



**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA
Z BIOLOGII, CHEMII, FIZYKI, GEOGRAFII,
PODSTAW PRZEDSIĘBIORCZOŚCI,
BIZNES I ZARZĄDZANIE
W XV LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCYM
Z ODDZIAŁAMI DWUJĘZYCZNYMI
IM. ZJEDNOCZONEJ EUROPY
W GDAŃSKU**

I Cel ogólny kształcenia w liceum

Celem kształcenia ogólnego w liceum jest:

- 1) traktowanie uporządkowanej, systematycznej wiedzy jako podstawy kształtowania umiejętności;
- 2) doskonalenie umiejętności myślowo-językowych, takich jak czytanie ze zrozumieniem, pisanie twórcze, formułowanie pytań i problemów, posługiwanie się kryteriami, uzasadnianie, wyjaśnianie, klasyfikowanie, wnioskowanie, definiowanie, posługiwanie się przykładami itp.;
- 3) rozwijanie osobistych zainteresowań ucznia i integrowanie wiedzy przedmiotowej z różnych dyscyplin;
- 4) zdobywanie umiejętności formułowania samodzielnych i przemyślanych sądów, uzasadniania własnych i cudzych sądów w procesie dialogu we wspólnocie dociekającej;
- 5) łączenie zdolności krytycznego i logicznego myślenia z umiejętnościami wyobrażeniowo-twórczymi;
- 6) rozwijanie wrażliwości społecznej, moralnej i estetycznej;
- 7) rozwijanie narzędzi myślowych umożliwiających uczniom obcowanie z kulturą i jej rozumienie;
- 8) rozwijanie u uczniów szacunku dla wiedzy, wyrabianie pasji poznawania świata i zachęcanie do praktycznego zastosowania zdobytych wiadomości.

Do najważniejszych umiejętności zdobywanych przez ucznia w trakcie kształcenia ogólnego w liceum należą:

- 1) myślenie – rozumiane jako złożony proces umysłowy, polegający na tworzeniu nowych reprezentacji za pomocą transformacji dostępnych informacji, obejmującej interakcję wielu operacji umysłowych: wnioskowanie, abstrahowanie, rozumowanie, wyobrażanie sobie, sądzenie, rozwiązywanie problemów, twórczość. Dzięki temu, że uczniowie szkoły ponadpodstawowej uczą się równocześnie różnych przedmiotów, możliwe jest rozwijanie następujących typów myślenia: analitycznego, syntetycznego, logicznego, komutacyjnego, przyczynowo-skutkowego, kreatywnego, abstrakcyjnego; zachowanie ciągłości kształcenia ogólnego rozwija zarówno myślenie percepcyjne, jak i myślenie pojęciowe. Synteza obu typów myślenia stanowi podstawę wszechstronnego rozwoju ucznia;
- 2) czytanie – umiejętność łącząca zarówno rozumienie sensów, jak i znaczeń symbolicznych wypowiedzi; kluczowa umiejętność lingwistyczna i psychologiczna prowadząca do rozwoju osobowego, aktywnego uczestnictwa we wspólnocie, przekazywania doświadczeń między pokoleniami;
- 3) umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w językach obcych, zarówno w mowie, jak i w piśmie, to podstawowa umiejętność społeczna, której podstawą jest znajomość norm językowych oraz tworzenie podstaw porozumienia się w różnych sytuacjach komunikacyjnych;
- 4) kreatywne rozwiązywanie problemów z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki, w tym programowanie;
- 5) umiejętność sprawnego posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym dbałość o poszanowanie praw autorskich i bezpieczne poruszanie się w cyberprzestrzeni;
- 6) umiejętność samodzielnego docierania do informacji, dokonywania ich selekcji, syntezy oraz wartościowania, rzetelnego korzystania ze źródeł;
- 7) nabywanie nawyków systematycznego uczenia się, porządkowania zdobytej wiedzy i jej pogłębiania;
- 8) umiejętność współpracy w grupie i podejmowania działań indywidualnych.

II Cele kształcenia w poszczególnych przedmiotach przyrodniczych

BIOLOGIA

1. Pogłębianie wiedzy z zakresu budowy i funkcjonowania ciała człowieka.
2. Pogłębianie znajomości uwarunkowań zdrowia człowieka.

3. Pogłębianie wiedzy z zakresu różnorodności biologicznej oraz zjawisk i procesów biologicznych na różnych poziomach organizacji życia.
4. Rozwijanie myślenia naukowego; doskonalenie umiejętności planowania i przeprowadzania obserwacji i doświadczeń oraz wnioskowanie w oparciu o wyniki badań.
5. Posługiwanie się informacjami pochodzącymi z analizy materiałów źródłowych.
6. Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów biologicznych.
7. Rozwijanie postawy szacunku wobec przyrody i środowiska.

CHEMIA

I. Pozyskiwanie, przetwarzanie i tworzenie informacji. Uczeń:

1. pozyskuje i przetwarza informacje z różnorodnych źródeł z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych;
2. ocenia wiarygodność uzyskanych danych;
3. konstruuje wykresy, tabele i schematy na podstawie dostępnych informacji.

II. Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów. Uczeń:

1. opisuje właściwości substancji i wyjaśnia przebieg procesów chemicznych;
2. wskazuje na związek właściwości różnorodnych substancji z ich zastosowaniami i ich wpływem na środowisko naturalne;
3. respektuje podstawowe zasady ochrony środowiska;
4. wskazuje na związek między właściwościami substancji a ich budową chemiczną;
5. wykorzystuje wiedzę i dostępne informacje do rozwiązywania problemów chemicznych;
6. stosuje poprawną terminologię;
7. wykonuje obliczenia dotyczące praw chemicznych.

III. Opanowanie czynności praktycznych. Uczeń:

1. bezpiecznie posługuje się sprzętem laboratoryjnym i odczynnikami chemicznymi;
2. projektuje i przeprowadza doświadczenia chemiczne, rejestruje ich wyniki w różnej formie, formułuje obserwacje, wnioski oraz wyjaśnienia;
3. stawia hipotezy oraz proponuje sposoby ich weryfikacji;
4. przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy.

FIZYKA

- I. Wykorzystanie pojęć i wielkości fizycznych do opisu zjawisk oraz wskazywanie ich przykładów w otaczającej rzeczywistości.
- II. Rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem praw i zależności fizycznych.
- III. Planowanie i przeprowadzanie obserwacji lub doświadczeń oraz wnioskowanie na podstawie ich wyników.
- IV. Posługiwanie się informacjami pochodzącymi z analizy materiałów źródłowych, w tym tekstów popularnonaukowych.

GEOGRAFIA

I. Wiedza geograficzna.

- 1) Poznanie terminologii geograficznej.
- 2) Zaznajomienie z różnorodnymi źródłami i metodami pozyskiwania informacji geograficznej.
- 3) Poznanie zróżnicowania środowiska geograficznego, głównych zjawisk i procesów geograficznych oraz ich uwarunkowań i konsekwencji.
- 4) Poznanie podstawowych relacji między elementami przestrzeni geograficznej (przyrodniczej, społeczno-gospodarczej i kulturowej) w skali lokalnej, regionalnej, krajowej i globalnej.
- 5) Rozumienie prawidłowości w zakresie funkcjonowania środowiska geograficznego oraz wzajemnych zależności w systemie człowiek – przyroda.
- 6) Rozumienie zasad racjonalnego gospodarowania zasobami przyrody i zachowania dziedzictwa kulturowego.

II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce.

- 1) Korzystanie z planów, map fizyczno-geograficznych i społeczno-gospodarczych, fotografii, zdjęć lotniczych i satelitarnych, rysunków, wykresów, danych statystycznych, tekstów źródłowych, technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz geoinformacyjnych w celu zdobywania, przetwarzania i prezentowania informacji geograficznych.
- 2) Interpretowanie treści różnych map.
- 3) Identyfikowanie relacji między poszczególnymi elementami środowiska geograficznego (przyrodniczego, społeczno-gospodarczego i kulturowego).
- 4) Formułowanie twierdzeń o podstawowych prawidłowościach dotyczących funkcjonowania środowiska geograficznego.
- 5) Ocenianie zjawisk i procesów politycznych, społeczno-kulturowych oraz gospodarczych zachodzących w Polsce i w różnych regionach świata.
- 6) Przewidywanie skutków działalności gospodarczej człowieka w środowisku geograficznym.
- 7) Krytyczne, odpowiedzialne ocenianie przemian środowiska przyrodniczego oraz zmian społeczno-kulturowych i gospodarczych.
- 8) Wykonywanie obliczeń matematycznych z zakresu geografii fizycznej i społecznoekonomicznej w celu wnioskowania o zjawiskach i procesach geograficznych.
- 9) Rozwijanie umiejętności komunikowania się i podejmowania konstruktywnej współpracy w grupie.
- 10) Wykorzystywanie zdobytej wiedzy i umiejętności geograficznych w życiu codziennym zgodnie z zasadami rozwoju zrównoważonego.

III. Kształtowanie postaw.

- 1) Rozwijanie zainteresowań geograficznych, budzenie ciekawości świata.
- 2) Docenianie znaczenia wiedzy geograficznej w poznawaniu i kształtowaniu przestrzeni geograficznej.
- 3) Dostrzeganie aplikacyjnego charakteru geografii.
- 4) Podejmowanie refleksji nad pięknem i harmonią świata przyrody, krajobrazów przyrodniczych i kulturowych oraz osiągnięciami cywilizacyjnymi ludzkości.
- 5) Rozumienie potrzeby racjonalnego gospodarowania w środowisku geograficznym zgodnie z zasadami rozwoju zrównoważonego oraz konieczności rekultywacji i rewitalizacji obszarów zdegradowanych.
- 6) Przyjmowanie postawy patriotycznej, wspólnotowej i obywatelskiej.
- 7) Kształtowanie więzi emocjonalnych z najbliższym otoczeniem, regionem oraz krajem ojczystym.
- 8) Kształtowanie postawy zrozumienia i szacunku dla tradycji, kultury i osiągnięć cywilizacyjnych Polski, własnego regionu i społeczności lokalnej oraz dla ludzi innych kultur i tradycji.
- 9) Przełamywanie stereotypów i kształtowanie postaw solidarności, szacunku i empatii wobec Polaków oraz przedstawicieli innych narodów i społeczności.

PODSTAWY PRZEDSIĘBIORCZOŚCI / BIZNES I ZARZĄDZANIE

Cele ogólne oceniania:

- rozpoznanie przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań programowych;
- poinformowanie ucznia o poziomie osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie;
- pomoc uczniowi w samodzielnym kształceniu i motywowanie do dalszej pracy;
- motywowanie ucznia do dalszej pracy,
- dostarczanie rodzicom i nauczycielowi informacji o postępach oraz trudnościach ucznia w postaci ocen i wpisów w dzienniku elektronicznym,
- umożliwienie nauczycielowi doskonalenia organizacji i metod pracy

Cele szczegółowe oceniania:

- a) czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i refleksyjnego przetwarzania tekstów, w tym tekstów kultury, prowadząca do osiągnięcia własnych celów, rozwoju osobowego oraz aktywnego uczestnictwa w życiu społeczeństwa;
- b) myślenie przedsiębiorcze – umiejętność wykorzystywania postaw przedsiębiorczych w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na logicznym rozumowaniu;
- c) myślenie naukowe – umiejętność wykorzystania wiedzy o charakterze naukowym do identyfikowania i rozwiązywania problemów, a także formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących społeczeństwa i gospodarki;
- d) umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w językach obcych, zarówno w mowie, jak i piśmie;
- e) umiejętność sprawnego posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi;
- f) umiejętność wyszukiwania, selekjonowania i krytycznej analizy informacji;
- g) umiejętność rozpoznawania własnych potrzeb edukacyjnych oraz uczenia się;
- h) umiejętność pracy zespołowej.

Najważniejsze umiejętności zdobywane przez ucznia w trakcie kształcenia ogólnego na III i IV etapie edukacyjnym to:

- czytanie - umiejętność rozumienia, wykorzystywania i refleksyjnego przetwarzania tekstów, w tym tekstów kultury, prowadząca do osiągnięcia własnych celów, rozwoju osobowego oraz aktywnego uczestnictwa w życiu społeczeństwa;
- myślenie matematyczne - umiejętność wykorzystania narzędzi matematycznych w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym;
- myślenie naukowe - umiejętność wykorzystania wiedzy o charakterze naukowym do identyfikowania i rozwiązywania problemów, a także formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa;
- umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w językach obcych, zarówno w mowie, jak i w piśmie;
- umiejętność sprawnego posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi;
- umiejętność wyszukiwania, selekjonowania i krytycznej analizy informacji;
- umiejętność rozpoznawania własnych potrzeb edukacyjnych oraz uczenia się;
- umiejętność pracy zespołowej.

Strategia uczenia się przez całe życie wymaga umiejętności podejmowania ważnych decyzji, poczynając od wyboru szkoły ponadgimnazjalnej, kierunku studiów lub konkretnej specjalizacji zawodowej, przez decyzje o wyborze miejsca pracy, sposobie podnoszenia oraz poszerzania swoich kwalifikacji, aż do ewentualnych decyzji o zmianie zawodu.

III i IV etap edukacyjny zapewniają wspólny i jednakowy dla wszystkich zasób wiedzy w zakresie podstawowym.

III. Informacje wstępne.

1. Na pierwszej lekcji z przedmiotów przyrodniczych w każdym roku szkolnym uczniowie są zapoznawani z Zasadami Wewnątrzszkolnego Oceniania i Przedmiotowymi Zasadami Oceniania.
2. Na początku roku szkolnego w pierwszej klasie nauczyciel może przeprowadzić test diagnozujący stopień opanowania wiadomości i umiejętności po poprzednim etapie edukacyjnym. Test podlega ocenie z wagą oceny 0.
3. Nauczyciel jest zobowiązany do systematycznego wpisywania ocen do dziennika elektronicznego.
4. Uczeń ma obowiązek przystąpić do wszystkich zapowiedzianych prac pisemnych w wyznaczonym przez nauczyciela terminie.
5. Uczeń, który zadeklarował gotowość przystąpienia do matury z któregoś z przedmiotów przyrodniczych, jest zobowiązany zaliczyć na ocenę wszystkie sprawdziany wiedzy i umiejętności, przeprowadzone przez nauczyciela jako forma przygotowań do egzaminu maturalnego, które odbyły się w danym roku szkolnym.
6. Wszystkie prace klasowe i sprawdziany muszą zostać zapowiedziane wpisem w dzienniku elektronicznym z przynajmniej tygodniowym wyprzedzeniem.
7. Jeżeli z przyczyn niezależnych od nauczyciela nie dojdzie do zapowiedzianej pracy klasowej lub sprawdzianu (np. z powodu nieobecności oddziału lub nauczyciela w szkole), to automatycznie ta praca klasowa lub sprawdzian zostaje przeniesiona na najbliższą lekcję, bez względu na liczbę zapowiedzianych w danym tygodniu sprawdzianów i prac klasowych z innych przedmiotów.
8. Nauczyciel ma cztery tygodnie na sprawdzenie próbnych egzaminów maturalnych oraz dwa tygodnie na sprawdzenie wszystkich pozostałych form prac pisemnych.
9. Uczeń zobowiązany jest do posiadania własnych przyborów (długopis, ołówek, linijka, kalkulator prosty).

IV. Sposoby sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów (narzędzia służące ocenianiu).

1. Uczeń obowiązkowo musi otrzymać **przynajmniej 3 oceny cząstkowe** w każdym okresie. Na te 3 oceny cząstkowe muszą złożyć się:
 - przynajmniej 1 ocena z pracy klasowej (pk.) lub sprawdzianu (s.), przeprowadzonych po zakończeniu każdego działu,
2. Dodatkowo uczeń może uzyskać oceny:
 - ✓ **K** - kartkówka
 - ✓ **S** - sprawdzian
 - ✓ **PK** -praca klasowa
 - ✓ **lb** - laboratorium
 - ✓ **Pd** - praca domowa
 - ✓ **ZT** - zajęcia terenowe
 - ✓ **AM** – arkusz maturalny (waga 0)
 - ✓ **TD** - test diagnostyczny (waga 0)
 - ✓ **PNL** - praca na lekcji
 - ✓ **NP** - nieprzygotowanie
 - ✓ **O** - odpowiedź ustna
 - ✓ **(nb)** - nieobecność wpisywana obok 0 jeżeli uczeń był nieobecny
 - ✓ **M** – mapa
 - ✓ **A** – Aktywności
 - ✓ **MK** – metody kartograficzne

V. Zasady oceniania.

1. W szkole funkcjonuje procentowy system oceniania bieżących postępów uczniów w nauce określonym przez Statut Szkoły.
2. Skala ocen bieżących oparta jest o skalę procentową, oceny wyraża się w formie liczb całkowitych, przy zaokrągleniu stosuje się zasady matematyczne.
4. Ustala się następujące wagi ocen dla poszczególnych form sprawdzania wiedzy:
 - a) waga 10 - obejmuje procenty otrzymane z najważniejszych elementów sprawdzania wiedzy, działań ucznia; (strefa czerwona);
 - b) waga 6 lub waga 2 - obejmuje wszystkie pozostałe elementy sprawdzania wiedzy (strefa niebieska);
6. Uczeń może otrzymać dodatkowo punkty procentowe za różne formy aktywności. Poprzez aktywność rozumie się w szczególności: pracę na lekcji, udział w konkursach, rzetelność wykonywania obowiązków ucznia.
7. Podczas zajęć uczniowie mogą otrzymywać plusy, pięć plusów (zakres rozszerzony) lub 3 plusy (zakres podstawowy) zamienia się na 1 punkt procentowy.
8. Zajęcia terenowe i laboratoria są obowiązkowe dla wszystkich uczniów, uczniowie otrzymują oceny z wagą 6 lub 10, w przypadku nieobecności uczniowie otrzymują ocenę 0 oraz możliwość poprawienia oceny poprzez napisanie referatu lub zaliczenia innych ćwiczeń, zadań wskazanych przez nauczyciela. ***

*** do momentu wskazania terminu zaliczenia przez nauczyciela

4. Waga ocen jest zróżnicowana wg poniższego kryterium (0 – waga najniższa, 10 – waga najwyższa):
 - praca klasowa – 10
 - sprawdzian – 10 lub 6
 - kartkówka – 2
 - odpowiedź ustana – 6
 - karta pracy – 6
 - praca domowa – 2 lub 6
 - z prac długoterminowych i projektów – 6 lub 10
 - z pracy w grupie – 2 lub 6
 - za udział w różnych formach zajęć (terenowych, laboratoriach, warsztatach, prezentacjach) – 6 lub 10
 - systematyczna praca w okresie – w przypadku frekwencji 100 % uczeń otrzymuje maksymalnie dodatkowe 2%
 - Metody kartograficzne – 6 lub 10
 - Mapa 2, 6 lub 10
 - Zajęcia terenowe 6 lub 10
5. Uczeń w bieżącym ocenianiu otrzymuje zero procent w przypadku:
 - 1) nienadrobienia zaległości, o których mowa w § 45a ust. 1 pkt. 2-4 statutu,
 - 2) niewykonania, poleconych przez nauczyciela zadań, ćwiczeń, kart pracy, projektów,
 - 3) oddanie pustej kartki z pracy klasowej/sprawdzianu/ kartkówki,
 - 4) w przypadku niezgłoszenia przed daną lekcją nieprzygotowania z zastrzeżeniem, że uczeń ma prawo zgłosić takie nieprzygotowanie do bieżących zajęć zgodnie z postanowieniami PZO.
 - 5) Jeżeli w czasie pisemnej i/lub ustnej kontroli wiedzy i umiejętności uczeń korzysta z niedozwolonej pomocy, np. z telefonu komórkowego czy podpowiedzi innych uczniów itp., to otrzymuje **zero procent**, bez możliwości poprawy, chyba, że nauczyciel zdecyduje inaczej.
6. Uczeń ma prawo do usprawiedliwionego nieprzygotowania się do zajęć edukacyjnych raz w okresie w przypadku klas podstawowych i 2 nieprzygotowania w przypadku klas rozszerzonych. Obowiązkiem ucznia jest zgłoszenie przed lekcją nauczycielowi tego nieprzygotowania w formie pisemnej. Nauczyciel w dzienniku elektronicznym w rubryce nieprzygotowanie (NP) wpisuje NP.

7. Tryb ustalania śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej określa § 46 i § 47 Statutu Szkoły.

<i>Ocena</i>	niedostateczny	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<i>Procenty</i>	0 – 39%	40-59%	60-71%	72-82%	83-94%	95-100%

VI. Zasady poprawiania ocen.

1. Obowiązkiem nauczyciela jest wyznaczenie raz w tygodniu terminu konsultacji*, który nie koliduje z obowiązkowymi zajęciami edukacyjnymi uczniów danego oddziału, aby mogli oni na tych konsultacjach w określonym przez nauczyciela terminie zaliczyć zaległości lub poprawić bieżące oceny.
2. Wyklucza się możliwość poprawiania sprawdzianów lub prac klasowych w trakcie lekcji chyba że wyjątkowej sytuacji nauczyciel zdecyduje inaczej.
3. Uczeń ma prawo poprawić tylko oceny z wagą 10, chyba że nauczyciel uczący w danym oddziale zdecyduje inaczej. Nie przewiduje się możliwości poprawiania kartkówek, chyba że nauczyciel uczący w danym oddziale zdecyduje inaczej.
4. Uczeń ma prawo tylko raz podejść do poprawy z danej pracy klasowej lub sprawdzianu z wagą 10.
5. Możliwość poprawy oceny nie przysługuje uczniowi, który podczas pracy klasowej lub sprawdzianu korzystał z niedozwolonej pomocy, chyba że nauczyciel zdecyduje inaczej.
6. **Uczeń, który przystępuje do poprawy pracy klasowej lub sprawdzianu z wagą 10, otrzymuje ocenę procentową, która zastępuje ocenę poprawianą, również w przypadku otrzymania oceny niższej.**
7. Uczeń, który na koniec pierwszego okresu otrzymał ocenę niedostateczną ma możliwość jej poprawienia na warunkach i w terminie ustalonym przez nauczyciela. O formie zaliczenia decyduje nauczyciel, podając zakres obowiązującego ucznia materiału.

VII. Zasady zaliczania zaległości.

1. Uczeń otrzymuje zero % w przypadku nieobecności na zapowiedzianym przez nauczyciela sprawdzianie, pracy klasowej nauczyciel wpisuje informacyjnie „0%(nb)” z określoną wagą, którą uczeń jest zobowiązany uzupełnić w wyznaczonym terminie przez nauczyciela.
2. Obowiązkiem każdego ucznia, który był nieobecny na pracy klasowej, sprawdzianie, jest napisanie tej pracy w przeciągu 2 tygodni od powrotu do szkoły na konsultacjach.**

**Niniejsza klauzula nie obowiązuje w przypadku kiedy nauczyciel nie stworzył takiej szansy w przeciągu dwóch tygodni, do momentu wyznaczenia przez nauczyciela terminu.

VIII. Zasady podwyższania proponowanych śródrocznych ocen klasyfikacyjnych.

1. Na miesiąc przez klasyfikacją nauczyciel przekazuje informacje o zagrożeniach ocenami niedostatecznymi poprzez wpis w dzienniku elektronicznym.
2. Nauczyciel informuje o prognozach ocen na zakończenie pierwszego okresu i zakończenie roku szkolnego poprzez wpis w dzienniku elektronicznym w terminach określonych przez Statut Szkoły i ujętych w Kalendarzu Pracy Szkoły.
3. Zważywszy na to, że uczniowie są zobowiązani na bieżąco poprawiać oceny w trakcie trwania roku szkolnego podczas cotygodniowych konsultacji, nie przewiduje się możliwości poprawiania pojedynczych pisemnych form sprawdzania wiedzy i umiejętności po upływie wyznaczonych terminów, chyba że nauczyciel zdecyduje inaczej.

IX. Informacja dotycząca zasad wydłużania czasu pracy uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych podczas sprawdzianów

1. Uprawnienia do wydłużenia czasu

Z dodatkowego czasu na sprawdzianach mogą korzystać uczniowie posiadający:

- opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej,
- orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego,
- stosowne zaświadczenie lekarskie,
- w szczególnych przypadkach – opinię zespołu wychowawczego.

2. Podstawy dostosowań

Przyznając określone formy wsparcia, szkoła kieruje się wytycznymi zawartymi w komunikatach Dyrektora CKE dotyczącymi dostosowań możliwych podczas egzaminu maturalnego.

3. Zasady wydłużania czasu

- Co do zasady uczeń może uzyskać wydłużenie czasu pisania sprawdzianu do 5 minut (w przypadku sprawdzianu trwającego jedną godzinę lekcyjną).
- Uczeń zgłasza potrzebę skorzystania z wydłużenia w momencie, gdy nauczyciel sygnalizuje zakończenie pracy z arkuszem.
- Wydłużenie może obejmować także fragment przerwy międzylekcyjnej.

4. Indywidualne wnioski o dłuższy czas

- W szczególnych przypadkach rodzic, opiekun prawny lub pełnoletni uczeń może wnioskować o wydłużenie czasu powyżej 5 minut lub o inne indywidualne warunki pisania.
- Decyzję w tej sprawie podejmuje zespół wychowawczy w porozumieniu z pedagogiem specjalnym.
- Wszystkie decyzje są odnotowywane w dokumentacji nauczania.

5. Organizacja sprawdzianów w trybie indywidualnym

Uczniowie, którym przyznano indywidualne dostosowania, piszą sprawdziany

- pod nadzorem wyznaczonego nauczyciela,
- poza zespołem klasowym,
- czasem również w innych godzinach niż pozostali uczniowie (o czym są informowani z wyprzedzeniem).

6. Uwaga – egzamin maturalny

Należy pamiętać, że podczas egzaminu maturalnego wydłużenie czasu ze względu na dysleksję (na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej)

IX. Przepisy końcowe.

1. Nauczyciel zachowuje prace klasowe, sprawdziany do końca roku szkolnego.
2. Rodzice (prawni opiekunowie) mają prawo wglądu do tych prac podczas zebrań z rodzicami oraz indywidualnych spotkań. Mają również prawo uzyskać pełną informację o postępach w nauce swojego dziecka, jak również o obowiązującym w XV Liceum Ogólnokształcącym z Oddziałami Dwujęzycznymi w Gdańsku Przedmiotowymi Zasadami Oceniania.
3. Przedmiotowe Zasady Oceniania są dostępne na stronie internetowej szkoły.
4. We wszystkich kwestiach, które nie są uregulowane w zapisach Zasad Wewnątrzszkolnego Oceniania oraz niniejszych Przedmiotowych Zasad Oceniania decyzje podejmuje wyłącznie nauczyciel uczący w danym oddziale.

Opracował
Zespół przyrodniczy