149,8	165,96 (+1)
1e	173,85	156,1 (+4,95)	162,3 (+2,59)
1f	174,7	161,05 (+3,6)	165,35 (+4,37)
1g	161,15	149,35	156,85 (+0,93)

* Zmiana profilu klasy w procesie naboru na rok szkolny 2023/2024 z medialnej na psychologiczno-społeczny

REKRUTACJA NA ROK SZKOLNY 2022/2023

KLASA	KANDYDAT Z NAJWIĘKSZĄ LICZBĄ PUNKTÓW	KANDYDAT Z NAJMNIEJSZĄ LICZBĄ PUNKTÓW	ŚREDNIA PUNKTÓW NA UCZNI W KLASIE
0h	179,92	151,12	159,05
1a	164,6	158,75	161,77
1b	180,45	151,3	158,52
1c	165,25	145,8	153,59
1d	184,3	158,6	164,96
1e	181,4	151,15	159,71

1f	173,35	157,45	160,98
1g	167,6	150,3	155,92

Analiza danych:

- a. Należy zwrócić uwagę na bardzo wysoką wartość progu gwarantującego przyjęcie do klasy wstępnej – o 13,16 pkt. większa w porównaniu z rokiem poprzednim. Ten wzrost znalazł również odzwierciedlenie w wartości średniej liczby punktów przypadających na kandydata w oddziale – najwyższej w XV LO – 171,38 pkt. i o 12,33 pkt. większej niż w 2022 r.
- b. W porównaniu z rekrutacją z roku 2022 spadły wartości wspomnianych powyżej wskaźników tylko w klasie politechnicznej. Drastycznie spadła przede wszystkim najniższa wartość z osiągnięć – aż o 17,3 pkt. w porównaniu z rokiem poprzednim.
- c. Trafną decyzją okazała się zmiana profilu oddziału 1c. Klasa psychologiczno-społeczna cieszyła się dużym zainteresowaniem. Uczniowie przyjęci do tego oddziału uzyskali więcej punktów z osiągnięć w porównaniu z uczniami przyjętymi do klasy medialnej.
- d. Średnia liczba punktów przypadająca na ucznia w oddziale przekroczyła wartość 160 pkt. we wszystkich oddziałach, z wyjątkiem 1g.

REKRUTACJA NA ROK SZKOLNY 2023/2024- PRZYJĘCI WEDŁUG PŁCI

KLASA	DZIEWCZYNY	CHŁOPCY
0h	24	8
1a	15	17
1b	24	8
1c	26	6
1d	16	16
1e	22	11
1f	23	9
1g	16	16
	166	91

REKRUTACJA NA ROK SZKOLNY 2023/2024- PREFERENCJE

KLASA	LICZBA UCZNIÓW Z PIERWSZEJ PREFERENCJI (dana klasa jest I preferencją)	POZOSTALI UCZNIOWIE DLA KTÓRYCH XV LO JEST SZKOŁĄ PIERWSZEGO WYBORU (XV LO jest I preferencją)
0h	29	0
1a	9	0
1b	14	5
1c	9	5
1d	13	0
1e	22	4
1f	8	0
1g	5	7
	42,58%	8,2%

Analiza danych:

1. We wszystkich oddziałach zwiększyła się liczba uczniów z pierwszej preferencji (następuje odwrócenie trendu?).
2. Dla 130 uczniów przyjętych do naszej szkoły (50,78%) XV LO w Gdańsku stanowiło szkołę pierwszego wyboru.
3. Najwięcej uczniów zostało przyjętych do klasy wstępnej – 29, klasy europejskiej – 26, klasy humanistyczno-dziennikarskiej z eduka

