



**PROGRAM
WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY
XV LICEUM Z ODDZIAŁAMI
DWUJĘZYCZNYMI
IM. ZJEDNOCZONEJ EUROPY W
GDAŃSKU**

Podstawa prawna

- *Ustawa z 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2018 r. poz. 1457 i 1560).*
- *Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148, 1078, 1287, 1680 i 1681).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. poz. 1249).*
- *Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jednolity Dz.U. z 2016r. poz. 487).*
- *Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jednolity Dz.U. z 2017r. poz. 738).*
- *Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniów (tekst jednolity Dz.U. z 2017r. poz. 957).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2017 r. poz. 649) - § 4.*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii*
- *Statut XV Liceum Ogólnokształcącego im. Zjednoczonej Europy w Gdańsku.*

1. Wstęp:

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, społecznej, duchowej i intelektualnej które powinny być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka.

Założeniem Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego jest wspomaganie wychowawczej roli rodziny z uwzględnieniem prawa do przekonań religijnych, światopoglądowych oraz wolności sumienia. Szkoła ma obowiązek zapewnić uczniom powszechny dostęp do nauki i wychowania, ochronę przed przemocą, a także kierować się dobrem uczniów, troską o jego zdrowie, postawę moralną i obywatelską z zachowaniem poszanowania godności osobistej.

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktycznego jest spójny ze Szkolnym Zestawem Programów Nauczania, Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania, Planem Pracy Szkoły .

Program jest przygotowany dla wszystkich uczniów naszej szkoły w ramach godzin wychowawczych, wychowania do życia w rodzinie i innych przedmiotów, na których mogą być realizowane założenia programowe. Realizatorami programu są wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pedagog i psycholog szkolny, pielęgniarka szkolna, katecheci oraz zapraszani specjaliści do spraw profilaktyki.

Program proponuje kształcenie dojrzałej postawy ucznia wobec samego siebie, jak i wobec otaczającej go rzeczywistości. Został tak opracowany, aby zapobiegał zagrożeniom współczesnej młodzieży i pomagał pracować nad problemami istniejącymi wśród naszych uczniów. Problemy zostały wyłonione dzięki ankietom i pracy wychowawczej na terenie szkoły.

Na podstawie wyników obserwacji, rozmów, wywiadów i ankiet, ustalono listę priorytetów w zakresie działań profilaktyczno-wychowawczych w pracy z uczniami i rodzicami. Program obejmuje w szczególności cztery obszary oddziaływań:

- promocja zdrowia,
- profilaktyka uzależnień,

- doskonalenie komunikacji interpersonalnej,
- przeciwdziałanie negatywnym zachowaniom młodzieży.

Warunkiem skuteczności działań wychowawczo-profilaktycznych jest skoordynowanie działań we wszystkich obszarach funkcjonowania. Zadania z poszczególnych obszarów będą realizowane w ramach godzin do dyspozycji wychowawcy, zajęć z określonych przedmiotów oraz różnych form działalności pozalekcyjnej szkoły. Przewidziane zostało uczestnictwo uczniów w warsztatach, spektaklach, akcjach, festynach i jarmarkach, zgodnie z tematyką programu.

Sprawdzeniem przydatności programu będzie jego ewaluacja. Wnioski z niej posłużą modyfikacji i doskonaleniu programu pod względem konstrukcji, tematyki oraz form realizacji.

Program wychowawczo-profilaktyczny w XV LO jest wynikiem diagnozy oraz raportu z ewaluacji dotychczasowych działań wychowawczo-profilaktycznych, w którym uwzględniono potrzeby rozwojowe uczniów, wynikające ze specyfiki środowiska szkoły oraz szeroko pojęty kontekst przemian społeczno-ekonomicznych w kraju a także dotychczasowe wnioski i rekomendacje Rady Pedagogicznej.

2. Misja szkoły

- XV Liceum Ogólnokształcące z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Zjednoczonej Europy w Gdańsku jest szkołą, które swoje działania opiera na takich wartościach, jak: mądrość, godność, wrażliwość, honor, tolerancja. W realizacji tego działania zgodnie współdziałają nauczyciele, uczniowie i rodzice.
- Jesteśmy przekonani, że pomożemy młodym ludziom odnaleźć własne godne miejsce w życiu, a także pozwoli im żyć w harmonii z sobą samym i światem zgodnie z uniwersalnym kodeksem moralnym.

3. Cele ogólne programu.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego jest wsparcie młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym, w szczególności poprzez:

1. Kształtowanie nawyków kulturalnych.
2. Kształtowanie postaw i nawyków prozdrowotnych i proekologicznych.
3. Kształtowanie postaw humanitarnych, wrażliwych i otwartych na potrzeby innych ludzi.
4. Budowanie i rozwijanie świadomości dojrzałego człowieka.
5. Wychowanie świadomego Polaka i uczestnika procesów integracyjnych w Europie.
6. Stworzenie jednolitego i kompleksowego oddziaływania profilaktycznego na uczniów (rodzice - nauczyciele – pracownicy administracji i obsługi szkoły - pracownicy instytucji gdańskich, działających na rzecz młodzieży);
7. Wspieranie wychowania i nauczania wszędzie tam, gdzie pojawia się zagrożenie dla rozwoju młodzieży, a także w przypadku uczniów o szczególnych uzdolnieniach i pasjach;
8. Koncentrowanie się na tworzeniu warunków, w których młodzież ma dostęp do przyjaznych i bezpiecznych grup rówieśniczych, np. poprzez biwaki, wycieczki, zabawy, zajęcia pozalekcyjne itp.;
9. Wspieranie rodziców w ich funkcjach wychowawczych i edukacyjnych poprzez różne formy doskonalenia umiejętności rodziców w pracy profilaktycznej;
10. Uświadamianie uczniów, rodziców i nauczycieli o konieczności działań profilaktycznych, które mają wpływ na przyszłe decyzje i życie młodych ludzi.
11. Pomoc uczniom przy wyborze dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej (preorientacja zawodowa oraz zapotrzebowanie na współczesnym rynku pracy)
12. Nawiązywanie i podtrzymywanie czynnej współpracy z instytucjami zewnętrznymi wspomagającymi prawidłowy rozwój młodzieży oraz funkcjonowanie rodziny, zaproszenie specjalistów zewnętrznych.
13. Zapoznanie uczniów oraz wdrożenie w życie szkolne procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia życia lub zdrowi

4. Treści wychowawczo-profilaktyczne.

4.1 Zadania i sposób ich realizacji w zdiagnozowanych obszarach.

I obszar **PROMOCJA ZDROWIA I BEZPIECZEŃSTWA**

Zadanie	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
1. Dostarczanie uczniom wiedzy na temat różnych aspektów zdrowia fizycznego i psychicznego.	1. Wprowadzenie do treści lekcji biologii, chemii i godzin wychowawczych tematyki związanej z zasadami zdrowego żywienia oraz wpływu sposobu odżywiania na zdrowie człowieka. 2. Zapoznanie uczniów z objawami, przebiegiem i patogenezą depresji jako choroby. Przedstawienie możliwości leczenia i kontaktów pomocowych.	nauczyciele biologii, chemii i wychowawcy psycholog szkolny specjaliści zewnętrzni
2. Promowanie zdrowia w szkole i poza społecznością szkolną.	2. Udział młodzieży w różnorodnych formach zajęć rekreacyjnych i sportowych organizowanych przy współpracy z Radą Szkoły.	nauczyciele nauczyciele w-f
3. Motywowanie uczniów do dbałości o higienę zarówno fizyczną jak i psychiczną.	3. Wprowadzenie do treści lekcji biologii, wychowania fizycznego i godzin wychowawczych tematyki związanej z higieną osobistą. 4. Warsztaty i spotkania w klasach na temat wagi odpoczynku, relaksacyjnych metod radzenia sobie ze stresem	nauczyciel biologii, zaproszeni specjaliści psycholog szkolny, pedagog, wychowawcy
4. Działania profilaktyczne mające na celu zapobieganie chorobom zakaźnym i nowotworowym.	4.1. Zajęcia warsztatowe dotyczące problematyki HIV/AIDS, gruźlicy oraz nowotworów sutka, szyjki macicy w ramach godz. wychowania do życia w rodzinie i biologii.	pedagog nauczyciel biologii, zaproszeni specjaliści

<p>5. Poprawienie jakości działań podejmowanych na rzecz ucznia przez osoby sprawujące nad nim opiekę.</p> <p>6. Promowanie wśród uczniów racjonalnego odżywiania. Uświadomienie zagrożeń związanych z bulimią i anoreksją</p> <p>7. Szerzenie wiedzy na temat wpływu środowiska na zdrowie i życie człowieka</p> <p>8. Działania mające na celu dbałość o właściwy rozwój fizyczny, kondycję i poprawę postawy ucznia.</p> <p>9. Wdrożenie w życie szkoły oraz nauczenie młodzieży zasad właściwego postępowania w sytuacjach trudnych, zagrażających życiu lub zdrowiu</p> <p>10. Wdrożenie do odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznych, uczenie bezpieczeństwa w Internecie, podnoszenie</p>	<p>5. 1. Zalecenie kierowania uczniów wymagających pomocy specjalistycznej do odpowiednich placówek służących radą i pomocą.</p> <p>5. 2. Organizowanie opieki nad niepełnosprawnymi uczniami w szkole poprzez stwarzanie sprzyjających warunków do jak najpełniejszego uczestnictwa w życiu szkoły</p> <p>6. Wprowadzenie do treści lekcji biologii, wychowania fizycznego i godzin wychowawczych tematyki związanej z prawidłowym odżywianiem.</p> <p>7. Udział uczniów w akcjach Sprzątania Świata i Dnia Ziemi oraz programach prozdrowotnych i konkursach. Edukacja proekologiczna.</p> <p>8. Respektowanie przestrzegania przez uczniów prawidłowych zachowań prozdrowotnych, korygowanie wad postawy lub szkodliwych nawyków</p> <p>9. Przeprowadzenie cyklu zajęć informacyjnych, warsztatów w ramach Edukacji dla Bezpieczeństwa dotyczących zasad postępowania w wyjątkowych sytuacjach zagrożenia tj. ataków terrorystycznych, aktów agresji lub wandalizmu, napadów oraz zagrożeń losowych naturalnych tj. pożar, powódź itp.</p> <p>10. Tematyczne godziny wychowawcze uświadamiające zagrożenia płynące z neodpowiedzialnego lub ryzykownego korzystania z portali społecznościowych i</p>	<p>wychowawcy klas nauczyciele biologii, wf-u i wychowawcy, pielęgniarka, psycholog szkolny</p> <p>wychowawcy n-le biologii</p> <p>nauczyciel biologii, geografii, wychowawcy klas</p> <p>pedagog psycholog wychowawcy nauczyciele w-f</p> <p>nauczyciel EDB pedagog szkolny wychowawcy</p> <p>wychowawcy, nauczyciel informatyki, pedagog</p>
--	---	--

<p>świadomości uczniów na temat cyberprzemocy</p> <p>11. Przeciwdziałanie dyskryminacji oraz nietolerancji</p>	<p>innych stron www.</p> <p>11.1. Rozpoznawanie zjawiska „segregacji” wśród młodzieży (zwrócenie uwagi i pomoc dla uczniów w trudnej sytuacji materialnej oraz uczniów niepełnoprawnych)</p> <p>11.2. Kształtowanie postaw tolerancji w zakresie różnic rasowych, kulturowych, religijnych, intelektualnych i fizycznych poprzez spotkania z młodzieżą Europy i świata, wyjazdy, projekty i warsztaty</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, psycholog, specjaliści zewnętrzni</p>
--	---	---

II obszar **PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ**

Zadanie	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
<p>1. Zapoznanie uczniów z rodzajami uzależnień i zagrożeń występujących we współczesnym świecie.</p> <p>2. Przygotowanie i wdrożenie w życie szkolne procedur używania telefonów komórkowych na terenie szkoły</p> <p>3. Wskazanie możliwości unikania zagrożeń i sposobów radzenia sobie z nimi.</p>	<p>1. Wprowadzenie do treści lekcji biologii, chemii i godzin wychowawczych tematyki związanej z narkomanią, alkoholizmem, paleniem tytoniu, e-papierosem, dopalaczami, innymi środkami farmakologicznymi – ze szczególnym uwzględnieniem skutków społecznych, rodzinnych i zdrowotnych.</p> <p>2. Zapoznanie uczniów oraz pilnowanie przestrzegania procedur szkolnych.</p> <p>3. Wyodrębnienie w bibliotece szkolnej i u pedagoga szkolnego biblioteczki związanej z tematyką zagrożeń zdrowotnych i patologii.</p>	<p>nauczyciele biologii, chemii, wychowawcy psycholog/ pedagog szkolny specjaliści zewnętrzni nauczyciele w-f</p> <p>Rada Pedagogiczna</p> <p>nauczyciele bibliotekarze</p>

<p>4. Ukazanie perspektywy zdrowego życia i dróg do satysfakcji osobistych bez zażywania alkoholu i innych substancji psychoaktywnych.</p> <p>4. Dostarczanie wiedzy na temat wpływu alkoholu i narkotyków na życie w rodzinie (ze szczególnym uwzględnieniem dzieci).</p> <p>5. Kształtowanie postaw umożliwiających samostanowienie oraz ochronę własnych praw ze szczególnym uwzględnieniem asertywnego zachowania.</p> <p>6. Zapoznanie uczniów ze skutkami zdrowotnymi, społecznymi oraz konsekwencjami prawnymi zachowań ryzykownych w tym uzależnień farmakologicznych i behawioralnych</p> <p>7. Wyrabianie właściwych nawyków dotyczących spędzania wolnego czasu.</p>	<p>3. Podejmowanie działań służących eliminowaniu z obyczajowości młodzieży nikotyny i alkoholu oraz innych substancji psychoaktywnych</p> <p>4. Przestrzeganie zakazu spożywania alkoholu i palenia papierosów, e-papierosów na terenie szkoły oraz podczas wycieczek klasowych.</p> <p>5. Udział młodzieży w projekcjach filmów akcentujących problemy osób zagrożonych uzależnieniem. Zachęcanie do udziału w szkolnych programach profilaktycznych.</p> <p>6. Warsztaty i rozmowy z uczniami na temat uzależnień w tym nadużywania gier komputerowych, portali społecznościowych oraz telefonu. Prowadzenie projektów profilaktycznych oraz tematycznych godzin wychowawczych.</p> <p>7. Kontynuowanie współpracy z GCPU, Towarzystwem Profilaktyki Środowiskowej „Mrowisko” i PPP 4: a) uczestnictwo w akcjach antynarkotykowych w formie konkursów, quizów, odpowiedzi na pytania ankietowe, b) udostępnianie materiałów propagujących wiedzę o skutkach nałogów (plakaty, ulotki). c) Nawiązanie współpracy ze Stowarzyszeniem Morena w celu rozszerzenia oferty multikulturowej w szkole</p>	<p>pedagog wychowawcy klas, psycholog</p> <p>pracownicy szkoły wychowawcy, pedagog</p> <p>wychowawcy, nauczyciele psycholog, socjoterapeuta, specjaliści PPP 4.</p> <p>wychowawcy, nauczyciele psycholog, pedagog, specjaliści zewnątrzni</p> <p>pracownicy „Mrowiska” pracownicy poradni psychologiczno -pedagogicznej pedagog psycholog</p>
---	---	--

<p>8. Tworzenie bezpiecznego, wolnego od uzależnień środowiska szkolnego.</p>	<p>d)organizowanie imprez i wydarzeń szkolnych będących alternatywą dla podejmowanych przez młodzież zachowań ryzykownych (projekty szkolne, wyjścia i wyjazdy, Erasmus+)</p> <p>8. Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych. Organizowanie rajdów i wycieczek krajoznawczych, wyjść do kina, na spektakle teatralne, do muzeów, Rozgrywki sportowe na terenie szkoły. Udział uczniów w międzyszkolnych zawodach sportowych. Systematyczne kontrole toalet i pomieszczeń szkoły w ramach dyżurów. Sprawozdanie pedagoga dotyczące sytuacji opiekuńczo-wychowawczej szkoły. Przestrzeganie i pilnowanie bezpieczeństwa na terenie szkoły.</p>	<p>nauczyciele wychowawcy klas nauczyciele wf-u</p> <p>nauczyciele, pracownicy szkoły pedagog</p>
--	---	---

III obszar **DOSKONALENIE KOMUNIKACJI INTERPERSONALNEJ I PRZYGOTOWANIE DO RADZENIA SOBIE ZE STRESEM**

Zadanie	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
<p>1. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z trudnymi sytuacjami.</p> <p>2. Poprawienie umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej pomiędzy nauczycielami i uczniami oraz nauczycielami a rodzicami.</p>	<p>1. Przeprowadzenie zajęć n/t komunikacji interpersonalnej, asertywności oraz technik rozwiązywania konfliktów dla uczniów.</p> <p>2. Doskonalenie zasad poprawnej komunikacji na lekcjach. Prowadzenie zajęć Szkoły dla Rodziców. Uwrażliwianie uczniów na zasady poprawnej polszczyzny w mowie i piśmie. Warsztaty komunikacji werbalnej i niewerbalnej w klasach.</p>	<p>wychowawcy psycholog</p> <p>nauczyciele, wychowawcy, psycholog, socjoterapeuta</p>

<p>3. Kształtowanie nawyków zachowań asertywnych.</p> <p>4. Zapoznanie uczniów z aspektami racjonalnego podejmowania decyzji.</p> <p>7. Poznanie przyczyn stresu i uświadomienie wpływu stresu na organizm człowieka (konsekwencje zdrowotne).</p> <p>8. Poszerzenie współpracy z Uniwersytetem Gdańskim oraz innymi uczelniami wyższymi w celu zaznajomienia uczniów z ofertą dalszej nauki oraz obeznanie uczniów z funkcjonowaniem w roli przyszłego studenta</p>	<p>3. Uświadomienie uczniom konieczności kształtowania w sobie postaw asertywnych. Nauczenie rozróżniania postawy asertywnej od agresywnej bądź uległej. Ćwiczenie asertywności poprzez odgrywanie scenek sytuacyjnych i rodzajowych w czasie godzin wychowawczych, zajęć pozalekcyjnych.</p> <p>4. Organizowanie dla uczniów klas drugich warsztatów zawodoznawczych i edukacyjnych prowadzonych przez pracowników PPP nr 4 oraz Ochotniczych Hufców Pracy</p> <p>7. Indywidualne poradnictwo i pomoc psychologiczno-pedagogiczna. 7.1. Zalecanie kierowania uczniów do odpowiednich placówek służących radą i pomocą. 7.2. Warsztaty w klasach na temat radzenia sobie ze stresem oraz technik relaksacyjnych</p> <p>8. Wyjścia uczniów na wykłady otwarte i prelekcje oraz konferencje. Włączenie uczniów w prace organizacyjne nad konferencjami. Nauka autoprezentacji i rozwijanie umiejętności komunikacyjnych.</p>	<p>wychowawcy</p> <p>pracownicy poradni psychologiczno-pedagogicznych pedagog, psycholog, OHP</p> <p>psycholog pedagog</p> <p>nauczyciele, psycholog szkolny</p>
--	--	--

IV obszar **PRZECIWDZIAŁANIE NEGATYWNYM ZACHOWANIOM MŁODZIEŻY**

Zadanie	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
1. Poznanie środowisk rodzinnych uczniów.	1. 1.Obszerwacje uczniów i rozpoznanie sytuacji rodzinnej.	Dyrekcja, wychowawcy,

<p>2. Pomoc rodzinom zagrożonym wykluczeniem społecznym i niewydolnym wychowawczo.</p>	<p>1. 2. Indywidualne rozmowy wychowawców, nauczycieli, pedagoga i psychologa z uczniami. 1. 3. Spotkania z rodzicami uczniów mających problemy. 1.4. Zajęcia Szkoły dla Rodziców</p> <p>2. 1. Umożliwienie uczniom indywidualnych spotkań z pracownikami Poradni PP nr 4 2. 2. Zalecenie kierowania do innych placówek służących fachową pomocą. 2.3. Organizacja pomocy informacyjnej na terenie szkoły np. wyprawka szkolna, Indywidualne Programy Edukacyjno-Terapeutyczne</p>	<p>psycholog, pedagog nauczyciele, psycholog, pedagog nauczyciele, psycholog, pedagog pedagog psycholog, pedagog</p>
<p>3. Ograniczenie zjawiska wagarowania uczniów.</p>	<p>3. Profilaktyczne rozmowy z rodzicami i uczniami na temat konsekwencji szkolnych, społecznych i prawnych wagarowania. Konsekwentne sprawdzanie listy obecności uczniów na lekcjach oraz systematyczne informowanie rodziców o nieobecnościach. Przygotowanie procedur zgłaszania dłuższej nieobecności ucznia na lekcjach oraz zasad postępowania w danej sytuacji (do 7 dni nieobecności usprawiedliwia rodzic, nieobecności dłuższa może być usprawiedliwiona jedynie przez lekarza, o nieobecności dłuższej niż 7 dni lub powtarzających się pojedynczych dniach lub godzinach nieusprawiedliwionych wychowawca powiadamia pisemnie rodzica i pedagoga lub psychologa szkolnego, w sytuacjach uzasadnionych powiadamiane są instytucje zewnętrzne)</p>	<p>wychowawca pedagog, psycholog</p>
<p>4. Rozpoznanie sytuacji ryzykownych i otoczenie opieką uczniów, u których takie</p>	<p>4. 1. Spotkania pedagoga z wychowawcą i nauczycielami uczącymi w danej klasie.</p>	<p>psycholog, pedagog</p>

<p>zachowania występują</p> <p>5. Bezpieczeństwo i organizacja różnych form spędzania wolnego czasu przez uczniów</p> <p>6. Informacja o instytucjach, miejscach pomocy dla rodziców i uczniów borykających się z trudnościami edukacyjnymi oraz wychowawczymi</p>	<p>4.2. Rozmowy pedagoga/psychologa z rodzicami i/lub uczniem z trudnościami</p> <p>4.3. Rozmowy interwencyjne w klasie lub grupie rówieśniczej</p> <p>5. 1. Aktywny udział uczniów w wycieczkach, rajdach oraz turniejach sportowych.</p> <p>5. 2. Zapewnienie zajęć pozalekcyjnych w szkole: zajęcia kulturalne z elementami socjoterapii, wolontariat, koła zainteresowań.</p> <p>5. 3. Udział uczniów w spektaklach teatralnych, projekcjach filmów, programach i projektach edukacyjnych</p> <p>5. 4. Organizacja spotkań z prawnikami – warsztaty na temat prawa cywilnego i karnego.</p> <p>6. 1. Udostępnienie zainteresowanym rodzicom i uczniom adresów numerów telefonów i zakresu pomocy udzielanej przez odpowiednie placówki.</p> <p>6.2. Pomoc koleżeńska dla uczniów z trudnościami w nauce</p> <p>6.3. Spotkanie informacyjne psychologa/pedagoga szkolnego z rodzicami klas I- wrzesień</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele, specjaliści zewnętrzni</p> <p>psycholog, pedagog, wychowawcy</p>
--	--	---

4.2 Zadania i sposoby realizacji dla poszczególnych poziomów kształcenia.

Klasa I

Cel	Treści i zadania
-----	------------------

<p>Kształtowanie nawyków kulturalnych. (zasady savoir-vivre)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dbanie o wygląd zewnętrzny swój i estetykę otoczenia, ➤ posługiwanie się poprawnym językiem (bez wulgaryzmów), ➤ używanie form grzecznościowych, ➤ ubieranie i zachowanie się stosowne do okoliczności, ➤ okazywanie szacunku innym, w szczególności osobom starszym, rodzicom, nauczycielom i pracownikom szkoły, ➤ zachowanie kultury osobistej w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych,
<p>Kształtowanie postaw i nawyków prozdrowotnych i proekologicznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ troska o higienę osobistą, ➤ rozwiązywanie problemów wieku dojrzewania, ➤ dbanie o rozwój i sprawność fizyczną (aktywność fizyczna), ➤ profilaktyka uzależnień, ➤ działanie na rzecz ochrony przyrody, ➤ kształtowanie nawyku segregacji odpadów,
<p>Kształtowanie postaw humanitarnych, wrażliwych i otwartych na potrzeby innych ludzi. (uświadomienie znaczenia jednostki i relacji międzyludzkich)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ tworzenie warunków do rozwoju osobowości uczniów i kształtowania charakterów, ➤ świadome budowanie osobowości i poczucia własnej wartości, ➤ troska o samorealizację, ➤ zasady funkcjonowania grup rówieśniczych (korzyści i zagrożenia), ➤ kształtowanie postaw przyjacielskich,
<p>Budowanie i rozwijanie świadomości dojrzałego człowieka. (budowanie i rozwijanie tradycji rodzinnej, szkolnej i narodowej)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumienie i szanowanie tradycji jako wartości, ➤ znajomość obrzędów, zwyczajów, zachowań kulturowych, ➤ świadome uczestnictwo w tradycji, ➤ umożliwienie uczniowi lepszego poznania siebie i swoich umiejętności (koła zainteresowań), ➤ inspirowanie działań twórczych (uczestnictwo w programie wychowanie przez sztukę), ➤ propagowanie szacunku dla pracy innych w szczególności dla pracy nauczycieli i pracowników szkoły,
<p>Wychowanie świadomego Polaka i uczestnika procesów integracyjnych w Europie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumienie i szanowanie symboli narodowych, religijnych, szkolnych i miejsc pamięci, ➤ świadomość odrębności narodowej i uwzględnienie potrzeb unifikacyjnych, ➤ znajomość specyfiki innych narodów,

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ przeciwstawianie się stereotypom obyczajowym i kulturowym.
--	--

Klasa II

Cel	Treści i zadania
Kształtowanie i utrwalanie nawyków kulturalnych.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ jak w klasie I, ➤ przeciwstawianie się negatywnym postawom,
Kształtowanie postaw i nawyków prozdrowotnych i proekologicznych.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ jak w klasie I, ➤ przeciwdziałanie uzależnieniom, ➤ świadome mówienie „nie” zagrożeniom cywilizacyjnym, ➤ radzenie sobie w sytuacjach stresujących, ➤ kształtowanie potrzeb aktywnego wypoczynku, ➤ utrwalanie nawyków segregacji odpadów, ➤ dostrzeganie negatywnych skutków stosowania środków farmakologicznych (np.: antykoncepcyjnych, przeciwbólowych, dopalaczy),
Kształtowanie postaw humanitarnych, wrażliwych i otwartych na potrzeby innych ludzi.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ odróżnianie dobra od zła piękna od brzydoty, ➤ ustalenie hierarchii wartości, ➤ dostrzeganie potrzeb innych ludzi, ➤ tolerowanie inności, ➤ zwrócenie uwagi na problemy ludzi niepełnosprawnych, ➤ ponoszenie konsekwencji swoich czynów i decyzji, ➤ otwartość poglądów,
Budowanie i rozwijanie świadomości dojrzałego człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ocenianie własnych potrzeb, zdolności, umiejętności, ➤ rozwijanie zainteresowań, talentu, predyspozycji, ➤ świadome dokonywanie wyborów i branie odpowiedzialności za podjęte decyzje, ➤ rozumienie konsekwencji działań i czynów, ➤ uświadomienie niebezpieczeństw związanych z działalnością sekt,
Wychowanie świadomego Polaka i uczestnika procesów integracyjnych w Europie.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ świadome uczestnictwo w tradycji i kulturze, ➤ dostrzeganie zagrożeń wynikających z procesów integracji i globalizacji,

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ nawiązywanie kontaktów z rówieśnikami z innych krajów, ➤ zaangażowanie w obchody Święta Szkoły - przekazywanie tradycji szkoły młodszym,
--	---

Klasa III

Cel	Treści i zadania
Kształtowanie i utrwalanie nawyków kulturalnych (specyfika egzaminacyjna)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ jak w klasie I i II, ➤ godne reprezentowanie szkoły na imprezach zewnętrznych i egzaminach, ➤ dbałość o wygląd zewnętrzny – dostosowanie ubioru do okoliczności egzaminacyjnych, ➤ uświadomienie zasad właściwego zachowania się na egzaminie, ➤ umiejętność prezentowania wiedzy,
Kształtowanie postaw i nawyków prozdrowotnych i proekologicznych.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ jak w klasie I i II, ➤ zapoznanie z technikami radzenia sobie ze stresem, ➤ uświadomienie niebezpieczeństwa wynikającego ze stosowania środków „aktywizujących”, ➤ promowanie działań na rzecz środowiska i ekologii, ➤ uświadomienie zagrożeń związanych z chorobami XXI wieku (np.: AIDS, nowotwory, anoreksja),
Kształtowanie postaw humanitarnych, wrażliwych i otwartych na potrzeby innych ludzi.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ jak w klasie I i II, ➤ łączenie zainteresowań i umiejętności z wybranym kierunkiem kształcenia, ➤ realna ocena własnych możliwości, ➤ precyzowanie własnych celów i wytyczanie zadań, ➤ realizowane założonych celów,
Budowanie i rozwijanie świadomości dojrzałego człowieka. (szukanie motywacji do nauki)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ jak w klasie I i II, ➤ umiejętność planowania pracy, ➤ kształtowanie systematyczności w realizacji zamierzeń, ➤ umiejętność motywowania się do nauki, ➤ przypomnienie zasad i metod skutecznego uczenia się

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ i ćwiczenie w praktyce, ➤ umiejętność prezentacji własnej wiedzy,
Wychowanie świadomego Polaka i uczestnika procesów integracyjnych w Europie.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ jak w klasie I i II ➤ kształtowanie postaw obywatelskich, ➤ rozwijanie samodzielności i przedsiębiorczości, ➤ kształtowanie etyki pracy, ➤ integrowanie szkoły ze społecznością lokalną i europejską.

Klasa IV

Cel	Treści i zadania
Kształtowanie i utrwalanie nawyków kulturalnych.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ jak w klasie III, ➤ przeciwstawianie się negatywnym postawom, ➤ eliminacja postaw agresywnych i przemocowych ➤ godne reprezentowanie szkoły na imprezach zewnętrznych i egzaminach, ➤ dbałość o wygląd zewnętrzny – dostosowanie ubioru do okoliczności egzaminacyjnych, ➤ uświadomienie zasad właściwego zachowania się na egzaminie, ➤ umiejętność prezentowania wiedzy,
Kształtowanie postaw prozdrowotnych oraz eliminowanie zachowań ryzykownych	<ul style="list-style-type: none"> ➤ przeciwdziałanie uzależnieniom farmakologicznym i behawioralnym ➤ świadome mówienie „nie” zagrożeniom cywilizacyjnym, ➤ kształtowanie potrzeb aktywnego wypoczynku, ➤ dostrzeganie negatywnych skutków stosowania środków farmakologicznych (np.: antykonceptyjnych, przeciwbólowych, dopalaczy),
Poszerzanie świadomości wkraczania w dorosłość (procedury karne i	<ul style="list-style-type: none"> ➤ świadomość odpowiedzialności karnej oraz konsekwencji prawnych i zdrowotnych własnych zachowań

<p>odpowiedzialność społeczna), Budowanie i rozwijanie świadomości dojrzałego człowieka.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Przygotowanie do odpowiedzialnego i dojrzałego pełnienia ról w społeczeństwie, rodzinie i państwie ➤ Kształtowanie i motywowanie do świadomego i odpowiedzialnego pełnienia obowiązków państwowych i prezentowania postaw patriotycznych ➤ świadome dokonywanie wyborów i branie odpowiedzialności za podjęte decyzje, ➤ rozumienie konsekwencji działań i czynów,
<p>Przygotowanie do podjęcia wyborów co do dalszej ścieżki zawodowej i edukacyjnej</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ warsztaty preorientacji zawodowej i ścieżek kształcenia wyższego ➤ przygotowanie do rozmowy rekrutacyjnej w zakładzie pracy, przygotowania CV i listu motywacyjnego ➤ umiejętność radzenia sobie ze stresem, znajomość metod redukcji napięcia ➤ znajomość zasad autoprezentacji
<p>Znajomość zasad postępowania w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ umiejętność postępowania w sytuacjach zagrożeń naturalnych (np. pożar, powódź) jak i sytuacjach napaści, ataku terrorystycznego bądź zachowań wandalizmu ➤ znajomość instytucji pomocowych oraz telefonów ratunkowych ➤ umiejętność radzenia sobie z emocjami w sytuacjach kryzysowych

4.3 Powinności wychowawcy

1. Integracja zespołu klasowego, mobilizowanie grupy do efektywnej pracy.
2. Organizowanie spotkań z rodzicami (rozmowy nie tylko o ocenach).
3. Wskazywanie autorytetów.
4. Pomaganie uczniom w rozwiązywaniu ich problemów.
5. Współudział w realizacji projektów edukacyjnych.
6. Dokumentowanie pracy wychowawczej.
7. Dawanie dobrego przykładu własną postawą moralną

5. Harmonogram działań cyklicznych

Działanie	Okres realizacji
Warsztaty integracyjne dla klas pierwszych z psychologiem szkolnym.	październik
Salon maturzysty	wrzesień
Spotkania uczniów z funkcjonariuszami policji i straży miejskiej - prewencja uzależnień.	listopad - grudzień
Spotkania informacyjne dla rodziców ze specjalistami ds. uzależnień młodzieży.	cały rok zgodnie z harmonogramem
Święto Szkoły.	grudzień/czerwiec
Spotkania uczniów z prawnikami - warsztaty na temat prawa cywilnego i karnego.	cały rok zgodnie z harmonogramem
Zajęcia z elementami biblioterapeutycznymi i socjoterapeutycznymi - koło teatralne, Anti-Drugs	cały rok
Warsztaty zawodoznawcze dla klas 2 „Twoja przyszłość twoją sprawą” (PP-P nr 4).	cały rok
Warsztaty psychologiczne dla kl. 1 (PP-P nr 4).	cały rok
Warsztaty psychologiczne dla kl. 3 (w ramach współpracy ze Szkołą Wyższą Psychologii Społecznej).	cały rok
Akcje "Młoda krwinka" i DKMS	marzec - kwiecień
Akcje antynikotynowe, profilaktyka chorób układu oddechowego.	cały rok

Zajęcia rekreacyjne i sportowe.	cały rok
Zebrania zespołów wychowawczych.	wg potrzeb - cały rok
Zebrania z rodzicami uczniów.	wg kalendarza
Indywidualne spotkania z rodzicami uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi.	cały rok
Działalność Klubu Myśli Obywatelskiej.	cały rok
Działalność Koła Młodego Przedsiębiorcy.	cały rok
Wycieczki, wyjścia, zajęcia terenowe - znajomość i ochrona środowiska lokalnego.	cały rok
Wyjazdy do Hiszpanii na kurs językowy, wymiany międzynarodowe	cały rok
Działalność klubu wolontariatu.	cały rok
Działalność teatru w języku hiszpańskim	cały rok
Akcje charytatywne.	cały rok
Warsztaty dla klas pierwszych - preorientacja zawodowa	cały rok

6. Instytucje wspierające:

Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie w Gdańsku- Gdańsk, ul. Leczkowa 1A

Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna Nr 4- Gdańsk, ul. Lucyny Krzemienieckiej 1

Wojewódzki Ośrodek Terapii Uzależnień - Gdańsk, ul. Zakopiańska 37

Centrum Interwencji Kryzysowej- Gdańsk, Plac Księdza Gustkowicza 13

Gdański Ośrodek Pomocy Psychologicznej dla Dzieci i Młodzieży- Gdańsk, ul. Raclawicka 17

Gdańskie Centrum Profilaktyki Uzależnień- Gdańsk, ul. Dyrekcyjna 5

Młodzieżowy Ośrodek Terapeutyczny „Mrowisko”- Sopot, ul. Niepodległości 817a

Ogólnopolski Antyrakowy Telefon Zaufania- 0801 199 990

Policja

Straż Miejska

7. Założenia ewaluacyjne.

Diagnoza środowiska szkolnego – identyfikacja problemów:

Podstawą ewaluacji Szkolnego Programu Profilaktyki są informacje zebrane od nauczycieli, rodziców i uczniów za pomocą:

- obserwacji zachowań i problemów młodzieży na terenie szkoły oraz w sytuacjach pozalekcyjnych,
- analizy problemów edukacyjnych i wychowawczych zgłaszanych do pedagoga i psychologa szkolnego oraz wychowawców (analiza dokumentacji, rozmowa),
- analizy problemów zdrowotnych rejestrowanych i dostrzeganych przez pielęgniarkę szkolną (rozmowa),
- analizy problemów zgłaszanych przez rodziców (konsultacje indywidualne, zebrania klasowe),
- śródroczne i roczne sprawozdania wychowawców klas,
- cykliczne ankiety skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Przewodniczący zespołu do spraw wychowania i profilaktyki i opieki psychologiczno-pedagogicznej

dr Joanna Koralewska-Samko

Zespół do spraw wychowania i profilaktyki i opieki psychologiczno-pedagogicznej