

WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM DORADZTWA ZAWODOWEGO

na rok szkolny 2023/2024

dla

XV Liceum z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Zjednoczonej Europy w Gdańsku

I. WSTĘP

W dzisiejszej dobie ogromnego i szybkiego postępu technologicznego oraz rozwoju gospodarczego niezbędne jest dostosowanie wiedzy, umiejętności i kwalifikacji społeczeństwa do wymagań rynku pracy.

Strategia uczenia się przez całe życie wymaga umiejętności podejmowania ważnych decyzji takich jak wybór szkoły, kierunku studiów, wybór zawodu, miejsca pracy lub też ich ewentualnej zmiany.

Wewnętrzny system doradztwa zawodowego zapewnia :

- usytuowanie blisko ucznia profesjonalnej pomocy, zwiększającej trafność jego decyzji edukacyjnych i zawodowych, minimalizującej koszty psychiczne wynikające z niewłaściwych wyborów a także koszty materialne związane z dojazdem do placówek specjalistycznych,
- zagwarantowanie systematycznego oddziaływania na uczniów w ramach planowanych działań realizowanych metodami aktywnymi,
- możliwość udzielania uczniom pomocy w wyborze i selekcji informacji dotyczących edukacji i rynku pracy, zgodnie z planowanym przez nich kierunkiem rozwoju zawodowego,
- możliwość działań w zakresie planowania wspólnie z uczniem jego kariery zawodowej,
- obniżenie społecznych kosztów kształcenia dzięki poprawie trafności wyborów na kolejnych etapach edukacji,
- dostosowanie rozwiązań polskich do standardów pozostałych krajów UE.

Wewnętrzny system doradztwa zawodowego stwarza uczniom możliwość zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do odnalezienia swojego miejsca na drodze kariery zawodowej - poznania siebie i własnych predyspozycji zawodowych, zasad rządzących rynkiem pracy i edukacji, uzyskania informacji o lokalnym rynku pracy oraz zaplanowania własnej kariery szkolnej i zawodowej.

Niniejszy wewnętrzny system doradztwa zawodowego skierowany jest przede wszystkim do uczniów XV Liceum z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Zjednoczonej Europy w Gdańsku, jak również do ich rodziców i wszystkich pracowników szkoły. Obejmuje działania wychowawcze szkoły, rodziców i innych osób, grup i instytucji mające na celu przygotowanie młodzieży do podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych oraz planowania kariery zawodowej.

Proces edukacji realizowany w sytuacjach wychowawczych służy kształtowaniu aspiracji życiowych ucznia, kształtuje samoocenę możliwości intelektualnych, zainteresowań, zdolności, cech charakteru. Obejmuje indywidualną i grupową pracę z uczniami, rodzicami i nauczycielami. Ma charakter planowych działań.

AKTY PRAWNE STANOWIĄCE UMOCOWANIE REALIZACJI DORADZTWA ZAWODOWEGO W SZKOLE ORAZ KONIECZNOŚCI UDZIELANIA UCZNIOM POMOCY W WYBORZE ZAWODU I KIERUNKU KSZTAŁCENIA

- Ustawa Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016r. (Dz. U. z 2023 r., poz. 900).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2019 r. poz. 639, z 2020 r. poz. 1008 oraz z 2022 r., poz. 658, 2023 r., poz. 277)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017r. poz. 1591 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2019 r., poz. 325).

III. ZAŁOŻENIA

Orientacja edukacyjno-zawodowa jest ważnym zadaniem wychowawczym szkoły. Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego obejmuje indywidualną i grupową pracę z uczniami, rodzicami uczniów i nauczycielami przez cały okres kształcenia, ma charakter planowanych działań zaś jego adresatami są uczniowie, rodzice, nauczyciele jak również środowisko lokalne.

Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego umożliwi uczniom zdobycie wiedzy i umiejętności niezbędnych do poznania siebie, własnych predyspozycji zawodowych, rynku pracy i zasad nim rządzących, rynku edukacyjnego, a także zaplanowanie własnej kariery edukacyjno-zawodowej.

Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego obejmuje ogół działań podejmowanych przez szkołę w celu prawidłowego przygotowania uczniów do wyboru zawodu i dalszego kierunku kształcenia. System określa rolę, zadania i metody oraz formy pracy.

Działania zawarte w wewnątrzszkolnym systemie doradztwa zawodowego realizowane są przez cały rok szkolny.

IV. CELE

Cele związane z kształtowaniem postaw i zachowań:

1. rozwój umiejętności poznawania własnych zasobów osobistych i ich wykorzystania w kształtowaniu swojej drogi zawodowej,
2. kreowanie postaw aktywnych, przewyższanie bierności, radzenie sobie w sytuacjach trudnych i stresowych,
3. kształcenie nawyków ciągłego uczenia się i zdobywania nowych doświadczeń,

4. kształtowanie postaw otwartości – autoprezentacji swojej wiedzy i potencjału osobowości,
5. kształtowanie nawyków planowania przyszłości, modelowania drogi zawodowej i konsekwentnego dążenia do celu,
6. kształtowanie wartości szacunku dla człowieka i jego pracy.

Cele związane z kształtowaniem umiejętności:

1. planowania przyszłości zawodowej,
2. organizowania działań swoich i zespołu,
3. prezentowania własnych poglądów, przekonań z poszanowaniem poglądów, przekonań innych,
4. przygotowania dokumentów związanych z pracą zawodową,
5. poszukiwania pracy, prezentowania się na rynku pracy,
6. uczenia się,
7. nawiązywania kontaktów,
8. przeprowadzania negocjacji,
9. planowania i organizowania własnej działalności gospodarczej.

Cele związane z wiedzą:

1. poznanie specyfiki różnych zawodów,
2. poznanie potencjalnych ścieżek edukacyjnych w wybranych zawodach,
3. poznanie zasad obowiązujących w kompletowaniu dokumentów związanych z pracą,
4. poznanie podstaw prawa pracy,
5. poznanie zasad tworzenia biznes-planu, tworzenia własnej działalności gospodarczej,
6. poznanie zasad rządzących rynkiem pracy,
7. poznanie sytuacji gospodarczej, społecznej na lokalnym rynku.

V. PLAN ORGANIZACJI ZAJĘĆ DORADZTWA ZAWODOWEGO W SZKOLE

1. Poznanie własnych zasobów

Uczeń:

- określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;
- rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);
- dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;

- rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;
- rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;
- określa własną hierarchię wartości i potrzeb

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- analizuje informacje o zawodach, kwalifikacjach i stanowiskach pracy oraz możliwościach ich uzyskiwania w kontekście wyborów edukacyjno-zawodowych;
- analizuje informacje o lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim rynku pracy oraz funkcjonujących na nim zasadach w kontekście wyborów edukacyjno-zawodowych;
- porównuje formy zatrudnienia i możliwości funkcjonowania na rynku pracy jako pracownik, pracodawca lub osoba prowadząca działalność gospodarczą oraz analizuje podstawy prawa pracy, w tym rodzaje umów o pracę, sposoby ich rozwiązywania, prawa i obowiązki pracownika;
- konfrontuje własne zasoby ze zidentyfikowanymi potrzebami i oczekiwaniami pracodawców oraz wymaganiami rynku pracy;
- określa znaczenie i wskazuje możliwości realizacji różnych form aktywizacji zawodowej;
- sporządza i aktualizuje dokumenty aplikacyjne zgodnie z wymaganiami pracodawców;
- przygotowuje się do zaprezentowania siebie i swoich kompetencji podczas rozmowy kwalifikacyjnej;
- charakteryzuje przebieg procesu zakładania własnej działalności gospodarczej oraz instytucje wspomagające zakładanie własnej działalności gospodarczej;
- charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

- korzysta ze źródeł informacji dotyczących dalszego kształcenia formalnego i nieformalnego;
- określa korzyści wynikające z uczenia się przez całe życie w rozwoju osobistym i zawodowym;
- analizuje możliwości uzupełniania, poszerzania i uzyskiwania kwalifikacji zawodowych w ramach krajowego i europejskiego systemu kwalifikacji;
- wskazuje możliwości kontynuowania nauki.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

- ustala swoje cele, zadania i działania w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- sporządza indywidualny plan działania – planuje różne warianty ścieżek edukacyjno-zawodowych na podstawie bilansu własnych zasobów i wartości oraz informacji na temat rynku edukacji i rynku pracy, przewidując skutki własnych decyzji;
- dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej zgodnie z posiadanymi zasobami i określonymi celami zawodowymi.

Wyznacznikiem opracowywania planu pracy z uczniami, rodzicami i Radą Pedagogiczną są:

- założenia wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego,
- aktywność i zaangażowanie uczniów,
- możliwości organizacyjne,
- dostępna baza i zaplecze merytoryczne,
- liczebność beneficjentów działań doradczych,

- możliwość współpracy i integracji działań doradczych z przedstawicielami Rady Pedagogicznej,
- możliwość i skala współpracy z instytucjami rynku pracy.

Monitoring i ewaluacja wewnętrzna WSDZ

Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego jest monitorowany. Za monitoring odpowiada bezpośrednio doradca zawodowy. Ewaluacja WSDZ będzie dokonywana na koniec każdego roku szkolnego, na podstawie: - badań ankietowych, - rozmów z nauczycielami, rodzicami i uczniami, - obserwacji prowadzonych przez doradcę zawodowego, - sprawozdań doradcy zawodowego.

Ewaluacja służy ocenie skuteczności funkcjonowania wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego, odnosi się do wszystkich działań realizowanych przez osoby odpowiedzialne i współuczestniczące. Wyniki będą podstawą modyfikacji działań szkoły w tym zakresie.

1. Poznawanie własnych zasobów	
Uczeń:	Formy, metody realizacji
Sporządza bilans własnych zasobów na podstawie dokonanej autoanalizy („portfolio”), analizuje swoje mocne i słabe strony, testy osobowości, testy orientacji zawodowej	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze • warsztaty ze specjalistą ds. rozwoju zawodowego • warsztaty ze szkolnym doradcą zawodowym
Określa obszary do rozwoju edukacyjno-zawodowego i osobistego	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze • warsztaty ze szkolnym doradcą zawodowym
Określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze • Praca indywidualna
Rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze • warsztaty ze szkolnym doradcą zawodowym • konsultacje ze szkolnym doradcą zawodowym
Analizuje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe) w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej;	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze • warsztaty ze szkolnym doradcą zawodowym • Spotkania indywidualne w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nr 4 • konsultacje ze szkolnym doradcą zawodowym
Określa własny system wartości, w tym wartości związanych z pracą i etyką zawodową.	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje wychowawcze • Lekcje podstaw

<p>Buduje szacunek do samego siebie i przełamuje bariery emocjonalne Buduje i rozwija umiejętności pracy w grupie i współdziałanie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • przedsiębiorczości • Zajęcia w Inkubatorze Przedsiębiorczości • warsztaty z psychologiem szkolnym
<p>2. Świat zawodów i rynek pracy</p>	
<p>Analizuje informacje o zawodach, kwalifikacjach i stanowiskach pracy oraz możliwościach ich uzyskiwania w kontekście wyborów edukacyjno-zawodowych;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje podstaw przedsiębiorczości • Targi Pracy • praca indywidualna • konsultacje ze szkolnym doradcą zawodowym
<p>Analizuje informacje o lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim rynku pracy oraz funkcjonujących na nim zasadach w kontekście wyborów edukacyjno-zawodowych;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje podstaw przedsiębiorczości • Zajęcia i pogadanki z przedstawicielami instytucji związanych z rynkiem pracy • konsultacje ze szkolnym doradcą zawodowym • prelekcje z przedstawicielami trójmiejskiego rynku pracy wybranych branż • Warsztaty w Centrum Talentów
<p>Porównuje formy zatrudnienia i możliwości funkcjonowania na rynku pracy jako pracownik, pracodawca lub osoba prowadząca działalność gospodarczą oraz analizuje podstawy prawa pracy, w tym rodzaje umów o pracę, sposoby ich rozwiązywania, prawa i obowiązki pracownika;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje podstaw przedsiębiorczości • warsztaty i pogadanki z przedstawicielami Izby Adwokackiej, Urzędu Pracy oraz Inkubatora Przedsiębiorczości
<p>Konfrontuje własne zasoby ze zidentyfikowanymi potrzebami i oczekiwaniami pracodawców oraz wymaganiami rynku pracy;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje podstaw przedsiębiorczości • praca indywidualna • lekcje języków obcych • warsztaty ze szkolnym doradcą zawodowym • konsultacje ze szkolnym doradcą zawodowym
<p>Określa znaczenie i wskazuje możliwości realizacji różnych form aktywizacji zawodowej;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje podstaw przedsiębiorczości
<p>Sporządza i aktualizuje dokumenty aplikacyjne zgodnie z wymaganiami pracodawców;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje podstaw przedsiębiorczości • praca indywidualna • lekcje informatyki • konsultacje ze szkolnym doradcą zawodowym • warsztaty ze szkolnym doradcą zawodowym

<p>Przygotowuje się do zaprezentowania siebie i swoich kompetencji podczas rozmowy kwalifikacyjnej;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje podstaw przedsiębiorczości • Praca indywidualna • konsultacje ze szkolnym doradcą zawodowym • warsztaty ze szkolnym doradcą zawodowym
<p>Charakteryzuje przebieg procesu zakładania własnej działalności gospodarczej oraz instytucje wspomagające zakładanie własnej działalności gospodarczej;</p> <p>Charakteryzuje zasady tworzenia biznes planu działalności gospodarczej</p>	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje podstaw przedsiębiorczości • Wykłady i zajęcia warsztatowe w Inkubatorze Przedsiębiorczości • lekcje podstaw przedsiębiorczości- program edukacyjny Moja Pierwsza Firma • Wykłady i warsztaty na uczelniach- WSB, WSAIB • Zajęcia warsztatowe Start Up Company w Inkubatorze Przedsiębiorczości
<p>Charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.</p> <p>Rozwija świadomość mobilności zawodowej i pobudzenie aktywności do poszukiwania alternatywnych rozwiązań w różnych sytuacjach zawodowych i życiowych (np. bezrobocie, niepełnosprawność)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje podstaw przedsiębiorczości • Pogadanki i zajęcia w Centrum Informacji i Planowania Kariery Zawodowej w Gdańsku oraz z przedstawicielami Mobilnego Centrum Informacji Zawodowej • lekcje podstaw przedsiębiorczości • Pogadanki i zajęcia w Centrum Informacji i Planowania Kariery Zawodowej w Gdańsku oraz z przedstawicielami Mobilnego Centrum Informacji Zawodowej
<p>3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie</p>	
<p>Określa korzyści wynikające z uczenia się przez całe życie w rozwoju osobistym i zawodowym;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • praca indywidualna • konsultacje ze szkolnym doradcą zawodowym
<p>Korzysta ze źródeł informacji dotyczących dalszego kształcenia formalnego, pozaformalnego i nieformalnego;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • praca indywidualna • konsultacje ze szkolnym doradcą zawodowym
<p>Analizuje możliwości uzupełniania, poszerzania i uzyskiwania kwalifikacji zawodowych w ramach krajowego i europejskiego systemu kwalifikacji;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • praca indywidualna • konsultacje ze szkolnym doradcą zawodowym

Wskazuje możliwości kontynuowania nauki.	<ul style="list-style-type: none"> • konsultacje ze szkolnym doradcą zawodowym • Praca indywidualna
4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych	
Ustala swoje cele, zadania i działania w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej;	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze • konsultacje ze szkolnym doradcą zawodowym
Sporządza indywidualny plan działania - planuje różne warianty ścieżek edukacyjno-zawodowych na podstawie bilansu własnych zasobów i wartości oraz informacji na temat rynku edukacji i rynku pracy, przewidując skutki własnych decyzji;	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze • konsultacje ze szkolnym doradcą zawodowym • Warsztaty Centrum Rozwoju Talentów
Dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej zgodnie z posiadanymi zasobami i określonymi celami zawodowymi.	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze • konsultacje ze szkolnym doradcą zawodowym

Harmonogram Warsztatów z doradcą zawodowym dla klas III

Warsztaty

1. Moja osobowość, mocne strony i predyspozycje zawodowe 2 h
2. Ścieżki rozwoju zawodowego 1h
3. Zawody przyszłości- 2h

Klasa	warsztat 1	warsztat 2	warsztat 3
3a	Wtorek 10.10.2023 8,9 godzina lekcyjna	Wtorek 21.05.2023 8 godzina lekcyjna	Wtorek 29.03.2024 8,9 godzina lekcyjna
3b	Poniedziałek 11.12.2023 8,9 godzina lekcyjna	Poniedziałek 22.05.2024 8 godzina lekcyjna	Poniedziałek 18.12.2023 8,9 godzina lekcyjna
3c	Poniedziałek 23.10.2023 8,9 godzina lekcyjna	Poniedziałek 27.05.2024 8 godzina lekcyjna	Poniedziałek 22.01.2024 8,9 godzina lekcyjna
3d	Wtorek 7.11.2023 8,9 godzina lekcyjna	Piątek 17.01.2023 8 godzina lekcyjna	Piątek 19.01.2024 8,9 godzina lekcyjna
3f	Piątek 27.01.2024 8,9 godzina lekcyjna	Piątek 29.01.2024 8 godzina lekcyjna	Piątek 19.01.2024 8,9 godzina lekcyjna
3h	Wtorek 19.03.2024 8,9 godzina lekcyjna	Wtorek 28.05.20234 8 godzina lekcyjna	Wtorek 23.04.2024 8,9 godzina lekcyjna

Harmonogram warsztatów z doradcą zawodowym klasa IV

1. Jak czytać ogłoszenia o pracę 1h
1. Jak dobrze wypaść? Rozmowa rekrutacyjna 2h
2. LinkedIn- warsztat w Sali informatycznej-2h

Klasa	warsztat 1	warsztat 2	warsztat 3
4a	Czwartek 5.12.2023 8 godzina lekcyjna	Wtorek 03.10.2023 8,9 godzina lekcyjna	Czwartek 16.01.2024 8,9 godzina lekcyjna
4b	Wtorek 12.12.2023 8 godzina lekcyjna	Wtorek 24.10.2023 8,9 godzina lekcyjna	Wtorek 13.02.2023 8,9 godzina lekcyj- na
4c	Czwartek 14.12.2023 8 godzina lekcyjna	Środa 8.11.2023 7,8 godzina lekcyjna	Środa 10.01.2023 7,8 godzina lekcyj- na
4d	Poniedziałek 11.12.2023 8 godzina lekcyjna	Środa 29.11.2023 7,8 godzina lekcyjna	Środa 6.03.2024 7,8 godzina lekcyj- na
4f	Wtorek 19.12.2023 8 godzina lekcyjna	Piątek 13.10.2023 8,9 godzina lekcyjna	Piątek 16.02.2024 8,9 godzina lekcyj- na
4h	Wtorek 7.12.2023 8 godzina lekcyjna	Czwartek 5.10.2023 8,9 godzina lekcyjna	Czwartek 11.01.2024 8,9 godzina lekcyjna

