



**PROGRAM
WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY
XV LICEUM Z ODDZIAŁAMI
DWUJĘZYCZNYMI
IM. ZJEDNOCZONEJ EUROPY
W GDAŃSKU**

Podstawa prawna

- *Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2024 r., poz. 750 oraz poz. 854).*
- *Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r., poz. 737 oraz 854).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r., poz. 1249).*
- *Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jednolity Dz.U. z 2023 r. poz. 165).*
- *Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jednolity Dz.U. z 2023 r. poz. 177).*
- *Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jednolity Dz.U. z 2023 r. poz. 700).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2017 r. poz. 649).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jednolity Dz.U. z 2020 r., poz. 1449).*
- *Statut XV Liceum Ogólnokształcącego im. Zjednoczonej Europy w Gdańsku.*

1. Wstęp:

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, społecznej, duchowej i intelektualnej które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Profilaktyka to proces wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka.

Założeniem Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego jest wspomaganie wychowawczej roli rodziny z uwzględnieniem prawa do przekonań religijnych, światopoglądowych oraz wolności sumienia. Szkoła ma obowiązek zapewnić uczniom powszechny dostęp do nauki i wychowania, ochronę przed przemocą, a także kierować się dobrem uczniów, troską o jego zdrowie, postawę moralną i obywatelską z zachowaniem poszanowania godności osobistej.

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktycznego jest spójny ze Szkolnym Zestawem Programów Nauczania, Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania, Planem Pracy Szkoły.

Program jest przygotowany dla wszystkich uczniów naszej szkoły w ramach godzin wychowawczych, wychowania do życia w rodzinie i innych przedmiotów, na których mogą być realizowane założenia programowe. Realizatorami programu są wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pedagog i psycholog szkolny, pielęgniarka szkolna, katecheci oraz zapraszani specjaliści do spraw profilaktyki.

Program proponuje kształcenie dojrzałej postawy ucznia wobec samego siebie, jak i wobec otaczającej go rzeczywistości. Został tak opracowany, aby zapobiegał zagrożeniom współczesnej młodzieży i pomagał pracować nad problemami istniejącymi wśród naszych uczniów. Problemy zostały wyłonione dzięki ankietom i pracy wychowawczej na terenie szkoły.

Na podstawie wyników obserwacji, rozmów, wywiadów i ankiet, ustalono listę priorytetów w zakresie działań profilaktyczno-wychowawczych w pracy z uczniami i rodzicami. Program obejmuje w szczególności cztery obszary oddziaływań:

- promocja zdrowia,
- profilaktyka uzależnień,
- doskonalenie komunikacji interpersonalnej,
- przeciwdziałanie negatywnym zachowaniom młodzieży.

Warunkiem skuteczności działań wychowawczo-profilaktycznych jest skoordynowanie działań we wszystkich obszarach funkcjonowania. Zadania z poszczególnych obszarów będą realizowane w ramach godzin do dyspozycji wychowawcy, zajęć z określonych przedmiotów oraz różnych form działalności pozalekcyjnej szkoły. Przewidziane zostało uczestnictwo uczniów w warsztatach, spektaklach, akcjach, festynach i jarmarkach, zgodnie z tematyką programu, w zależności od sytuacji zagrożenia (w tym epidemiologicznego) w dostosowaniu do aktualnych wytycznych bezpieczeństwa.

Sprawdzianem przydatności programu będzie jego ewaluacja. Wnioski z niej posłużą modyfikacji i doskonaleniu programu pod względem konstrukcji, tematyki oraz form realizacji.

Program wychowawczo-profilaktyczny w XV LO jest wynikiem diagnozy oraz raportu z ewaluacji dotychczasowych działań wychowawczo-profilaktycznych, w którym uwzględniono potrzeby rozwojowe uczniów, wynikające ze specyfiki środowiska szkoły oraz szeroko pojęty kontekst przemian społeczno-ekonomicznych w kraju a także dotychczasowe wnioski i rekomendacje Rady Pedagogicznej.

2. Misja szkoły

- XV Liceum Ogólnokształcące z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Zjednoczonej Europy w Gdańsku jest szkołą, które swoje działania opiera na takich wartościach, jak: mądrość, godność, wrażliwość, honor, tolerancja. W realizacji tego działania zgodnie współdziałają nauczyciele, uczniowie i rodzice.

- Jesteśmy przekonani, że pomożemy młodym ludziom odnaleźć własne godne miejsce w życiu, a także pozwoli im żyć w harmonii z sobą samym i światem zgodnie z uniwersalnym kodeksem moralnym.

3. Cele ogólne programu.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego jest wsparcie młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym, w szczególności poprzez:

1. Kształtowanie nawyków kulturalnych.
2. Kształtowanie postaw i nawyków prozdrowotnych i proekologicznych.
3. Kształtowanie postaw humanitarnych, wrażliwych i otwartych na potrzeby innych ludzi.
4. Budowanie i rozwijanie świadomości dojrzałego człowieka.
5. Wychowanie świadomego Polaka i uczestnika procesów integracyjnych w Europie.
6. Stworzenie jednolitego i kompleksowego oddziaływania profilaktycznego na uczniów (rodzice - nauczyciele – pracownicy administracji i obsługi szkoły - pracownicy instytucji gdańskich, działających na rzecz młodzieży).
7. Wspieranie wychowania i nauczania wszędzie tam, gdzie pojawia się zagrożenie dla rozwoju młodzieży, a także w przypadku uczniów o szczególnych uzdolnieniach i pasjach.
8. Koncentrowanie się na tworzeniu warunków, w których młodzież ma dostęp do przyjaznych i bezpiecznych grup rówieśniczych, np. poprzez biwaki, wycieczki, zabawy, zajęcia pozalekcyjne itp.
9. Praca nad umiejętnościami komunikacji międzyludzkiej zarówno w kontekście bezpośrednim, jak i w sytuacjach wyjątkowych poprzez wykorzystanie szeregu możliwości komunikacji zdalnej, aplikacji i narzędzi medialnych. Uwrażliwianie na zagrożenia w cyberprzestrzeni, nauka świadomego korzystania z zasobów narzędzi cyfrowych, zapobieganie rozwojowi fonoholizmu.
10. Kształtowanie Człowieka świadomego różnic oraz akceptującego środowisko społeczne, w którym przebywa.

11. Poszerzanie kompetencji emocjonalno – społecznych oraz kompetencji miękkich w tym: empatii, uwrażliwienie na różnorodność, komunikowanie się, budowanie relacji oraz odnajdowania się w różnego rodzaju sytuacjach.
12. Poszerzenie wiedzy uczniów na temat Kodeksu Karnego, praw i obowiązków nastolatka oraz konfliktów z prawem.
13. Przygotowanie uczniów do skutecznego radzenia sobie z sytuacjami trudnymi, stresogennymi, w tym także z sytuacją konieczności sprostania konsekwencjom społecznej izolacji spowodowanej stanem epiemiologicznym.
14. Wspieranie rodziców w ich funkcjach wychowawczych i edukacyjnych poprzez różne formy doskonalenia umiejętności rodziców w pracy profilaktycznej;
15. Uświadamianie uczniów, rodziców i nauczycieli o konieczności działań profilaktycznych, które mają wpływ na przyszłe decyzje i życie młodych ludzi.
16. Pomoc uczniom przy wyborze dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej (preorientacja zawodowa oraz zapotrzebowanie na współczesnym rynku pracy)
17. Nawiązywanie i podtrzymywanie czynnej współpracy z instytucjami zewnętrznymi wspomagającymi prawidłowy rozwój młodzieży oraz funkcjonowanie rodziny, zaproszenie specjalistów zewnętrznych.
18. Zapoznanie uczniów oraz wdrożenie w życie szkolne procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia życia lub zdrowia.
19. Zaznajomienie uczniów z powagą sytuacji pandemii oraz wszelkimi procedurami, wymaganiami, jak i obowiązkami związanymi z zaistniałą sytuacją na świecie.
20. Rozpoznawanie problemów uczniów z Ukrainy, ich potrzeb wychowawczych i profilaktycznych oraz czynników ryzyka, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem zachowań problemowych (bariera językowa, różnice kulturowe, trauma związana z przymusowym przesiedleniem, brak poczucia bezpieczeństwa).

4. Treści wychowawczo-profilaktyczne.

4.1 Zadania i sposób ich realizacji w zdiagnozowanych obszarach.

I obszar **PROMOCJA ZDROWIA I BEZPIECZEŃSTWA**

Zadanie	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
1. Dostarczanie uczniom wiedzy na temat różnych aspektów zdrowia fizycznego i psychicznego.	1.1. Wprowadzenie do treści lekcji biologii, chemii i godzin wychowawczych tematyki związanej z zasadami zdrowego żywienia oraz wpływu sposobu odżywiania na zdrowie człowieka. 1.2. Zapoznanie uczniów z objawami, przebiegiem i patogenezą depresji jako choroby. Przedstawienie możliwości leczenia i kontaktów pomocowych. 1.3 Wprowadzenie do treści lekcji biologii oraz w ramach lekcji wychowawczych informacji na temat sytuacji pandemii, jej znaczenia, procedur oraz wymogów bezpieczeństwa w sytuacji zagrożenia.	nauczyciele biologii, chemii i wychowawcy psycholog szkolny specjaliści zewnątrzni
2. Promowanie zdrowia w szkole i poza społecznością szkolną.	2.1 Udział młodzieży w różnorodnych formach zajęć rekreacyjnych i sportowych organizowanych przy współpracy z Radą Szkoły.	nauczyciele nauczyciele w-f

<p>3. Motywowanie uczniów do dbałości o higienę zarówno fizyczną, jak i psychiczną.</p>	<p>3.1 Wprowadzenie do treści lekcji biologii, wychowania fizycznego i godzin wychowawczych tematyki związanej z higieną osobistą również w sytuacji szczególnego zagrożenia w związku z pandemią. 3.2 Warsztaty i spotkania w klasach na temat wagi odpoczynku, relaksacyjnych metod radzenia sobie ze stresem, zapobiegania zachowaniom autodestrukcyjnym.</p>	<p>nauczyciel biologii, zaproszeni specjaliści</p> <p>psycholog szkolny, pedagog, wychowawcy</p>
<p>4. Działania profilaktyczne mające na celu zapobieganie chorobom zakaźnym i nowotworowym.</p>	<p>4.1. Zajęcia warsztatowe dotyczące problematyki HIV/AIDS, gruźlicy oraz nowotworów sutka, szyjki macicy w ramach godz. wychowania do życia w rodzinie i biologii.</p>	<p>pedagog nauczyciel biologii, zaproszeni specjaliści</p>
<p>5. Działania profilaktyczne związane szczegółowo z sytuacją stanu epidemicznego.</p>	<p>5.1 Przedstawienie uczniom szczegółowych zasad postępowania, procedur, wymogów i obowiązków w sytuacji zagrożenia pandemią oraz zaznajomienie się z zasadami izolacji społecznej zarówno na terenie szkoły, jak i poza nią. 5.2 Przedstawienie rodzicom szczegółowych zasad bezpieczeństwa, ewentualnych zmian organizacji pracy szkoły w czasie pandemii.</p>	<p>wychowawcy klas nauczyciele biologii, wf-u i wychowawcy, pielęgniarka, psycholog szkolny, przedstawiciele służby zdrowia i SANEPIDU</p>
<p>6. Poprawienie jakości działań podejmowanych na rzecz ucznia przez osoby sprawujące nad nim opiekę.</p>	<p>6.1 Zalecenie kierowania uczniów wymagających pomocy specjalistycznej do odpowiednich placówek służących radą i pomocą. 6.2 Organizowanie opieki nad niepełnosprawnymi uczniami w szkole poprzez stwarzanie sprzyjających warunków do jak najpełniejszego uczestnictwa w życiu szkoły i likwidacji barier społecznych i psychicznych.</p>	<p>pedagog specjalny, pedagog, psycholog wychowawcy</p>
<p>7. Promowanie wśród uczniów racjonalnego</p>		<p>wychowawcy</p>

<p>odżywiania. Uświadomienie zagrożeń związanych z bulimią i anoreksją</p> <p>8. Szerzenie wiedzy na temat wpływu środowiska na zdrowie i życie człowieka</p> <p>9. Działania mające na celu dbałość o właściwy rozwój fizyczny, kondycję i poprawę postawy ucznia.</p> <p>10. Wdrożenie w życie szkoły oraz nauczanie młodzieży zasad właściwego postępowania w sytuacjach trudnych, zagrażających życiu lub zdrowiu</p> <p>11. Wdrożenie do odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznych, uczenie bezpieczeństwa w Internecie, podnoszenie świadomości uczniów na temat cyberprzemocy</p>	<p>7.1 Wprowadzenie do treści lekcji biologii, wychowania fizycznego i godzin wychowawczych tematyki związanej z prawidłowym odżywianiem i zdrowymi produktami bez konserwantów i GMO.</p> <p>8.1 Udział uczniów w akcjach Sprzątania Świata i Dnia Ziemi oraz programach prozdrowotnych i konkursach. Edukacja proekologiczna.</p> <p>9.1 Respektowanie przestrzegania przez uczniów prawidłowych zachowań prozdrowotnych, korygowanie wad postawy lub szkodliwych nawyków bądź uzależnień.</p> <p>10.1 Przeprowadzenie cyklu zajęć informacyjnych, warsztatów w ramach Edukacji dla Bezpieczeństwa dotyczących zasad postępowania w wyjątkowych sytuacjach zagrożenia tj. ataków terrorystycznych, aktów agresji lub wandalizmu, napadów oraz zagrożeń losowych naturalnych tj. pożar, powódź, epidemia itp.</p> <p>11.1 Tematyczne godziny wychowawcze uświadamiające zagrożenia płynące z nieodpowiedzialnego lub ryzykownego korzystania z portali społecznościowych i innych stron www.</p> <p>11.2 Zaznajomienie uczniów i nauczanie ich umiejętnego korzystania z wachlarza narzędzi, aplikacji i programów umożliwiających komunikację międzyludzką w sposób zdalny tak, aby ewentualna izolacja społeczna nie naruszała więzi koleżeńskich i poczucia bezpieczeństwa poprzez wykluczenie.</p>	<p>n-le biologii</p> <p>nauczyciel biologii, geografii, wychowawcy klas</p> <p>pedagog psycholog wychowawcy nauczyciele w-f</p> <p>nauczyciel EDB pedagog szkolny wychowawcy</p> <p>wychowawcy, nauczyciel informatyki, pedagog</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, psycholog, specjaliści zewnętrzni</p>
--	---	---

<p>12. Przeciwdziałanie dyskryminacji oraz nietolerancji</p>	<p>11.3 Nauczenie sprawnego korzystania z portali GPE, MS Teams oraz innych narzędzi umożliwiających przekazywanie wiedzy przy ewentualnej konieczności przejścia na nauczanie zdalne.</p> <p>11.4 Przekazanie rodzicom informacji oraz wiedzy niezbędnej do korzystania z narzędzi wykorzystywanych do komunikacji i pracy w sytuacji nauczania zdalnego.</p> <p>12.1 Rozpoznawanie zjawiska „segregacji” wśród młodzieży (zwrócenie uwagi i pomoc dla uczniów w trudnej sytuacji materialnej, uchodźców z Ukrainy, oraz uczniów niepełnoprawnych).</p> <p>12.2. Kształtowanie postaw tolerancji w zakresie różnic rasowych, kulturowych, religijnych, intelektualnych i fizycznych poprzez spotkania z młodzieżą Europy i świata, wyjazdy, projekty i warsztaty, filmy.</p> <p>12.3 Uświadomienie o konsekwencjach prawnych dla nastolatków w momencie szerzenia dyskryminacji, rasizmu, nękania, szantażu oraz bullynigu (również w cyberprzestrzeni)</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, psycholog, specjaliści zewnętrzni</p>
---	---	---

II obszar PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ

Zadanie	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
<p>1.Zapoznanie uczniów z rodzajami uzależnień i zagrożeń występujących we współczesnym świecie.</p>	<p>1. Wprowadzenie do treści lekcji biologii, chemii i godzin wychowawczych tematyki związanej z narkomanią, alkoholizmem, paleniem tytoniu, e-papierosem, dopalaczami, innymi środkami</p>	<p>nauczyciele biologii, chemii, wychowawcy psycholog/ pedagog szkolny specjaliści zewnętrzni</p>

<p>2.Przygotowanie i wdrożenie w życie szkolne procedur używania telefonów komórkowych na terenie szkoły.</p> <p>3. Wskazanie możliwości unikania zagrożeń i sposobów radzenia sobie z nimi.</p> <p>4.Ukazanie perspektywy zdrowego życia i dróg do satysfakcji osobistych bez zażywania alkoholu i innych substancji psychoaktywnych.</p> <p>5. Dostarczanie wiedzy na temat wpływu alkoholu i narkotyków na życie w rodzinie (ze szczególnym uwzględnieniem dzieci).</p> <p>6. Kształtowanie postaw umożliwiających samostanowienie oraz ochronę własnych praw ze szczególnym uwzględnieniem asertywnego zachowania.</p> <p>7. Zapoznanie uczniów ze skutkami zdrowotnymi, społecznymi oraz</p>	<p>farmakologicznymi – ze szczególnym uwzględnieniem skutków społecznych, rodzinnych i zdrowotnych.</p> <p>2.Zapoznanie uczniów oraz pilnowanie przestrzegania procedur szkolnych.</p> <p>3.1 Wyodrębnienie w bibliotece szkolnej i u pedagoga szkolnego biblioteczki związanej z tematyką zagrożeń zdrowotnych i patologii.</p> <p>4.1 Podejmowanie działań służących eliminowaniu z obyczajowości młodzieży nikotyny i alkoholu oraz innych substancji psychoaktywnych.</p> <p>5.1 Przestrzeganie zakazu spożywania alkoholu i palenia papierosów, e-papierosów na terenie szkoły oraz podczas wycieczek klasowych.</p> <p>6.1 Udział młodzieży w projekcjach filmów akcentujących problemy osób zagrożonych uzależnieniem. Zachęcanie do udziału w szkolnych programach profilaktycznych.</p> <p>7.1 Warsztaty i rozmowy z uczniami na temat uzależnień w tym nadużywania gier komputerowych, portali</p>	<p>nauczyciele w-f</p> <p>Rada Pedagogiczna, niepedagogiczni pracownicy liceum</p> <p>nauczyciele bibliotekarze</p> <p>pedagog wychowawcy klas, psycholog</p> <p>pracownicy szkoły wychowawcy, pedagog</p> <p>wychowawcy, nauczyciele psycholog, socjoterapeuta, specjaliści PPP 4.</p> <p>wychowawcy, nauczyciele</p>
---	--	--

<p>konsekwencjami prawnymi zachowań ryzykownych w tym uzależnień farmakologicznych i behawioralnych</p> <p>8. Wyrabianie właściwych nawyków dotyczących spędzania wolnego czasu, planowania i zarządzania czasem.</p> <p>9. Tworzenie bezpiecznego, wolnego od uzależnień środowiska szkolnego.</p>	<p>społecznościowych oraz telefonu. Prowadzenie projektów profilaktycznych oraz tematycznych godzin wychowawczych.</p> <p>8.1 Kontynuowanie współpracy z GCPU, Towarzystwem Profilaktyki Środowiskowej „Mrowisko” i PPP 4: a) uczestnictwo w akcjach antynarkotykowych w formie konkursów, quizów, odpowiedzi na pytania ankietowe, b) udostępnianie materiałów propagujących wiedzę o skutkach nałogów (plakaty, ulotki). c) Nawiązanie współpracy ze Stowarzyszeniem Morena w celu rozszerzenia oferty multikulturowej w szkole d) organizowanie imprez i wydarzeń szkolnych będących alternatywą dla podejmowanych przez młodzież zachowań ryzykownych (projekty szkolne, wyjścia i wyjazdy, Erasmus+).</p> <p>8.2 Ćwiczenia, warsztaty dotyczące umiejętnego gospodarowania czasem, planowania, motywowania swoich zachowań, także w sytuacji nauczania zdalnego.</p> <p>9.1 Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych. Organizowanie rajdów i wycieczek krajoznawczych, wyjść do kina, na spektakle teatralne, do muzeów, rozgrywki sportowe na terenie szkoły. Udział uczniów w międzyszkolnych zawodach sportowych. Systematyczne kontrole toalet i pomieszczeń szkoły w ramach dyżurów. Sprawozdanie pedagoga dotyczące sytuacji opiekuńczo-wychowawczej szkoły. Przestrzeganie i pilnowanie bezpieczeństwa na terenie szkoły.</p>	<p>psycholog, pedagog, specjaliści zewnętrzni</p> <p>pracownicy „Mrowiska” pracownicy poradni psychologiczno -pedagogicznej pedagog psycholog</p> <p>nauczyciele wychowawcy klas nauczyciele wf-u</p> <p>nauczyciele, pracownicy szkoły pedagog</p>
---	--	---

III obszar **DOSKONALENIE KOMUNIKACJI INTERPERSONALNEJ I PRZYGOTOWANIE DO RADZENIA SOBIE ZE STRESEM**

Zadanie	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
<p>1. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z trudnymi sytuacjami.</p> <p>2. Poprawienie umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej pomiędzy nauczycielami i uczniami oraz nauczycielami a rodzicami.</p> <p>3. Kształtowanie nawyków zachowań asertywnych.</p>	<p>1.1 Przeprowadzenie zajęć n/t komunikacji interpersonalnej, asertywności oraz technik rozwiązywania konfliktów dla uczniów.</p> <p>1.2 Warsztaty dotyczące skutecznych metod radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych, zagrażających zdrowiu i życiu.</p> <p>1.3 Zapoznanie uczniów ze sposobami radzenia sobie z negatywnymi skutkami izolacji społecznej czy lęku wywołanego sytuacją zagrożenia, np. wojna na Ukrainie. Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa uczniów z Ukrainy.</p> <p>2.1 Doskonalenie zasad poprawnej komunikacji na lekcjach uwzględniającej różnice kulturowe. Uwrażliwianie uczniów na zasady poprawnej polszczyzny w mowie i piśmie. Warsztaty komunikacji werbalnej i niewerbalnej w klasach. Zapoznanie uczniów z narzędziami, programami i aplikacjami do pracy w sytuacji wprowadzenia nauczania na odległość.</p> <p>2.2 Zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego korzystania z komunikatorów społecznościowych w celu usprawnienia komunikacji międzyludzkiej w sytuacji izolacji społecznej.</p> <p>2.3 Prowadzenie zajęć w ramach „Szkoły dla Rodziców”.</p> <p>3.1 Uświadomienie uczniom konieczności kształtowania w sobie postaw asertywnych. Nauczenie rozróżniania</p>	<p>wychowawcy psycholog</p> <p>psycholog</p> <p>nauczyciele, wychowawcy, psycholog, socjoterapeuta</p> <p>wychowawcy, przedstawiciele służb mundurowych, psycholog, pedagog szkolny</p> <p>wychowawcy, psycholog, pedagog</p>

<p>4. Zapoznanie uczniów z aspektami racjonalnego podejmowania decyzji.</p> <p>5. Poznanie przyczyn stresu i uświadomienie wpływu stresu na organizm człowieka (konsekwencje zdrowotne).</p> <p>6. Poszerzenie współpracy z Uniwersytetem Gdańskim oraz innymi uczelniami wyższymi w celu zaznajomienia uczniów z ofertą dalszej nauki oraz obeznanie uczniów z funkcjonowaniem w roli przyszłego studenta.</p> <p>7. Rozwijanie kompetencji emocjonalno-społecznych oraz uwróżliwianie na „różnorodność społeczną”.</p>	<p>postawy asertywnej od agresywnej bądź uległej. Ćwiczenie asertywności poprzez odgrywanie scenek sytuacyjnych i rodzajowych w czasie godzin wychowawczych, zajęć pozalekcyjnych.</p> <p>4.1 Organizowanie dla uczniów klas drugich warsztatów zawodoznawczych i edukacyjnych prowadzonych przez pracowników PPP nr 4 oraz Ochotniczych Hufców Pracy.</p> <p>5.1 Indywidualne poradnictwo i pomoc psychologiczno-pedagogiczna.</p> <p>5.2 Zalecanie kierowania uczniów do odpowiednich placówek służących radą i pomocą.</p> <p>5.3 Warsztaty w klasach na temat radzenia sobie ze stresem oraz technik relaksacyjnych w sytuacjach trudnych.</p> <p>6.1 Wyjścia uczniów na wykłady otwarte i prelekcje oraz konferencje. Włączenie uczniów w prace organizacyjne nad konferencjami. Nauka autoprezentacji i rozwijanie umiejętności komunikacyjnych.</p> <p>7.1 Prowadzenie zajęć warsztatowych oraz tematycznych lekcji wychowawczych.</p> <p>7.2 Otoczenie pomocą psychologiczno- pedagogiczną uczniów narażonych na wykluczenie społeczne.</p> <p>7.3 Psychoedukacja rodziców i uczniów szkoły.</p> <p>7.4 Rozwijanie kompetencji psycho- pedagogicznych Rady Pedagogicznej.</p>	<p>pracownicy poradni psychologiczno-pedagogicznych pedagog, psycholog, OHP</p> <p>psycholog pedagog</p> <p>nauczyciele, psycholog szkolny, pedagog szkolny</p>
--	--	---

IV obszar **PRZECIWDZIAŁANIE NEGATYWNYM ZACHOWANIOM MŁODZIEŻY**

Zadanie	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
<p>1. Poznanie środowisk rodzinnych uczniów.</p>	<p>1.1 Obserwacje uczniów i rozpoznanie sytuacji rodzinnej. 1.2 Indywidualne rozmowy wychowawców, nauczycieli, pedagoga i psychologa z uczniami (także w formie online). 1.3 Spotkania z rodzicami uczniów mających problemy. 1.4 Zajęcia Szkoły dla Rodziców. 1.5 Stworzenie możliwości korzystania z konsultacji zdalnych w celu ułatwienia kontaktów oraz ewentualnej minimalizacji ryzyka w związku z pandemią. 1.6 Zapoznanie z sytuacją uczniów z Ukrainy</p>	<p>dyrekcja, wychowawcy, psycholog, pedagog, pracownicy niepedagogiczni szkoły</p>
<p>2. Pomoc rodzinom zagrożonym wykluczeniem społecznym i niewydolnym wychowawczo.</p>	<p>2.1 Umożliwienie uczniom indywidualnych spotkań z pracownikami Poradni PP nr 4 2.2 Zalecenie kierowania do innych placówek służących fachową pomocą. 2.3 Organizacja pomocy informacyjnej na terenie szkoły np. wyprawka szkolna, Indywidualne Programy Edukacyjno-Terapeutyczne.</p>	<p>nauczyciele, psycholog, pedagog</p>
<p>3. Ograniczenie zjawiska wagarowania uczniów.</p>	<p>3.1 Profilaktyczne rozmowy z rodzicami i uczniami na temat konsekwencji szkolnych, społecznych i prawnych wagarowania. Konsekwentne sprawdzanie listy obecności uczniów na lekcjach oraz systematyczne informowanie rodziców o nieobecnościach. Przygotowanie procedur zgłaszania dłuższej nieobecności ucznia na lekcjach oraz zasad postępowania w danej sytuacji (do 7 dni</p>	<p>wychowawcy, psycholog, pedagog</p>

	<p>nieobecności usprawiedliwia rodzic, nieobecności dłuższa może być usprawiedliwiona jedynie przez lekarza, o nieobecności dłuższej niż 7 dni lub powtarzających się pojedynczych dniach lub godzinach nieusprawiedliwionych wychowawca powiadamia pisemnie rodzica i pedagoga lub psychologa szkolnego, w sytuacjach uzasadnionych powiadamiane są instytucje zewnętrzne)</p>	
<p>4. Rozpoznanie sytuacji ryzykownych i otoczenie opieką uczniów, u których takie zachowania występują</p>	<p>4.1 Spotkania pedagoga z wychowawcą i nauczycielami uczącymi w danej klasie. 4.2 Rozmowy pedagoga/psychologa z rodzicami i/lub uczniem z trudnościami. 4.3 Rozmowy interwencyjne w klasie lub grupie rówieśniczej.</p>	<p>psycholog, pedagog</p>
<p>5. Bezpieczeństwo i organizacja różnych form spędzania wolnego czasu przez uczniów</p>	<p>5.1 Aktywny udział uczniów w wycieczkach, rajdach oraz turniejach sportowych. 5.2 Zapewnienie zajęć pozalekcyjnych. w szkole: zajęcia kulturalne z elementami socjoterapii, wolontariat, koła zainteresowań. 5.3 Udział uczniów w spektaklach teatralnych, projekcjach filmów, programach i projektach edukacyjnych 5.4 Organizacja spotkań z prawnikami – warsztaty na temat prawa cywilnego i karnego.</p>	<p>wychowawcy pedagog, psycholog, nauczyciele, specjaliści zewnętrzni</p>
<p>6. Bezpieczeństwo poruszania się w cyberprzestrzeni. Zapobieganie rozwojowi takich, jak: fonoholizm, cyberprzemoc, uzależnienie od komputera, gier i innych</p>	<p>6.1 Warsztaty na temat cyberprzestrzeni, fonoholizmu i higieny cyfrowej. 6.2 Prowadzenie tematycznych godzin wychowawczych. 6.3 Rozmowy z uczniami oraz psychoedukacja rodziców.</p>	<p>psycholog, pedagog wychowawcy</p>

<p>niepożądanych zachowań. Promowanie higieny cyfrowej.</p> <p>7. Informacja o instytucjach, miejscach pomocy dla rodziców i uczniów borykających się z trudnościami edukacyjnymi oraz wychowawczymi</p>	<p>6.4 Obserwacja uczniów i diagnoza ewentualnych zagrożeń.</p> <p>6.5 Promowanie zdrowego funkcjonowania poza cyberprzestrzenią.</p> <p>6.6 Prowadzenie zajęć odnośnie do Kodeksu Karnego, praw i obowiązków nastolatka oraz konsekwencji łamania prawa.</p> <p>7.1 Udostępnienie zainteresowanym rodzicom i uczniom adresów numerów telefonów i zakresu pomocy udzielanej przez odpowiednie placówki.</p> <p>7.2 Pomoc koleżeńska dla uczniów z trudnościami w nauce.</p> <p>7.3 Spotkanie informacyjne psychologa/pedagoga szkolnego z rodzicami klas I- wrzesień</p>	
---	--	--

4.2 Zadania i sposoby realizacji dla poszczególnych poziomów kształcenia.

Klasa I

Cel	Treści i zadania
Kształtowanie nawyków kulturalnych. (zasady savoir-vivre).	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dbanie o wygląd zewnętrzny swój i estetykę otoczenia, ➤ posługiwanie się poprawnym językiem (bez wulgaryzmów), ➤ używanie form grzecznościowych, ➤ ubieranie i zachowanie się stosowne do okoliczności, ➤ okazywanie szacunku innym, w szczególności osobom starszym, rodzicom, nauczycielom i pracownikom szkoły, ➤ zachowanie kultury osobistej w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych.
Kształtowanie postaw i nawyków prozdrowotnych i proekologicznych.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Troska o higienę osobistą, również w specyficznej sytuacji pandemii, ➤ rozwiązywanie problemów wieku dojrzewania, ➤ dbanie o rozwój i sprawność fizyczną (aktywność fizyczna), ➤ profilaktyka uzależnień, radzenie sobie ze stresem w sposób niezagrażający życiu i zdrowiu, ➤ przeciwdziałanie cyberprzemocy, fonoholizmowi, promowanie higieny cyfrowej, ➤ działanie na rzecz ochrony przyrody, ➤ kształtowanie nawyku segregacji odpadów.
Kształtowanie postaw humanitarnych, wrażliwych i otwartych na potrzeby innych ludzi. (uświadomienie znaczenia jednostki i relacji międzyludzkich).	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tworzenie warunków do rozwoju osobowości uczniów i kształtowania charakterów, ➤ świadome budowanie osobowości i poczucia własnej wartości, ➤ troska o samorealizację, ➤ zasady funkcjonowania grup rówieśniczych (korzyści i zagrożenia), ➤ kształtowanie postaw przyjacielskich. ➤ uwrażliwianie na różnice społeczne, nauka akceptacji, ➤ rozwijanie umiejętności emocjonalno-społecznych oraz kompetencji miękkich takich jak empatia, komunikacja, odnalezienie się w różnego rodzaju sytuacjach, ➤ świadomość obowiązującego prawa i Kodeksu Karnego, uwrażliwienie na wykroczenia i przestępstwa w cyberprzestrzeni.
Budowanie i rozwijanie świadomości dojrzałego człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozumienie i szanowanie tradycji jako wartości, ➤ znajomość obrzędów, zwyczajów, zachowań kulturowych,

(budowanie i rozwijanie tradycji rodzinnej, szkolnej i narodowej).	<ul style="list-style-type: none"> ➤ świadome uczestnictwo w tradycji, ➤ umożliwienie uczniowi lepszego poznania siebie i swoich umiejętności (koła zainteresowań), ➤ inspirowanie działań twórczych (uczestnictwo w programie wychowanie przez sztukę), ➤ propagowanie szacunku dla pracy innych w szczególności dla pracy nauczycieli i pracowników szkoły.
Wychowanie świadomego Polaka i uczestnika procesów integracyjnych w Europie.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozumienie i szanowanie symboli narodowych, religijnych, szkolnych i miejsc pamięci, ➤ świadomość odrębności narodowej i uwzględnienie potrzeb unifikacyjnych, ➤ znajomość specyfiki innych narodów, ➤ przeciwstawianie się stereotypom obyczajowym i kulturowym.

Klasa II

Cel	Treści i zadania
Kształtowanie i utrwalanie nawyków kulturalnych.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Jak w klasie I, ➤ przeciwstawianie się negatywnym postawom.
Kształtowanie postaw i nawyków prozdrowotnych i proekologicznych.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Jak w klasie I, ➤ przeciwdziałanie uzależnieniom, ➤ świadome mówienie „nie” zagrożeniom cywilizacyjnym, ➤ radzenie sobie w sytuacjach stresujących, ➤ kształtowanie potrzeb aktywnego wypoczynku, ➤ utrwalanie nawyków segregacji odpadów, ➤ dostrzeganie negatywnych skutków stosowania środków farmakologicznych (np.: antykoncepcyjnych, przeciwbólowych, dopalaczy).
Kształtowanie postaw humanitarnych, wrażliwych i otwartych na potrzeby innych ludzi.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Odróżnianie dobra od zła piękna od brzydoty, ➤ ustalenie hierarchii wartości, ➤ dostrzeganie potrzeb innych ludzi, ➤ tolerowanie inności, ➤ zwrócenie uwagi na problemy ludzi niepełnosprawnych,

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ponoszenie konsekwencji swoich czynów i decyzji, ➤ otwartość poglądów, ➤ uwrażliwienie na osoby dotknięte wykluczeniem społecznym.
Budowanie i rozwijanie świadomości dojrzałego człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ocenianie własnych potrzeb, zdolności, umiejętności, ➤ rozwijanie zainteresowań, talentu, predyspozycji, ➤ świadome dokonywanie wyborów i branie odpowiedzialności za podjęte decyzje, ➤ rozumienie konsekwencji działań i czynów, ➤ uświadomienie niebezpieczeństw związanych z działalnością sekt.
Wychowanie świadomego Polaka i uczestnika procesów integracyjnych w Europie.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Świadome uczestnictwo w tradycji i kulturze, ➤ dostrzeganie zagrożeń wynikających z procesów integracji i globalizacji, ➤ nawiązywanie kontaktów z rówieśnikami z innych krajów, ➤ zaangażowanie w obchody Święta Szkoły - przekazywanie tradycji szkoły młodszym.

Klasa III

Cel	Treści i zadania
Kształtowanie i utrwalanie nawyków kulturalnych (specyfika egzaminacyjna)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Jak w klasie I i II, ➤ godne reprezentowanie szkoły na imprezach zewnętrznych i egzaminach, ➤ dbałość o wygląd zewnętrzny – dostosowanie ubioru do okoliczności egzaminacyjnych, ➤ uświadomienie zasad właściwego zachowania się na egzaminie, ➤ umiejętność prezentowania wiedzy.
Kształtowanie postaw i nawyków prozdrowotnych i proekologicznych.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Jak w klasie I i II, ➤ zapoznanie z technikami radzenia sobie ze stresem, także w sytuacjach nadzwyczajnego zagrożenia, ➤ uświadomienie niebezpieczeństwa wynikającego ze stosowania środków „aktywizujących”, ➤ promowanie działań na rzecz środowiska i ekologii, ➤ uświadomienie zagrożeń związanych z chorobami XXI wieku (np.: AIDS, nowotwory, anoreksja).
Kształtowanie postaw humanitarnych, wrażliwych i otwartych na potrzeby innych ludzi.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Jak w klasie I i II, ➤ łączenie zainteresowań i umiejętności z wybranym kierunkiem kształcenia, ➤ realna ocena własnych możliwości,

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ precyzowanie własnych celów i wytyczanie zadań, ➤ realizowane założonych celów.
Budowanie i rozwijanie świadomości dojrzałego człowieka. (szukanie motywacji do nauki).	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Jak w klasie I i II, ➤ umiejętność planowania pracy, ➤ kształtowanie systematyczności w realizacji zamierzeń, ➤ umiejętność motywowania się do nauki, ➤ przypomnienie zasad i metod skutecznego uczenia się i ćwiczenie w praktyce, ➤ umiejętność prezentacji własnej wiedzy,
Wychowanie świadomego Polaka i uczestnika procesów integracyjnych w Europie.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Jak w klasie I i II ➤ kształtowanie postaw obywatelskich, ➤ rozwijanie samodzielności i przedsiębiorczości, ➤ kształtowanie etyki pracy, ➤ integrowanie szkoły ze społecznością lokalną i europejską.

Klasa IV

Cel	Treści i zadania
Kształtowanie i utrwalanie nawyków kulturalnych.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Jak w klasie III, ➤ przeciwstawianie się negatywnym postawom, ➤ eliminacja postaw agresywnych i przemocowych, ➤ godne reprezentowanie szkoły na imprezach zewnętrznych i egzaminach, ➤ dbałość o wygląd zewnętrzny – dostosowanie ubioru do okoliczności egzaminacyjnych, ➤ uświadomienie zasad właściwego zachowania się na egzaminie, ➤ umiejętność prezentowania wiedzy.
Kształtowanie postaw prozdrowotnych oraz eliminowanie zachowań ryzykownych.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Przeciwdziałanie uzależnieniom farmakologicznym i behawioralnym, ➤ świadome mówienie „nie” zagrożeniom cywilizacyjnym, ➤ kształtowanie potrzeb aktywnego wypoczynku, ➤ dostrzeganie negatywnych skutków stosowania środków farmakologicznych (np.: antykoncepcyjnych, przeciwbólowych, dopalaczy).
Poszerzanie świadomości wkraczania w dorosłość (procedury karne	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Świadomość odpowiedzialności karnej oraz konsekwencji prawnych i zdrowotnych własnych zachowań,

i odpowiedzialność społeczna), Budowanie i rozwijanie świadomości dojrzałego człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ przygotowanie do odpowiedzialnego i dojrzałego pełnienia ról w społeczeństwie, rodzinie i państwie, ➤ kształtowanie i motywowanie do świadomego i odpowiedzialnego pełnienia obowiązków państwowych i prezentowania postaw patriotycznych, ➤ świadome dokonywanie wyborów i branie odpowiedzialności za podjęte decyzje, ➤ rozumienie konsekwencji działań i czynów.
Przygotowanie do podjęcia wyborów co do dalszej ścieżki zawodowej i edukacyjnej.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Warsztaty preorientacji zawodowej i ścieżek kształcenia wyższego, ➤ przygotowanie do rozmowy rekrutacyjnej w zakładzie pracy, przygotowania CV i listu motywacyjnego, ➤ umiejętne radzenie sobie ze stresem, znajomość metod redukcji napięcia, ➤ znajomość zasad autoprezentacji.
Znajomość zasad postępowania w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Umiejętność postępowania w sytuacjach zagrożeń naturalnych (np. pożar, powódź, nawałnica, epidemia) jak i sytuacjach napaści, ataku terrorystycznego bądź zachowań wandalizmu, ➤ znajomość instytucji pomocowych oraz telefonów ratunkowych, ➤ umiejętność radzenia sobie z emocjami w sytuacjach kryzysowych.

4.3 Powinności wychowawcy

1. Integracja zespołu klasowego, mobilizowanie grupy do efektywnej pracy.
2. Organizowanie spotkań z rodzicami (rozmowy nie tylko o ocenach).
3. Diagnozowanie problemów wychowanków, koordynowanie procesów wsparcia w oparciu o zasoby szkolne (psycholog, pedagog, pedagog specjalny, dyrekcja), w szczególności w odniesieniu do uczniów ze SPE.
4. Wskazywanie autorytetów.
5. Pomaganie uczniom w rozwiązywaniu ich problemów.
6. Współdziałanie w realizacji projektów edukacyjnych.
7. Dokumentowanie pracy wychowawczej.
8. Dawanie dobrego przykładu własną postawą moralną.

9. Monitorowanie postępów leczenia u uczniów z zaburzeniami (np. depresja, zaburzenia lękowe) oraz uczniów przebywających na oddziałach szpitalnych bądź nauczaniu indywidualnym.

5. Harmonogram działań cyklicznych

Działanie	Okres realizacji
Wyjazdy integracyjne dla uczniów klas pierwszych i wstępnej.	wrzesień
Warsztaty integracyjne dla klas pierwszych z psychologiem szkolnym.	październik
Salon maturzysty	wrzesień
Spotkania uczniów z funkcjonariuszami policji i straży miejskiej - prewencja uzależnień.	listopad – grudzień (w miarę bieżących potrzeb cały rok)
Spotkania informacyjne dla rodziców ze specjalistami ds. uzależnień młodzieży.	cały rok zgodnie z harmonogramem
Święto Szkoły.	grudzień/czerwiec
Spotkania uczniów z prawnikami - warsztaty na temat prawa cywilnego i karnego.	cały rok zgodnie z harmonogramem
Zajęcia z elementami biblioterapeutycznymi i socjoterapeutycznymi - koło teatralne.	cały rok
Warsztaty zawodoznawcze dla klas 3,4.	cały rok
Warsztaty psychologiczne (PP-P nr 4).	cały rok
Warsztaty psychologiczne (w ramach współpracy ze Szkołą Wyższą Psychologii Społecznej).	cały rok
Akcje "Młoda krwinka" i DKMS	marzec - kwiecień

Akcje antynikotynowe, profilaktyka chorób układu oddechowego.	cały rok
Zajęcia rekreacyjne i sportowe.	cały rok
Zebrania zespołów wychowawczych.	wg potrzeb - cały rok
Zebrania z rodzicami uczniów.	wg kalendarza
Indywidualne spotkania z rodzicami uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi.	cały rok
Działalność Koła Młodego Przedsiębiorcy.	cały rok
Wycieczki, wyjścia, zajęcia terenowe - znajomość i ochrona środowiska lokalnego.	cały rok
Wyjazdy do Hiszpanii na kurs językowy, wymiany międzynarodowe.	cały rok
Działalność klubu wolontariatu.	cały rok
Działalność teatru w języku hiszpańskim.	cały rok
Akcje charytatywne.	cały rok
Warsztaty dla klas pierwszych - preorientacja zawodowa	cały rok
Warsztaty z psychologiem/ pedagogiem specjalnych w miarę bieżących potrzeb klas.	cały rok
Zajęcia pozalekcyjne dla młodzieży z dysfunkcjami.	cały rok
Warsztaty z psychologiem/pedagogiem specjalnym o tematyce wynikającej z analizy bieżących potrzeb klasy, w tym zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne.	cały rok
Zajęcia dotyczące prawa i obowiązków nastolatka, Kodeksu Karnego i konsekwencji nieprzestrzegania prawa (zajęcia z psychologiem i pedagogiem szkolnym oraz przedstawicielami instytucji zewnętrznych)	Cały rok

6. Instytucje wspierające:

- Centrum Interwencji Kryzysowej- Gdańsk, Plac Księdza Gustkowicza 13, tel. **58 511 01 21** (czynne całą dobę).
- Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie w Gdańsku- Gdańsk, ul. Leczkowa 1A.
- Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna Nr 4- Gdańsk, ul. Lucyny Krzemienieckiej 1.
- Wojewódzki Ośrodek Terapii Uzależnień - Gdańsk, ul. Zakopiańska 37.
- Gdański Ośrodek Pomocy Psychologicznej dla Dzieci i Młodzieży- Gdańsk, ul. Raławicka 17.
- Gdańskie Centrum Profilaktyki Uzależnień- Gdańsk, ul. Dyrekcyjna 5.
- Gdański Ośrodek Promocji Zdrowia i Profilaktyki Uzależnień- 80-409 Gdańsk, ul. Wrzeszczańska 29
tel. [+48 58 320 02 56](tel:+48583200256) kom. [+48 609 901 097](tel:+48609901097)
- Młodzieżowy Ośrodek Terapeutyczny „Mrowisko” - Sopot, ul. Niepodległości 817a.
- Ogólnopolski Antyrakowy Telefon Zaufania- 800 080 164.
- Telefon zaufania dla dzieci i młodzieży- 116 111.
- Policja.
- Straż Miejska.

7. Założenia ewaluacyjne.

Diagnoza środowiska szkolnego – identyfikacja problemów:

Podstawą ewaluacji Szkolnego Programu Profilaktyki są informacje zebrane od nauczycieli, rodziców i uczniów za pomocą:

- obserwacji zachowań i problemów młodzieży na terenie szkoły oraz w sytuacjach pozalekcyjnych,
- analizy problemów edukacyjnych i wychowawczych zgłaszanych do pedagoga i psychologa szkolnego oraz wychowawców (analiza dokumentacji, rozmowa),
- analizy problemów zdrowotnych rejestrowanych i dostrzeganych przez pielęgniarkę szkolną (rozmowa),
- analizy problemów zgłaszanych przez rodziców (konsultacje indywidualne, zebrania klasowe),
- śródroczne i roczne sprawozdania wychowawców klas,
- cykliczne ankiety skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

przygotował:

Zespół do spraw wychowania i profilaktyki i opieki psychologiczno-pedagogicznej