



**SPRAWOZDANIE DYREKTORA
Z NADZORU PEDAGOGICZNEGO W ROKU SZKOLNYM
2023 / 2024**

Przygotowała Ewa Szyska

Wyniki nauczania

klasa	stan w ostatnim dniu nauki	klasyfikowanych	bez ocen niedostatecznych	ubyło w ciągu roku
0h	32	32	32	0
1a	30	30	29	2
1b	32	32	31	1
1c	32	32	30	1
1d	30	30	29	2
1e	31	31	30	2
1f	33	33	33	0
1g	32	32	32	0
1h	34	34	34	0
2a	31	31	30	0
2b	31	31	31	0
2c	28	28	28	0
2d	32	32	32	0
2e	30	30	29	1
2f	32	32	32	0
2g	33	33	31	0
2h	31	31	27	0
3a	28	28	27	1
3b	30	30	28	0
3c	32	32	31	0
3d	29	29	29	1
3f	29	29	26	1
3h	27	27	26	0
4a	24	24	24	0
4b	24	24	22	1
4c	24	24	24	1
4d	31	31	30	0
4f	27	27	26	0
4h	26	26	26	0
szkoła	865	865	839	14

Liczba uczniów w 1 dniu nauki: 879 uczniów

- Liczba uczniów w ostatnim dniu nauki: 865 uczniów
- W ciągu roku szkolnego ubyło: 14 uczniów
- Bez ocen niedostatecznych: 839 (96,99 %) *w poprzednim roku szkolnym 96,89%*

	bez ocen niedostatecznych	łącznie uczniów poziomami klas	liczba uczniów z egzaminami poprawkowymi
kl. 0	32 (100%)	32	0
kl. 1	248 (97,64 %)	254	3
kl.2	240 (96,77%)	248	7
kl. 3	167 (95,43%)	175	5
kl. 4	152 (97,43%)	156	3
			18

- **Egzaminy poprawkowe:**

Przyznano łącznie 26 egzaminów poprawkowych 18 uczniom.

Egzaminy poprawkowe przedmiotami:

	kl. 1	kl. 2	kl. 3	kl.4	łącznie
j. polski	1	2	1	2	6
matematyka	3	6	3	3	15
j. angielski	0	1	1		2
j. hiszpański	0	0	1	1	2
warsztaty maturalne- j. angielski				1	1
					26

Uczniowie, którym wyznaczono egzaminy poprawkowe

kl. 1	kl. 2	kl. 3	kl.4	łącznie
3	7	5	3	18

Bez promocji (stan na 20 czerwca 2024 r.): 8 uczniów

Kl. 0,1	Kl. 2	Kl. 3	Kl. 4	łącznie
3	1	3	1	8

Wyniki sesji poprawkowej:

wyniki egzaminów				wyniki promocji		
poziom klas	liczba wyznaczonych egzaminów	liczba egzaminów, do których przystąpiono	liczba egzaminów, które zdano z pozytywnym wynikiem	uzyskało promocję/ ukończyło szkołę	pozostało w tej samej klasie	uzyskało promocję warunkową
kl. 1	4	3	1	0	3	0
kl. 2	9	7	6	5	2	0
kl. 3	6	6	3	2	2	1
kl. 4	7	1	0	0	3	0

Wyniki w ostatnim dniu roku szkolnego (klasyfikacja 30 sierpnia 2024 r.)

	łącznie uczniów poziomami klas	promowani	Liczba uczniów powtarzających klasę
kl. 0	32	32	0
kl. 1	254	248	6
kl.2	248	245	3
kl. 3	175	168	7
kl. 4	156	152	4
	865	845	20

wystawione oceny klasyfikacyjne

	celujący	bardzo dobry	dobry	dostatecz	dopuszczający	niedostateczny	nieklasyfikowany
0h	22	49	36	17	7	0	0
1a	27	87	92	111	114	2	0
1b	17	103	93	130	113	5	0
1c	25	117	67	106	136	9	0
1d	25	155	98	99	58	1	0
1e	22	103	93	105	145	2	0
1f	65	125	110	93	88	0	0
1g	23	130	100	113	101	0	0
1h	49	98	95	145	124	0	0
kl. 0-1 łącznie	275	967	784	919	886	19	0
2a	31	98	103	101	74	2	0
2b	25	99	90	89	101	0	0
2c	21	93	89	93	100	0	0
2d	41	110	103	90	74	0	0
2e	17	95	105	117	84	2	0
2f	38	136	94	89	64	0	0
2g	10	89	138	106	83	2	0
2h	26	86	100	99	138	11	0
kl.2 łącznie	209	806	822	784	718	17	0
3a	33	53	65	49	135	2	0
3b	24	62	112	87	103	2	0
3c	24	89	125	119	82	6	3
3d	59	95	79	66	46	0	0
3f	32	68	66	77	101	8	0
3h	13	84	100	92	113	1	0
kl.3 łącznie	185	451	547	490	580	19	3
4a	5	9	17	44	93	0	0
4b	24	21	39	21	51	9	1
4c	19	45	47	39	42	0	0
4d	17	37	37	73	50	2	0
4f	29	28	39	65	49	1	0
4h	24	61	64	51	61	0	0
kl. 4 łącznie	118	201	243	293	346	12	1

wystawione oceny niedostateczne

klasa	z 1-2 ocenami niedostatecznymi	z 3 i więcej ocenami niedostatecznymi	nieklasyfikowani z pojedynczych przedmiotów
0h	0	0	0
1a	1	0	0
1b	0	1	0
1c	0	2	0
1d	1	0	0
1e	1	0	0
1f	0	0	0
1g	0	0	0
1h	0	0	0
2a	1	0	0
2b	0	0	0
2c	0	0	0
2d	0	0	0
2e	1	0	0
2f	0	0	0
2g	2	0	0
2h	3	1	0
3a	1	0	0
3b	2	0	0
3c	0	1	0
3d	0	0	0
3f	1	2	0
3h	1	0	0
4a	0	0	0
4b	0	2	1
4c	0	0	0
4d	1	0	0
4f	1	0	0
4h	0	0	0
szkoła	17	9	1

Wystawiono 67 ocen niedostatecznych 26 uczniom

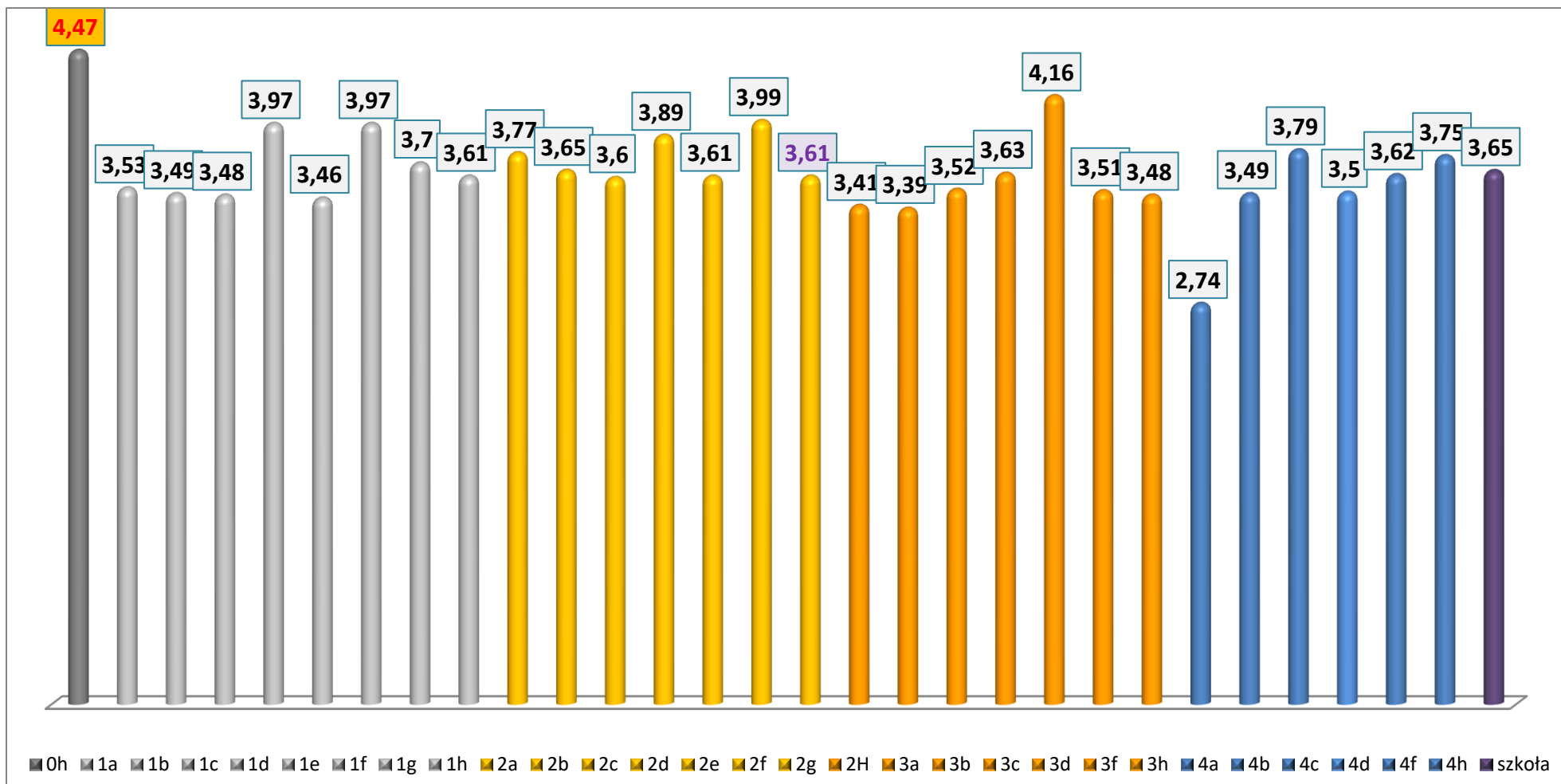
Oceny niedostateczne przedmiotami:

	kl. 0-1	kl. 2	kl. 3	kl. 4	łącznie
j. polski	4	3	3	3	13
j. angielski	1	1	2	1	5
j. niemiecki	0	0	1		1
j. hiszpański	0	1	1	2	4
historia	2	1	0	1	4
HiT	2	1	0		3
geografia	1	0	0		1
wos	0	0	1		1
biologia	2	0	2		4
chemia	0	1	2		3
fizyka	0	1	0		1
matematyka	6	7	5	4	22
podstawy przedsiębiorczości	0	1	0		1
warsztaty maturalne	0	0	1	1	2
filozofia	1	0	0		1
wychowanie fizyczne	0	0	1		1
łącznie	19	17	19	12	67

średnie klas

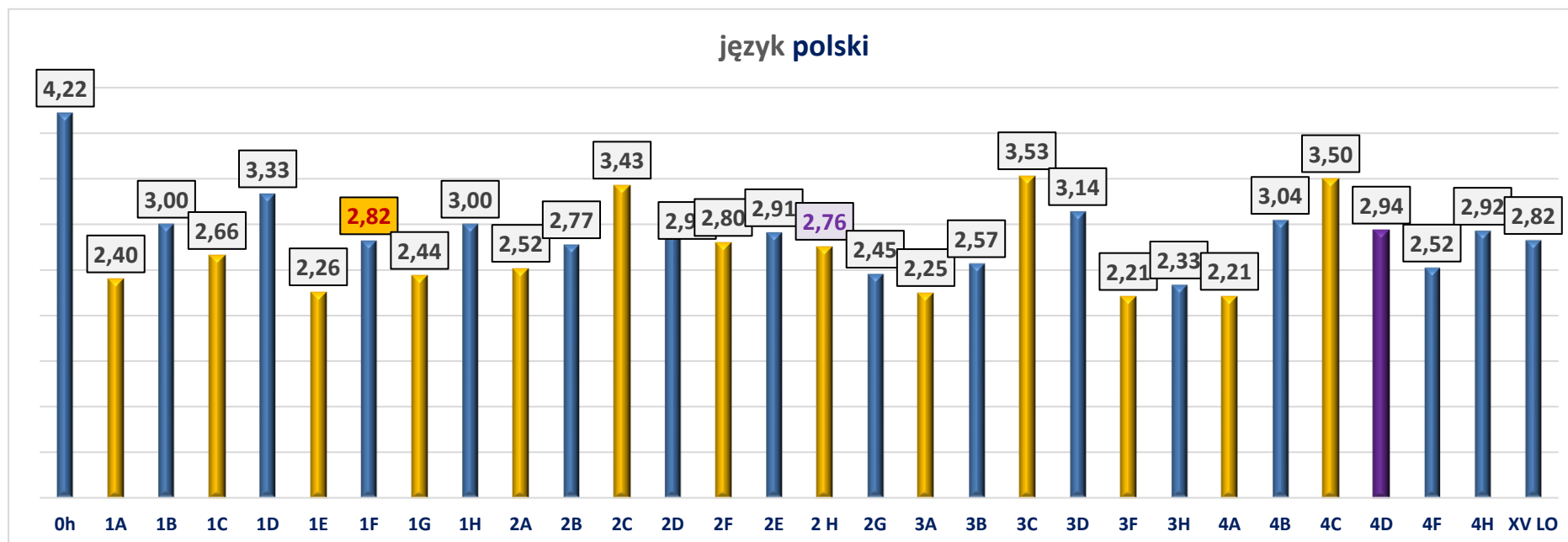
0h	4,47
1a	3,53
1b	3,49
1c	3,48
1d	3,97
1e	3,46
1f	3,97
1g	3,7
1h	3,61
2a	3,77
2b	3,65
2c	3,6
2d	3,89
2e	3,61
2f	3,99
2g	3,61
2h	3,41
3a	3,39
3b	3,52
3c	3,63
3d	4,16
3f	3,51
3h	3,48
4a	2,74
4b	3,49
4c	3,79
4d	3,5
4f	3,62
4h	3,75
szkoła	3,65

Klasy 0,1	3,74
Klasy 2	3,69
Klasy 3	3,62
Klasy 4	3,48
szkoła	3,65

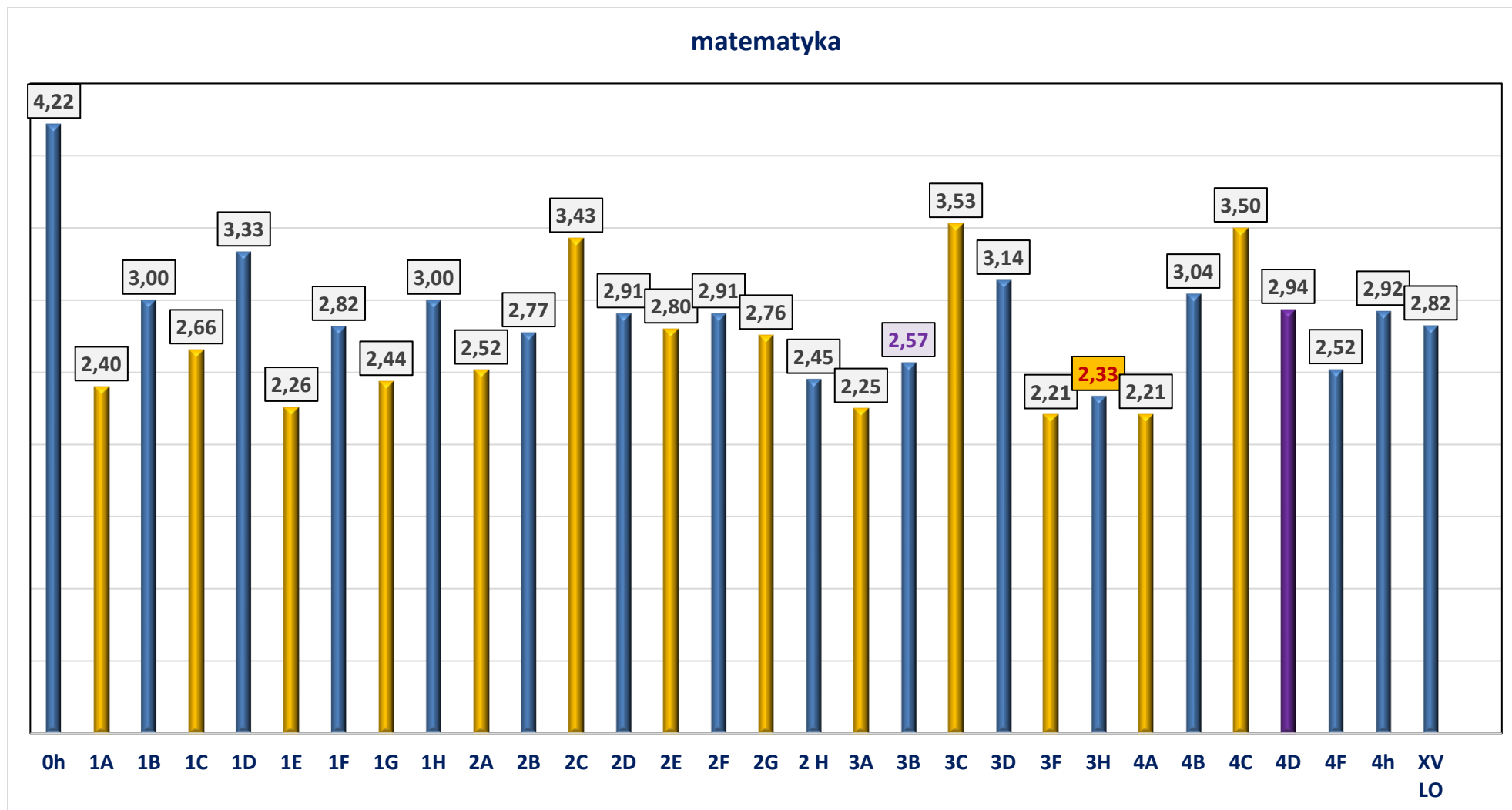


średnie ocen klasyfikacyjnych z poszczególnych przedmiotów

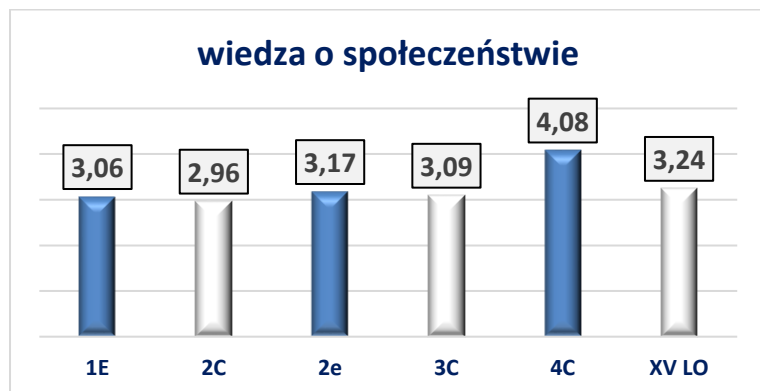
Język polski



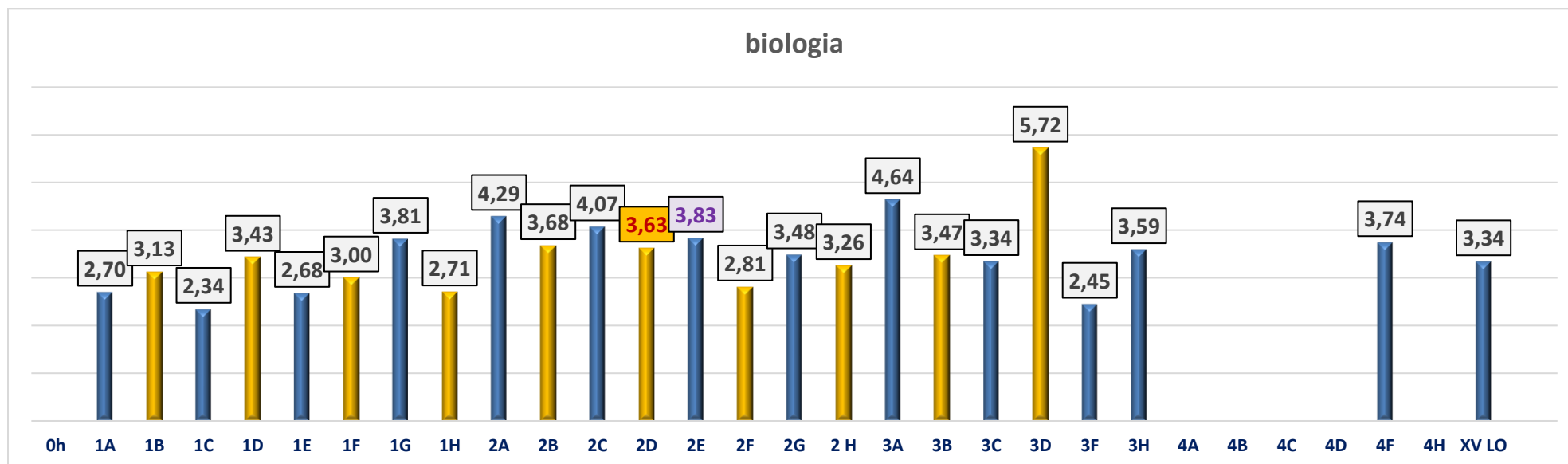
matematyka



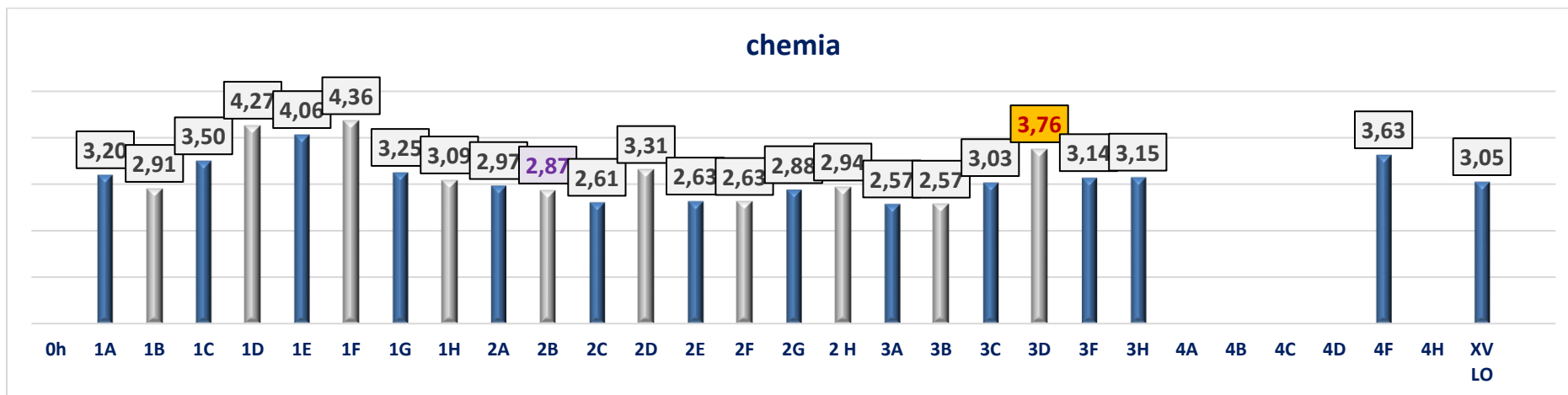
wiedza o społeczeństwie



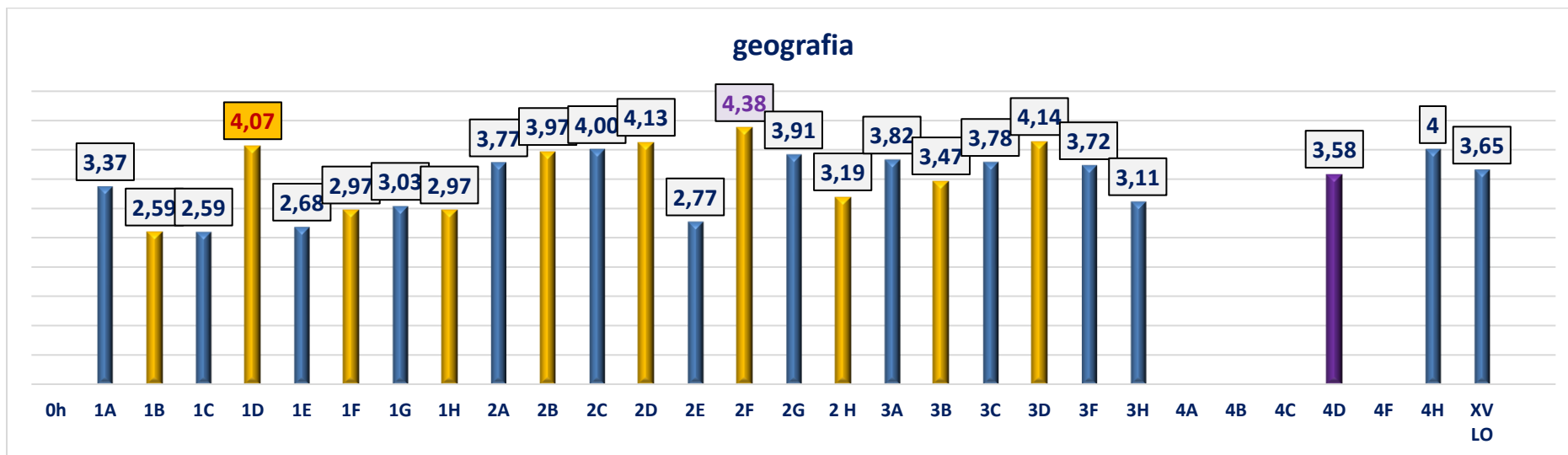
biologia



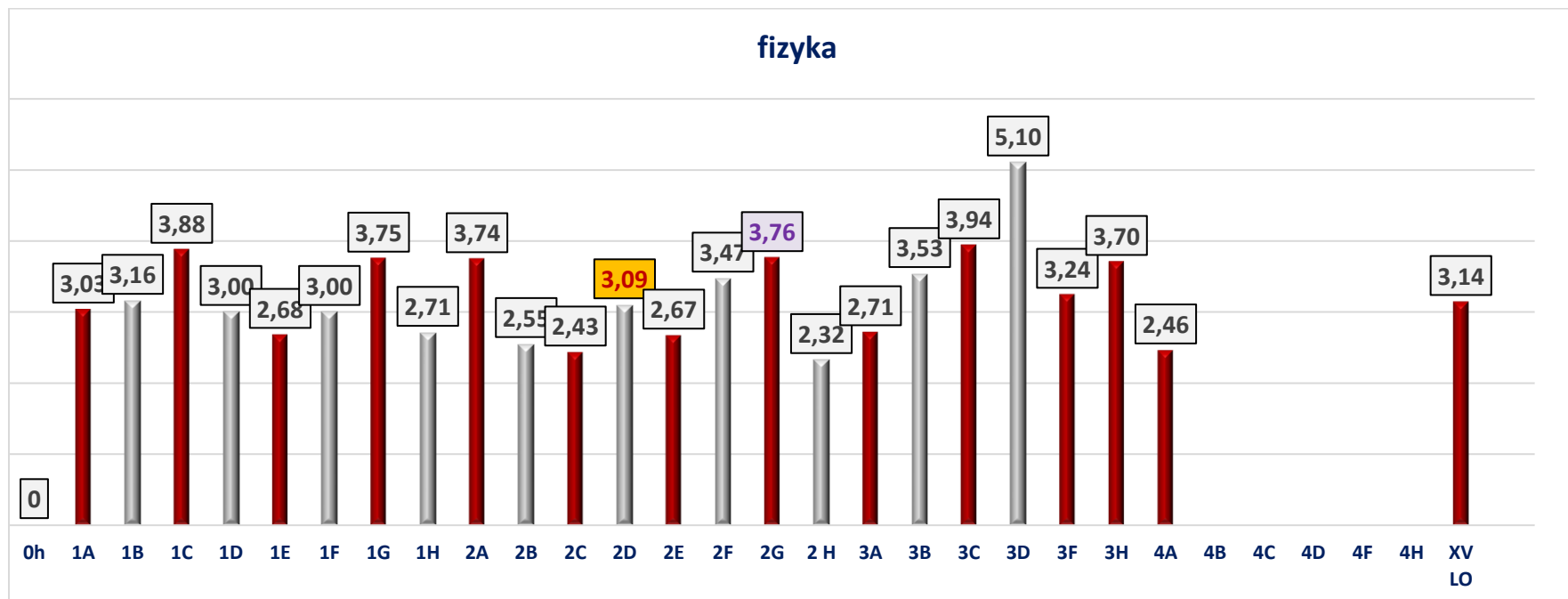
chemia



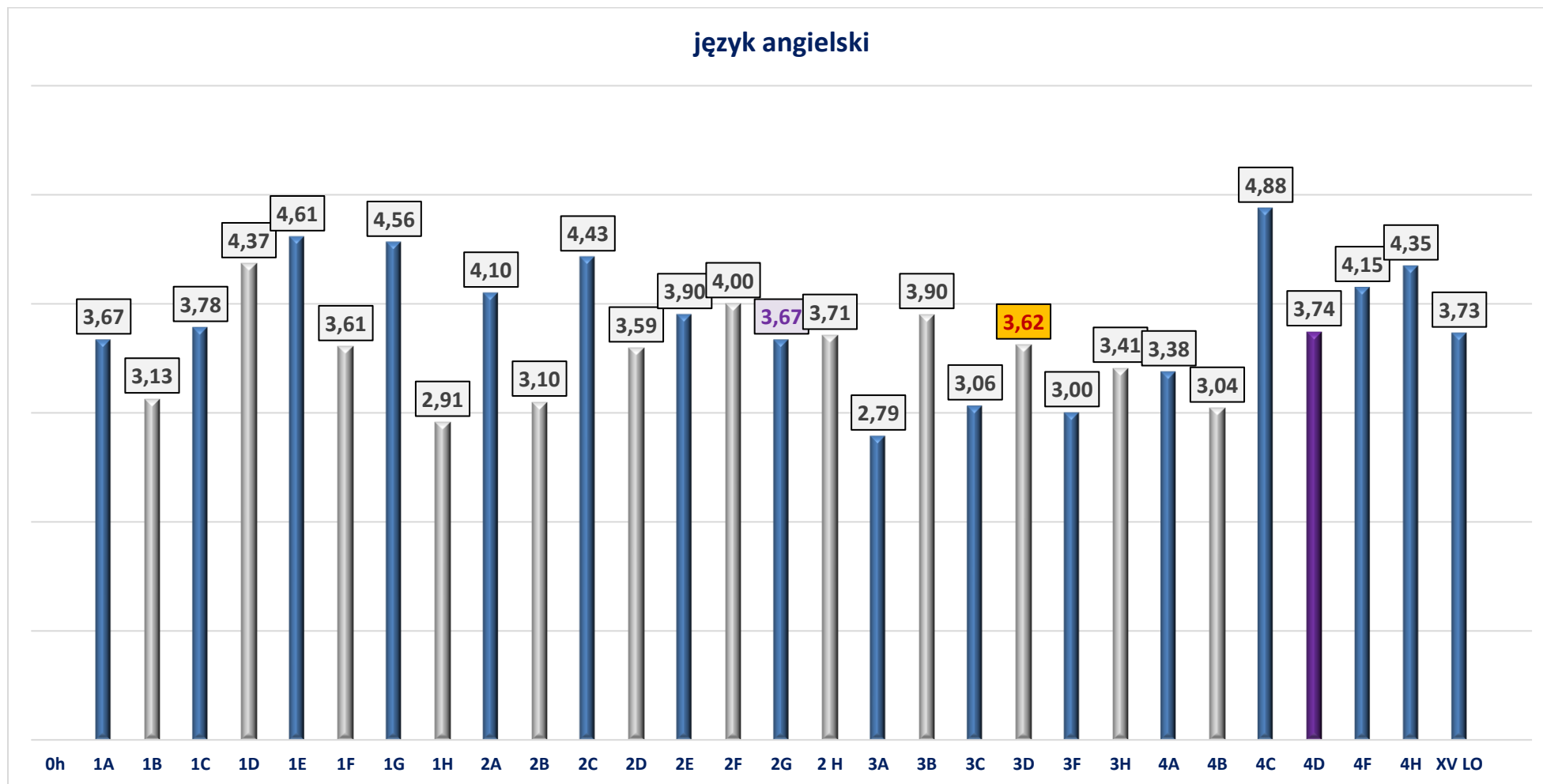
geografia



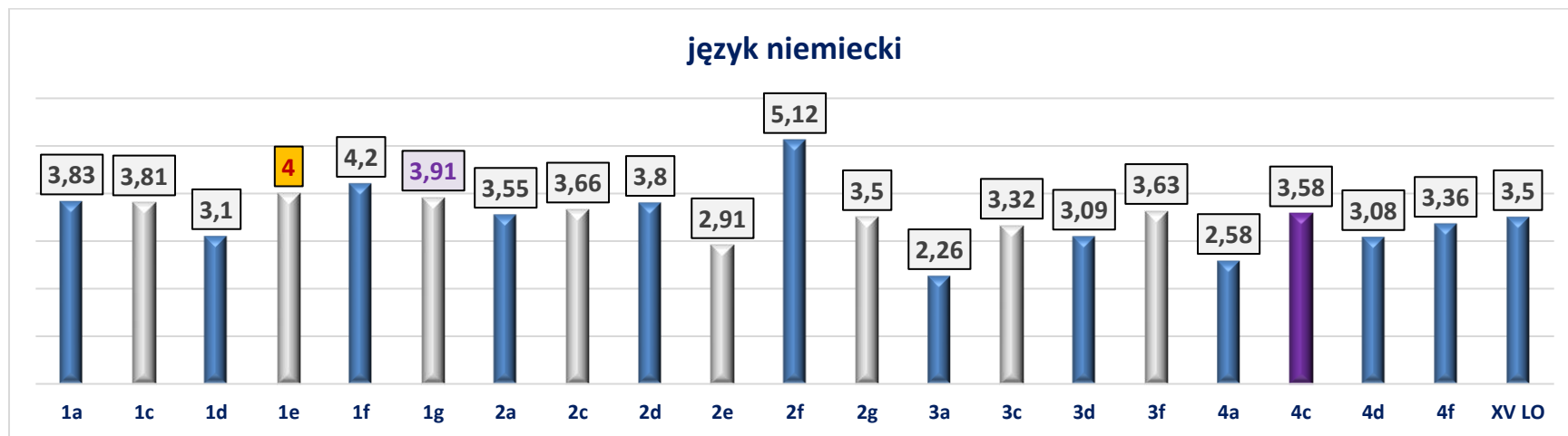
fizyka



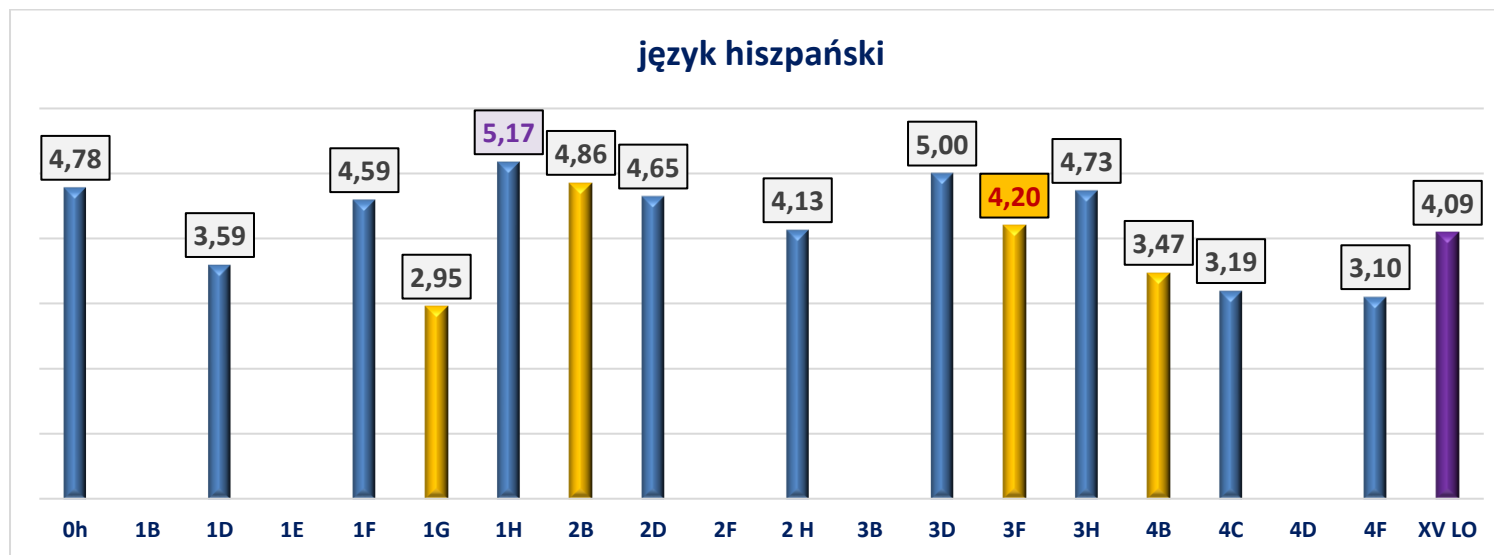
język angielski



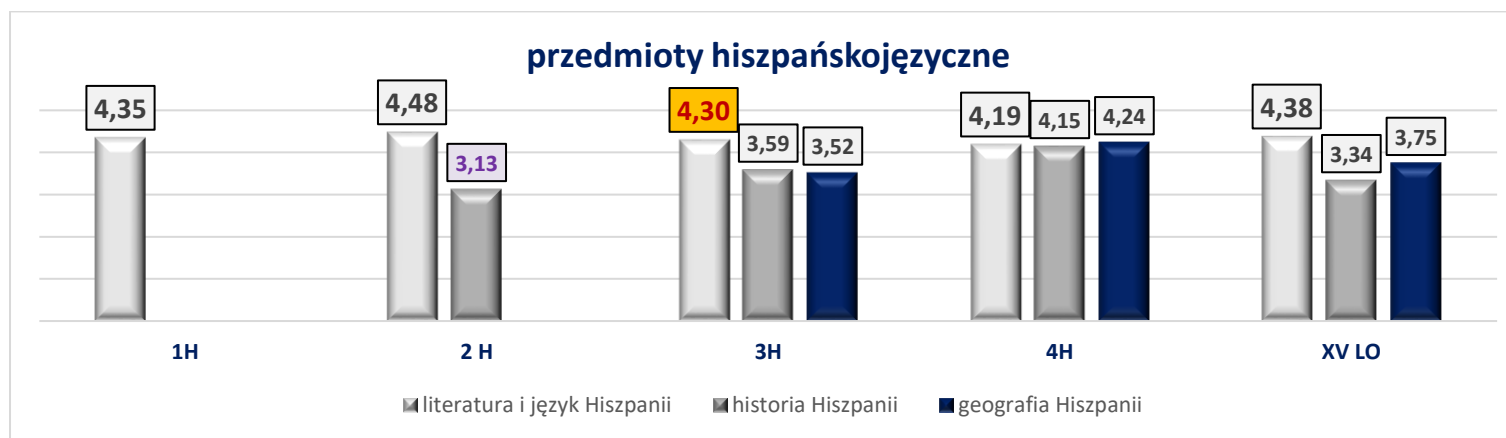
język niemiecki



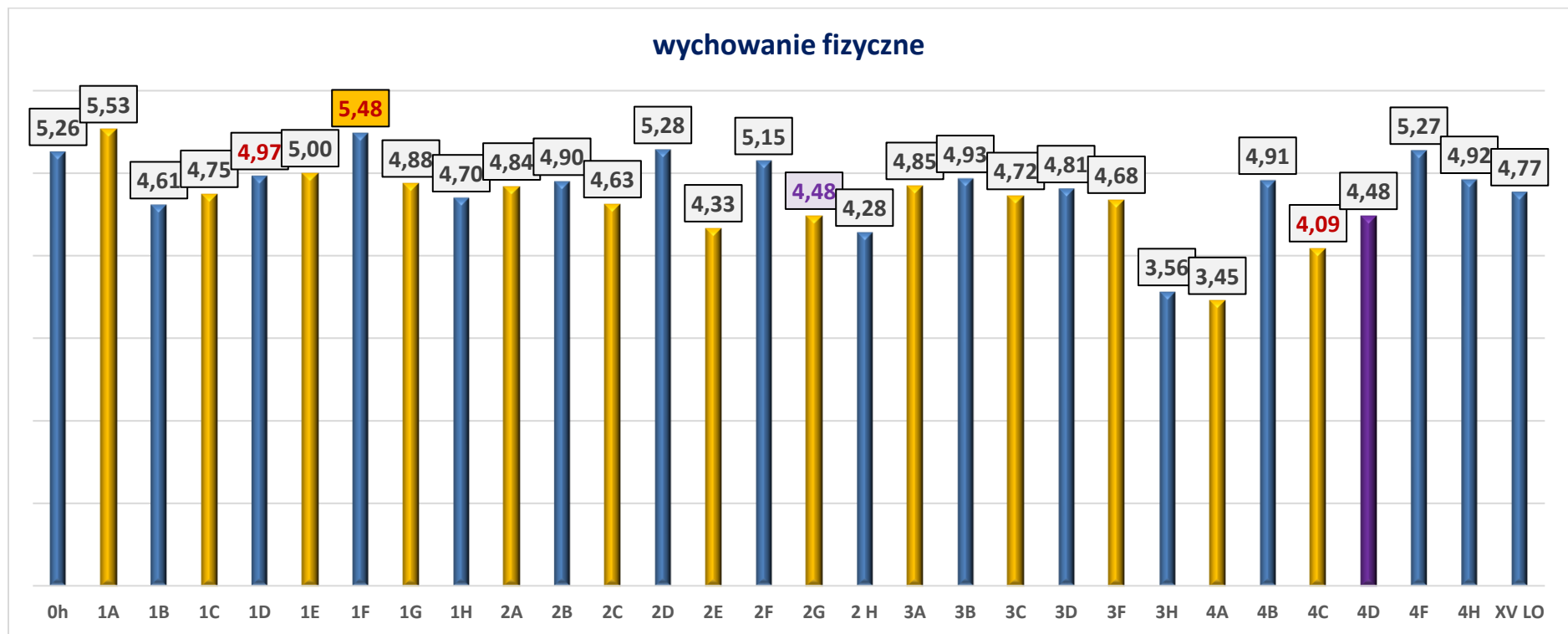
język hiszpański



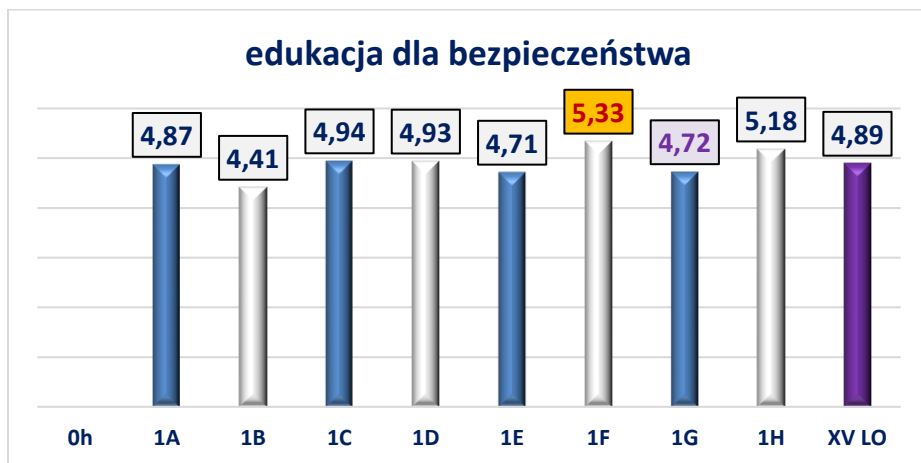
przedmioty nauczane zgodnie z hiszpańską podstawą programową



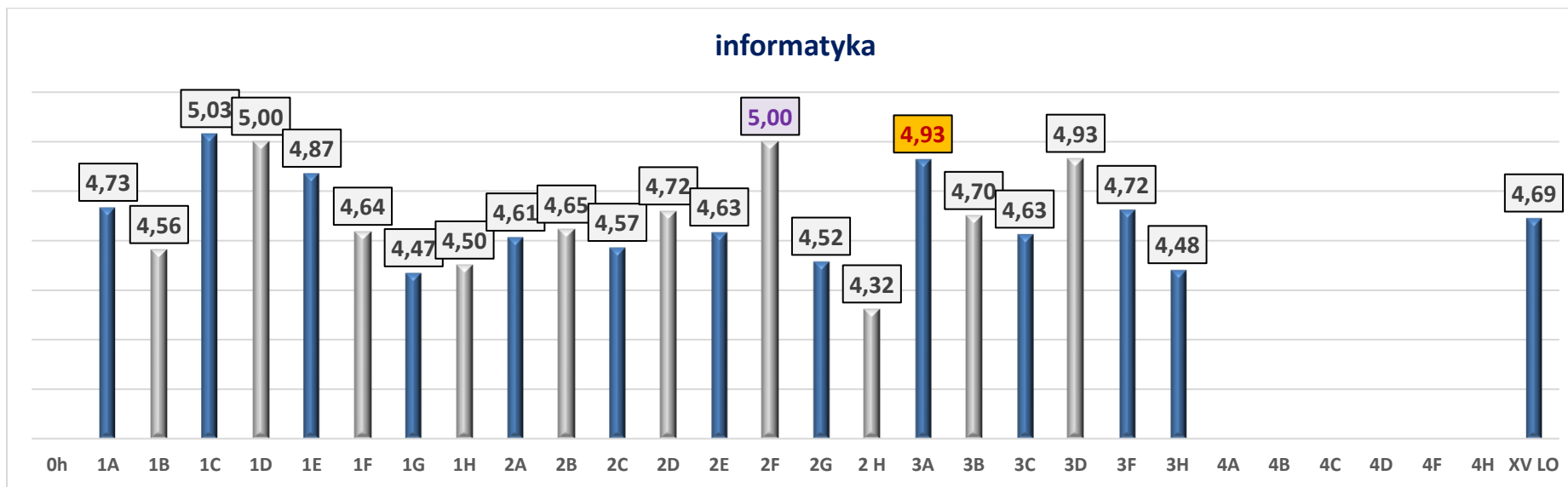
wychowanie fizyczne



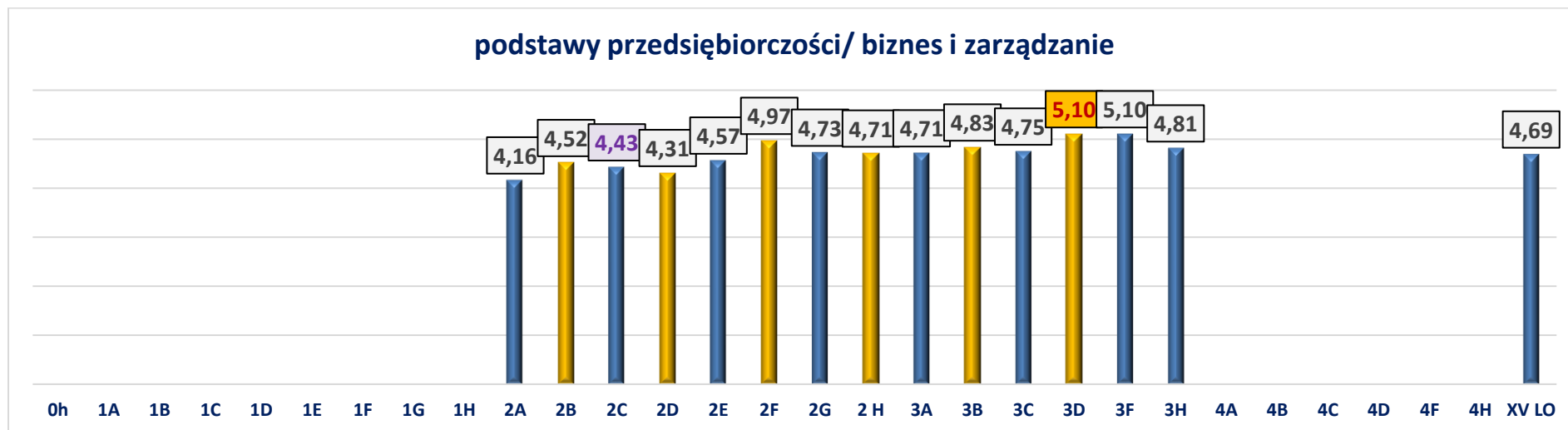
edukacja dla bezpieczeństwa



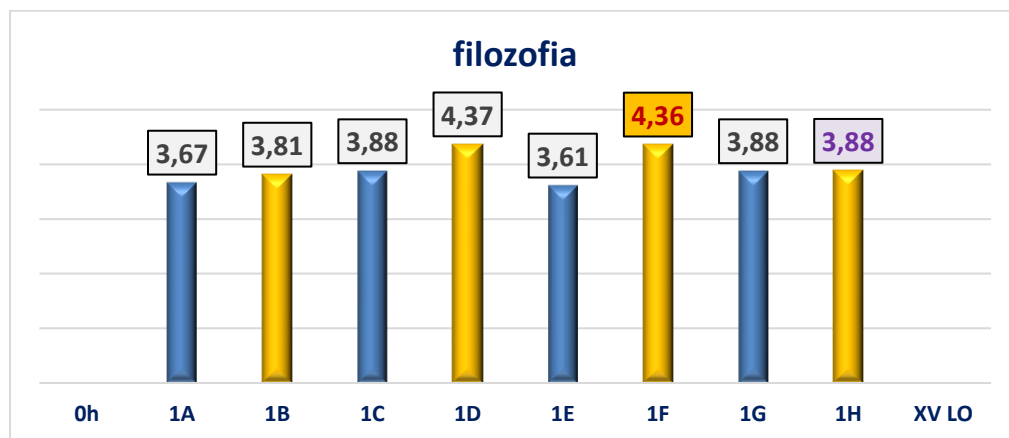
informatyka



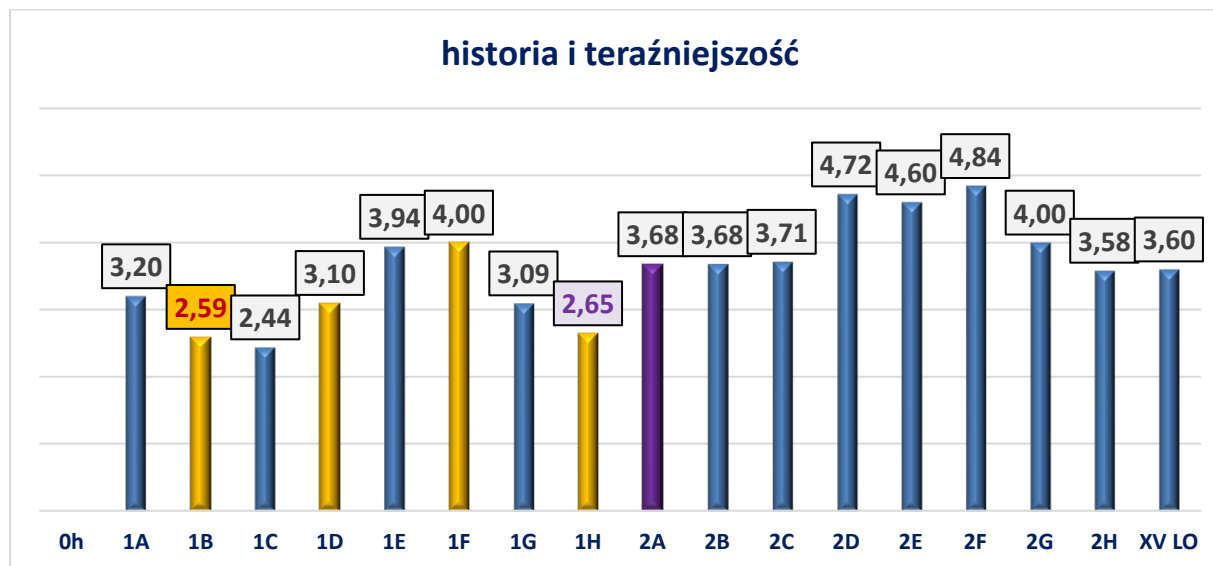
podstawy przedsiębiorczości



filozofia



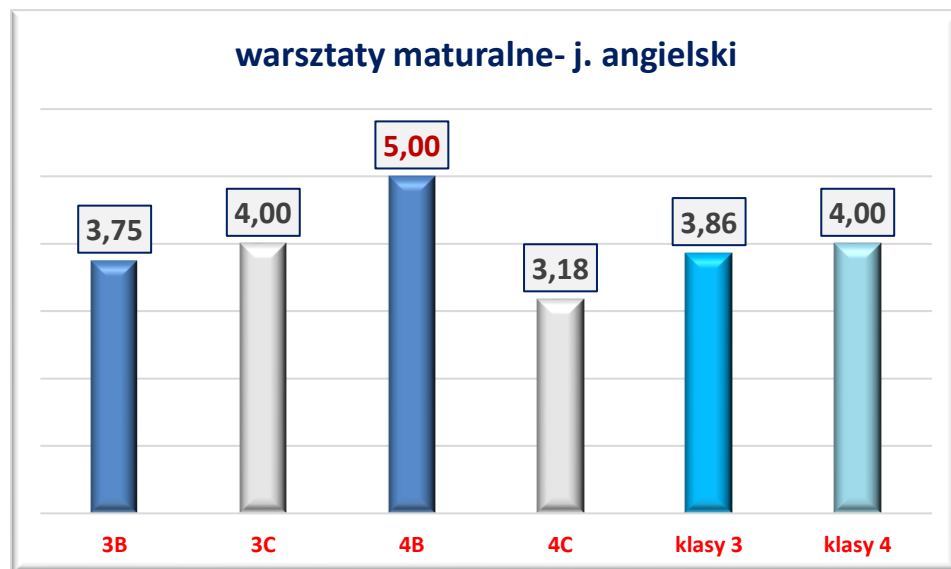
historia i terażniejszość



autorskie przedmioty obowiązkowe „do wyboru” dla klas 3 i 4

język angielski

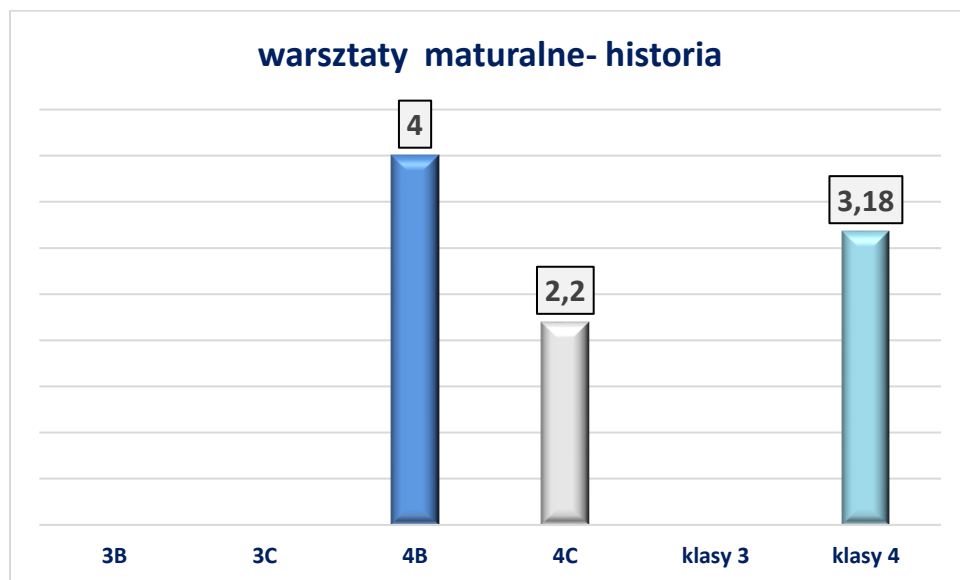
klasa	3B	3C	4B	4C	klasy 3	klasy 4
uczęszczający	30	32	19	16	62	35



autorskie przedmioty obowiązkowe „do wyboru” dla klas 3 i 4

historia

klasa	3B	3C	4B	4C	klasy 3	klasy 4
liczba uczęszczających	0	0	0	5	0	5

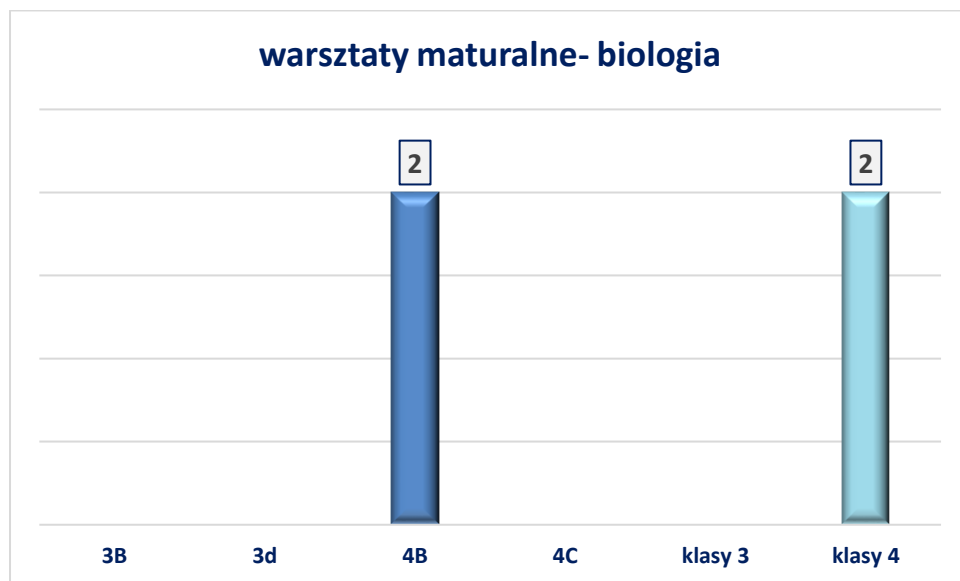


autorskie przedmioty obowiązkowe „do wyboru” dla klas 3 i 4

biologia

klasa	3a	3b	3d	4b	klasy 3	klasy 4
liczba uczęszczających	2*	5*	1*	2	8	2

(*) – uczestniczący nieobowiązkowo

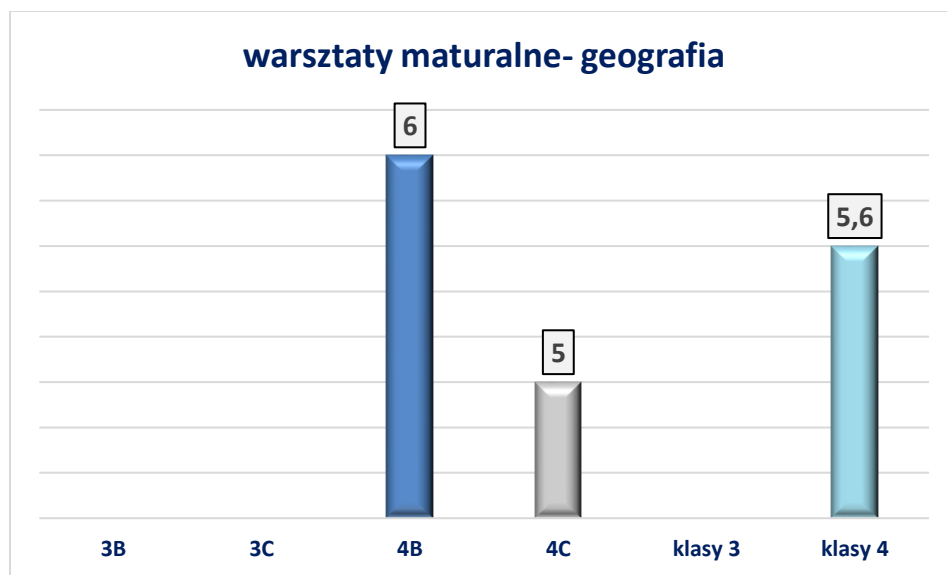


autorskie przedmioty obowiązkowe „do wyboru” dla klas 3 i 4

geografia

klasa	3B	3h	4B	4C	klasy 3	klasy 4
liczba uczęszczających	8*	1*	5	6	9	11

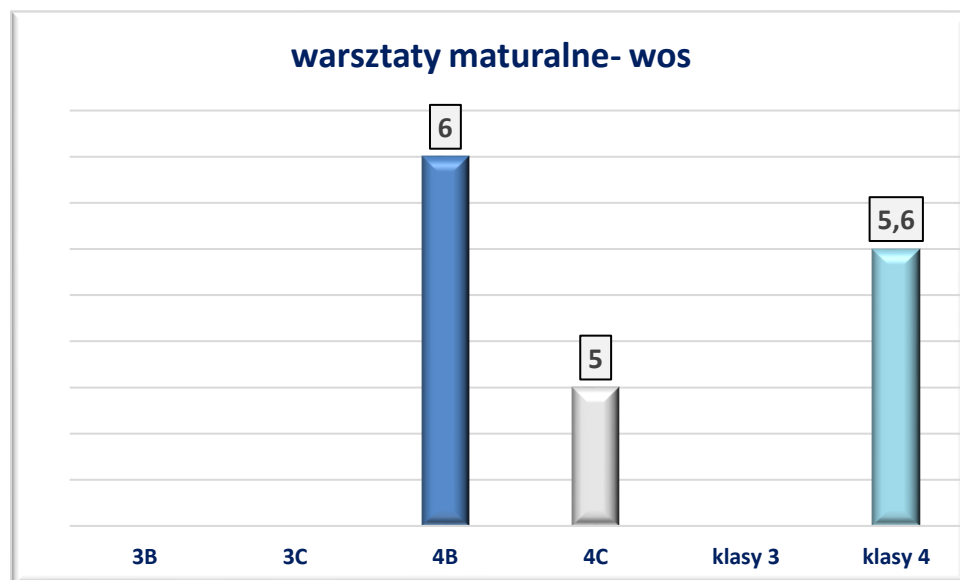
(*) – uczestniczący nieobowiązkowo



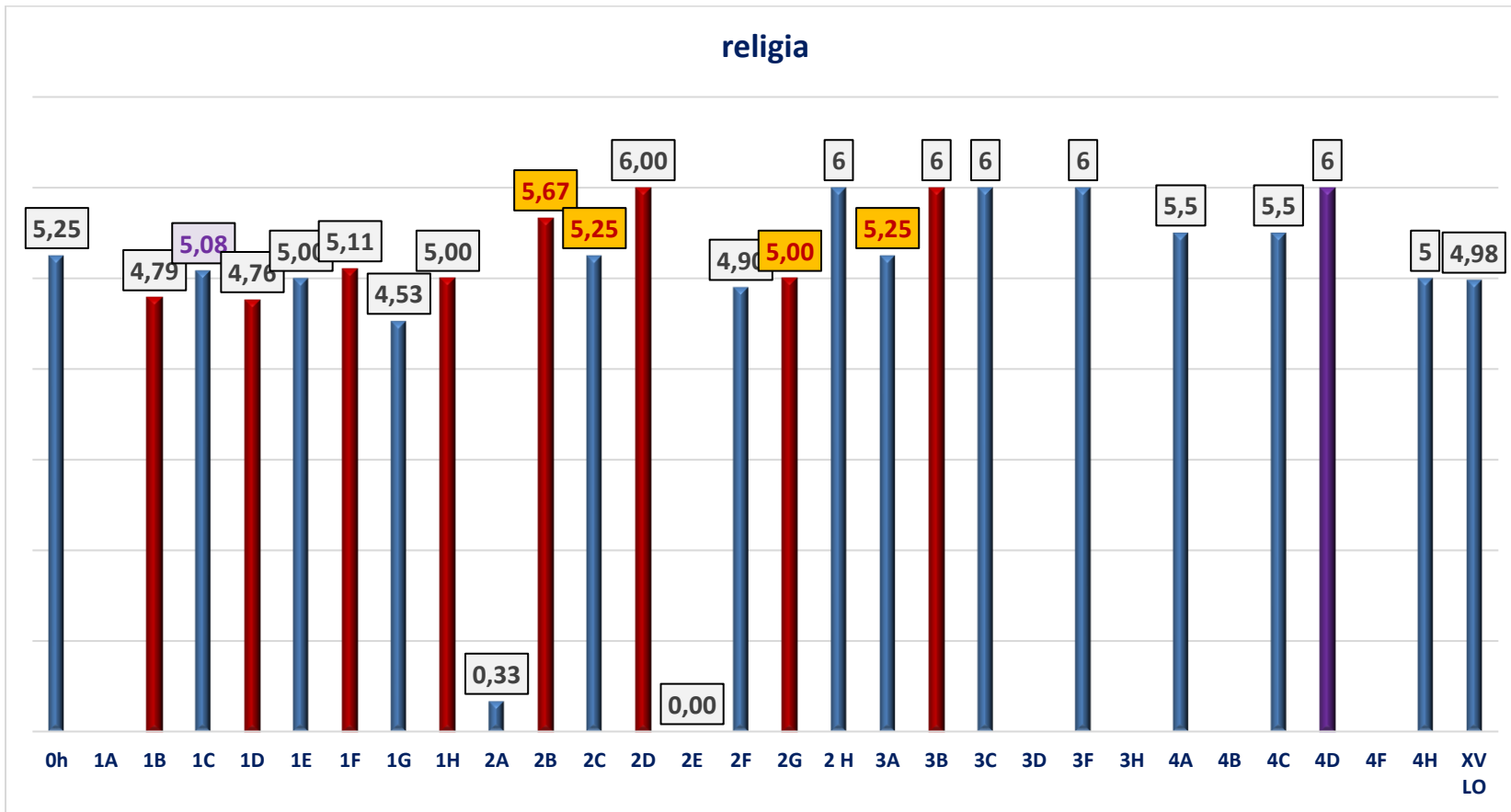
autorskie przedmioty obowiązkowe „do wyboru” dla klas 3 i 4

wiedza o społeczeństwie

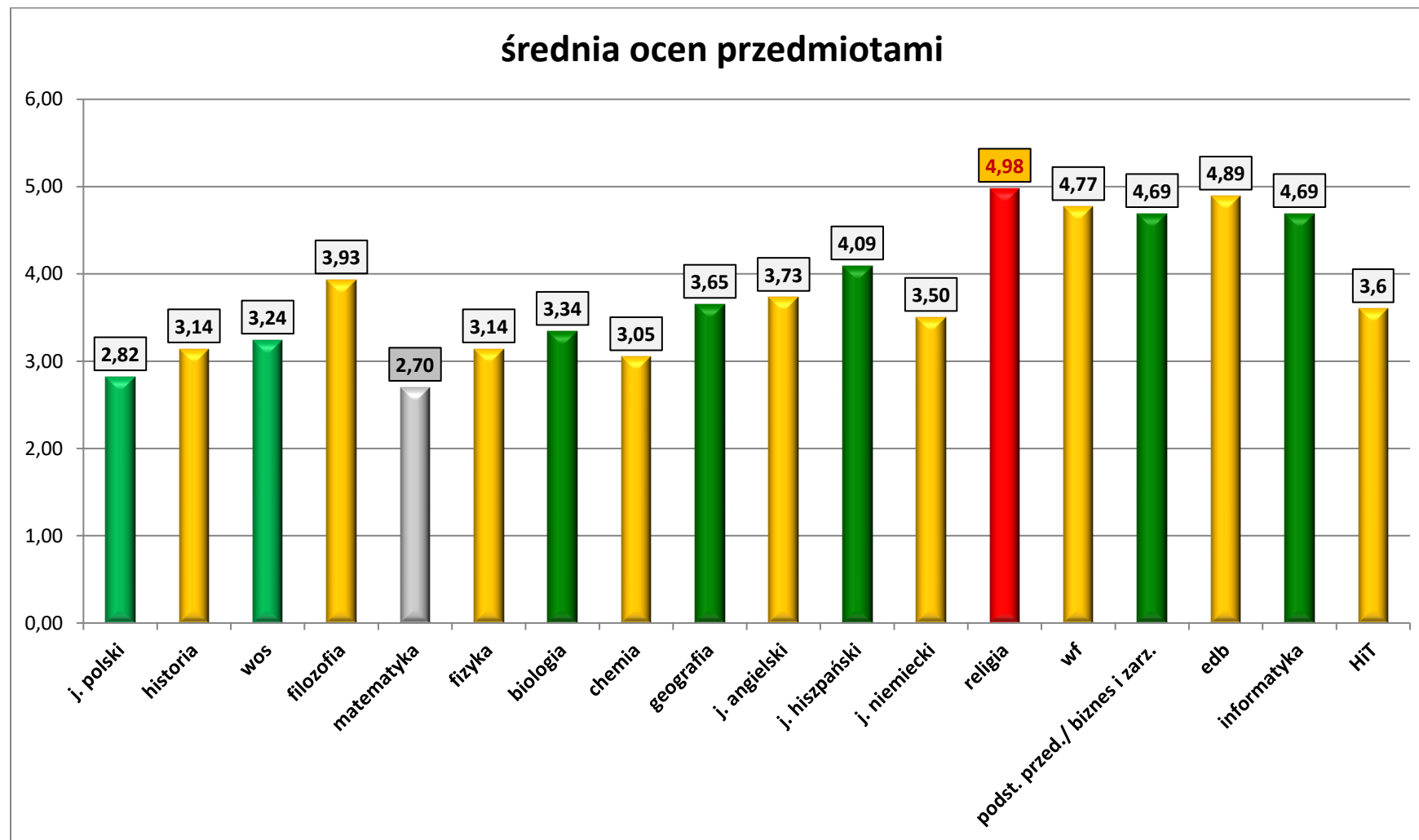
klasa	3B	3C	4B	4C	klasy 3	klasy 4
liczba uczęszczających	0	0	3	2	0	5



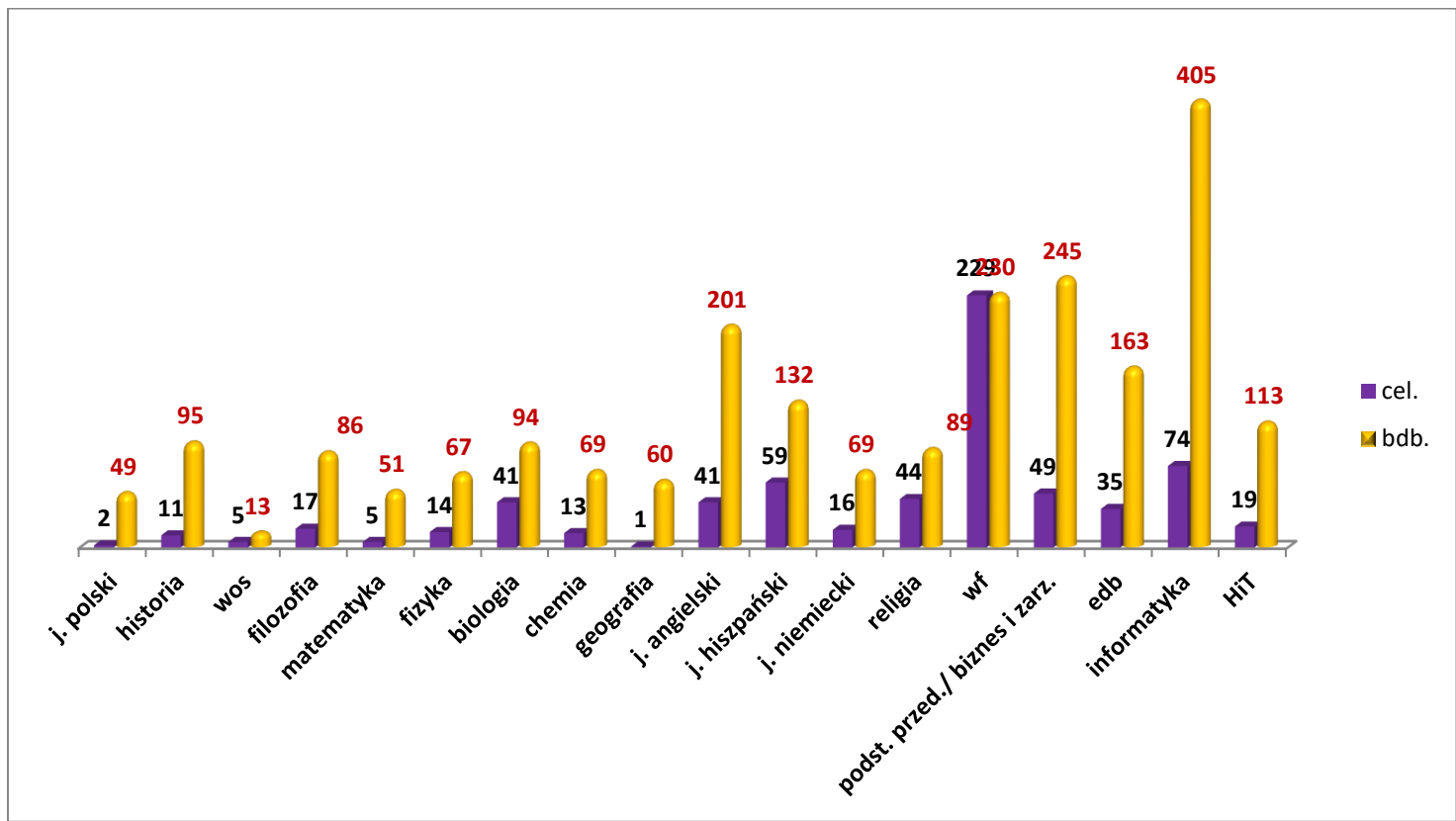
religia



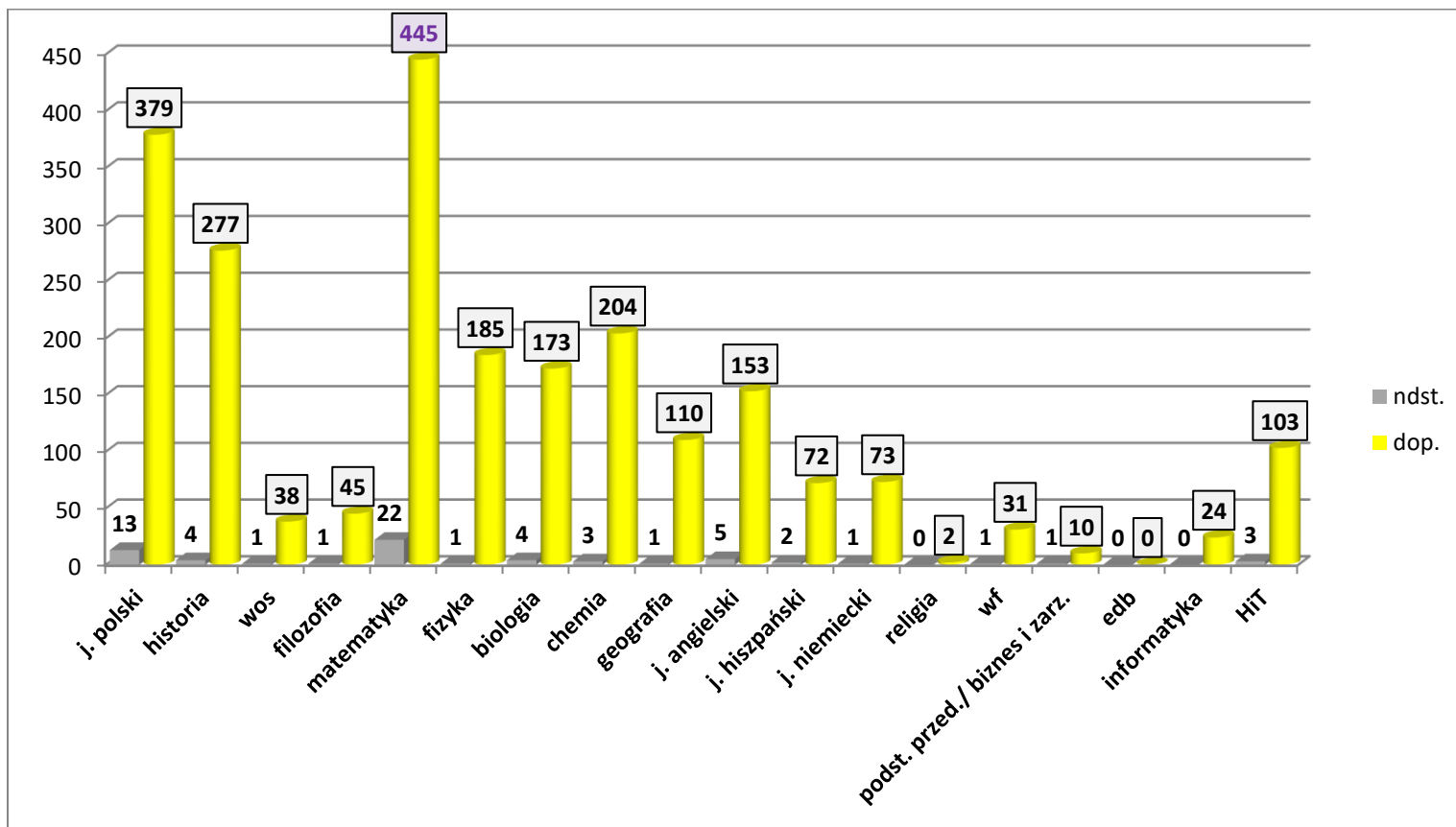
podsumowanie: średnia ocen przedmiotami



podsumowanie: liczba ocen najwyższych

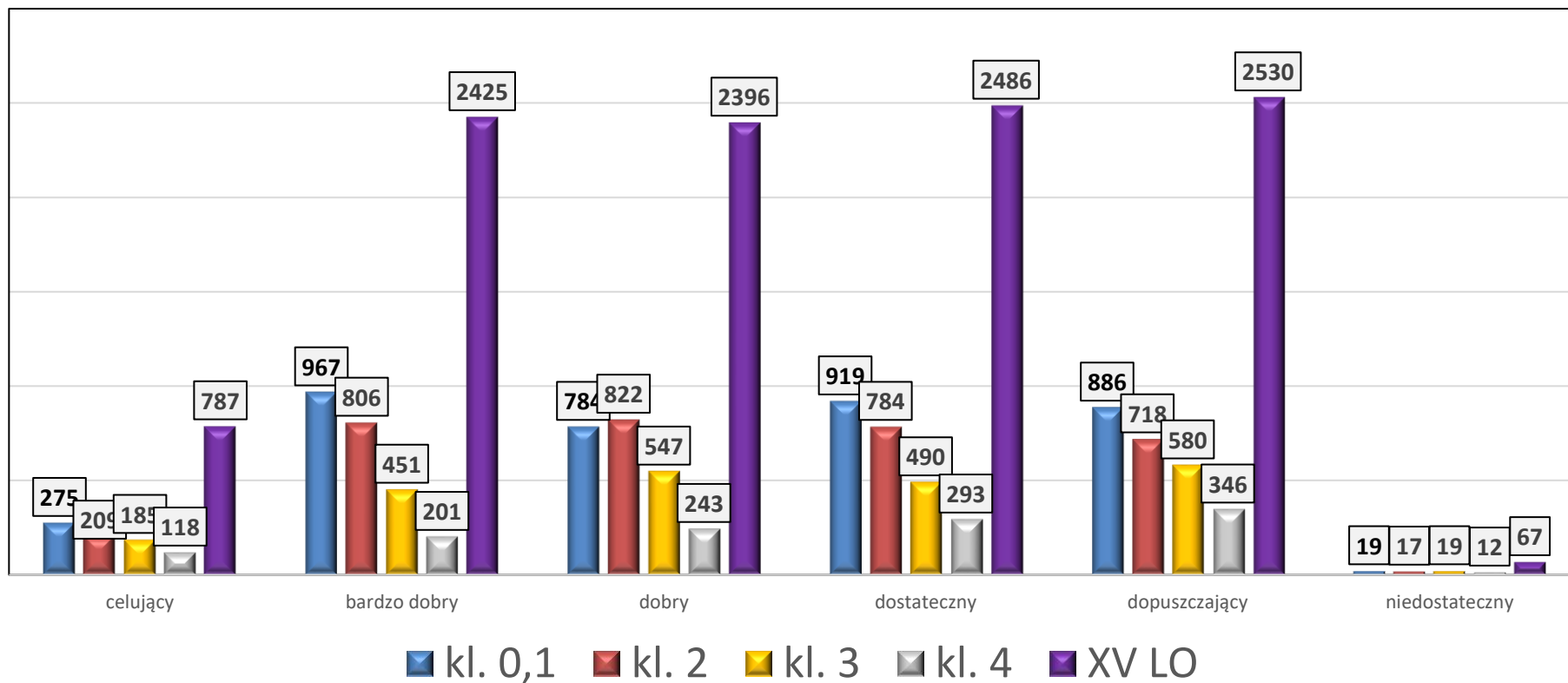


podsumowanie: liczba ocen najniższych



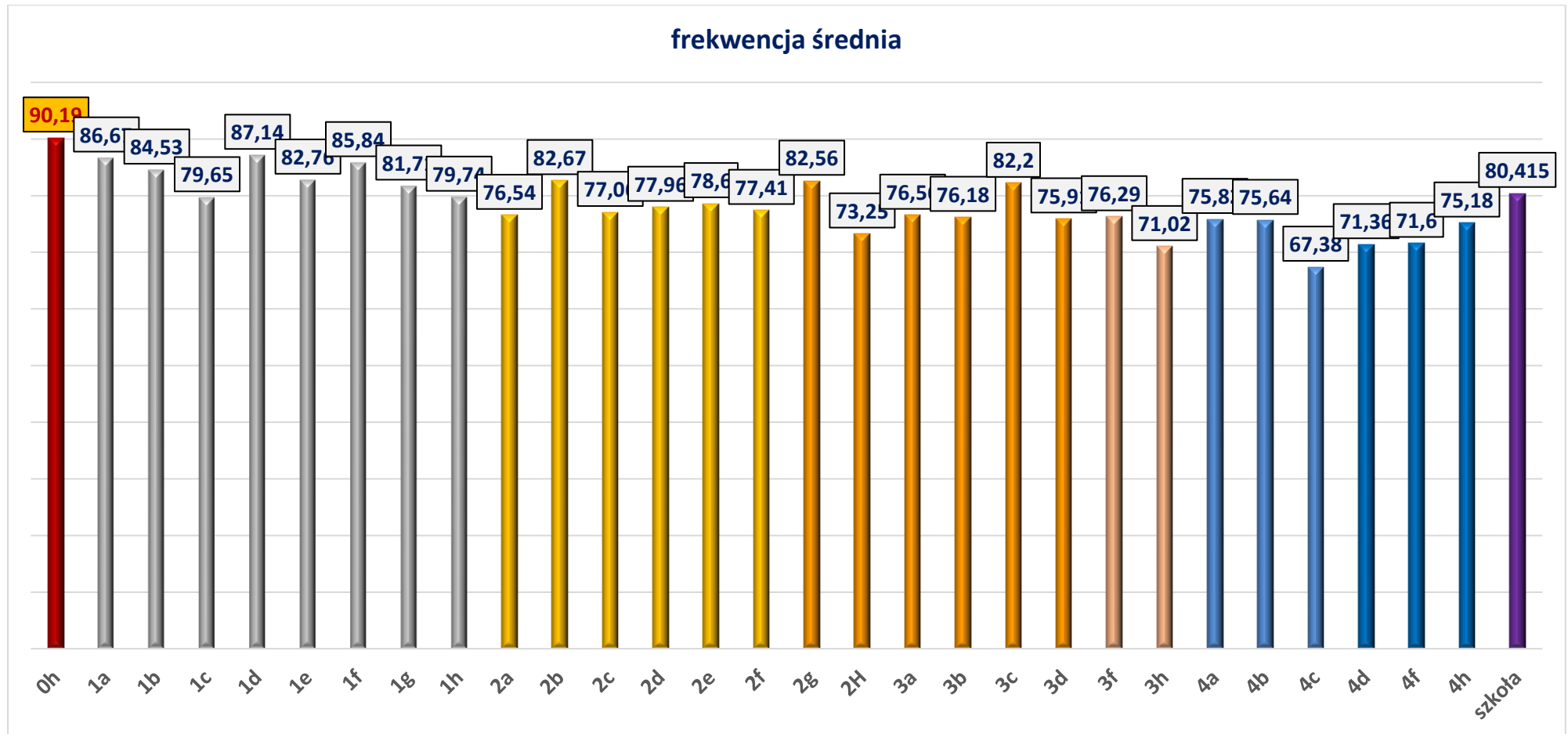
podsumowanie: rozkład ocen klasyfikacyjnych

rozkład ocen klasyfikacyjnych poziomami klas



FREKWENCJA

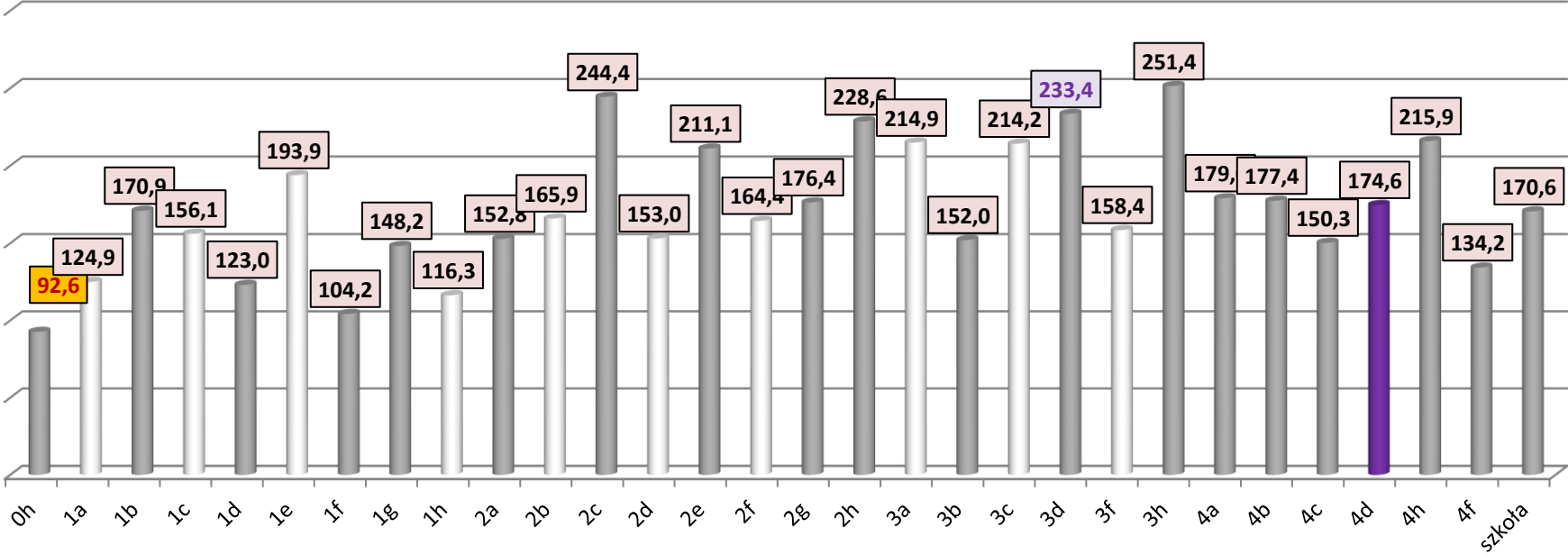
- roczna średnia frekwencja w poszczególnych klasach wyniosła **80,415 %**



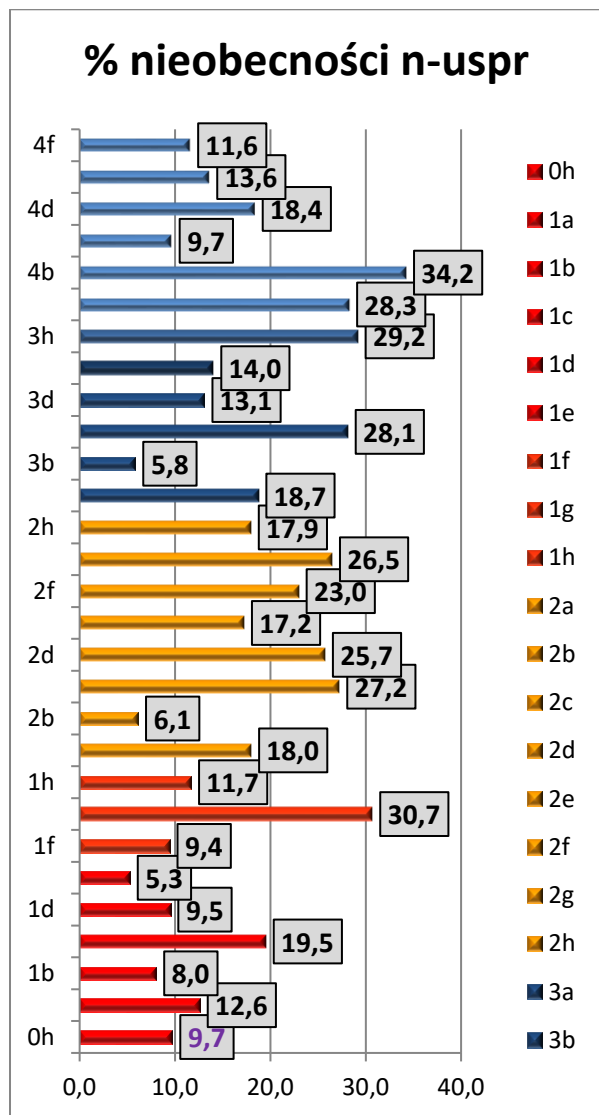
statystyczny uczeń opuścił w ciągu roku szkolnego **4,7 tygodni** nauki

klasa	średnia liczba godzin opuszczonych	liczba tygodni
0h	92,6	2,6
1a	124,9	3,5
1b	170,9	4,7
1c	156,1	4,3
1d	123,0	3,4
1e	193,9	5,4
1f	104,2	2,9
1g	148,2	4,1
1h	116,3	3,2
2a	152,8	4,2
2b	165,9	4,6
2c	244,4	6,8
2d	153,0	4,2
2e	211,1	5,9
2f	164,4	4,6
2g	176,4	4,9
2h	228,6	6,4
3a	214,9	6,0
3b	152,0	4,2
3c	214,2	6,0
3d	233,4	6,5
3f	158,4	4,4
3h	251,4	7,0
4a	179,0	5,0
4b	177,4	4,9
4c	150,3	4,2
4d	174,6	4,9
4h	215,9	6,0
4f	134,2	3,7
szkoła	170,6	4,7

Średnia liczba godzin opuszczonych



- średni procent nieobecności nieusprawiedliwionych wyniósł **17,33 %**



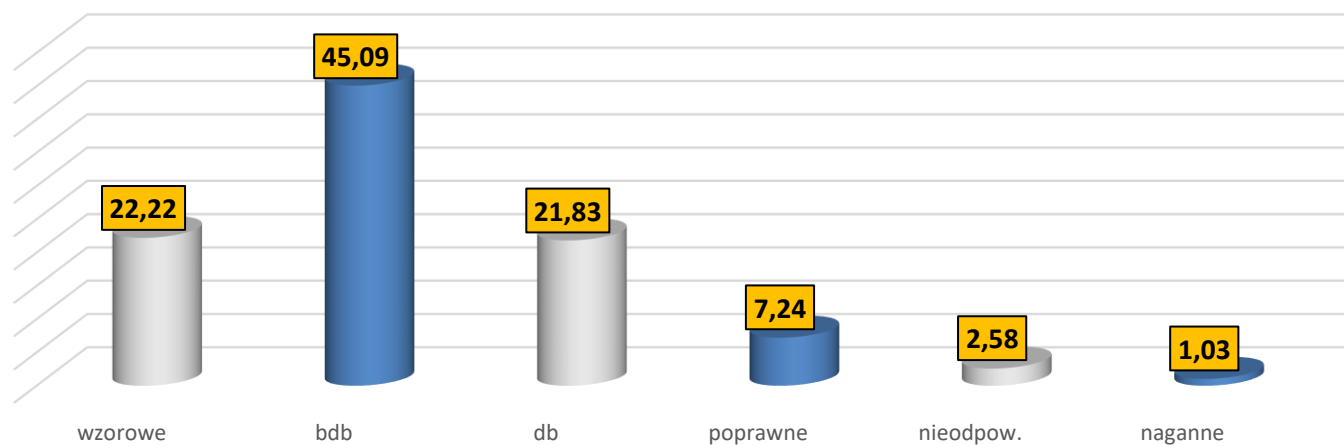
uczniowie rzetelnie usprawiedliwiający nieobecności stanowili **42 %** ogółu

klasa	bez godz nuspr	<10 godz nuspr
0h	3	17
1a	2	7
1b	9	18
1c	0	10
1d	6	18
1e	9	24
1f	7	20
1g	0	1
1h	2	19
2a	3	11
2b	7	19
2c	1	2
2d	1	7
2e	0	6
2f	0	0
2g	1	5
2h	0	3
3a	2	9
3b	0	25
3c	1	5
3d	1	5
3f	3	18
3h	2	5
4a	0	2
4b	0	1
4c	2	11
4d	2	9
4h	1	2
4f	4	13
łącznie	69	292
	8%	34%

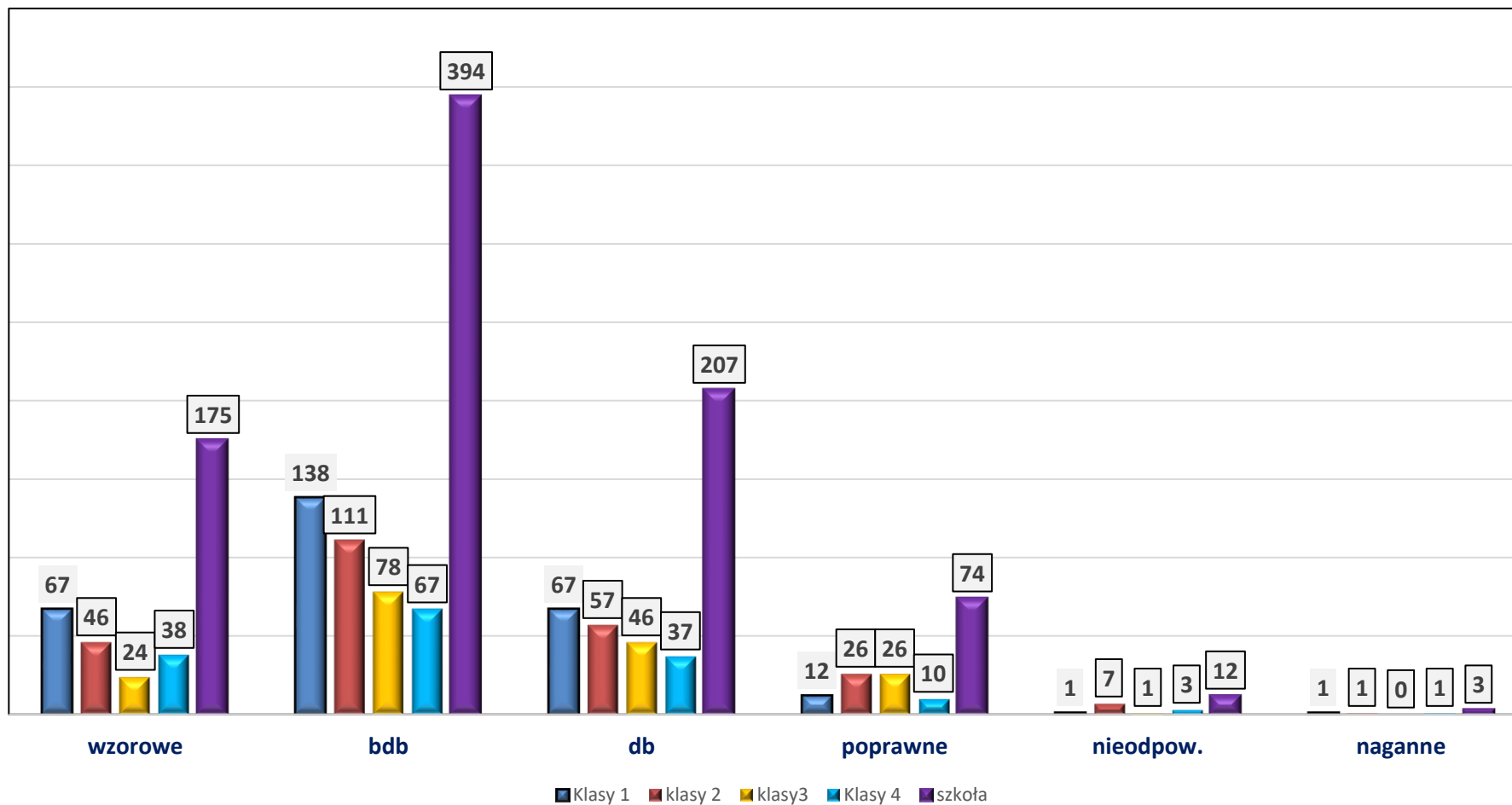
ZACHOWANIE

Klasy 1	klasy 2	klasy3	Klasy 4	szkoła
67	46	24	38	175
138	111	78	67	394
67	57	46	37	207
12	26	26	10	74
1	7	1	3	12
1	1	0	1	3

rozkład % ocen zachowania



rozkład ocen zachowania



krótkie porównanie z poprzednimi latami

Bez ocen niedostatecznych

Rok szkolny 2023/2024	96,99%
rok szkolny 2022/ 2023	96,8%
rok szkolny 2021/ 2022	95,83%
rok szkolny 2020/ 2021	99,0%
rok szkolny 2019 / 2020	98,59%
rok szkolny 2018 / 2019	96,84%
rok szkolny 2017/ 2018	93,94%
rok szkolny 2016/ 2017	93,93 %
rok szkolny 2015/ 2016	94,16%
rok szkolny 2014/ 2015	91,56%

Wyznaczono egzaminy poprawkowe: **łącznie 26 egzaminów u 18 uczniów:**

2022-23		15 egzaminów u 14 uczniów
2021-22	łącznie	32 egzaminy u 21 uczniów
2020-21		9 egzaminów u 6 uczniów
2019-20		9 egzaminów u 6 uczniów
2018-19		17 egzamin u 12 uczniów
2017-18	łącznie	32 egzaminy u 23 uczniów
2016-17		24 egzaminy u 21 uczniów
2015-16	łącznie	35 egzaminów u 28 uczniów:
2014-15	łącznie	33 egzaminy u 27 uczniów
2013-14		14 egzaminów u 12 uczniów

Średnie dla poziomów klas

	2023/2024	2022/2023	2021/2022	2020/2021	2019/ 2020	2018/2019	2017/2018	2016/ 2017	2015/ 2016	2014/2015	2013/2014	2012/ 2013
KL. 0,1	3,74	3,78	3,4	4,03	4,01/ 4,25	4,025	3,83	3,6	3,85	3,74	3,746	3,55
Kl. 2	3,69	3,41	3,49	3,94/3,94	3,61	3,6	3,01	3,38	3,33	3,39	3,275	3,40
Kl. 3	3,62	3,37	3,64	3,83	3,83	3,38	3,53	3,44	3,5	3,33	3,627	3,63
Kl. 4	3,48	3,39										
szkoła	3,65	3,67	3,525	3,935	3,925	3,65	3,51	3,46	3,675	3,51	3,56	3,52

	2021/2022	2020/2021	2019/ 2020	2018/2019	2017/2018	2016/ 2017	2015/ 2016	2014/2015	2013/2014	2012/ 2013
Kl. 3 GIMN	3,61	3,94	3,83	3,38	3,53	3,44	3,5	3,33	3,627	3,63

Średnia frekwencja dla poziomów klas

	2023/2024	2022/2023	2021/2022	2020/2021	2019/ 2020	2018/2019	2017/2018	2016/ 2017	2015/ 2016	2014/2015	2013/2014	2012/ 2013
KL. 0,1	85,63	84,25	84,45	92,05	91,41/ 88,59	85,345	83,82	81,41	83,34	83,34	82,2	81,3
Kl. 2	81,41	78,52	82,04	87,7(g)/ 91,61	85,45	82,97	78,70	76,45	79,135	79,135	79,27	78,1
Kl. 3	82,43	77,86	82,89	84,82	83,03	77,53	74,05	77,11	74,9	74,9	81,12	78,9
Kl. 4	73,08	75,31										
szkoła	80,415	78,58	83,26	89,05	87,12	81,72	78,86	78,32	79,55	79,55	80,95	79,43

	2021/2022	2020/2021	2019/ 2020	2018/2019	2017/2018	2016/ 2017	2015/ 2016	2014/2015	2013/2014	2012/ 2013
Kl. 3 GIMN	71,63	84,82	83,03	77,53	74,05	77,11	74,9	74,9	81,12	78,9

Średnia liczba opuszczonych godzin (w przeliczeniu na tygodnie nauki) przypadająca na 1 ucznia

2023/2024	2022/2023	2021/2022	2020/2021	2019/ 2020	2018/ 2019	2017/ 2018	2016/ 2017	2015/ 2016	2014/ 2015
4,7	5,4	5,0	3,05	3,350	5,3	6,7	4,55	5,7	5,725

Wnioski:

- Po dwóch latach szkolnych, w których obniżyła się absencja, daje się zaobserwować ciągły trend powrotu do wartości (efekt nauczania zdalnego w pandemii).
- Rodzice akceptują wysoką absencję, większość godzin jest usprawiedliwiana (niski odsetek godzin nieusprawiedliwionych, znaczący odsetek liczby uczniów rzetelnie usprawiedliwiających nieobecności). Ponadto współpraca stanowi duże wyzwanie ze względu na częstą praktykę podejmowania przez rodziców decyzji co do tego, które z lekcji są dla ucznia ważne i zwalnianie z obowiązku udziału w zajęciach „o niskim znaczeniu” (w opinii rodziców).
- W porównaniu z poprzednim rokiem szkolnym daje się zauważyć tendencja wzrostowa frekwencji. Pozytywne dane jednak mogą być pozorne. Na niską średnią frekwencję wyznaczana dla szkoły w roku szkolnym 2022/23 miała wpływ grupa uczniów, których absencja roczna była bliska 100% (7 uczniów przyjętych po wybuchu wojny w Ukrainie).
- Pozytywnym zjawiskiem wydaje się być relatywnie niska liczba uczniów, którym wyznaczono egzaminy poprawkowe. Niestety w stosunku do poprzedniego roku szkolnego nastąpił zdecydowany wzrost. Niepokoić może liczba (4) ocen niedostatecznych i 3 egzaminów poprawkowych w klasach pierwszych.
- Średnie wyniki dla poziomów klas jest porównywalna z poprzednimi latami (z wyłączeniem „pandemicznych” 2019/20 oraz 2020/21), średnie ocen nie potwierdzają jednoznacznie stosunkowo wysokich wyników rekrutacyjnych nowoprzyjętych w 2022 r. (niska rzetelność wyników sprawdzianu ósmoklasisty w związku z obniżeniem wymagań przez CKE).
- Dobłą prognozą może być utrzymujący się niski (w porównaniu z poprzednimi latami) odsetek ocen niedostatecznych; rozkład ocen klasyfikacyjnych wskazuje na lekką (ok. 1%) tendencję przesunięcia w stronę ocen wyższych (w mojej opinii nie potwierdza to tezy o rzekomej skłonności nauczycieli do zaniżania ocen rocznych).

Egzamin maturalny

Do egzaminu przystąpiło 152 tegorocznych absolwentów (formuła 2023)

oraz 23 zdających, absolwentów z poprzednich lat

zdawalność (tegoroczni absolwenci):

	XV LO
zdało	150
nie zdało	0
poprawki	2

	XV LO	Pomorskie (LO)	Polska (LO)
zdało (%)	98,55	87,6	88,6
nie zdało (%)	0	4,8	3,8
poprawki (%)	1,45	7,6	7,6

	XV LO	pomorskie (LO)	Polska (LO)
ogółem (%)	98,55	87,6	88,6
j. polski (%)	99,275	95	97
matematyka (%)	99,275	87	91
j. angielski (%)	100	96	97
j. hiszpański (%)	100	100	96
j. rosyjski (%)	100	92	94

egzaminy poprawkowe

egzaminy poprawkowe		Zdało**
j. polski PP	1	1
matematyka PP	1	1

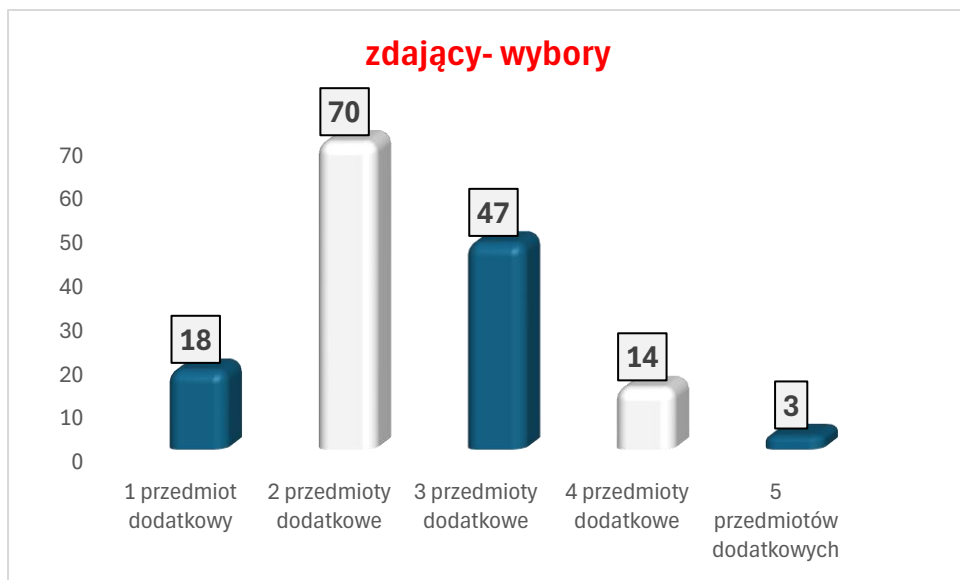
PO UWZGLĘDNIENIU WYNIKÓW SESJI POPRAWKOWEJ ZDAŁO 100% ABITURIENTÓW

wybór języka w części obowiązkowej

j. angielski	147 zdających
j. hiszpański	1
j. rosyjski	4

przedmioty dodatkowe- wybory

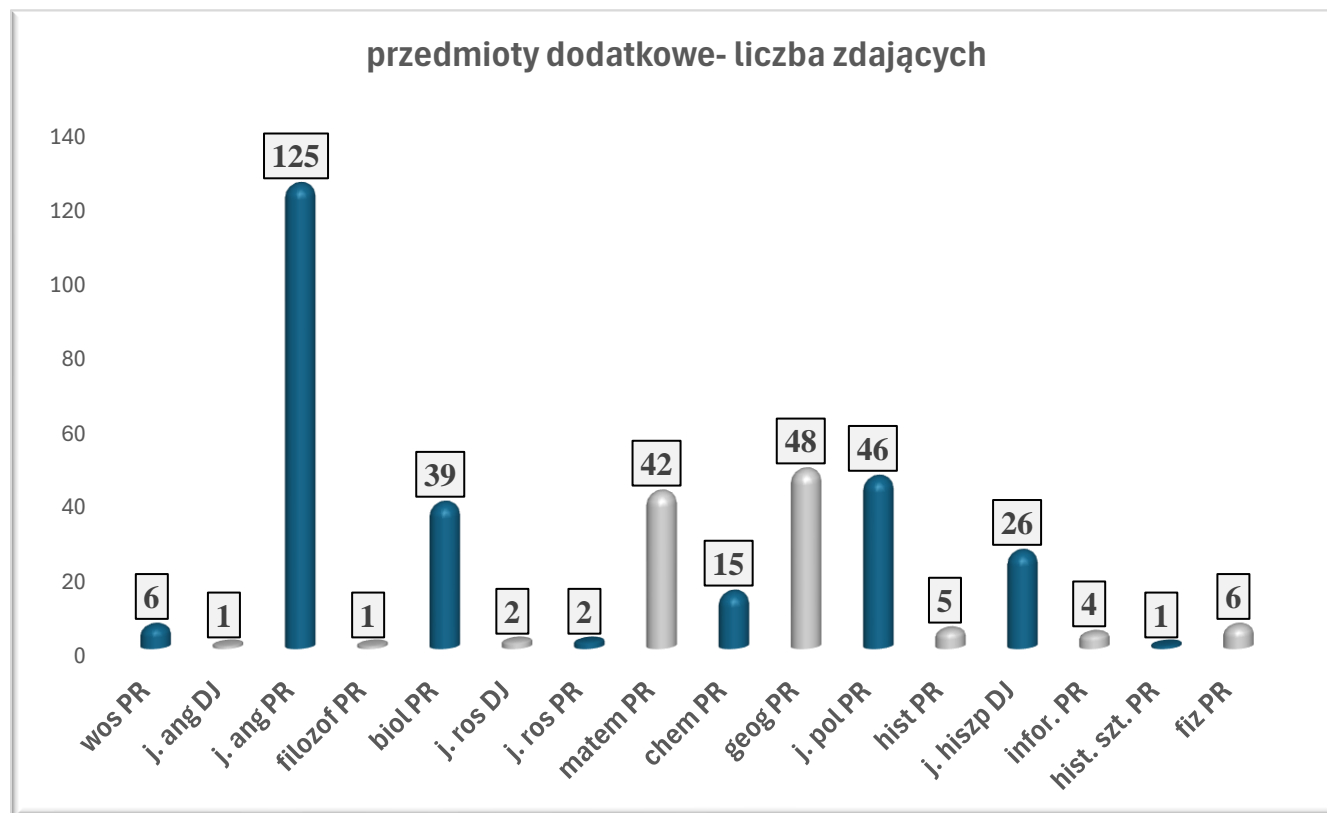
	4a	4b	4c	4d	4f	4h	łącznie	XV LO	Polska
1 przedmiot dodatkowy	6	0	2	6	3	1	18	11,84%	23,4 (0 i 1 przedmiotów)
2 przedmioty dodatkowe	6	14	11	15	17	7	70	46,05%	35,3
3 przedmioty dodatkowe	10	8	9	7	6	7	47	30,92%	33,5
4 przedmioty dodatkowe	1		2	1		10	14	9,21%	7,9 (4 i 5 przedmiotów)
5 przedmiotów dodatkowych	1			1		1	3	1,97%	
	24	22	24	30	26	26	152		



	średnia liczba egzaminów
4a	5,4
4b	5,4
4c	5,5
4d	5,2
4f	5,1
4h	6,1
	5,45

przedmiot	liczba zdających	% zdających XV LO	% zdających POLSKA
j.polski PP	152	100,0	100
matem PP	152	100,0	100
j. kaszubski PR	1	0,7	
j. angielski PP	147	96,7	97,4
j. hiszpański PP	1	0,7	
j. rosyjski PP	4	2,6	0,6
wos PR	6	3,9	8
j. angielski DJ	1	0,7	
j. angielski PR	125	82,2	75
filozofia PR	1	0,7	
biologia PR	39	25,7	23
j. rosyjski DJ	2	1,3	
j. rosyjski PR	2	1,3	
matematyka PR	42	27,6	30
chemia PR	15	9,9	12
geografia PR	48	31,6	24
j. polski PR	46	30,3	27
historia PR	5	3,3	8
j. hiszpański DJ	26	17,1	
informatyka PR	4	2,6	
historia sztuki PR	1	0,7	
fizyka PR	6	3,9	

przedmioty dodatkowe - liczba zdających



4A

	j. polski PP	matem PP	j. ang PP	j.ros PP	j. ang DJ	j. ang PR	biol PR	j. ros DJ	j. ros PR	matem PR	geog PR	j. pol PR	infor. PR	fiz PR
4a	67	79	82	94	78	61	16	83	77	21	34	0	17	33,4
XV LO	63	72	89	95	78	68	31	83	85	24	43	34	24	34
Polska	65	68	83	75	73	67	43	74	79	41	46	46	45	48
pomorskie	64	67	84	83	78	68	43	49	90	42	47	42	47	48
wynik < 30%	0	0	0	0	0	2	6	0	0	16	1	2	3	4
wynik = 100%	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
l. zdających	24	24	21	3	1	11	6	2	1	21	5	2	3	5

4B

	j. polski PP	matem PP	j. ang PP	j.ros PP	wos PR	j. ang PR	biol PR	j. ros PR	chem PR	geog PR	j. pol PR	hist PR
4b	54	67	86	97	53	63	23	93	7	45	20	13
XV LO	63	72	89	95	46	68	31	85	20	43	34	42
Polska	65	68	83	75	38	67	43	79	40	46	46	45
pomorskie	64	67	84	83	37	68	43	90	40	47	42	40
wynik < 30%	1	0	0	0	0	1	5	0	2	0	12	1
wynik = 100%	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
l. zdających	22	22	21	1	3	20	6	1	2	1	18	1

4C

	j. polski PP	matem PP	j. kaszub PR	j. ang PP	wos PR	j. ang PR	biol PR	geog PR	j. pol PR	hist PR
4c	56	69	17	91	43	69	33	36	55	51
XV LO	63	72	17	89	46	68	31	43	34	42
Polska	65	68	31	83	38	67	43	46	46	45
pomorskie	64	67	37	84	37	68	43	47	42	40
wynik < 30%	0	0	1	0	0	1	1	5	3	0
wynik = 100%	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
l. zdających	24	24	1	24	2	23	3	13	15	2

4D

	j. polski PP	matem PP	j. ang PP	j. ang PR	filozof PR	biol PR	matem PR	geog PR	j. pol PR	infor. PR	hist. szt. PR
4d	66	73	91	68	10	30	22	45	17	46	88
XV LO	63	72	89	68	10	31	24	43	34	24	88
Polska	65	68	83	67	34	43	41	46	46	45	44
pomorskie	64	67	84	68	42	43	42	47	42	47	42
wynik < 30%	0	1	0	0	1	0	8	2	5	0	0
wynik = 100%	0	1	4	0	0	0	0	0	0	0	0
l. zdających	31	31	31	31	1	1	13	15	6	1	1

4F

	j. polski PP	matem PP	j. ang PP	j. ang PR	biol PR	matem PR	chem PR	geog PR	j. pol PR
4f	63	71	85	60	35	49	22	49	58
XV LO	63	72	89	68	31	24	20	43	34
Polska	65	68	83	67	43	41	40	46	46
pomorskie	64	67	84	68	43	42	40	47	42
wynik < 30%	0	0	0	0	6	1	9	0	1
wynik = 100%	0	0	0	0	0	0	0	0	0
l. zdających	26	26	26	17	19	3	12	2	2

4H

	j. polski PP	matem PP	j. ang PP	j. hiszp PP	wos PR	j. ang PR	biol PR	matem PR	chem PR	geog PR	j. pol PR	hist PR	j. hiszp DJ	fiz PR
4h	69	71	96	58	32	81	43	26	17	49	54	47	34	37
XV LO	63	72	89	58	46	68	31	24	20	43	34	42	34	34
Polska	65	68	83	78	38	67	43	41	40	46	46	45	38	48
pomorskie	64	67	84	66	37	68	43	42	40	47	42	40	18	48
wynik < 30%	1	1	0	0	0	5	18	31	12	9	23	1	13	4
wynik = 100%	0	2	13	0	0	2	0	0	0	0	0	0	1	0
	26	26	25	1	1	24	4	5	1	13	4	2	26	1

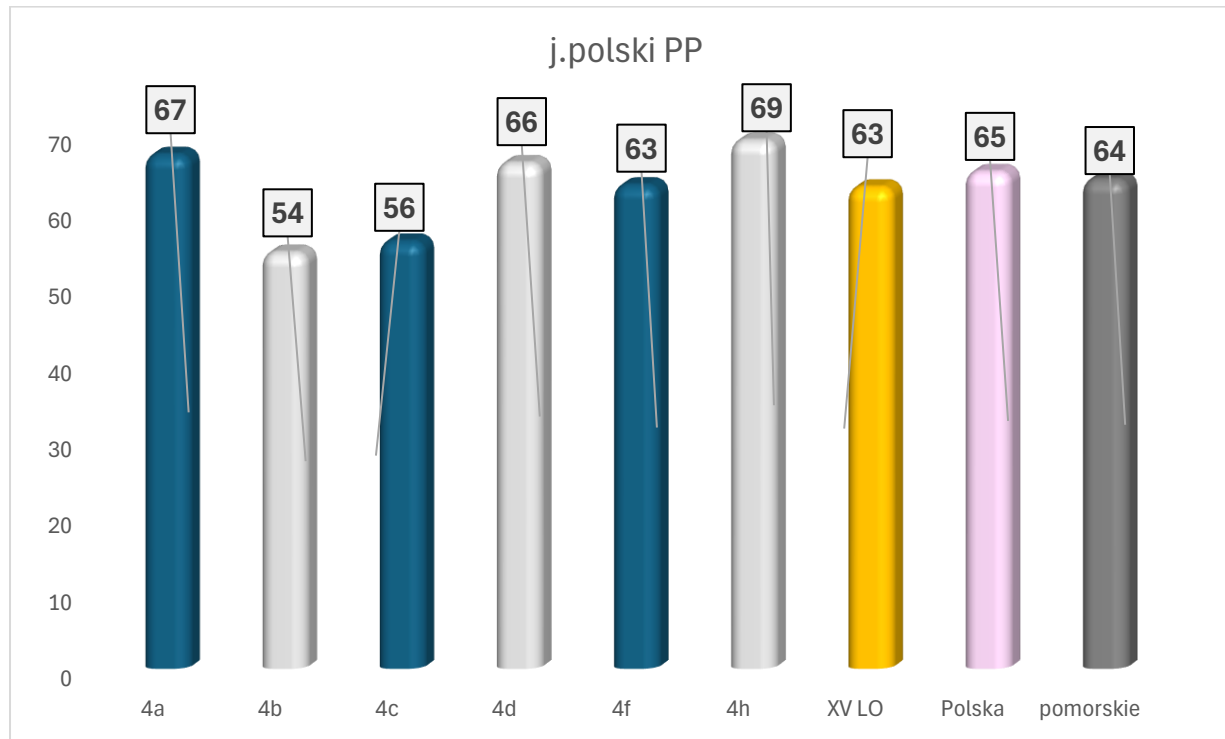
Absolwenci lat ubiegłych

łącznie	23
POPRAWIŁO wynik	21

	j. polski PP	matematyka PP	j. angielski PP	wos PR	j. angielski PR	biologia PR	matematyka PR	geografia PR	j. polski PR	historia PR	hist. szt. PR
ABSOLWENCI	23,5	15	49	23	22,5	39,5	14	0	18,5	11,5	78
XV LO	63	72	89	46	68	31	24	43	34	42	88
Polska	65	68	83	38	67	43	41	46	46	45	44
pomorskie	64	67	84	37	68	43	42	47	42	40	42
liczba zdających	2	2	3	2	2	2	6	1	2	2	1

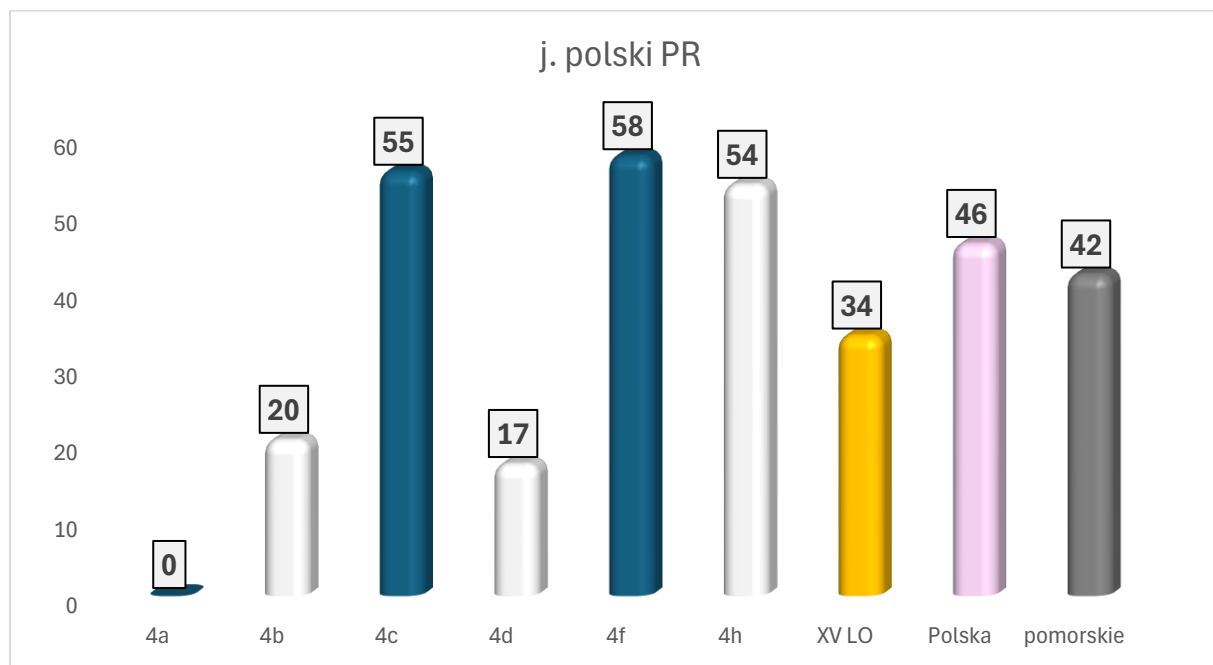
WYNIKI PRZEDMIOTAMI

język polski PP



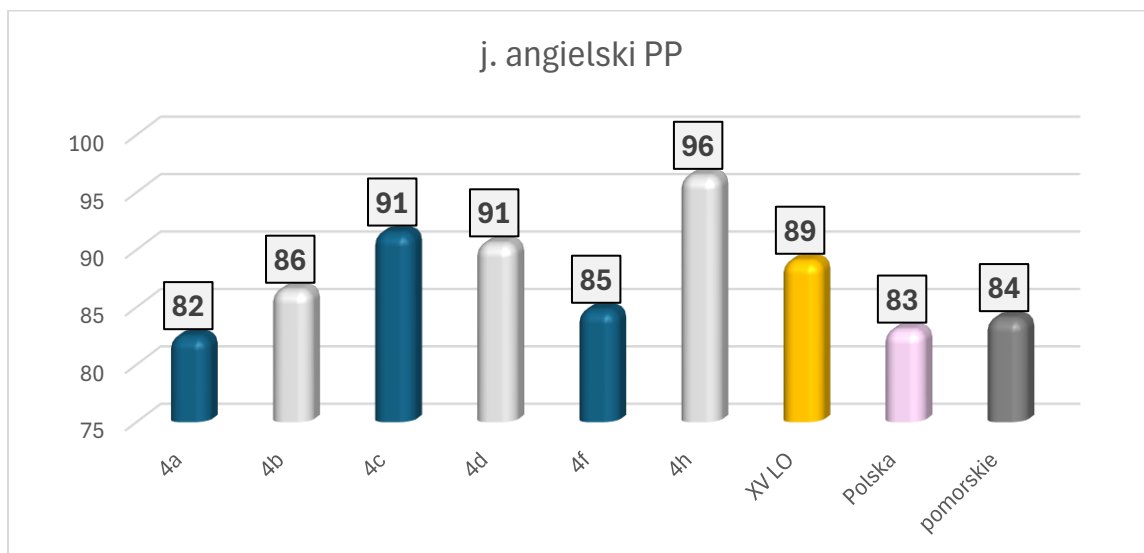
j. polski PP	liczba zdających
4a	24
4b	22
4c	24
4d	31
4f	26
4h	26
XV LO	153

język polski PR



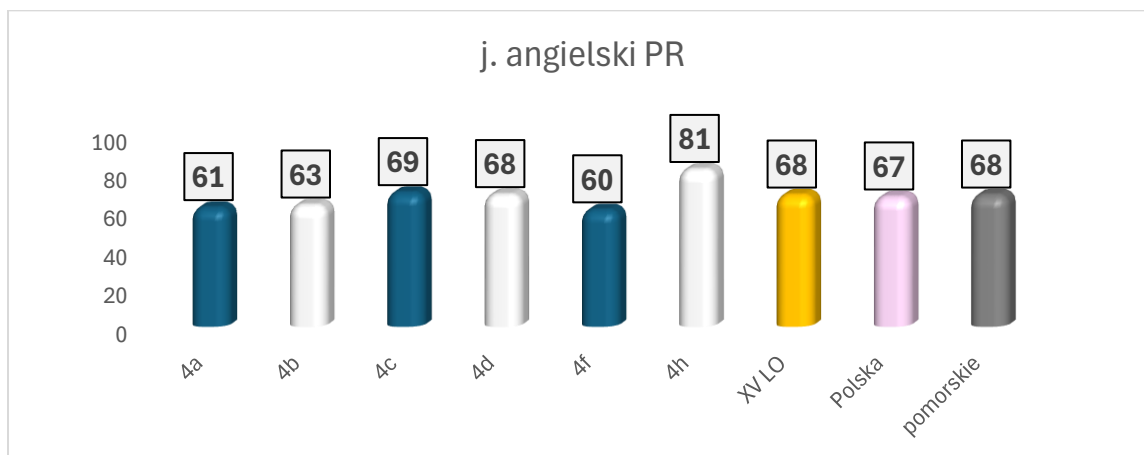
j. pol PR	liczba zdających
4a	2
4b	18
4c	15
4d	6
4f	2
4h	4
XV LO	47

język angielski PP



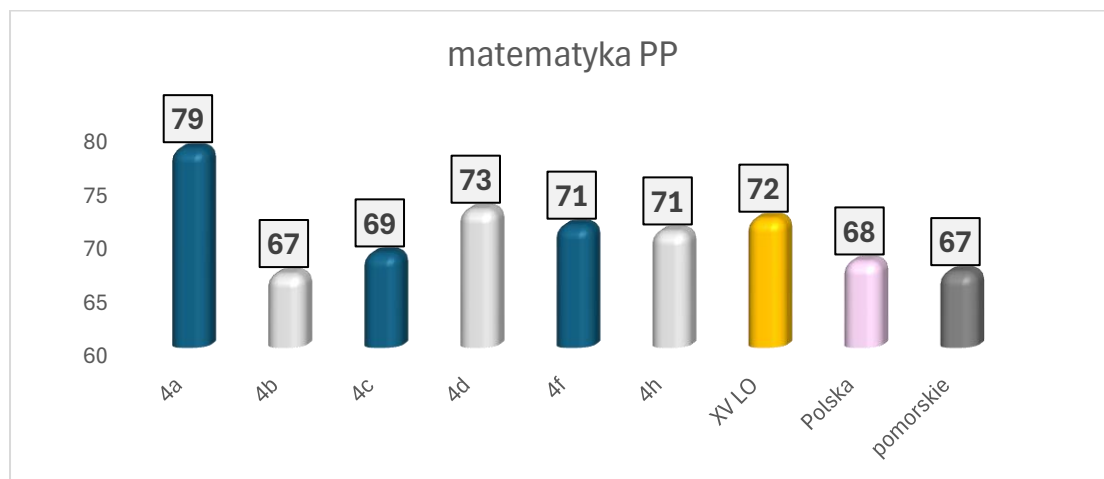
j. ang PP	liczba zdających
4a	21
4b	21
4c	24
4d	31
4f	26
4h	25
XV LO	148

język angielski PR



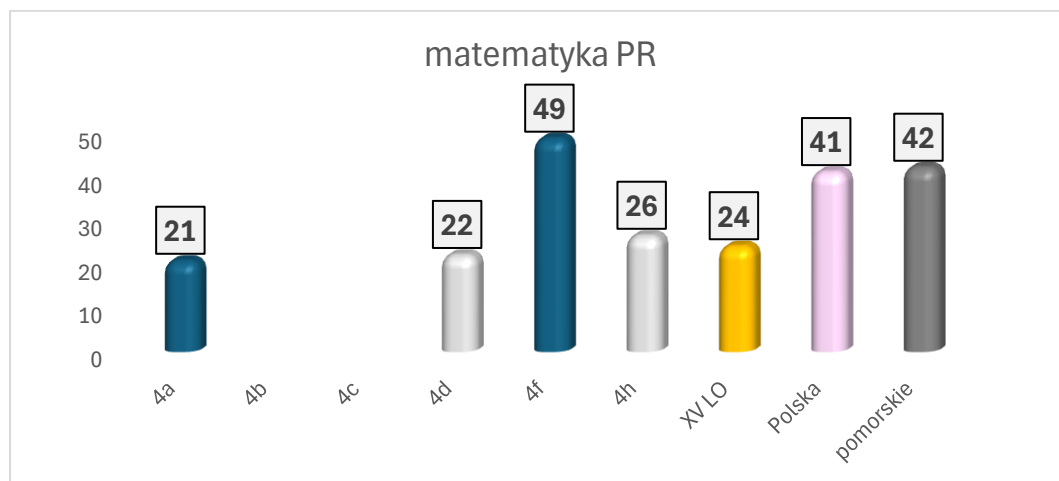
j. ang PR	liczba zdających
4a	11
4b	20
4c	23
4d	31
4f	17
4h	24
XV LO	126

matematyka PP



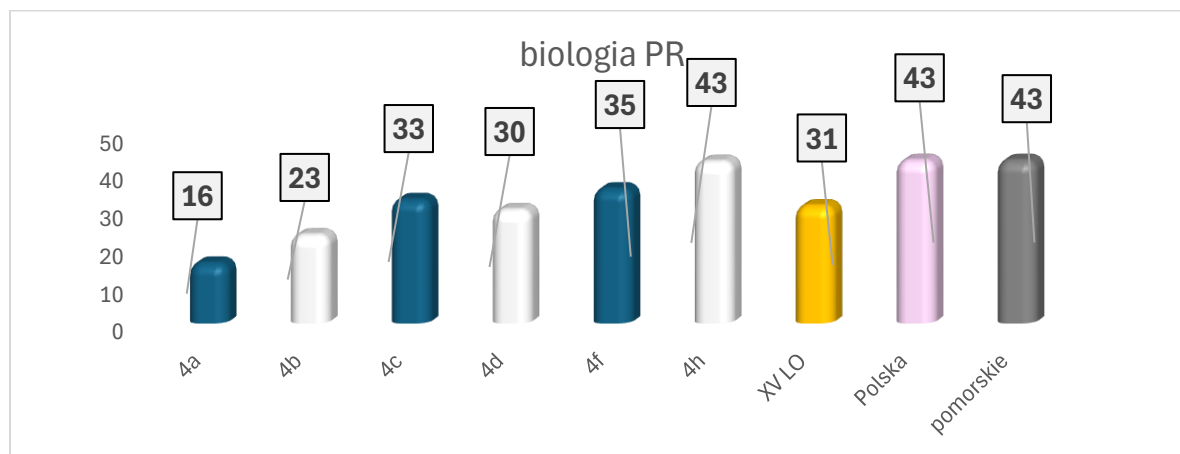
matem PP	liczba zdających
4a	24
4b	22
4c	24
4d	31
4f	26
4h	26
XV LO	153

matematyka PR



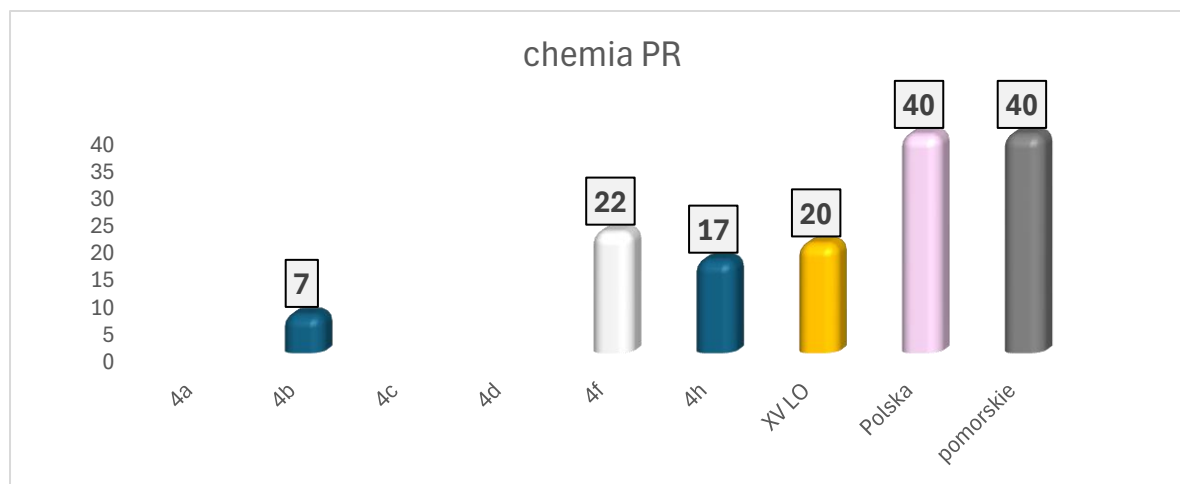
matem PR	liczba zdających
4a	21
4b	0
4c	0
4d	13
4f	3
4h	5
XV LO	42

biologia PR



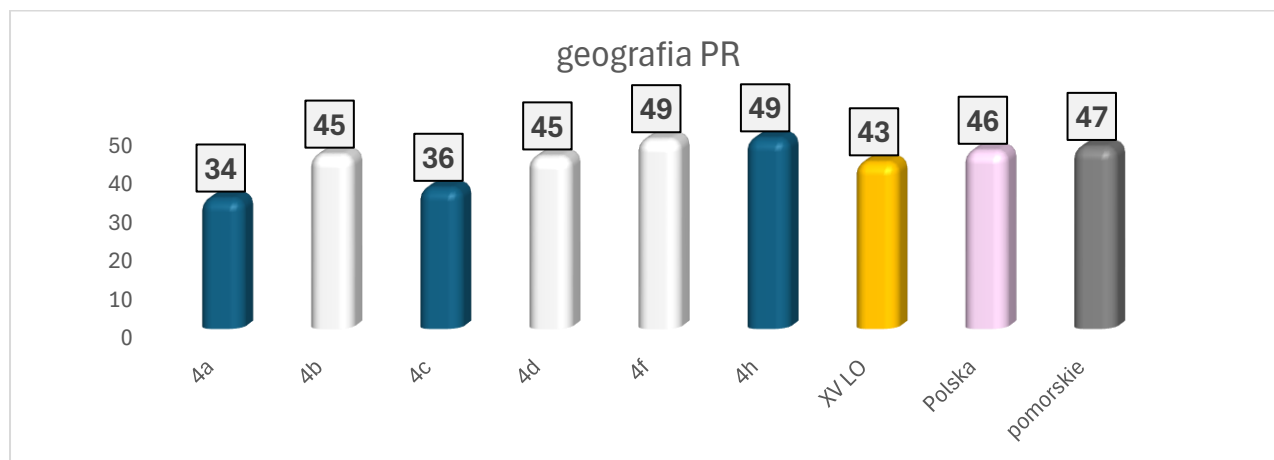
biol PR	liczba zdających
4a	6
4b	6
4c	3
4d	1
4f	19
4h	4
XV LO	39

chemia PR



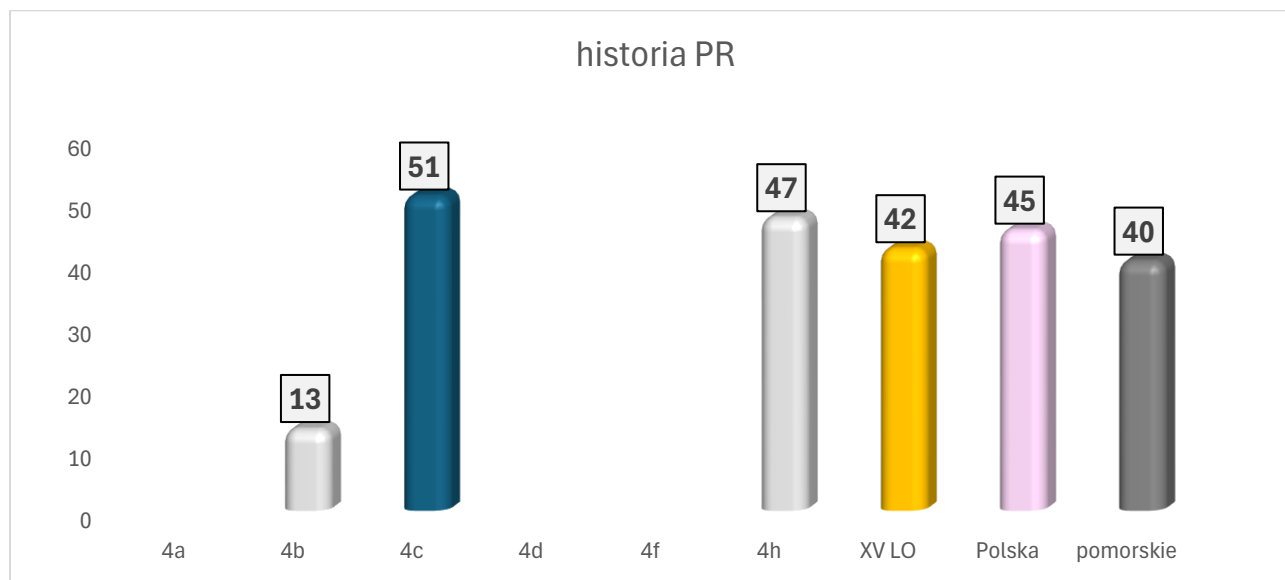
chem PR	liczba zdających
4a	0
4b	2
4c	0
4d	0
4f	12
4h	1
XV LO	15

geografia PR



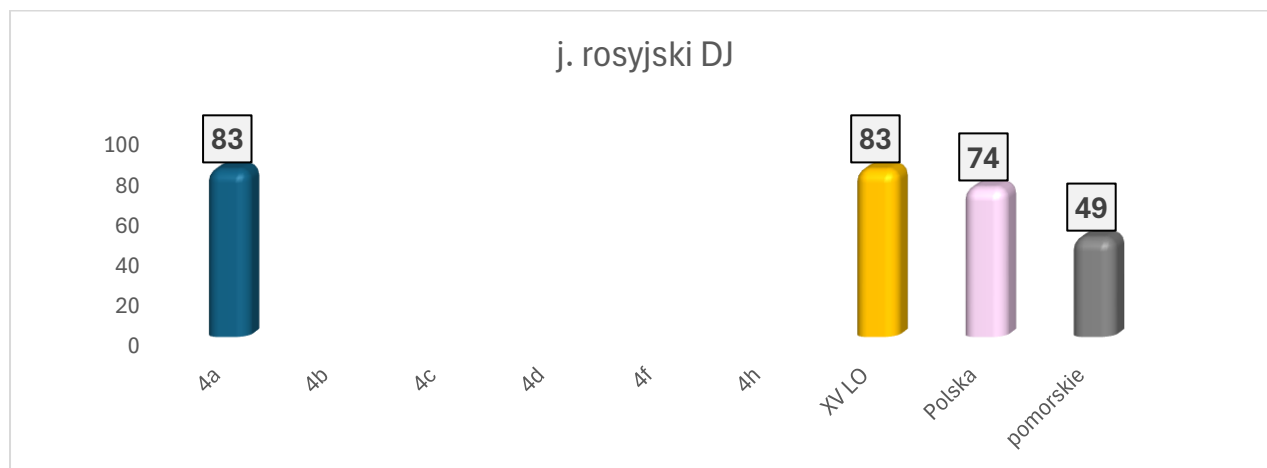
geografia PR	liczba zdających
4a	5
4b	1
4c	13
4d	15
4f	2
4h	13
XV LO	49

historia PR



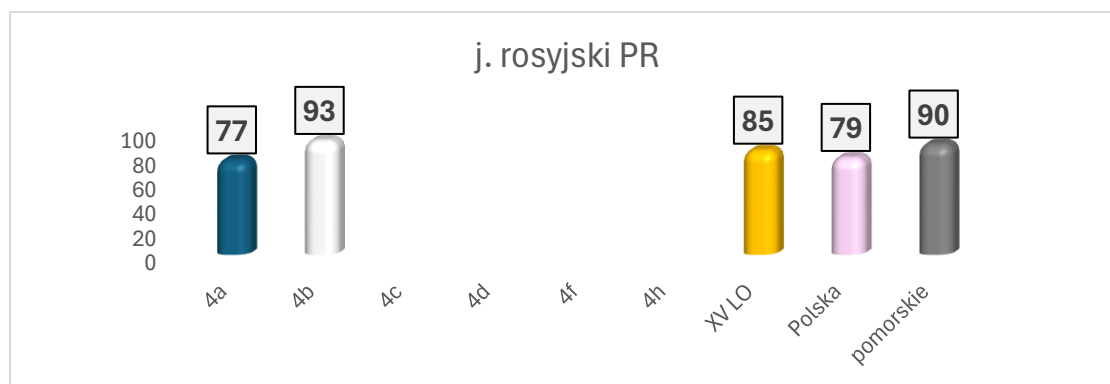
historia PR	zdający
4a	0
4b	1
4c	2
4d	0
4f	0
4h	2
XV LO	5

język rosyjski DJ



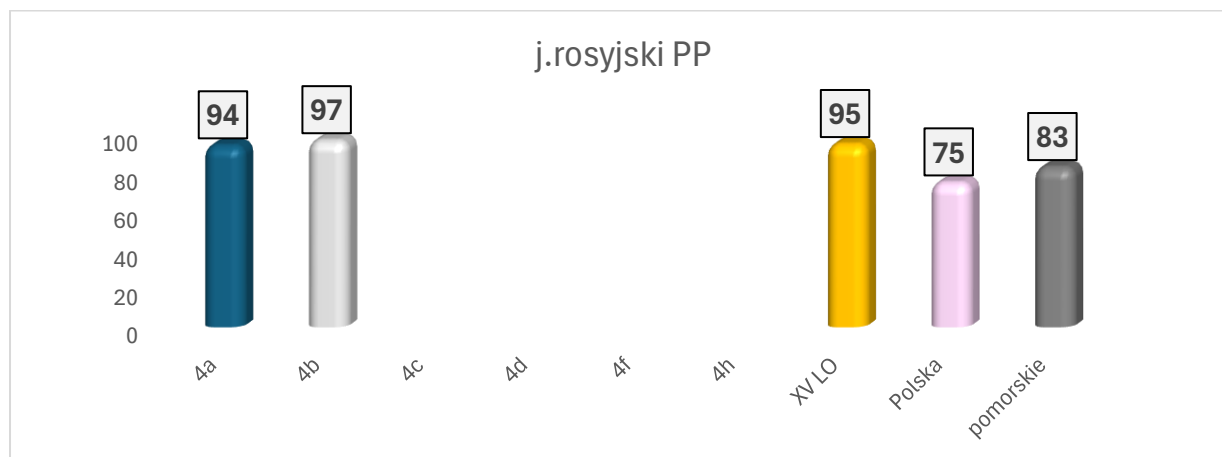
j. ros DJ	liczba zdających
4a	2
4b	0
4c	0
4d	0
4f	0
4h	0
XV LO	2

język rosyjski PR



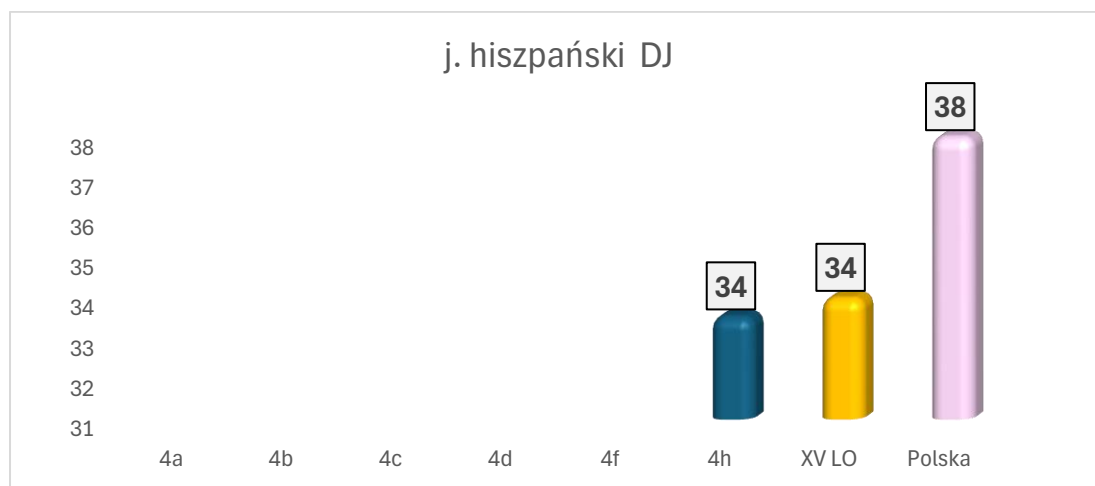
liczba przystępujących	
1	4a
0	4b
0	4c
2	4d
0	4f
3	XV LO

język rosyjski PP



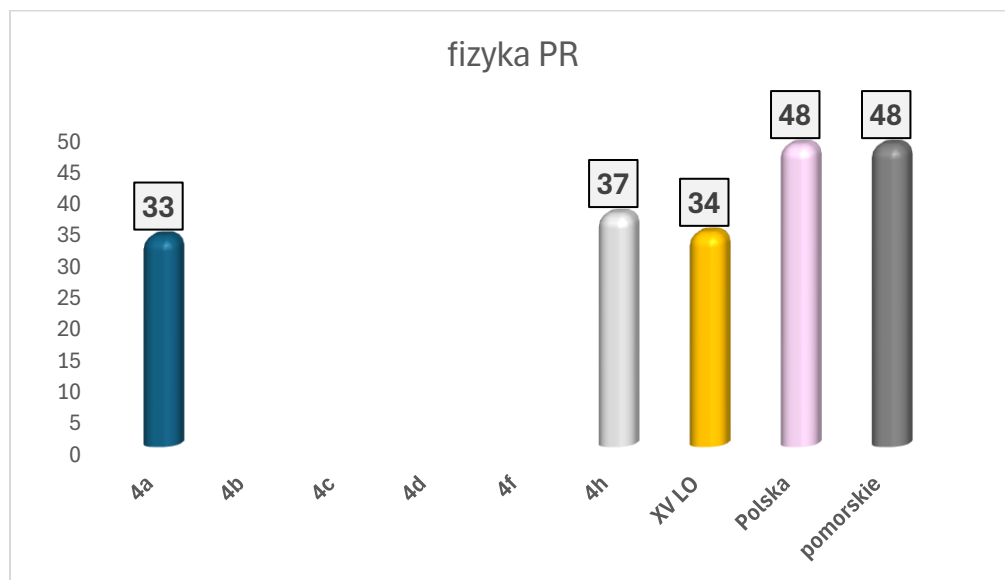
j.ros PP	liczba zdających
4a	3
4b	1
4c	0
4d	0
4f	0
4h	0
XV LO	4

język hiszpański DJ



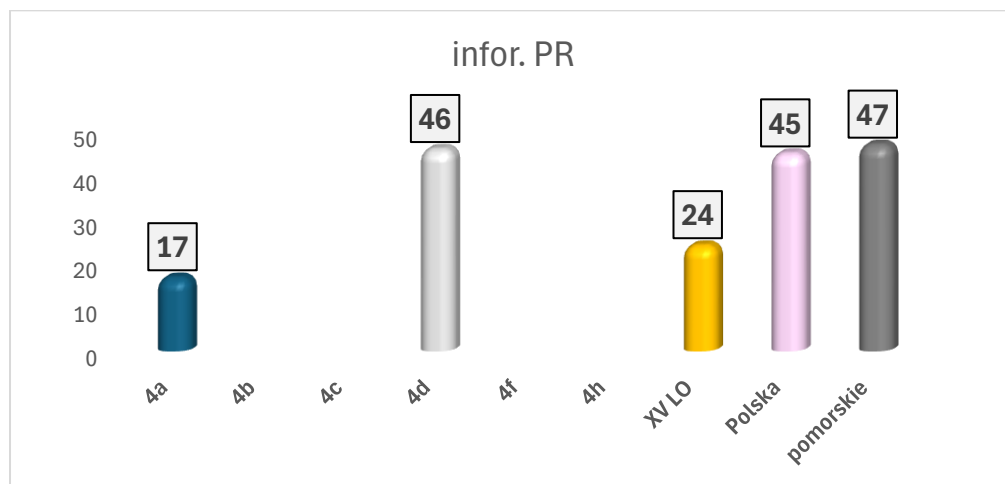
j. hiszpański DJ	zdający
4a	0
4b	0
4c	0
4d	0
4f	0

fizyka PR



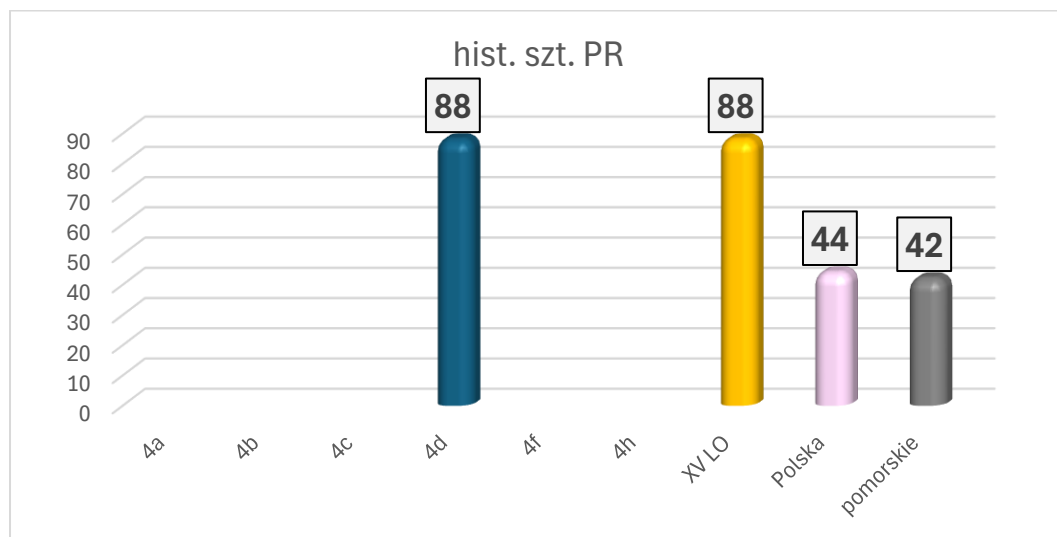
liczba zdających	fizyka PR
4a	5
4b	0
4c	0
4d	0
4f	0
4h	1
XV LO	6

informatyka PR



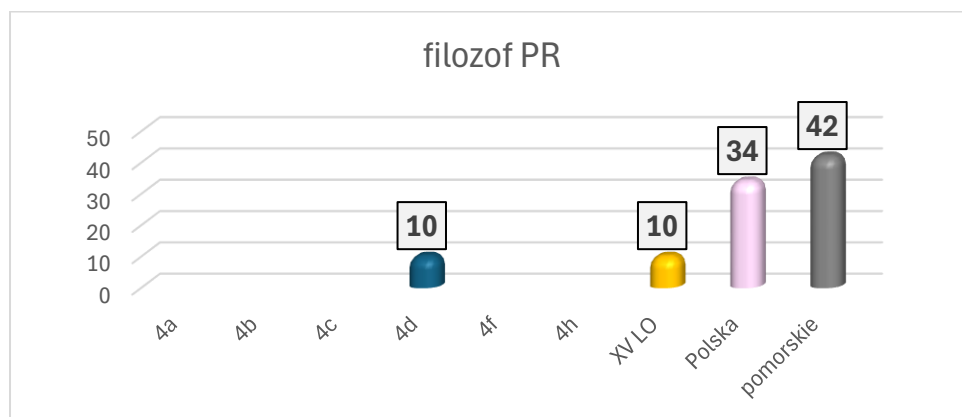
infor. PR	liczba zdających
4a	3
4b	0
4c	0
4d	1
4f	0
4h	0
XV LO	4

historia sztuki PR



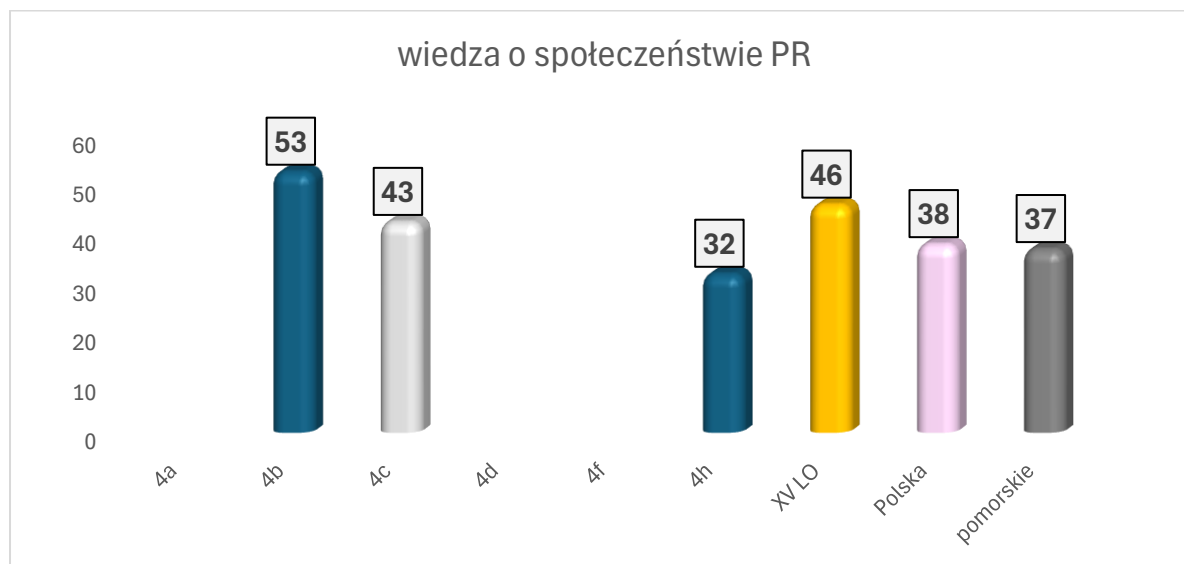
liczba przystępujących	Hist. szt.
0	4a
0	4b
0	4c
1	4d
0	4f
0	4h
1	XV LO

filozofia PR



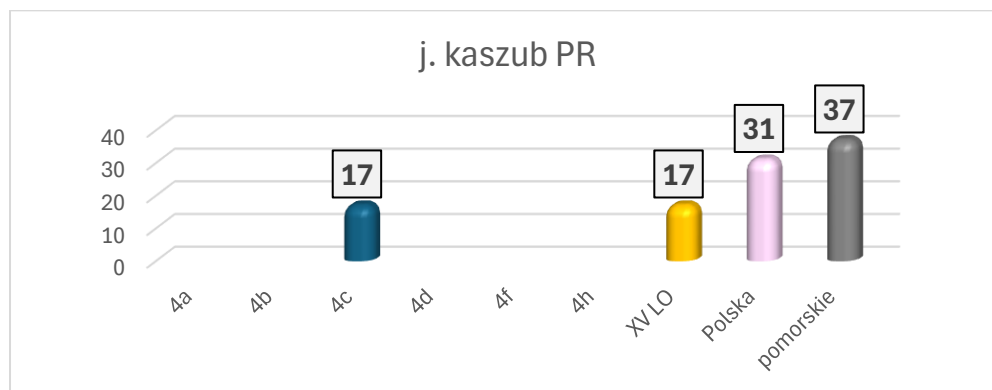
liczba przystępujących	
0	4a
0	4b
0	4c
1	4d
0	4f
0	4h
1	XV LO

wiedza o społeczeństwie PR



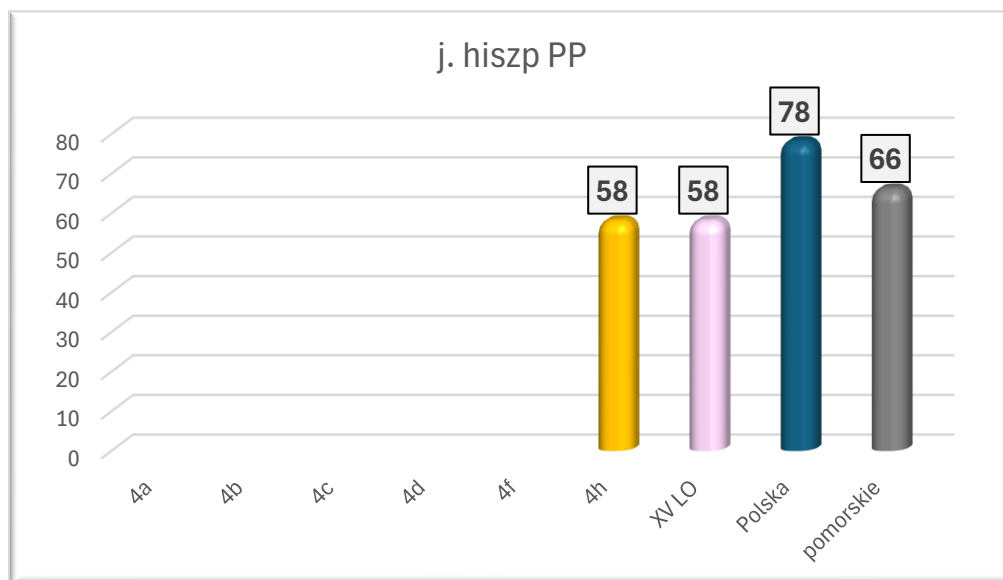
wos PR	liczba zdających
4a	0
4b	3
4c	2
4d	0
4f	0
4h	1
XV LO	6

Język kaszubski PR



j. kaszubski PR	liczba zdających
4a	0
4b	0
4c	1
4d	0
4f	0
4h	0
XV LO	1

Język hiszpański PP



j. hiszpański PP	liczba zdających
4a	0
4b	0
4c	0
4d	0
4f	0
4h	1
XV LO	1

	j.polski PP	matem PP	j. kaszub PR	j. ang PP	j. hiszp PP	j.ros PP	wos PR	j. ang DJ	j. ang PR	filozof PR	biol PR	j. ros DJ
4a	67	79		82		94		78	61		16	83
4b	54	67		86		97	53		63		23	
4c	56	69	17	91			43		69		33	
4d	66	73		91					68	10	30	
4f	63	71		85					60		35	
4h	69	71		96	58		32		81		43	
XV LO	63	72	17	89	58	95	46	78	68	10	31	83
Polska	65	68	31	83	78	75	38	73	67	34	43	74
pomorskie	64	67	37	84	66	83	37	78	68	42	43	49
wynik < 30%	1	1	1	0	0	0	0	0	5	1	18	0
wynik = 100%	0	2	0	13	0	0	0	0	2	0	0	0
	j.polski PP	matem PP	j. kaszub PR	j. ang PP	j. hiszp PP	j.ros PP	wos PR	j. ang DJ	j. ang PR	filozof PR	biol PR	j. ros DJ

Zestawienie zbiorcze

j. ros PR	matem PR	chem PR	geog PR	j. pol PR	hist PR	j. hiszp DJ	infor. PR	hist. szt. PR	fiz PR	
77	21		34	0			17		33	4a
93		7	45	20	13					4b
			36	55	51					4c
	22		45	17			46	88		4d
	49	22	49	58						4f
	26	17	49	54	47	34			37	4h
85	24	20	43	34	42	34	24	88	34	XV LO
79	41	40	46	46	45	38	45	44	48	Polska
90	42	40	47	42	40	18	47	42	48	pomorskie
0	31	12	9	23	1	13	3	0	4	wynik < 30%
0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	wynik = 100%
j. ros PR	matem PR	chem PR	geog PR	j. pol PR	hist PR	j. hiszp DJ	infor. PR	hist. szt. PR	fiz PR	

WYNIKI CENTYLOWE KLAS (uwzględniono osoby, które zdały maturę)

Klasa 4A

j. polski PP	matem PP	j. ang PP	j. ros PP	j. ang DJ	j. ang PR	biol PR	j. ros DJ	j. ros PR	matem PR	geog PR	j. pol PR	infor. PR	fiz PR	liczba egzaminów
87	63	92			61				32			36		6
42	58	38			20				29					5
64	63	17				21			40	43				6
99	27	73			79				10			41		6
64	58	61			49					25				5
79	92	56			61				40					5
53	88	49							44					4
61	85	82			57				62				38	6
7	68	56							32					4
64	92		86		1		54		23	43				7
68	88	100							47					4
64	66	61			57				44	65				6
64	63		62					33	40					5
87	76	66							49					4
92	96	34							74				15	5
68	68	31				25			32					5
29	20	13				2								4
79	85	27				21			58	48	19		36	8
32	88		93				29							4
72	61	24			5	21			16					6
61	96	66			82				82				97	6
49	58	92			88				32			25		6
75	71	73		54					56				33	6
29	39	24				8			23		19			6
62,0	69,5	54,0	80,3	54,0	50,9	16,3	41,5	33,0	41,2	44,8	19,0	34,0	43,8	5,4

Klasa 4B

	j. polski PP	matem PP	j. ang PP	j. ros PP	wos PR	j. ang PR	biol PR	j. ros PR	chem PR	geog PR	j. pol PR	hist PR	liczba egzaminów
1	5	45	56			31					19		5
2	32	50	61			79					24		5
4	42	58	100			91					78		5
5	53	92	82			76	8				19		6
6	39	58	73			76						11	5
7	27	42	28			9	29				19		6
8	49	47	34		81	34					65		6
9	53	71	42		84	37					40		6
10	29	29	82			64					27		5
11	39	29	17			16					24		5
12	46	50	52			34					19		5
13	39	50	22		76	16							5
14	32	42	56			61					19		5
15	42	58	61				29				19		5
16	8	53	46			20	12				24		6
17	32	73	82			68					24		5
19	42	34	82			99					24		5
20	46	85	73			46			23				5
22	49	50		86				66			68		5
21	39	45	39			20	37				68		6
23	39	68	73			71				63	68		6
24	24	71	66			71	62		2				6
	36,6	54,5	58,4	86,0	80,3	51,0	29,5	66,0	12,5	63,0	36,0	11,0	5,4

Klasa 4C

	j. polski PP	matem PP	j. kaszub. PR	j. ang PP	wos PR	j. ang PR	biol PR	geog PR	j. pol PR	hist PR	liczba egzaminów
1	29	66		56		42	43				5
2	39	71		82		68			78	57	6
3	19	58		73		73	55		93		6
4	21	47		25		2		56	40		6
5	35	63		92		99	51		93		6
6	35	56		82	61	85					5
7	85	66		66		48			93		5
8	72	66		46		25		67			5
9	61	63		82		53		40	93		6
10	42	61		66		49		56	96		6
11	46	58	59	52		37		56	86		7
12	29	37		66		66		65			5
13	61	58		100		99					4
14	75	39		92		88		76	19		6
15	15	37		92		91		34			5
16	27	68		61	76	76			56	75	7
17	39	47		82		61		28	68		6
18	27	68		66		49					4
19	35	47		73		53		31			5
20	32	79		22				28	19		5
21	11	37		52		39			24		5
23	24	58		82		55		31			5
24	19	63		61		28			62		5
25	61	53		92		48		67	62		6
	39,1	56,9	59,0	69,3	68,5	58,0	49,7	48,8	65,5	66,0	5,5

Klasa 4D

	j. polski PP	matem PP	j. ang PP	j. ang PR	filozof PR	biol PR	matem PR	geog PR	j. pol PR	infor. PR	hist. szt. PR	liczba egzaminów
1	75	56	36	19								4
2	68	71	18	11			26					5
3	57	68	52	44								4
4	29	79	92	79			32					5
5	53	63	49	48								4
6	35	20	82	79				46				5
7	99	82	100	88			58	76				6
8	49	11	56	39					35			5
9	72	68	82	53			10	83	19			7
10	72	73	66	31			44	80				6
11	61	53	73	73				43				5
12	29	34	61	37				2				5
13	92	88	66	55			51				97	6
14	85	76	92	95			60	71				6
15	39	73	66	76			44					5
16	42	39	17	23				69	33			6
17	72	71	73	29								4
19	1	92	100	82			37			67		6
20	27	76	39	25				69				5
21	90	63	61	36		46						5
22	24	50	52	46								4
23	35	24	42	22								4
24	35	56	92	85					19			5
25	49	45	82	88				43				5
26	90	73	52	55	35		23	73	19			8
27	61	96	73	76			74	83				6
28	96	92	82	97			47					5
29	85	100	100	85			51					5
30	46	29	100	76				31				5
31	64	66	73	68				61				5
	57,7	62,9	67,6	57,3	35,0	46,0	42,8	59,3	25,0	67,0	97,0	5,2

Klasa 4F

	j. polski PP	matem PP	j. ang PP	j. ang PR	biol PR	matem PR	chem PR	geog PR	j. pol PR	liczba egzaminów
1	42	45	66	59	66					5
2	42	71	39		55				93	5
3	82	88	42		68	83				5
4	75	68	49	37	12					5
5	29	58	25	16	53		36			6
6	39	29	38	20	43					5
7	17	50	73		71		28			5
8	92	71	92	91		35	8			6
9	96	47	49		68		37			5
11	61	39	42		29		4			5
12	61	68	73	48			60			5
13	46	32	61	64						4
14	17	50	49		48		36			5
15	39	71	82	82			33			5
16	85	27	39	29	37				38	6
17	72	58	49	64				56		5
18	68	71	56	44				78		5
19	49	24	30	23	48					5
20	57	88	38		46					4
21	35	85	28		68		36			5
22	68	79	25		61					4
23	19	88	92	66		88	71			6
24	90	79	66	46	64		53			6
25	42	50	38	22	33					5
26	24	68	46	28	25					5
27	42	66	82	59	64		26			6
	53,4	60,4	52,7	46,9	50,5	68,7	35,7	67,0	65,5	5,1

Klasa 4H

	j. polski PP	matem PP	j. ang PP	j. hiszp PP	wos PR	j. ang PR	biol PR	matem PR	chem PR	geog PR	j. pol PR	hist PR	j. hiszp DJ	fiz PR	liczba egzaminów
1	49	34	82			82				78			50		6
2	97	79	100			91							65		5
3	92	63	92			99						73	60		6
4	57	85	82			71		23		80			50		7
5	29	39	82			73				51	65		57		7
6	49	45		19						54			10		5
7	82	71	61			76	51			76			53		7
8	90	100	100			100		88					78	52	7
9	39	42	82			68				31			59		6
10	72	58	82			64	77		31				58		7
11	85	50	100										100		4
12	75	29	52		53	46				65	56		37		8
13	46	50	92			46				46	51		37		7
14	68	16	82			51							44		5
15	90	82	100			97							70		5
16	29	71	73			44							48		5
17	79	66	82			71							53		5
18	46	47	82			97							44		5
19	19	37	38			17				56			37		6
20	64	88	100			100				81			73		6
21	49	76	82			64				92			75		6
22	90	73	100			95	51	49					64		7
23	90	53	92			97				69			51		6
24	68	47	73			53					75	48	48		7
25	64	82	92			88	66	47					46		7
26	68	71	82			66		23		78			41		7
	64,8	59,8	83,4	19,0	53,0	73,2	61,3	46,0	31,0	65,9	61,8	60,5	54,2	52,0	6,1

WYNIKI STANINOWE UCZNIÓW

Klasa 4A

	j. polski PP	matem PP	j. ang PP	j. ros PP	j. ang DJ	j. ang PR	biol PR	j. ros DJ	j. ros PR	matem PR	geog PR	j. pol PR	infor. PR	fiz PR	średni stanin
1	7	6	8			6				4			4		5,8
2	5	5	4			3				4					4,2
3	6	6	3				3			4	5				4,5
4	9	4	6			7				2			5		5,5
5	6	5	6			5					4				5,2
6	7	8	5			6				4					6,0
7	5	7	5							5					5,5
8	6	7	7			5				6				4	5,8
9	2	6	5							4					4,3
10	6	8		8		1		5		3	5				5,1
11	6	7	9							5					6,8
12	6	6	6			5				5	6				5,7
13	6	6		6					4	5					5,4
14	7	6	6							5					6,0
15	8	9	4							6				3	6,0
16	6	6	4				4			4					4,8
17	4	3	3				1								2,8
18	7	7	4				3			5	5	3		4	4,8
19	4	7		8				4							5,8
20	6	6	4			2	3			3					4,0
21	6	8	6			7				7				9	7,2
22	5	5	8			7				4			4		5,5
23	6	6	6		5					5				4	5,3
24	4	4	4				2			3		3			3,3
	5,8	6,2	5,4	7,3	5,0	4,9	2,7	4,5	4,0	4,4	5,0	3,0	4,3	4,8	5,2

Klasa 4B

	j. polski PP	matem PP	j. ang PP	j. ros PP	wos PR	j. ang PR	biol PR	j. ros PR	chem PR	geog PR	j. pol PR	hist PR	średni stanin
1	2	5	5			4					3		3,8
2	4	5	6			7					4		5,2
4	5	5	9			8					7		6,8
5	5	8	7			6	2				3		5,2
6	4	5	6			6						2	4,6
7	4	5	4			2	4				3		3,7
8	5	5	4		7	4					6		5,2
9	5	6	5		7	4					5		5,3
10	4	4	7			6					4		5,0
11	4	4	3			3					4		3,6
12	5	5	5			4					3		4,4
13	4	5	3		6	3							4,2
14	4	5	5			6					3		4,6
15	5	5	6				4				3		4,6
16	2	5	5			3	3				4		3,7
17	4	6	7			6					4		5,4
19	5	4	7			9					4		5,8
20	5	7	6			5			4				5,4
22	5	5		7				6			6		5,8
21	4	5	4			3	4				6		4,3
23	4	6	6			6				6	6		5,7
24	4	6	6			6	6		1				4,8
	4,2	5,3	5,5	7,0	6,7	5,1	3,8	6,0	2,5	6,0	4,3	2,0	4,9

Klasa 4C

	j. polski PP	matem PP	j. kaszub. PR	j. ang PP	wos PR	j. ang PR	biol PR	geog PR	j. pol PR	hist PR	stanin średni
1	4	6		5		5	5				5,0
2	4	6		7		6			7	5	5,8
3	3	5		6		6	5		8		5,5
4	3	5		4		1		5	5		3,8
5	4	6		8		9	5		8		6,7
6	4	5		7	6	7					5,8
7	7	6		6		5			8		6,4
8	6	6		5		4		6			5,4
9	6	6		7		5		5	8		6,2
10	5	6		6		5		5	9		6,0
11	5	5	5	5		4		5	7		5,1
12	4	4		6		6		6			5,2
13	6	5		9		9					7,3
14	6	4		8		7		6	3		5,7
15	3	4		8		8		4			5,4
16	4	6		6	6	6			5	6	5,6
17	4	5		7		6		4	6		5,3
18	4	6		6		5					5,3
19	4	5		6		5		4			4,8
20	4	7		3				4	3		4,2
21	3	4		5		4			4		4,0
23	4	5		7		5		4			5,0
24	4	6		6		4			6		5,2
25	6	5		8		5		6	6		6,0
	4,5	5,3	5,0	6,3	6,0	5,5	5,0	4,9	6,2	5,5	5,4

Klasa 4D

	j. polski PP	matem PP	j. ang PP	j. ang PR	filozof PR	biol PR	matem PR	geog PR	j. pol PR	infor. PR	hist. szt. PR	stanin sredni
1	6	5	4	3								4,5
2	6	6	3	3			4					4,4
3	5	6	5	5								5,3
4	4	7	8	7			4					6,0
5	5	6	5	5								5,3
6	4	3	7	7				5				5,2
7	9	7	9	7			5	6				7,2
8	5	3	5	4					4			4,2
9	6	6	7	5			2	7	3			5,1
10	6	6	6	4			5	7				5,7
11	6	5	6	6				5				5,6
12	4	4	6	4				1				3,8
13	8	7	6	5			5				9	6,7
14	7	6	8	8			6	6				6,8
15	4	6	6	6			5					5,4
16	5	4	3	4				6	4			4,3
17	6	6	6	4								5,5
19	1	8	9	7			4			6		5,8
20	4	6	4	4				6				4,8
21	8	6	6	4		5						5,8
22	4	5	5	5								4,8
23	4	4	5	3								4,0
24	4	5	8	7					3			5,4
25	5	5	7	7				5				5,8
26	8	6	5	5	4		4	6	3			5,1
27	6	9	6	6			6	7				6,7
28	9	8	7	9			5					7,6
29	7	9	9	7			5					7,4
30	5	3	9	6				4				5,4
31	6	6	6	6				6				6,0
	5,6	5,8	6,2	5,4	4,0	5,0	4,6	5,5	3,4	6,0	9,0	5,5

Klasa 4F

	j. polski PP	matem PP	j. ang PP	j. ang PR	biol PR	matem PR	chem PR	geog PR	j. pol PR	stanin średni
1	5	5	6	5	6					5,4
2	5	6	4		5				8	5,6
3	7	7	5		6	7				6,4
4	6	6	5	4	3					4,8
5	4	5	4	3	5		4			4,2
6	4	4	4	3	5					4,0
7	3	5	6		6		4			4,8
8	8	6	8	8		4	2			6,0
9	9	5	5		6		4			5,8
11	6	4	5		4		1			4,0
12	6	6	6	5			6			5,8
13	5	4	6	6						5,3
14	3	5	5		5		4			4,4
15	4	6	7	7			4			5,6
16	7	4	4	3	4				4	4,3
17	6	5	5	6				5		5,4
18	6	6	5	5				6		5,6
19	5	4	4	4	5					4,4
20	5	7	4		5					5,3
21	4	7	4		6		4			5,0
22	6	7	4		6					5,8
23	3	7	8	6		7	6			6,2
24	8	7	7	5	6		5			6,3
25	5	5	4	3	4					4,2
26	4	6	5	4	4					4,6
27	5	6	7	5	6		4			5,5
	5,3	5,6	5,3	4,8	5,1	6,0	4,0	5,5	6,0	5,2

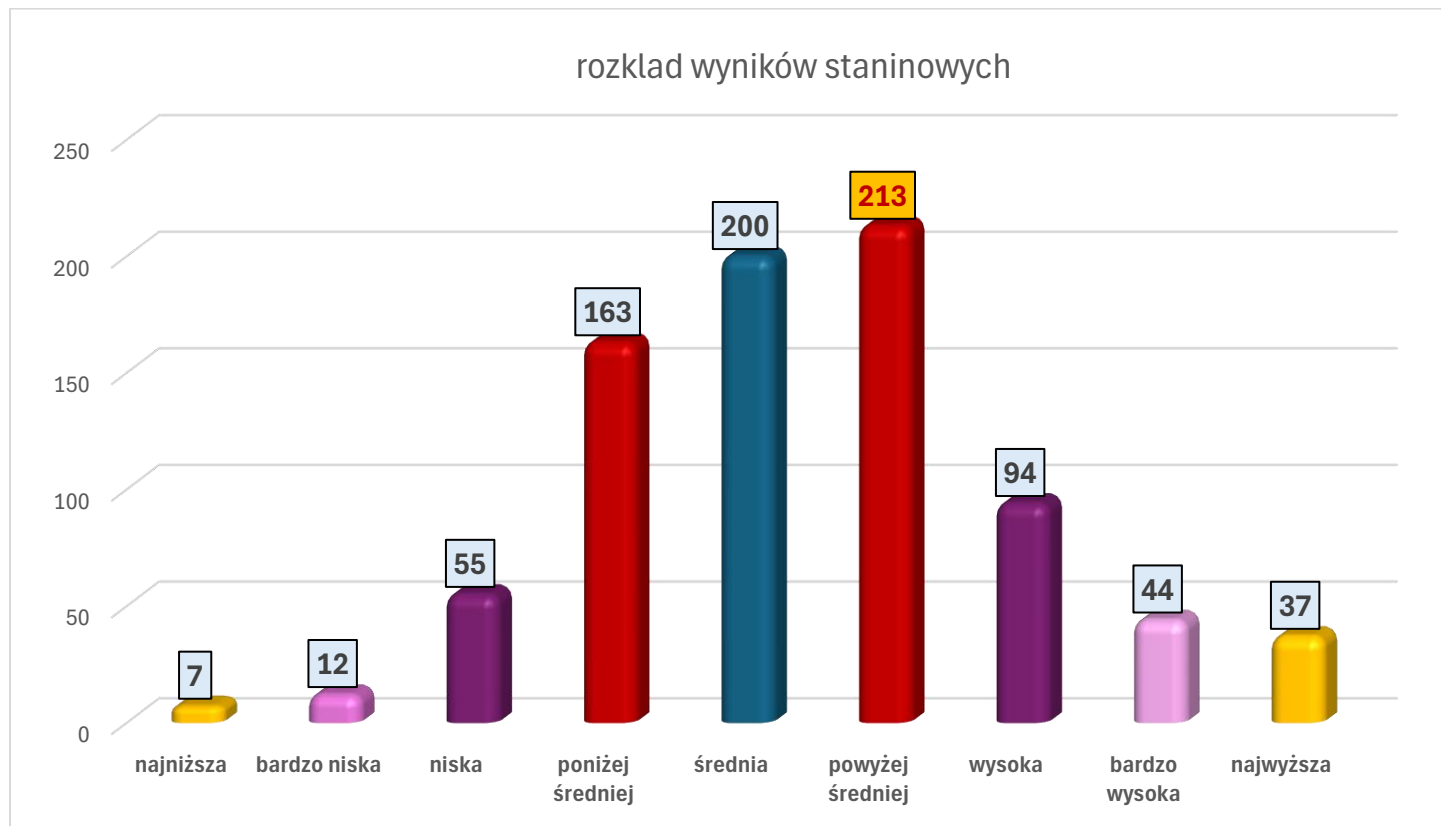
Klasa 4H

	j. polski PP	matem PP	j. ang PP	j. hiszp PP	wos PR	j. ang PR	biol PR	matem PR	chem PR	geog PR	j. pol PR	hist PR	j. hiszp DJ	fiz PR	średni stanin
1	5	4	7			7				7			5		5,83
2	9	7	9			8							6		7,80
3	8	6	8			9						6	6		7,17
4	5	7	7			6		4		7			5		5,86
5	4	4	7			6				5	6		6		5,43
6	5	5		3						5			2		4,00
7	7	6	6			6	5			6			5		5,86
8	8	9	9			9		7					7	5	7,71
9	4	5	7			6				4			6		5,33
10	6	5	7			6	6		4				6		5,71
11	7	5	9										9		7,50
12	6	4	5		5	5				6	5		4		5,00
13	5	5	8			5				5	5		4		5,29
14	6	3	7			5							5		5,20
15	7	7	9			9							6		7,60
16	4	6	6			5							5		5,20
17	6	6	7			6							5		6,00
18	5	5	7			9							5		6,20
19	3	4	4			3				5			4		3,83
20	6	7	9			9				7			6		7,33
21	5	6	7			6				8			6		6,33
22	8	6	9			9	5	5					6		6,86
23	8	5	8			9				6			5		6,83
24	6	5	6			5					6	5	5		5,43
25	6	7	8			7	6	5					5		6,29
26	6	6	7			6		4		7			5		5,86
	6,0	5,6	7,3	3,0	5,0	6,7	5,5	5,0	4,0	6,0	5,5	5,5	5,3	5,0	5,4

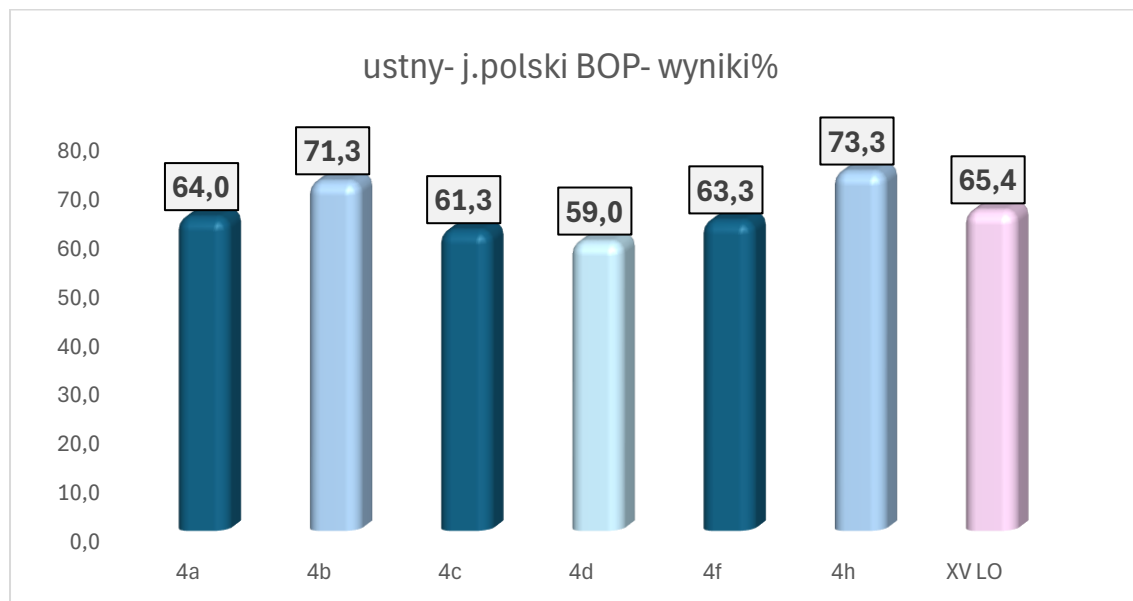
ROZKŁAD INDYWIDUALNYCH WYNIKÓW STANINOWYCH dla KLAS

	średni stanin	najniższa	bardzo niska	niska	poniżej średniej	średnia	powyżej średniej	wysoka	bardzo wysoka	najwyższa
4a	5,20	2	4	13	27	25	32	14	8	4
4b	4,90	1	5	13	31	29	25	10	2	2
4c	5,40	1	0	7	27	34	38	11	9	4
4d	5,50	2	1	11	28	33	43	19	9	10
4f	5,20	1	1	8	35	35	32	14	6	1
4h	5,40	0	1	4	15	44	43	26	10	16
XV LO	5,28	7	12	56	163	200	213	94	44	37

ROZKŁAD WYNIKÓW STANINOWYCH W SZKOLE

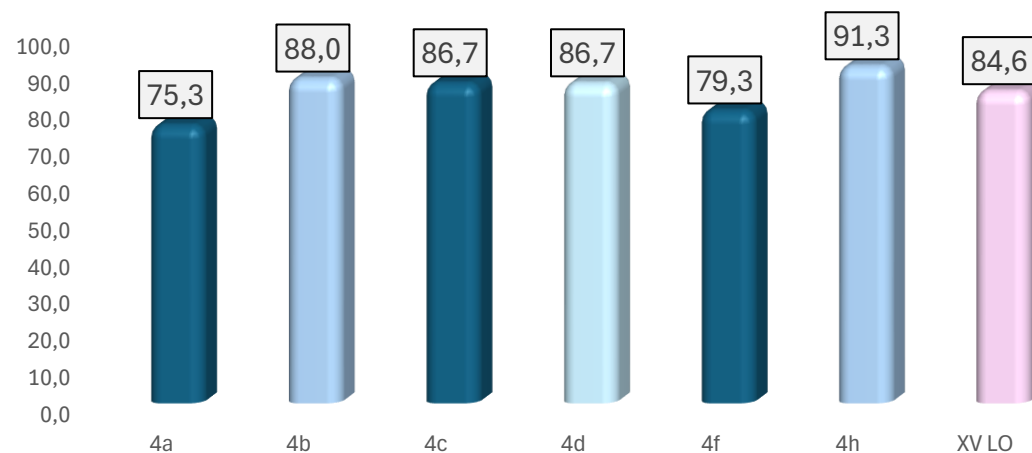


Egzaminy ustne

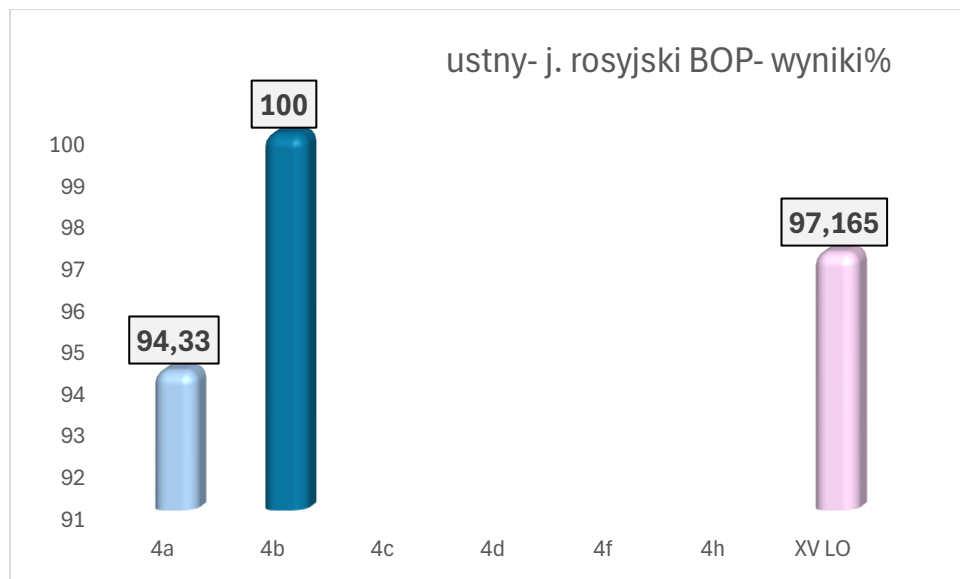


	4a	4b	4c	4d	4f	4h	XV LO
wynik pkt	19,2	21,4	18,4	17,7	19,0	22,0	19,6
wynik %	64,0	71,3	61,3	59,0	63,3	73,3	65,4
maksymalne	1	1	1	2	0	2	7,0

ustny- j. angielski BOP- wyniki%

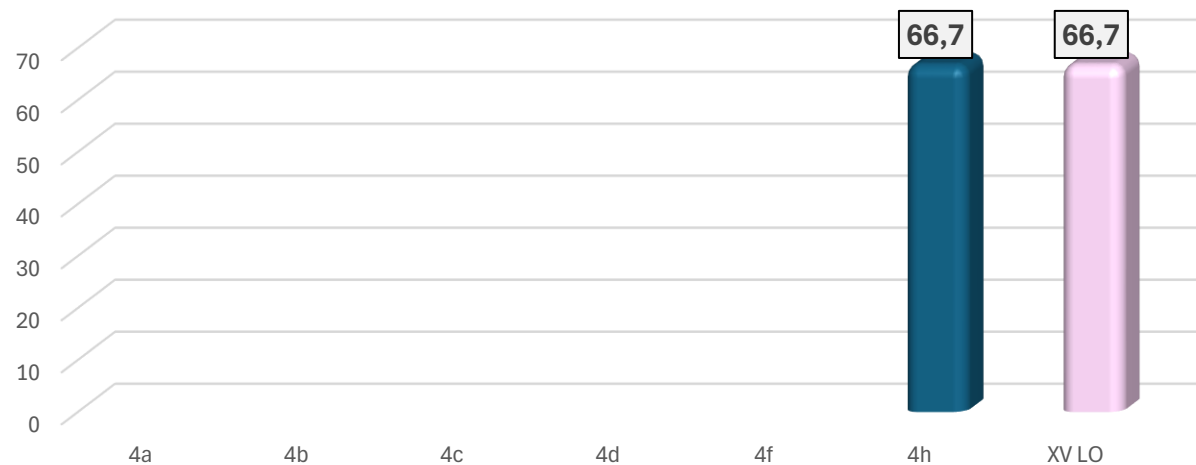


	4a	4b	4c	4d	4f	4h	XV LO
wynik pkt	22,6	26,4	26,0	26,0	23,8	27,4	25,4
wynik %	75,3	88,0	86,7	86,7	79,3	91,3	84,6
maksymalne	6	8	6	6	2	6	34



	4a	4b	4c	4d	4f	4h	XV LO
wynik pkt	28,3	30					29,15
wynik %	94,33	100					97,165
maksymalne	2	1					3

ustny- j, hiszpański- BOP- wyniki



	4a	4b	4c	4d	4f	4h	XV LO
wynik pkt						20	20
wynik %						66,7	66,7
maksymalne						0	0

**Korelacja wyników staninowych z klasyfikacyjnymi ocenami uczniów
(w odniesieniu do przedmiotów maturalnych obowiązkowych i realizowanych na poziomie rozszerzonym)**

Klasa 4a

	j. polski	j. polski PP	matematyka	matem PP	matem PR	j, angielski	j. ang PP	j. ang PR	fizyka	fiz PR
1	db	7	dst	6	4	bdb	8	6		
2	dop	5	dop	5	4	dst	4	3		
3	dop	6	dop	6	4	dst	3			
4	dop	9	dop	4	2	cel	6	7		
5	dop	6	dop	5		db	6	5		
6	dop	7	dop	8	4	bdb	5	6		
7	dop	5	dop	7	5	db	5			
8	dst	6	db	7	6	db	7	5	db	4
9	dop	2	dst	6	4	dst	5			
10	dop	6	dop	8	3	dst		1		
11	dop	6	dst	7	5	db	9			
12	dop	6	dop	6	5	db	6	5		
13	dop	6	dop	6	5	dop				
14	dop	7	dop	6	5	dst	6			
15	dop	8	bdb	9	6	dop	4		dst	3
16	dop	6	dst	6	4	dst	4			
17	dop	4	dop	3		dop	3			
18	dop	7	dst	7	5	dst	4		dop	4
19	dop	4	dop	7		dop				
20	dop	6	dop	6	3	dop	4	2		
21	db	6	db	8	7	bdb	6	7	bdb	9
22	dop	5	dop	5	4	db	8	7		
23	dop	6	dop	6	5	dst	6		dop	4
24	dop	4	dop	4	3	dop	4			

Klasa 4b

	j. polski	j. polski PP	j. pol PR	matematyka	matem PP	j.angielski	j. ang PP	j. ang PR	historia	hist PR
1	dop	2	3	dop	5	dst	5	4		
2	dop	4	4	dop	5	dst	6	7		
4	bdb	5	7	dop	5	cel	9	8		
5	dst	5	3	dop	8	db	7	6		
6	db	4		dop	5	db	6	6	db	2
7	db	4	3	dop	5	dop	4	2		
8	dop	5	6	dop	5	dop	4	4		
9	dop	5	5	dop	6	dop	5	4		
10	dop	4	4	dop	4	dst	7	6		
11	bdb	4	4	dop	4	dop	3	3		
12	dst	5	3	dop	5	dop	5	4		
13	db	4		dop	5	dst	3	3		
14	dst	4	3	dop	5	db	5	6		
15	dop	5	3	dop	5	dop	6			
16	dst	2	4	dop	5	dop	5	3		
17	dop	4	4	dop	6	db	7	6		
19	db	5	4	dop	4	bdb	7	9		
20	bdb	5		dst	7	db	6	5		
22	db	5	6	dop	5	dst				
21	db	4	6	dop	5	dop	4	3		
23	db	4	6	dop	6	bdb	6	6		
24	dop	4		dop	6	dop	6	6		

Klasa 4c

	j.polski	j. polski PP	j. pol PR	matematyka	matem PP	j. angielski	j. ang PP	j. ang PR	wos	wos PR
1	dst	4		dst	6	bdb	5	5		
2	dst	4	7	dop	6	bdb	7	6		
3	dst	3	8	dop	5	db	6	6		
4	bdb	3	5	dop	5	cel	4	1		
5	bdb	4	8	dop	6	cel	8	9		
6	bdb	4		dst	5	bdb	7	7	cel	6
7	db	7	8	dop	6	bdb	6	5		
8	db	6		dst	6	bdb	5	4		
9	db	6	8	dop	6	bdb	7	5		
10	dst	5	9	dop	6	bdb	6	5		
11	dst	5	7	dop	5	bdb	5	4		
12	db	4		db	4	cel	6	6		
13	db	6		dop	5	bdb	9	9		
14	db	6	3	dop	4	db	8	7		
15	dst	3		dop	4	bdb	8	8		
16	dst	4	5	dop	6	bdb	6	6	db	6
17	dop	4	6	dop	5	bdb	7	6		
18	dst	4		dop	6	bdb	6	5		
19	dst	4		bdb	5	db	6	5		
20	dst	4	3	dop	7	dst	3			
21	dst	3	4	dop	4	bdb	5	4		
23	dst	4		dop	5	db	7	5		
24	db	4	6	dst	6	bdb	6	4		
25	dst	6	6	dop	5	bdb	8	5		

Klasa 4d

	j.polski	j. polski PP	matematyka	matem PP	matem PR	j. angielski	j. ang PP	j. ang PR	geografia	geog PR
1	dst	6	dop	5		dst	4	3		
2	dst	6	dop	6	4	dst	3	3		
3	dst	5	dop	6		bdb	5	5		
4	dop	4	dop	7	4	bdb	8	7		
5	dst	5	dst	6		cel	5	5		
6	dst	4	dop	3		dst	7	7	db	5
7	bdb	9	dst	7	5	cel	9	7	bdb	6
8	dop	5	dop	3		dst	5	4		
9	dop	6	dop	6	2	dst	7	5	dst	7
10	dst	6	dop	6	5	dst	6	4	dst	7
11	dop	6	dop	5		dst	6	6	dst	5
12	dop	4	dop	4		dst	6	4	dst	1
13	dst	8	dop	7	5	dst	6	5		
14	dst	7	dst	6	6	db	8	8	db	6
15	dop	4	dop	6	5	dst	6	6		
16	bdb	5	dop	4		cel	3	4	bdb	6
17	dst	6	dop	6		dst	6	4		
19	dst	1	dst	8	4	dst	9	7		
20	dop	4	dop	6		dst	4	4	dst	6
21	dst	8	dop	6		db	6	4		
22	dst	4	dop	5		dst	5	5		
23	dst	4	dop	4		dst	5	3		
24	dop	4	dop	5		dop	8	7		
25	dop	5	dop	5		bdb	7	7	dst	5
26	bdb	8	dst	6	4	bdb	5	5	bdb	6
27	dst	6	dst	9	6	db	6	6	dst	7
28	db	9	dst	8	5	db	7	9		
29	bdb	7	dst	9	5	cel	9	7		
30	dst	5	dop	3		dst	9	6	dst	4
31	dst	6	dop	6		db	6	6	db	6

Klasa 4f

	j. polski	j. polski PP	matematyka	matem PP	j, angielski	j. ang PP	j. ang PR	biologia	biol PR	chemia	chem PR
1	dst	5	dop	5	bdb	6	5	cel	6		
2	dst	5	dop	6	db	4		dst	5		
3	dst	7	bdb	7	cel	5		bdb	6		
4	dop	6	dst	6	db	5	4	db	3		
5	dop	4	dst	5	dst	4	3	bdb	5	db	4
6	db	4	db	4	db	4	3	bdb	5		
7	dop	3	dop	5	dst	6		dop	6	dst	4
8	dst	8	dop	6	cel	8	8	dst		dst	2
9	dop	9	dop	5	db	5		bdb	6	db	4
11	dop	6	dst	4	db	5		dst	4	dst	1
12	dst	6	dst	6	bdb	6	5	dst		bdb	6
13	dop	5	dop	4	db	6	6	dop			
14	dop	3	dop	5	dst	5		cel	5	db	4
15	dop	4	dop	6	db	7	7	dop		dst	4
16	dop	7	dop	4	db	4	3	dst	4		
17	dop	6	dst	5	cel	5	6	dop			
18	dst	6	dst	6	cel	5	5	db			
19	dop	5	dop	4	db	4	4	db	5		
20	dop	5	dop	7	dst	4		db	5		
21	dst	4	dst	7	dst	4		bdb	6	dst	4
22	dop	6	dop	7	dop	4		dst	6		
23	dop	3	bdb	7	db	8	6	dst		cel	6
24	db	8	db	7	bdb	7	5	cel	6	bdb	5
25	dop	5	dst	5	bdb	4	3	dst	4		
26	dop	4	dop	6	dst	5	4	dop	4		
27	bdb	5	cel	6	cel	7	5	cel	6	bdb	4

Klasa 4h

	j. polski	j. polski PP	matematyka	matem PP	j. angielski	j. ang PP	j. ang PR	geografia	geog PR	historia	hist PR	j. hiszpańsk	j. hiszp PP	j. hiszp DJ
1	dop	5	dop	4	bdb	7	7	dst	7			dst		5
2	db	9	db	7	cel	9	8					bdb		6
3	db	8	db	6	cel	8	9			db	6	db		6
4	dst	5	dst	7	bdb	7	6	bdb	7			dst		5
5	dop	4	dst	4	dst	7	6	dst	5			dop		6
6	dst	5	dop	5				dst	5			db	3	2
7	dst	7	dop	6	dst	6	6	db	6			dop		5
8	db	8	cel	9	cel	9	9					bdb		7
9	dop	4	dop	5	db	7	6	dst	4			db		6
10	dop	6	dop	5	dst	7	6					db		6
11	dop	7	dop	5	db	9						cek		9
12	dop	6	dop	4	dop	5	5	dop	6			dop		4
13	dop	5	dop	5	db	8	5	db	5			dop		4
14	dop	6	dop	3	bdb	7	5					dop		5
15	db	7	dop	7	bdb	9	9					bdb		6
16	dst	4	dop	6	bdb	6	5					dst		5
17	db	6	dop	6	bdb	7	6					db		5
18	dst	5	dop	5	bdb	7	9					dst		5
19	dop	3	dop	4	dop	4	3	dop	5			dst		4
20	db	6	bdb	7	cel	9	9	bdb	7			db		6
21	bdb	5	db	6	bdb	7	6	bdb	8			bdb		6
22	db	8	dst	6	bdb	9	9					dst		6
23	dst	8	dop	5	bdb	8	9	dop	6			dop		5
24	dst	6	dop	5	dst	6	5			dst	5	dop		5
25	dop	6	db	7	db	8	7					dst		5
26	dop	6	db	6	db	7	6	bdb	7			dst		5

Komentarz

1. Zestawienie zostało zainspirowane skargą złożoną w poprzednim roku szkolnym przez rodzica absolwenta dotyczącą rażącej dysproporcji pomiędzy oceną końcową z matematyki (zagrożenie oceną niedostateczną) a uzyskanym wynikiem maturalnym z tego przedmiotu (stanin 7 – wynik uplasował się w przedziale wysokich).
 - W zestawieniu wykazano wyniki staninowe uzyskane z egzaminów obowiązkowych (j. polski PP, matematyka PP, j. angielski PP) oraz z egzaminów dotyczących przedmiotów, z których była w danej klasie realizowana podstawa programowa rozszerzona.
 - Wstępna analiza wskazuje na regułę, iż w znaczącym stopniu występuje korelacja.
 - Odstępstwa: wysokie wyniki egzaminu maturalnego z uzyskało 12,8 %: zdających tegorocznych absolwentów, w tym: 18,3% uczniów z końcowymi ocenami dopuszczającymi (j. polski PP); 18,3% (matematyka PP); 1,36% (j. angielski PP).
 - W stosunku do poprzedniego roku szkolnego odsetek odstępstw zwiększył się zauważalnie (wzrost 1,3- krotny).
 - W przypadku egzaminów zdawanych na poziomie rozszerzonym podobnych dysproporcji praktycznie nie odnotowuje się.
 - W przypadku 1% wyników egzaminacyjnych dotyczyło uczniów realizujących j. polski na poziomie rozszerzonym, w tych przypadkach wyniki uzyskane z egzaminu zdawanego na poziomie rozszerzonym nie dawały dyskutowanej rozbieżności. Analogiczna sytuacja dotyczyła 20% uczniów klas 4a i 4d, którzy realizowali rozszerzony program z matematyki.
2. Sytuacja uczniów, którym wystawiono niskie (dopuszczający) oceny końcowe a w wyniku egzaminu maturalnego uzyskali wyniki co najmniej wyżej średniej wymaga analizy pogłębionej.
3. Zaleca się, aby nauczyciele przedmiotów dokonali analizy kontekstowej po uzyskaniu danych osobowych, utajnionych ze względu na powszechną dostępność niniejszego raportu.

SPRAWOZDANIA

Sprawozdanie zespołu przyrodniczego za rok szkolny 2023/24

Według opracowanego planu pracy na rok szkolny 2023/24, który został zatwierdzony na spotkaniu we wrześniu 2023 r. nasz zadania skupiły się na następujących przedsięwzięciach:

- 1. Doskonalenie metod i warsztatu pracy dydaktycznej**
- 2. Kształtowanie umiejętności uczniów w kontekście egzaminu maturalnego**
- 3. Poprawa wyników nauczania oraz rozwijanie zainteresowań uczniów**
- 4. Współpraca z organizacjami lokalnymi**
- 5. Prowadzenie zajęć terenowych oraz warsztatów przedmiotowych**

W zakresie pierwszego przedsięwzięcia zrealizowano:

- Indywidualne doskonalenie warsztatu pracy, wykorzystanie multimediów, metod aktywizujących oraz programów komputerowych i metod interaktywnych w dydaktyce
- Udział w konferencjach metodycznych on-line
- „Generator testów – nowości, zmiany i ułatwienia” (I. Rybak)
- „Jak działać, aby energii wystarczyło na cały rok szkolny? Jak zbierać owoce pracy pomimo przeszkód?” (I. Rybak)
- „Nowe pokolenie u progu szkoły średniej. Czas na generację Alfa” (I. Rybak)
- „Szkolenie z pierwszej pomocy” -30.08.2023 r. (wszyscy nauczyciel ZP)
- „Równanie Clapeyrona” - 06.09.2023 r. (E. Piotrowska)
- „Ocenianie kształtujące” - 24.10.2023 r. (E. Piotrowska)
- „Chemia mózgu-wypalenie uczniowskie” -konferencja 16.11.2023 r. (E. Piotrowska)
- „Elektrochemia- doświadczenia uczniowskie cz. I” -23.11.2023 r. (E. Piotrowska)
- „Uwolnij naukę w escape roomie: interaktywne lekcje powtórzeniowe” -25.11.2023 r. (E. Piotrowska, J. Meszko)
- „E-chemia-wykorzystanie potencjału nowoczesnych narzędzi nauczania” -28.11.2023 r. (E. Piotrowska)
- „Elektrochemia- doświadczenia uczniowskie cz.II” 30.11.2023r. (E. Piotrowska)
- „Pachnące święta (ekobombki i Pachnidło: tabliczki florenckie krok po kroku)” -02.12.2023 r. (E. Piotrowska)
- „Kody QR dla początkujących” - 04.12.2023 r. (E. Piotrowska)
- „Odkrywaj i zdobywaj z Kopernikiem” -konferencja 07.12.2023 r. (E. Piotrowska)
- „Pachnidło-ekologiczne świece zapachowe” - 09.12.2023 r. (E. Piotrowska)

- Wykorzystanie metody peer to peer learning na lekcjach chemii z udziałem uczniów z doświadczeniem migracji (J. Meszko)
- Ochrona danych osobowych w placówce oświatowej z elementami pracy zdalnej (J. Meszko)
- „Na czym polega fenomen VR w edukacji?” (I. Rybak)
- „Nowe pokolenie u progu szkoły średniej. Jak uczyć generację Alfa?” (I. Rybak)
- Akademia Projektantów edukacji organizowała webinaria w nowym cyklu szkoleń wspierających angażującą edukację:
- „SPA dla psychiki, czyli jak odpoczywać, żeby odpocząć?” (I. Rybak)
- „Jak uczy się mózg. Cztery filary neuroedukacji”. (I. Rybak)
- „Jak nie zbłądzić w cyfrowym świecie? Kompetencje kluczowe dla cyfrowych tubylców” (I. Rybak)
- Studia podyplomowe „Zarządzanie oświatą” (Oskar Skomski)
- „Tajemnice układu okresowego pierwiastków chemicznych” - webinarium 25.01.2024 r. (E. Piotrowska)
- „Jak przygotować ucznia do matury z chemii” - konferencja 25.01.2024 r. (E. Piotrowska)
- „Bilansowanie równań reakcji chemicznych dla zaawansowanych” - warsztaty 3h cz.1 13.02.2024 r. (E. Piotrowska)
- „Bilansowanie równań reakcji chemicznych dla zaawansowanych” - warsztaty 3h cz.2 20.02.2024 r. (E. Piotrowska)
- „Alkany i wprowadzenie do chemii organicznej” - warsztaty 29.02.2024 r. (E. Piotrowska)
- „Alkeny oraz alkiny i ich izomeria.” -warsztaty 14.03.2024 r. (E. Piotrowska)
- Ogólnopolska Konferencja Chemików- 06.04.2024 r. Poznań (E. Piotrowska)
- „Praca z kalkulatorem naukowym” -szkolenie 10.04.2024 r. (E. Piotrowska)
- „Instrumentarium nauczyciela” -dyskusja panelowa 10.04.2024 r. (E. Piotrowska)
- „Areny i hydroksylowe pochodne węglowodorów” -szkolenie 25.04.2024 r. (E. Piotrowska)
- „Trudne, bo abstrakcyjne – czyli jak skutecznie uczyć chemii w szkole podstawowej?” -szkolenie cz.I 07.05.2024r. i cz.II 14.05.2024r. (E. Piotrowska)
- „Jak zostać nauczycielem dyplomowanym- według zasad KN 2022” - szkolenie 08.05.2024 r. (E. Piotrowska)
- „Podstawy wykorzystania sztucznej inteligencji AI-szkolenie 13.05.2024 r. (E. Piotrowska)
- „Rola i zadania opiekuna stażu, mentora w procesie awansu zawodowego nauczyciela (cz.2: Projekt oceny dorobku zawodowego) - szkolenie 14.05.2024 r. (E. Piotrowska)
- „Związki karbonylowe i kwasy karboksylowe” -szkolenie 23.05.2024 r. (E. Piotrowska)
- „Właściwości kwasów karboksylowych oraz kwasy tłuszczowe” -szkolenie 13.06.2024 r. (E. Piotrowska)
- „Estry i tłuszcze” -szkolenie 20.06.2024 r. (E. Piotrowska)
- „Nowe pokolenie u progu szkoły średniej. Jak uczyć generację Alfa?” 12.03.2024 - 2h - Nowa Era (J. Meszko)
- „Empiriusz na lekcjach chemii” - 6.06.2024 - 2h - Nowa Era (J. Meszko)

W zakresie drugiego przedsięwzięcia zrealizowano:

- Prowadzenie warsztatów maturalnych dla uczniów klas 3 i 4 z geografii (M. Dąbrowski, O. Skomski)
- Prowadzenie warsztatów maturalnych dla uczniów klas 3 i 4 z biologii (A. Zubrzycki B. Isański)
- Prowadzenie zajęć przygotowujących do matury rozszerzonej z fizyki dla klasy 3A i 4A (I. Rybak)
- Prowadzenie zajęć przygotowujących do matury rozszerzonej z chemii dla klasy 4F (J. Meszko)

- Prowadzenie zajęć wyrównawczych z chemii dla klasy 3F (J. Meszko)
- Zajęcia laboratoryjne w klasach A i F (p. J. Meszko, p. Zubrzycki, B. Isański, I. Rybak)
- Spotkania indywidualne z uczniami klas I - IV w ramach konsultacji przedmiotowych, (wszyscy nauczyciele)
- Prowadzenie ćwiczeń pod kątem egzaminu maturalnego w ramach realizacji godzin (nauczyciele biologii, chemii, geografii i fizyki)
- Przeprowadzenie próbnej matury z geografii, biologii, chemii i fizyki dla klas 4 (J. Meszko, M. Widomska, O. Skomski, A. Zubrzycki)

W zakresie trzeciego przedsięwzięcia zrealizowano:

- Uczestnictwo w zajęciach terenowych oraz zawodach na orientację – ćwiczenia z zakresu podstaw orientingu sportowego Trójmiejski Park Krajobrazowy (M. Dąbrowski),
- Prowadzenie zajęć o charakterze koła turystyczno-geograficznego (M. Dąbrowski)
- Współorganizowanie Olimpiady Widzy o Afryce (O. Skomski, M. Dąbrowski)
- Koordynacja spotkań MSM dla klas biol-chem (J. Meszko)
- Współpraca przy publikacjach wydarzeń szkolnych na FB - fotorelacje. (J. Meszko)
- warsztaty laboratoryjne w Centrum Nauki Experyment "Biochemia w praktyce", "Mózg w akcji" oraz "Nie igraj z uzależnieniem" (A. Zubrzycki, B. Isański)
- wykłady w ramach programu Młodzieżowe spotkanie z medycyną (A. Zubrzycki, B. Isański)
- wykłady z medycyny sądowej oraz lekooporności (A. Zubrzycki, B. Isański)
- udział w wydarzeniu Forum Młodych w zakresie transplantologii. (A. Zubrzycki, B. Isański)
- zorganizowanie konkursu Labtest.
- wizyta promocyjna szkoły policealnej Medyk.
- Olimpiada Statystyczna – uczennica Michalina Macholla dostała się do 2 etapu (J. Łomnicka-Jacyno)
- Olimpiada Wiedzy o przedsiębiorczości (J. Łomnicka-Jacyno)
- Konkurs Wiedzy o Przedsiębiorczości- uczennica Kinga Juwko dostała się do 2 etapu (J. Łomnicka-Jacyno)
- Projekt Inkubatora Przedsiębiorczości STARTER „Moja droga do kariery” - spotkania ekspertów z różnych branż z klasami trzecimi (gościliśmy dziennikarkę, psycholożkę, bankowca, informatyka) (J. Łomnicka-Jacyno)
- Projekt „Kariera” organizacji Mapa Karier – spotkania on line z ekspertami różnych branż- tzw. eksperckie środy (J. Łomnicka-Jacyno)
- EduAkcja- oszczędzanie i inwestowanie – wykład i warsztaty (J. Łomnicka-Jacyno)
- Cykl wykładów on line dla każdej z klas trzecich oraz 2f, 2g, 2h, - BAKCYL – Ekonomiści dla młodzieży (tematyka- cyberbezpieczeństwo, oszczędzanie, inwestowanie, bankowość) (J. Łomnicka-Jacyno)
- Warszawski Instytut Bankowości – cykl lekcji on line dla każdej z klas trzecich- (J. Łomnicka-Jacyno)

a/Bank Centralny- funkcje i znaczenie

b/Inwestowanie w niespokojnych czasach

- Cykl spotkań online z prelegentami Inkubatora przedsiębiorczości- klasy 3a, 3b, 3c- „Nauka – Praca- Pasja” (J. Łomnicka-Jacyno)

a/ Hotelarstwo

b/ Doradztwo podatkowe

c/ Branża IT

- Webinar dla uczniów klasy trzeciej Pomorska Biblioteka Pedagogiczna- „Jak nie dać się oszukać, czyli bezpieczeństwo finansowe na co dzień” (J. Łomnicka-Jacyno)

- Wizyta warsztatowa stacjonarna Doradcy Podatkowego z Pomorskiej Izby Podatkowej oraz Doradcy Finansowego- klasa 3a i 3b (J. Łomnicka-Jacyno)
- Mapa Karier- „Zawodowe Środy” spotkania on line z ekspertami różnych dziedzin- dla chętnych –programista- cyfrowy nomad, kucharz, hotelarz, właściciel restauracji, opiekunka osób starszych, rejestratorka medyczna (J. Łomnicka-Jacyno)
- WSiP – w Marcu- cykl warsztatów online- Biznesowe Środy (J. Łomnicka-Jacyno)

a/ podatki

b/budżet państwa

- Wykłady online Wydział Ekonomiczny UG- dla chętnych (J. Łomnicka-Jacyno)

a/ finanse osobiste

b/inwestycje

c/ bezpieczeństwo finansowe

Projekty dla chętnych uczniów – uczniowie nagrywali filmy z doświadczeń „Transfer energii”, „Zasada zachowania momentu pędu”, (I. Rybak)

- NeuroNauka GUMed – prelekcja nt. SM i padaczki w ramach projektu edukacyjno-badawczego (A. Zubrzycki)
- Body Worlds Vital, Amber Expo, Gdańsk (A. Zubrzycki)
- wewnętrzne eliminacje LabTest (A. Zubrzycki)
- Forum Młodych – BO NOWE JEST NADZIEJĄ – edukacja i promocja transplantologii oraz dawstwa narządów. Ergo Arena, Gdańsk/Sopot (A. Zubrzycki)
- ogólnopolski etap szkolny konkursu LabTest (A. Zubrzycki)
- warsztaty profilaktyczne pt. 'Psychodeliki' z przedstawicielką Międzynarodowego Stowarzyszenia Studentów Medycyny IFMSA Oddział Gdańsk (A. Zubrzycki)

W zakresie czwartego przedsięwzięcia zrealizowano:

- Współpraca z Uniwersytetem Gdańskim – Instytut Geografii oraz Instytut Geografii Społeczno-Ekonomicznej i Gospodarki Przestrzennej, (O. Skomski)
- Współpraca z Uniwersytetem Gdańskim – Instytutem Sławistyki i Studiów Bałkańskich (w tym organizacja spotkania z uczniami XV LO – warsztaty kuchni bałkańskiej i wykład „Na szczytach Bałkanów”. (M. Dąbrowski)
- Współpraca z Uniwersytetem SWPS – projekt związany z badaniem snu u nastolatków. (B. Isański)
- Współorganizowanie Szlachetnej Paczki oraz Dnia Tumbo (J. Meszko)
- Dzień otwarty Wydziału matematyki, fizyki i informatyki UG (I. Rybak)
- Dzień Otwarty AWFIS w Gdańsku (A. Zubrzycki)
- Dzień Otwarty GUMed (A. Zubrzycki)

W zakresie piątego przedsięwzięcia zrealizowano:

- Zorganizowane zostały zajęcia terenowe „Kaszuby Północne” dla klas 2D, 2G, 3D, 3H (M. Dąbrowski, O. Skomski, J. Meszko, E. Piotrowska)
- Zorganizowane zostały zajęcia terenowe „Kaszuby” dla klas 1D, 1G (M. Dąbrowski, O. Skomski)
- Zorganizowane zostały zajęcia terenowe „Wysoczyzna Elbląska” dla klas 1D, 1G (M. Dąbrowski, O. Skomski, E. Piotrowska)
- Wyjazd z klasą 4D i 4H „Słowacki Raj” (M. Dąbrowski, O. Skomski)

- Wyjazd z klasą 2D i 2G „Jura Krakowsko-Częstochowska” (M. Dąbrowski, O. Skomski, J. Meszko, E. Piotrowska)
- Fotografowanie imprez szkolnych (J. Meszko, O. Skomski)
- Prowadzenie szkolnego FB, Instagrama oraz Tik-toka (p. J. Meszko, p. M. Dąbrowski, p. O. Skomski)
- Organizacja wycieczki do Berlina (razem Joanną Mazurkiewicz) – klasa III a oraz III d – zwiedzanie m. in. Muzeum Techniki oraz Futurium (I. Rybak)
- wyjście na wystawę Body Worlds (A. Zubrzycki, B. Isański)
- Warsztaty filmowe klasa IB „Kino kamera akcja” -04.12.2023 r. 22.01.2024 r.
- Opieka na wyjeździe integracyjnym (J. Meszko, E. Piotrowska)
- Wycieczka jednodniowa -Warsztaty chemiczne w Centrum Chemii w Małej Skali- dla klasy 1F i 2F do Torunia- 26.01.2024 r. (E. Piotrowska, J. Meszko, B. Isański)
- Warsztaty filmowe klasa 1B „Kino kamera akcja” -26.02.2024 r. (E. Piotrowska)
- Warsztaty chemiczne na Wydziale Chemii Uniwersytetu Gdańskiego klasa 2F -06.03.2024 r. (E. Piotrowska)
- Warsztaty filmowe klasa IB „Kino kamera akcja” -22.03.2024 r. (E. Piotrowska)
- Wycieczka zagraniczna 5-dniowa „Trzy stolice” klasa 1B- 15.04.-19.04.2024 r. (E. Piotrowska)
- Wycieczka integracyjna na Drezynę(współorganizacja) klasa 1B-12.06.2024 r. (E. Piotrowska)
- Wyjście integracyjne na Plażę Brzeźno-klasa 1B-14.06.2024 r. (E. Piotrowska)
- Wyjście na Cmentarz Ofiar Terroru Hitlerowskiego- klasa 1B 17.06.2024 r. (E. Piotrowska)
- Zajęcia terenowe – Rumunia 2024 (M. Dąbrowski, B. Isański)
- Zajęcia terenowe dla klas 1G i 3H Murzasichle 2024 (O. Skomski, E. Piotrowska, J. Meszko)
- Zajęcia terenowe dla klas 1H i 3F Jura 2024 (O. Skomski, J. Meszko)
- Cykl zajęć terenowych dla klas 1D i 1G (M. Dąbrowski, O. Skomski)
- Organizacja dnia otwartego (M. Dąbrowski, O. Skomski, J. Meszko, E. Piotrowska, I. Rybak, A. Zubrzycki, B. Isański)
- Warsztaty pierwszej pomocy w WSZ - klasa III F (J. Meszko)
- Wyjście na film „Biała odwaga” z klasą III F III H (J. Meszko, O. Skomski)
- Wyjście na zajęcia zawodoznwe „Morze Możliwości” z klasą III F (J. Meszko)
- Wyjście na zajęcia w ramach programu „Naukowcy w szkołach” do Hevelianum na zajęcia „Bioenergetyka komórek nowotworowych – jak zahamować wzrost nowotworu?” dla klas I f i III F (J. Meszko)

Wnioski do dalszej pracy:

- Praca z uczniem zdolnym i słabszym według indywidualnych potrzeb.
- Wykorzystanie aktywizujących metod nauczania i środków komunikacji informatycznej w celu podwyższenia efektywności nauczania.
- Częsta kontrola wyników nauczania.
- Konsekwentna ocena wiedzy i umiejętności ucznia.
- Kontynuacja współpracy z uczelniami wyższymi i organizacjami lokalnymi.
- Organizacja dalszych wypraw i zajęć terenowych dających możliwość wykorzystania wiedzy w praktyce oraz kształtowania umiejętności współpracy w grupie pomiędzy uczniami oraz pomiędzy wychowankami i nauczycielami

Opracował Oskar Skomski

Zespół nauczycieli języków obcych

Zespół nauczycieli języków obcych podjął szereg działań mających na celu propagowanie znajomości języków obcych w XV LO.

DIAGNOZY, PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINÓW

We wrześniu wśród uczniów klas pierwszych, przeprowadzone zostały testy diagnostyczne. W oparciu o wyniki testu nauczyciele podjęli decyzje dotyczące wyboru poziomu językowego podręczników; dokonano również podziału klas na dwie grupy językowe, tak aby w obrębie grupy zminimalizować istniejące różnice dotyczące kompetencji językowych uczniów.

Uczniowie klas czwartych zapoznani zostali z nową formułą pisemnego egzaminu maturalnego z języka obcego oraz z obowiązującymi na egzaminie kryteriami oceniania.

W listopadzie odbyły się próbne egzaminy maturalne na poziomie podstawowym i rozszerzonym, które następnie zostały poddane analizie a wyciągnięte wnioski pozwoliły na zmodyfikowanie planu podejmowanych działań przygotowujących do egzaminu maturalnego.

OGÓLNOSZKOLNE I POZASZKOLNE KONKURSY JĘZYKOWE I PRZEDSIĘWZIĘCIA

Zgodnie z wcześniej ustalonym harmonogramem przeprowadzone zostały następujące konkursy:

- Dictation Competition- Joanna Olesińska
- Brainbox-olimpiada szkolna- E. Przybyłowicz, A. Zielińska
- Translation master- I. Lehman
- Ogólnopolskiego konkursu plastycznego na etapie szkolnym "Kalendarz idiomów niemieckich"
p. Anna Skrzyplik
- Konkurs szkolny na relację z wakacji „Meine Sommerferien” (germaniści)

Założenie gazetki szkolnej English Corner w szkolnej gablocie p. E. Przybyłowicz, p. D. Sheridan
Przygotowania do stworzenia Gazety Szkolnej XV LO w języku angielskim (wersja elektroniczna)
p. D. Sheridan

UDZIAŁ CZŁONKÓW ZESPOŁU W RÓŻNYCH FORMACH SAMOKSZTAŁCENIA I DOSKONALENIA

Nauczyciele języków obcych na bieżąco doskonalili swój warsztat pracy uczestnicząc w konferencjach i warsztatach metodycznych organizowanych przez wydawnictwa Pearson, Macmillan, Oxford.

Szkolenia CEN (nauczyciele j. angielskiego)

Inspirujmy się – motywacja w edukacji.

Rola i zadania opiekuna stażu lub mentora w procesie awansu zawodowego nauczyciela

Nowe szczypty kreatywności na lekcji języka obcego.

Szkolnienie OKE – doszkalające do nowej matury p. Iwona Lehman

”Zaubertricks im Deutschunterricht” w ODN w Słupsku p. A. Skrzypnik

Chat GPT i sztuczna inteligencja na lekcjach niemieckiego – co powinien wiedzieć nauczyciel? Organizowany przez Goethe-Institut p. Małgorzata Merk

WSPÓLPRACA Z INSTYTUCJAMI POZASZKOLNYMI, UDZIAŁ W PROJEKTACH EUROPEJSKICH, WYJŚCIA KLASOWE

- Uniwersytet Gdański – wydziały filologiczne (anglistyka, germanistyka) p. D. Sheridan
- Gdański Teatr Szekspirowski p. I. Lehman, p. A. Socha, p. A. Zielińska, p. J. Olesińska
- Projekt e-Twinning z dwiema słowackimi szkołami (szkoła w Starej Lubowni i Bardejów) p. A. Skrzypnik
- Projekt e-tweeTwinning „Culture in an envelope” (szkoły partnerskie w Czechach, Hiszpanii, Serbii, Turcji i na Węgrzech) p. J. Olesińska
- Rozpoczęcie projektu wymiany szkolnej z Mannheim, w tym: nawiązanie kontaktu ze szkołą partnerską w Mannheim, akcja promocyjna, wyłonienie grupy uczestników, spotkanie informacyjne z rodzicami, pisanie wniosku o dofinansowanie do Polsko-Niemieckiej Współpracy Młodzieży p. I. Bury
- Koordynacja spotkania informacyjnego dla uczniów dotyczącego studiów w Niemczech na uniwersytecie Viadrina we Frankfurcie nad Odrą 23.01. p. I. Bury
- Zorganizowanie ogólnoszkolnej wycieczki do Londynu, Oxfordu, Canterbury (listopad 2023) p. A. Socha, p. A. Zielińska

II Okres roku szkolnego 2023/24

Zespół nauczycieli języków obcych podjął szereg działań mających na celu propagowanie znajomości języków obcych w XV LO.

DIAGNOZY, PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINÓW

Uczniowie klas czwartych mieli okazję ćwiczyć zadania maturalne podczas pracy z arkuszami maturalnymi na lekcjach języka angielskiego. Każdy z nauczycieli przeprowadził również próbne egzaminy ustne oraz szereg ćwiczeń mających na celu zapoznanie uczniów z formułą ustnego egzaminu z j. angielskiego.

OGÓLNOSZKOLNE I POZASZKOLNE KONKURSY JĘZYKOWE I PRZEDSIĘWZIĘCIA

Zgodnie z wcześniej ustalonym harmonogramem przeprowadzone zostały następujące konkursy:

- Speech Competition p. E. Przybyłowicz, p. I. Ejsmont, p. D. Sheridan
- The weakest link p. A. Zielińska, p. M. Kowal
- Turbolandeskunde p. M. Merk, p. A. Skrzypnik
- Juvenes Translatores p. J. Różycka, p. K. Rajczyk
- Szkolny Konkurs Piosenki Niemieckojęzycznej p. M. Merk
- Konkurs na projekt siedmiodniowego pobytu w Mannheim i okolicach pt. "7 Tage in Mannheim und in der Umgebung..." p. I. Bury
- Pig Latin Competition p. D. Sheridan
- Best Essay Competition p. I. Lehman, p. D. Sheridan

Inne przedsięwzięcia:

Nadzór nad kącikiem j. angielskiego English Corner w szkolnej gablocie p. E. Przybyłowicz, p. D. Sheridan

Opublikowanie I numeru Gazetki Szkolnej XV LO w języku angielskim (wersja elektroniczna) p. D. Sheridan

Fakultety maturalne podczas ferii zimowych dla kl. 4 C p. E. Przybyłowicz

Prowadzenie zajęć wyrównawczych z języka niemieckiego p. A. Skrzypnik

Udział w Dniach Otwartych – p. E. Przybyłowicz, p. J. Olesińska

Udział w organizacji Świąta Szkoły p. M. Kowal, p. A. Zielińska; przygotowanie Escape Room p. J. Olesińska, Enigma p. A. Zielińska

Udział w komisjach maturalnych podczas egzaminów ustnych z j. angielskiego p. A. Socha, E. Przybyłowicz, M. Kowal, I. Lehman, A. Zielińska, I. Ejsmont, J. Różycka

Udział w szkoleniach dotyczących sprawdzania arkuszy matury pisemnej na poziomie podstawowym i rozszerzonym p. M. Kowal, p. A. Zielińska, p. I. Ejsmont

Pełnienie aktywnej funkcji egzaminatora podczas sprawdzania arkuszy matury pisemnej na poziomie podstawowym i rozszerzonym p. M. Kowal, p. A. Zielińska, p. I. Ejsmont

UDZIAŁ CZŁONKÓW ZESPOŁU W RÓŻNYCH FORMACH SAMOKSZTAŁCENIA I DOSKONALENIA

Nauczyciele języków obcych na bieżąco doskonalili swój warsztat pracy uczestnicząc w konferencjach i warsztatach metodycznych organizowanych przez wydawnictwa Pearson, Macmillan, Oxford.

Szkolenie CEN „Krótkie filmy animowane na zajęciach językowych” p. J. Różycka

Seria szkoleń PODN „Skuteczne nauczanie języka niemieckiego” p. A. Skrzypnik

Akademia Germanisty- szkolenia online p. M. Merk

Blaski i cienie egzaminów próbnych- webinarum CEN p. I. Ejsmont

WSPÓLPRACA Z INSTYTUCJAMI POZASZKOLNYMI, UDZIAŁ W PROJEKTACH EUROPEJSKICH, WYJŚCIA KLASOWE

- Projekt e-Twinning z dwiema słowackimi szkołami (szkoła w Starej Lubowni i Bardejów) p. A. Skrzypnik
- Projekt wymiany szkolnej z Mannheim -wizyta w Mannheim w dniach 8-15.06.2024, prace przygotowawcze do rewizyty z Mannheim we wrześniu 2024, złożenie wniosku do PNWM o dofinansowanie programu, ustalenie programu pobytu w Gdańsku p. I. Bury, p. J. Różycka
- Współpraca z Centrum Herdera- zajęcia językowo-kulturoznawcze p. M. Merk
- uzyskanie stypendium w Berlinie z Goethe Institut na doskonalenie zawodowe dla n-li j. niemieckiego w czerwcu p. I. Bury
- zorganizowanie wyjazdu krajoznawczego do Trzech Stolic: Budapeszt, Wiedeń Praga dla kl. 1c i 1b p. I. Bury

PODSUMOWANIE:

W roku szkolnym 2023/24 uczniowie XV LO mieli okazję uczestniczyć w różnego rodzaju konkursach i wyjściach edukacyjnych mających na celu doskonalenie ich kompetencji językowych. Na szczególną uwagę zasługuje zorganizowanie wymiany szkolnej z Mannheim oraz wycieczki do Londynu i okolic (w I okresie), dzięki którym uczniowie mogli sprawdzić swoje umiejętności językowe i bliżej poznać kulturę Niemiec i Wielkiej Brytanii. Ciekawym projektem, który będzie kontynuowany w przyszłym roku, jest Gazetka Szkolna w wersji online w języku angielskim tworzona przez uczniów pod nadzorem p. D. Sheridana oraz gazetka ścienna English Corner, którym opiekuje się p. E. Przybyłowicz.

Warto nadmienić, że zespół nauczycieli języków obcych aktywnie bierze udział w szkolnych przedsięwzięciach jak Dni Otwarte czy Święto Szkoły. Poza tym, nauczyciele nieustannie doskonalą swój warsztat pracy poprzez udział w szkoleniach oraz są aktywnymi egzaminatorami, dzięki czemu dobrze przygotowują uczniów do czekających ich egzaminów.

Opracowała A. Zielińska

Zespół nauczycieli języka hiszpańskiego

I okres roku szkolnego 2023/24

Nauczyciele Sekcji Hiszpańskiej poza pracą dydaktyczną wykonali następujące zadania:

1. Dnia przed rozpoczęciem roku szkolnego odbyło się zebranie zespołu nauczycieli j. hiszpańskiego, na którym ustalono plan pracy zespołu na rok szkolny 2017/2018, skoordynowano pracę we wspólnie prowadzonych grupach.
2. Przez cały semestr regularnie omawialiśmy współpracę ze wspólnymi grupami oraz problemy pracy z indywidualnymi uczniami

Zajęcia dodatkowe dla uczniów, przygotowanie do matury i egzaminów Titulo de Bachiller

1. Odbył się wyjazd integracyjny klasy 0h pod opieką m.in. K. Rajczyk-Bauć.
2. F. Sanchez Bernal prowadzi dodatkowe zajęcia z języka hiszpańskiego dla uczniów klasy 3h.
3. M. Vazquez Paton i K. Rajczyk-Bauć prowadzą zajęcia dla klasy 4h przygotowujące do matury z hiszpańskiego i literatury.
4. M. Vazquez Paton przygotowuje Wiktorię Kazalską do egzaminu DELE na poziomie C2/wyższego poziomu już nie ma 😊
5. A. Majka przygotowuje wyjazd swojej klasy 2H do szkoły AIL Malaga. Wychowawczyni przygotowała z uczniami zdjęcia na zapoznanie z uczniami ze szkoły Miguela Angela Cruzado, gdzie grupa została zaproszona na wspólne zajęcia.
6. Zostały przygotowane i przeprowadzone maturalne egzaminy próbne z języka hiszpańskiego na poziomie podstawowym, rozszerzonym i dwujęzycznym. Zostały sprawdzone i przeanalizowane ich wyniki. K. Rajczyk-Bauć
7. Nauczyciele Hiszpanie przeprowadzili, sprawdzili i zanalizowali egzaminy matur próbnych Titulo de Bachiller z literatury, geografii i historii Hiszpanii. M. Vazquez Paton i E. Touzon Garcia.

Konkursy

1. Odbył się test z I etapu Olimpiady Języka hiszpańskiego- z trzech startujących przeszły dwie do drugiego etapu. W drugim etapie obie uczennice pozytywnie przeszły test pisemny i zakwalifikowały się do części ustnej. Czekamy na wyznaczenie terminu kolejnego egzaminu.
2. Olimpiada: E. Touzon Garcia przygotował materiał z historii i geografii Hiszpanii do olimpiady, K.Rajczyk-Bauć pomaga opracować tematy kulturowe z Argentyny i Hiszpanii oraz wyciąg z gramatyki z poziomu C, oraz prowadzi zajęcia przygotowujące do kolejnych poziomów olimpiady. M. Vazquez Paton ma pomóc przygotować uczennice do wystąpienia na temat wybranej lektury w finale.
3. J. Różycka za rejestrowała XV LO oraz przeprowadziła konkurs Jovenes Traductores. K.Rajczyk-Bauć zorganizowała eliminacje dla uczniów języka hiszpańskiego, oraz sprawdziła prace uczniów, teksty przygotowała A. Sperka, również omówiła z uczniami technikę tłumaczenia.

4. Konkurs teatrów szkolnych w języku hiszpańskim: M. Vazquez Paton prowadzi zajęcia teatralne oraz przygotowuje z uczniami z uczniami 1, 2 i 3H, kostiumy, dekoracje i ścieżkę dźwiękową.
5. E. Touzon z uczniami 3h nagrał, przygotował ścieżkę dźwiękową, kostiumy i makijaż i zmontował film na konkurs filmów krótkometrażowych w języku hiszpańskim. Film był o mniej znanym regionie Hiszpanii – Galicji, gdzie nadal są żywe tradycje i wierzenia celtyckie. M. Vazquez statystował w filmie.

Kultura krajów hiszpańskojęzycznych

1. A. Kossakowska spotkała się z klasą 1h i opowiedziała o podróży do Chile.
2. Odbыл się dzień kultury hiszpańskojęzycznej, spotkanie z kolumbijskim malarzem Javierem Arrevalo Bernal (K. Rajczyk-Bauć), mała wystawa rękodzieła kolumbijskiego. Przez uczniów klasy 0h i 2h przygotowany został poczęstunek (A. Sperka, A. Majka), prowadzenie uczennice 3h i 4h, oraz quiz wiedzy o Kolumbii 1h, K. Bosacka-Stefek przygotowała ramkę do pamiątkowych zdjęć. Pomoc cały zespół nauczycieli języka hiszpańskiego.
3. A. Sperka przygotowała z klasą 0h hiszpańskie dekoracje Sali B oraz spotkanie świąteczne z hiszpańskimi elementami. F. Sanchez Bernal poczęstował ryżem po hiszpańsku.
4. A. Sperka z klasą 0h zjadła 12 winogron na szczęście na 12 miesięcy nowego roku. Hiszpańska tradycja noworoczna. 😊 Uczniowie również mieli możliwość skosztowania argentyńskiego kajmaku „dulce de leche”, przysłanego z Argentyny przez naszą absolwentkę Natalię Szurawską.
5. Odbыл się lekcje o święcie zmarłych w Meksyku i o Bożym Narodzeniu w Hiszpanii. Cały zespół.
6. Klasa 0h wraz z wychowawczynią A. Sperką przebrała się na Halloween.
7. A. Świąder-Badziak przygotowała kilka strojów na Halloween.

Motywowanie uczniów

1. M. Vazquez Paton zorganizował spotkanie uczniów i rodziców klasy 4h z Olą Bazą naszą absolwentką
2. Zostało zorganizowane spotkanie uczniów klasy 4h i 3h online na temat studiów w Hiszpanii i możliwości ubiegania się o stypendia z pracownikami Ambasady Hiszpanii Virginią Ron i Magdaleną Claver Pater. K. Rajczyk-Bauć
3. Grupa 1 0h spotkała się z absolwentem Sekcji Dwujęzycznej L. Bauciem, uczniowie zadawali pytania po hiszpańsku.
4. M. Vazquez Paton i K. Rajczyk-Bauć prowadzą profil Sekcji na Facebooku.
5. W klasach hiszpańskich prowadzona jest dodatkowa nauka słownictwa na platformie instalng. Każdy uczeń ma przypisane słówka, których samodzielnie się uczy w domu dzięki aplikacji. A. Sperka, F. Sanchez Bernal, K. Rajczyk-Bauć

Dokształcanie, zebrania, dzielenie się doświadczeniem i wiedzą, sprawozdania

1. M. Vazquez Paton i E. Tuozon Garcia uczą się do egzaminów Oposiciones, na pracowników państwowych w Hiszpanii.
2. K. Rajczyk-Bauć wzięła udział w spotkaniu koordynatorów Sekcji zorganizowanym przez Biuro Rady do Spraw Edukacji przy Ambasadzie Hiszpanii w Warszawie.
3. M. Vazquez Paton i Eduardo Tuozon Garcia brali udział w zebraniach nauczycieli hiszpańskich Sekcji Dwujęzycznych oraz pracowali w grupach przygotowujących materiały dydaktyczne dla uczniów.
4. M. Vazquez Paton i F. Sanchez Bernal opiekują się praktykami studentki z uczelni Ateneum.
5. K. Rajczyk-Bauć przygotowała DOP – coroczne sprawozdanie z pracy Sekcji dla Ambasady.
6. M. Vazquez Paton uczy się języka polskiego.
7. F. Sanchez Bernal studiuje nauczanie prehistorii w szkole średniej na Hiszpańskim Narodowym Uniwersytecie Korespondencyjnym UNED.

II okres roku szkolnego 2023/24

II okres roku szkolnego 2020/2021 jak zwykle intensywny i czym bliżej końca roku tym bardziej.

W celu koordynowania pracy nauczyciele języka hiszpańskiego w składzie K. Bosacka-Stefek, A. Świąder-Badziak, F. Sanchez Bernal, M. Vazquez, Eduardo Touzón i Katarzyna Rajczyk-Bauć są w kontakcie, odbywają się okresowe zebrania.

W drugim semestrze zrealizowaliśmy następujące działania:

W ramach promocji Sekcji Hiszpańskiej:

- Systematycznie prowadzona była strona Sekcji Dwujęzycznej na Facebooku z informacjami z życia sekcji, o sukcesach naszych uczniów oraz materiałami do nauki j. hiszpańskiego. (K. Rajczyk-Bauć, M. Vazquez Paton)
- Odbył się Dzień Otwarty, w którym zaprezentowano klasy hiszpańskie przygotowanie klasa 2h, zostało przygotowane stoisko klasy, dekoracja Sali B, poczęstunek, wystawa hiszpańskich i latynoskich przedmiotów, gry i zabawy po hiszpańsku, nakręcono film zachęcający do przyjscia do sekcji (A. Majka), notka inf. K. Rajczyk-Bauć, A. Świąder-Badziak)

Wydarzenia w Sekcji Dwujęzycznej:

- W klasie 0h świętowaliśmy Dzień zakochanych pisząc walentynki po hiszpańsku.
- Szkolna grupa teatralna w języku hiszpańskim wzięła udział w festiwalu teatralnym w Warszawie przedstawiając sztukę „El chico de la ultima fila”. Kierownik grupy przeprowadził tygodniowy warsztat teatralny dla uczniów oraz odbyły się dwie otwarte przedpremiery dla rodziców, znajomych oraz osób związanych z językiem hiszpańskim. Przygotowano plakaty oraz wydarzenie na Facebooku. Ze sprzedaży biletów opłacono wynajęcie sali teatralnej. M. Vazquez Paton
- Odbyły się spotkania przygotowujące do zdawania egzaminów DELE na poziomie B2 (struktura egzaminów pisemnych i ustnych). M. Vazquez Paton, K. Rajczyk-Bauć
- Został przeprowadzony nabór osób chętnych do przystąpienia do egzaminów DELE, przygotowana i rozesłana została informacja o egzaminie (K. Rajczyk-Bauć) oraz przygotowane i przeprowadzone egzaminy na poziomie B2. W sumie przystąpiło do egzaminu 7 osób w naszym liceum. (M. Vazquez Paton, M. Józwiak)
- Klasa 2h wyjechała do Malagi na kurs językowy. Przygotowanie A. Majka, pomoc K. Rajczyk-Bauć, opieka M. Vazquez Paton.
- Klasa 0h pojechała na wycieczkę na Podlasie. (K. Rajczyk-Bauć, F. Sanchez Bernal)
- -Kontynuowano dodatkowa pracę wspierającą proces poszerzania słownictwa za pomocą narzędzia Instalng. (K. Rajczyk-Bauć)
- Odbyły się kolejne etapy Olimpiady Języka Hiszpańskiego, do 2 etapy doszły 2 uczennice Aleksandra Górską oraz Wiktoria Kazalską. Wiktoria Kazalska została finalistką olimpiady.
- Sześcioro uczniów z klasy 0h (K. Rajczyk-Bauć), jeden uczeń z 2h (F. Sanchez Bernal) oraz jedna z 1h (M. Vazquez Paton) napisało prace na konkurs Giner de los Rios.

- Został przygotowany, przeprowadzony i sprawdzony test kompetencji do klasy 0h
- Przygotowaliśmy test sprawdzający wiedzę uczniów z klasy wstępnej oraz zestawy na część ustną, przeprowadzono egzamin oraz uczniowie i nauczyciele zostali poinformowani o wynikach. (M. Józwiak, F. Sanchez Bernal, K. Rajczyk-Bauć, M. Vazquez Patón). Po egzaminie odbyło się świętowanie tego ważnego dnia dla klasy i nauczycieli.
- - Odbyło się spotkanie z rodzicami uczniów oraz omówienie wyników.
- - Przygotowaliśmy zamówienie doroczne zamówienie materiałów dydaktycznych do j. hiszpańskiego i przedmiotów hiszpańskich.
- - Odbywały się zajęcia dla klasy 4h przygotowujące do matury z języka hiszpańskiego na poziomie dwujęzycznym. K. Rajczyk-Bauć, F. Sanchez Bernal, M. Vazquez Paton
- - Odbywały się dodatkowe zajęcia dla klasy 3h F. Sanchez Bernal.
- -Zostały przygotowane dyplomy i upominki dla osób z klasy 4h,
- Uczniowie uroczyście pożegnali nauczyciela Eduarda Touzona Garci,
- Odbył się egzamin ustny na poziomie dwujęzycznym w obecności inspektora z Madrytu. (K.Bosacka-Stefek).

Podnoszenie kwalifikacji zawodowych nauczycieli

Nauczyciele brali udział:

- w szkoleniach dotyczących nauczania języka hiszpańskiego i przedmiotów hiszpańskich.
- w szkoleniach dotyczące awansu zawodowego nauczycieli.

Nauczyciele hiszpańscy wzięli udział w spotkaniach online w grupach roboczych, w grupie nauczycieli geografii i historii Hiszpanii i w grupie nauczycieli literatury hiszpańskiej.

Nauczyciele Hiszpanie uczyli się języka polskiego i angielskiego.

Małgorzata Józwiak kontynuuje naukę języka hiszpańskiego.

Miguel Vazquez Paton ukończył staż na nauczyciela mianowanego.

Francisco Sanchez Bernal studiuje korespondencyjnie nauczanie prehistorii na Hiszpańskim Uniwersytecie na Odległość.

Zostały przekazane uczniom informacje na temat stypendiów w Hiszpanii. M. Vazquez Paton pomógł uczennicom w składaniu wniosków.

Dwoje uczniów złożyło dokumenty na udział w programie Recuperación de los Pueblos Abandonados w Hiszpanii.

Dzielenie się swoimi doświadczeniami z innymi

Małgorzata Józwiak jest opiekunką stażu M. Vazquez Patona.

Katarzyna Rajczyk-Bauć brała udział w lekcji pokazowej nauczycielki ze szkoły podstawowej Leonardo w Gdańsku.

W ostatnim tygodniu planowane są gra miejska w języku hiszpańskim dla klasy 0h oraz zwiedzanie historycznego centrum miasta, dzielnicy Aniołki i galerii murali na Zaspie po hiszpańsku oraz wizyta na Uniwersytecie Gdańskim.

Przygotowała koordynatorka sekcji Katarzyna Rajczyk-Bauć

Zespół Humanistyczny
rok szkolny 2023/24

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI (FORMA)	TERMIN	ODPOWIEDZIALNI	UWAGI
1. Kontrola jakości działań edukacyjnych. Przygotowanie uczniów do egzaminów maturalnych	Analiza wyników maturalnych.	IX 2023	nauczyciele historii i wiedzy o społeczeństwie	
	Badanie diagnostyczne wśród uczniów klas pierwszych z historii. Badanie diagnostyczne w klasach pierwszych z rozszerzonym programem nauczania wiedzy o społeczeństwie.	IX 2023	nauczyciele historii i wiedzy o społeczeństwie	
	Ewaluacja i ewentualna modyfikacja programów nauczania z historii, religii, filozofii, historii i teraźniejszości, wiedzy o społeczeństwie, etyki, edukacji filmowej.	IX 2023	nauczyciele Zespołu Humanistycznego	
	Przeprowadzenie i sprawdzenie próbnej matury dla klas IV z historii i wiedzy o społeczeństwie (arkusz Wydawnictwa Operon)	24 XI 2023	J.Poręba M.Haraf	J. Poręba i M. Haraf – opracowanie raportów
	Przeprowadzenie i sprawdzenie tzw., „małej matury” z historii wśród uczniów klas trzecich z rozszerzonym programem nauczania.	11 VI 2024	P.Dulek	Arkusz GWO obejmujący treści z XIX i XX w.
	Systematyczne uzupełnianie szkolnej bazy mediateki, tekstów źródłowych, testów i ćwiczeń z historii i wiedzy o społeczeństwie.	cały rok	nauczyciele historii i wiedzy o społeczeństwie	
	Zajęcia pozalekcyjne przygotowujące uczniów klas trzecich do egzaminu maturalnego z historii.	cały rok	P. Dulek	zrealizowano – 31 godzin, uczęszcza 5 uczniów
	Wsparcie konsultacyjne dotyczące matury z historii sztuki.	cały rok	A.Jurago	2 uczennice

	Wdrożenie i ewaluacja programu warsztatów maturalnych z wiedzy o społeczeństwie dla międzyoddziałowej grupy uczniów klas czwartych.	do IV 2024	M. Haraf	6 uczniów
2. Przygotowanie uczniów do świadomego wyboru kierunku studiów i zawodu	Zajęcia preorientacji zawodowej z przedstawicielami firmy Transcom nt. współczesnego rynku pracy	13 III 2024	P.Dulek	klasy czwarte
3. Wspieranie potrzeb edukacyjnych uczniów – praca z uczniem zdolnym	Przygotowanie do Ogólnopolskiej Olimpiady Historycznej	I okres	P.Dulek K.Kucharski	
	Przygotowanie uczniów do XXVIII Ogólnopolskiego Konkursu Biblijnego	cały rok	ksiądz S. Czalej	
	XXVIII Ogólnopolski Konkurs Biblijny	II okres	ksiądz S.Czalej	Etap szkolny – 14 uczniów Etap archidiecezjalny: Maria Chyla – 1f, Franciszek Piątek – 1f Magdalena Acela – 2b
	Ogólnopolska Olimpiada Wiedzy o Mediach	I okres	M. Haraf	5 uczniów wzięło udział w etapie szkolnym, <u>do drugiego etapu zakwalifikowała się</u> Magdalena Kożuchowska
	Olimpiada z filozofii – przygotowanie uczniów podczas konsultacji	I okres	A. Jurago	1 uczennica
	Ogólnopolska Olimpiada o Polsce i świecie współczesnym – etap szkolny	30 XI 2023	J.Poręba M.Haraf	Żaden uczeń nie zakwalifikował się do etapu okręgowego

	Ogólnopolska Olimpiada Historyczna – etap szkolny i okręgowy	XI 2023 – etap szkolny 12 I 2024 i 19 I 2024 – etap okręgowy	K.Kucharski – przewodniczący szkolnej komisji	<u>Uczniowie zakwalifikowani do części pisemnej etapu okręgowego:</u> Konrad Komorowski – 3b Michał Machań – 2b Konstanty Kowalski – 2b Do części ustnej: M.Machań, K.Kowalski
	Olimpiada „Zwolnieni z teorii”.	cały rok	A. Jurago	Do trzeciego etapu olimpiady zakwalifikowały się trzy zespoły.
4. Wspieranie potrzeb edukacyjnych uczniów – praca z uczniem z trudnościami w nauce	Konsultacje przedmiotowe	cały rok	nauczyciele Zespołu Humanistycznego	
5. Poglębianie wiedzy o regionie – jego historii i współczesności we współpracy z instytucjami naukowymi i kulturalnymi	Zwiedzenie Muzeum Obozu Koncentracyjnego Stutthof w Sztutowie	10 X 2023	M. Komowska – organizatorka i opiekunka J.Poręba, K.Lisznińska, A.Olszewska - opiekunowie	3b, 4b
	Rozpoznawanie stylów architektonicznych Gdańska. Spacer historyczny po mieście Gdańsku połączony ze zwiedzaniem oddziałów Muzeum Miasta Gdańska: Zespół Przedbramia, Dom Uphagena, Ratusz Głównego Miasta Gdańska, Dwór Artusa, Muzeum Bursztynu. Dodatkowo: Bazylika Mariacka, Kaplica Królewska, Mury obronne średniowiecznego miasta Gdańska.	23 X 2023 30 X 2023	J.Poręba	1b 1h

	Śladami gotyku i renesansu w Gdańsku: sztuka gotycka i renesansowa w Gdańsku. Zabytki kultury materialnej i sakralnej, rozpoznawanie stylów architektonicznych na terenie miasta. Zwiedzanie: Muzeum Narodowe w Gdańsku, Bazylika Mariacka w Gdańsku, Zespół murów miejskich, Zespół Przedbramia	27 X 2023 11 III 2024 25 III 2024 3 III 2024	J.Poręba	2h 2a 1e 2e
	Muzeum Gdańska - oddział Ratusz Głównego Miasta - zajęcia pt.: <i>Pod krzyżem i menorą. Gdańsk w dobie reformacji i kontrreformacji</i>	18 XII 2023	K.Liszniańska	2c
	Spacer edukacyjny szlakiem miejsc związanych z historią Wolnego Miasta Gdańska oraz historią Polski po II wojnie światowej.	17 VI 2024	P.Dulek	1f
	Wyjście do Muzeum II Wojny Światowej na spektakl pt.: <i>Sierpień miał zapach Twojej krwi</i>	27 III 2024	K.Liszniańska O.Skomski	2d, 3h
6. Edukacja interdyscyplinarna i multimedialna, uwzględnienie w programach nauczania korespondencji sztuk	Wyjście na Festiwal Filmów Fabularnych w Gdyni na film „Ultima Thule”	20 IX 2023	A.Jurago	2b
	Wyjście do kina na film „Raport Pileckiego”	22 IX 2022	K.Liszniańska	2c
	Wyjście na film w ramach „Filmowe myśli. Kino Lekcje” na film „Głowa do wycierania”	10 X 2023	A.Jurago	1b, 2b
	Wyjście do kina na film „Chłopi”	22 XI 2023	P.Dulek I.Wierzchowska – opieka M.Haraf	1f 2e
	Wyjście na film w ramach projektu „Cisza, kamera akcja”	23 XI 2023	A.Jurago	2b
	Wyjście na film w ramach programu „Nowe Horyzonty edukacji filmowej”	21 XII 2023	A.Jurago	2b
	Wyjście na film w ramach programu „Nowe Horyzonty edukacji filmowej”.	16 I 2023	A.Jurago	1b
	Wyjście do kina na film „Kos”.	21 II 2024	J.Poręba - organizacja K.Liszniańska B.Isański	2c, 2f, 2h
	Wyjście na film w ramach programu „Nowe Horyzonty edukacji filmowej”.	12 III 2024	A.Jurago	1e
	Seans specjalny filmu “Kos” z prowadzoną przez uczniów prelekcją i dyskusją.	27 III 2024	A.Jurago	1b, 2b, 3d

	Wyjście na warsztaty do Teatru Szekspirowskiego	26 II 2024	K.Liszniańska	2c
7. Dodatkowe zadania katechetów	Całoroczne spotkania formacyjne przygotowujące młodzież do sakramentu bierzmowania.	cały rok	ksiądz S. Czalej	
8. Doskonalenie zawodowe	Warsztaty „ <i>Jak uczyć o Solidarności? Kino w służbie historii?</i> ”	7 IX 2023	K.Liszniańska	PCEN w Gdańsku
	Warsztaty „ <i>Jak uczyć o propagandzie PRL? Kino w służbie państwa?</i> ”	21 IX 2023	P.Dulek K.Liszniańska	PCEN w Gdańsku, 4 godz.
	Seminarium „ <i>Ułmowie i inni Sprawiedliwi. Na ratunek Żydom w czasie II wojny światowej?</i> ”	6 X 2023	P.Dulek	IPN Oddział w Gdańsku, 4 godz.
	Szkoleniowa Rada Pedagogiczna „ <i>Zarządzanie talentami w pracy z młodzieżą?</i> ”	13 X 2023		
	Webinarium "Karykatura w walce o niepodległą Polskę i jej granice"	25 X 2023	J.Poręba	Nowa Era
	Seminarium online „ <i>Schyłek epoki PRL, czyli Polska dekady lat 80.</i> ”	25 X 2023	P.Dulek J.Poręba K.Liszniańska	GWO, 2 godz.
	Webinarium " <i>Jak działać, aby energii wystarczyło na cały rok szkolny? Jak zbierać owoce pracy pomimo przeszkód?</i> "	26 X 2023	J.Poręba	Nowa Era
	Warsztaty „ <i>Kobiety w polskiej historii – prawdziwe wojowniczkę</i> ”	9 XI 2023	K.Liszniańska	PCEN w Gdańsku
	Szkolenie online „ <i>Zaburzone funkcje słuchowo- językowe: Jak je rozwijać? Dysleksja i CAPD?</i> ”	15 XI 2023	K.Liszniańska	Nowa Era
	Konferencja: „ <i>CHEMIA MÓZGU – wypalenie uczniowskie?</i> ”	16 XI 2023	K.Liszniańska	PCEN w Gdańsku
	„ <i>Nowe pokolenie u progu szkoły średniej. Czas na generację Alfa?</i> ” - szkolenie online	23 XI 2023	K.Liszniańska	Nowa Era
	Szkolenie „ <i>Jak wykorzystać generatywne AI w edukacji. Praktyczny warsztat dla nauczycieli?</i> ”	27 XI 2023	A.Jurago	Fundacja Zwolnieni z Teorii
	Seminarium online „ <i>Przełom polityczny 1989 r. Jak przeprowadzić trudną lekcję historii w szkole średniej w ciekawy sposób?</i> ”	28 XI 2023	P.Dulek J.Poręba	GWO, 2 godz.

Warsztaty: „ <i>Projekt historyczny – gdańska edukacja terenowa</i> ”	30 XI 2023	K.Liszniańska	PCEN w Gdańsku
Szkolenie online „Historia i teraźniejszość” w trzech blokach tematycznych: 1. <i>Oblicze państwa demokratycznego,</i> 2. <i>Powstanie Węgierskie z 1956 r. a Praska Wiosna z 1968 r.,</i> 3. <i>Narodziny opozycji demokratycznej w PRL</i>	26 X 2023 30 XI 2023 14 XII 2023	P.Dulek	Muzeum Powstania Warszawskiego, 12 godzin
Wykład online " <i>Burzliwa i fascynująca historia tryptyku</i> ".	6 XII 2023	J.Poręba	GWO
Szkoleniowa Rada Pedagogiczna „ <i>Ochrona danych osobowych w placówce oświatowej z elementami pracy zdalnej</i> ”	7 XII 2023		Lex Educatio
Wykład online „ <i>Jasio konie poił, Kasia wodę brała</i> ” i co z tego wynika. <i>O paralelizmach, symbolach, stereotypach i postrzeganiu świata w kulturze ludowej</i> ”	19 XII 2023	J.Poręba	GWO
Warsztaty „ <i>Filozofuj z dziećmi</i> ”	11 I 2023	A.Jurago	Inspirownia edukacyjna
Szkolenie: „ <i>Profilaktyka zdrowia psychicznego - przeciwdziałanie przemocy</i> ”	17 I 2024	K.Liszniańska	PCEN w Gdańsku
Studia podyplomowych Coaching z elementami psychologii SWPS	I okres	A.Jurago	ukończenie studiów, SWPS
Kurs Tutoringu Szkolnego I stopnia	I i II okres	A.Jurago	Instytut Tutoringu Szkolnego
Wymiana doświadczeń podczas zebrań zespołu humanistycznego.	cały rok	nauczyciele zespołu humanistycznego	
Warsztaty „ <i>Jak uczyć o Solidarności? Kino w służbie historii</i> ”.	4 IV 2024	P.Dulek	PCEN w Gdańsku

<p>Szkolenie online „Powstanie Warszawskie – droga ku wolności” w trzech blokach:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Od układu Ribbentrop-Mołotow do Jałty – sprawa polska w polityce międzynarodowej w latach 1939-1945. 2. O Polskę wolną i demokratyczną – struktury, programy i działania Polskiego Państwa Podziemnego do wybuchu Powstania Warszawskiego. 3. Bić się czy nie bić? – krajowe i międzynarodowe aspekty podjęcia decyzji o rozpoczęciu Powstania Warszawskiego. 	21 III 2024	P.Dulek	Muzeum Powstania Warszawskiego, 12 godzin
	25 IV 2024		
	23 V 2024		
Szkolenie online „Przygotowanie do wspierania uczniów w trakcie zarządzania projektem zespołowym”	I okres	M.Haraf	Nowa Era
Szkolenie online „Społeczne projekty zespołowe ze Zwolnionymi z Teorii”	I okres	M.Haraf	Nowa Era
Szkolenie online „Jak odpowiadać ma wyzwania w projektach zespołowych”	II okres	M.Haraf	Nowa Era
Szkolenie online „Sztuczna inteligencja w zadaniach interaktywnych na Wordwall”	II okres	M.Haraf	
Szkolenie online „Canva dla nauczyciela”	II okres	M.Haraf	
Szkolenie Król Lew - “hollywoodzkie” scenariusze lekcji	II okres	A.Jurago	Inspirownia edukacyjna
Seminarium metodyczne LEGO LOGOS z dr. Jarosławem Spychałą	II okres	A.Jurago	Inspirownia Edukacyjna
Szkolenie Lider Szkolny Myślenia Krytycznego	II okres	A.Jurago	Instytut Krytycznego Myślenia
Szkolenie online „Wyjść poza schemat. Jak zmotywować ucznia demotywowanego. Nieszablonowe lekcje historii w szkole średniej z pomocami GWO”.	5 III 2024	J.Poręba	GWO
Szkolenie oclone „Jak pracować z filmem historycznym?”	30 IV 2024	J.Poręba	WSiP
Szkolenie online „Narzędzia i pomoce dla nauczyciela w potrzebie”	22 V 2024	J.Poręba	GWO
Warsztaty - <u>Problematyczne zachowania uczennic i uczniów. Przyczyny oraz sposoby radzenia sobie z nimi</u>	22.II.2024	K. Liszniańska	PCEN
Warsztaty - <u>Profilaktyka uzależnień behawioralnych</u>	06.III.2024	K. Liszniańska	PCEN

	Szkolenie - <i>Mowa nienawiści w środowisku wielokulturowym. Z cyklu „Praktyka antydyskryminacji w szkole”</i>	07.III.2024	K. Liszniańska	PCEN
	Szkolenie- <i>Sprawiedliwość naprawcza jako narzędzie do odbudowania relacji pomiędzy stronami konfliktu w środowisku wielokulturowym. Z cyklu „Praktyka antydyskryminacji w szkole”</i>	25.III.2024	K. Liszniańska	PCEN
	Seminarium - <i>Historia w dialogu: Prawa człowieka a terroryzm</i>	23.IV.2024	K. Liszniańska	PCEN
	Konferencja - <i>Fokus na szkołę średnią</i>	25.IV.2024	K. Liszniańska	Nowa Era
	Webinarium - <i>Spotkanie z pedagogiką Jespera Juula. Kompetencje relacyjne w edukacji</i>	14.V.2024	K. Liszniańska	PCEN
	Webinarium - <i>Współpraca z rodzicami – komunikacyjny rollercoaster i co dalej?</i>	16.V.2024	K. Liszniańska	PCEN
	Szkolenie - <i>Jak dostosować nauczanie do zmieniającej się szkoły? Pakiet praktycznych pomysłów dydaktycznych na wrzesień 2024</i>	22.V.2024	K. Liszniańska	Nowa Era
	Spotkanie - <i>Kliknij w przypadku przemęczenia. Narzędzia i pomoce dla nauczyciela w potrzebie</i>	22.V.2024	K. Liszniańska	GWO
	Webinarium - <i>(De)koncentracja, czyli jak pomóc uczniom przeciwdziałać deficytowi uwagi?</i>	28.V.2024	K. Liszniańska	PCEN
	E-spotkanie - <i>„Gotowi na zmiany w podstawach programowych 2024”</i>	29.V.2024	K. Liszniańska	WSiP
	Konferencja - <i>Konferencja online „Historia w dialogu. Stosunki polsko-ukraińskie w XX wiek”</i>	12.VI.2024	K. Liszniańska	PCEN
9. Promocja szkoły – zaangażowanie w organizację Dnia Otwartego	Promocja klas humanistycznych.			<u>Zadanie nie zostało zrealizowane.</u> <u>W ofercie szkoły nie ma naboru do klasy humanistycznej.</u>
10. Obchodzenie uroczystości szkolnych i państwowych	Zorganizowanie „Dnia z kotyliem” - z okazji Narodowego Święta Niepodległości.	XI 2023	M. Haraf J. Poręba K. Liszniańska	<u>Zadanie nie zostało zrealizowane</u>
11. Kształtowanie postaw obywatelskich oraz poszerzanie zakresu wiedzy	Wyjście na rozprawę karną w charakterze publiczności do Sądu Rejonowego w Gdańsku	15 I 2024 22 IV 2024	P. Dulek - organizator Opiekunowie: M.Kowal. M.Haraf. M.Komowska	1f, 2b 2e, 3b

o prawie	Wyjście na rozprawę karną w charakterze publiczności do Sądu Rejonowego w Gdańsku.	15 I 2024	K.Liszniańska	2c
	Wyjście na symulację rozprawy karnej do Sądu Rejonowego w Gdańsku	21 II 2024	M.Haraf	2e
	Zwiedzanie Sejmu	26 IV 2024	O.Skomski M.Haraf K.Liszniańska	3h, 2c
	Działalność Kółka Dyskusyjnego	cały rok	M. Haraf	zrealizowano 31 g.

	<p><u>Lekcje i wykłady europejskie</u> – realizacja projektu we współpracy ze Stowarzyszeniem Morena:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. „ABC Unii Europejskiej” b. „Podróżowanie po Europie” c. „Zielona Unia” d. „Instytucje Europejskie” e. „Dezinformacja w mediach” f. „Rozszerzenie Unii Europejskiej” g. „Unia Europejska i zdrowie psychiczne” <p><u>Inne inicjatywy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> a. uczestnictwo w "Targach czas na młodzież" - warsztaty oraz debata oksfordzka pt. "Europejski Rok Młodzieży", b. uczestnictwo w seminarium na temat: "UE wobec agresji rosyjskiej na Ukrainę", c. uczestnictwo w akcji kartka dla Europy. <p>d. debata oksfordzka</p>	<p>X 2023 - I 2024</p> <p>X 2023</p> <p>XI 2023</p> <p>XII 2023</p> <p>5 III 2024</p>	<p>M. Haraf</p>	<p>1e, 2e</p> <p>1e, 2e 4c 1e, 2b, 2c, 2e, 3c, 4c</p> <p><u>Zwycięzcy:</u> Magdalena Pająk - 2c Krzysztof Murzyński - 2c Maria Lewandowska - 2e Konstanty Kowalski - 2b K. Muszyński W.Sibiga J.Sochacka M.Wrześniewska</p>
--	---	---	-----------------	---

12. Współpraca z placówkami oświatowymi, i kulturalnymi oraz instytucjami społecznymi i publicznymi.	Prowadzenie praktyk studenckich	cały rok	J. Poręba K. Liszniańska M. Haraf	2 studentów
	Współpraca z Muzeum Narodowym w Gdańsku, Narodowym Muzeum Morskim, Muzeum Archeologicznym, Muzeum II Wojny Światowej, Europejskim Centrum Solidarności, Instytutem Pamięci Narodowej, Muzeum Gdańska	cały rok	nauczyciele Zespołu Humanistycznego	
	Współpraca z Sądem Rejonowym Gdańsku – organizacja wyjść na rozprawy sądowe	cały rok	P. Dulek	
	Współpraca z Uniwersytetem Gdańskim	cały rok	nauczyciele Zespołu Humanistycznego	
	Współpraca ze Stowarzyszeniem Morena	cały rok	M.Haraf	
	Współpraca z Kinem „Żak”, Gdyńskim Centrum Filmowym, Centrum Kultury Filmowej, Kinem Kameralnym	cały rok	A. Jurago	

	<p>Współpraca z Uniwersytetem Gdańskim – wyjścia na wykłady w ramach patronatu Wydziału Historycznego nad klasami humanistycznymi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wykład dr. Karola Kłodzińskiego "<i>MVSII - lacińskie inskrypcje z antycznego miasta Musti/Mustis w Tunezji</i>". 2. Wykład dr Aleksandry Gisztozt "<i>Życie gospodarcze średniowiecznego miasta</i>". 3. Wykład prof. Marka Smolińskiego "<i>Rzeź Gdańska z 1308 r.</i>". 4. Wykład prof. Beaty Możejko "<i>Związki Gdańska z Hanzą</i>". 5. Wykład prof. Krzysztofa Lewalskiego "<i>Życie codzienne duchowieństwa polskiego w XIX wieku</i>". 	<p>22 X 2023</p> <p>8 XII 2023</p> <p>25 I 2024</p> <p>21 III 2024</p> <p>23 V 2024</p>	<p>J. Poręba – koordynator współpracy z Wydziałem Historycznym UG</p> <p>J.Poręba P.Dulek K.Liszniańska</p> <p>J.Poręba P.Dulek K.Liszniańska</p> <p>J.Poręba M.Haraf P.Dulek</p> <p>J.Poręba P.Dulek K.Liszniańska M.Kowal</p> <p>J.Poręba M.Józwiak O.Skomski</p>	<p>1b, 1f, 1h</p> <p>1g, 1h, 2b</p> <p>2b, 2e, 2h</p> <p>1b, 1c, 2b 1f - zwiedzanie Biblioteki Głównej UG</p> <p>2e, 2b, 3h</p>
13.. Doskonalenie wewnątrzszkolnego systemu oceniania.	Ewaluacja Przedmiotowych Zasad Oceniania oraz obowiązującego procentowego systemu oceniania.	cały rok	nauczyciele Zespołu Humanistycznego	

Wnioski:

1. W bieżącym roku szkolnym nie zostało zrealizowanych stosunkowo dużo działań zaplanowanych w planie pracy zespołu.
 - a. Nie odbyły się wyjazdy na zajęcia do miejsc pamięci (obowiązek zorganizowania takich wyjazdów wynika z podstawy programowej).
 - b. Nie podjęto działań na rzecz promocji klasy humanistycznej podczas Dnia Otwartego.
 - c. Nie odbyły się żadne obchody uroczystości rocznic państwowych czy ważnych wydarzeń (Święto Niepodległości, wybory ...).

- d. W sposób daleki od optymalnego wykorzystywano ofertę instytucji naukowych w obszarze realizacji programów nauczania.
 - e. W porównaniu z poprzednimi latami została wznowiona jedynie współpraca z Sądem Rejonowym – wyjścia na rozprawy.
2. Priorytetem zespołu w przyszłym roku szkolnym staje się wzmożenie aktywności na rzecz promocji klasy humanistycznej w procesie naboru.
 3. W planie pracy na rok szkolny 2024/2025 zostaną precyzyjnie przypisane zadania dla członków zespołu, m.in. w obszarze współpracy z instytucjami oraz organizacji konkursów i olimpiad.
 4. Obowiązkowe staje się także zorganizowanie wyjazdów do miejsc pamięci przynajmniej dla każdego oddziału maturalnego.
 5. W kontekście pracy przez najbliższe lata za priorytetowe należy uznać zmotywowanie uczniów do wybierania na maturze przedmiotów humanistycznych oraz zaangażowanie wszystkich członków zespołu w przygotowanie uczniów do tych egzaminów.

Opracowali:

*Piotr Dulek – przewodniczący ZH, Katarzyna Liszniańska , Magdalena Haraf, Agnieszka Jurago
Witold Walczyk, Jacek Poręba, ksiądz Sławomir Cz*

Zespół nauczycieli języka polskiego

I okres roku szkolnego 2023/24

I. REALIZACJA ZADAŃ EDUKACYJNYCH, PRZYGOTOWANIE UCZNIÓW DO EGZAMINU MATURALNEGO

1. Przeprowadzenie próbnej matury dla klas III (arkusz Wydawnictwa Operon), opracowanie wyników – p. A. Bieńkowska, p. M. Komowska, p. T. Łytkowska, p. J. Mazurkiewicz, p. A. Olszewska, p. J. Trzepanowska.
2. Prowadzenie zajęć dla klas maturalnych - powtórki maturalne z j. polskiego – p. A. Bieńkowska (klasy IV f, IV h) , p. J. Mazurkiewicz (klasy IV b, IV d).
3. Współprowadzenie koła teatralnego – p. A. Bieńkowska, p. J. Mazurkiewicz.

II. PRACA Z UCZNIEM ZDOLNYM

1. Pomoc przy organizacji VI Wojewódzkiego Konkursu Interpretacyjnego Poetów Europejskich „Warto spojrzeć na poezję z innej strony” 15.12.2023 r. - uczennica kl. IV h - Alicja Krużycka, zajęła II miejsce w kategorii poezja śpiewana – p. A. Bieńkowska. Przygotowanie uczennicy 4b Karoliny Świder do konkursu - 2. miejsce w konkursie – p. J. Mazurkiewicz,
2. Współprowadzenie koła teatralnego - (uczniowie uczestniczyli w organizacji Dnia Tumbo i VI Wojewódzkiego Konkursu Interpretacyjnego Poetów Europejskich „Warto spojrzeć na poezję z innej strony”) – p. A. Bieńkowska, p. J. Mazurkiewicz.

III. SAMOKSZTAŁCENIE, ZDOBYWANIE DODATKOWYCH KWALIFIKACJI

1. Udział w szkoleniu rady pedagogicznej w Łąpinie „Mocne strony i talenty” -13.10.23 r. szkolenie online z zakresu ochrony danych osobowych – 04.12.23 – p. A. Bieńkowska, p. J. Mazurkiewicz, p. A. Olszewska, p. J. Trzepanowska, p. T. Łytkowska.
2. Pisemny egzamin maturalny z języka polskiego, maj 2023 r. – omówienie zadań i wnioski wynikające ze sprawozdania CKE – 14.11.23 Nowa Era; Nowe pokolenie u progu szkoły średniej. Czas na generację Alfa – 14.11.2023 Nowa Era; p. A. Bieńkowska, p. T. Łytkowska, p. J. Mazurkiewicz.
3. Rola i zadania opiekuna stażu oraz mentora w procesie awansu zawodowego nauczyciela (cz. 1. Plan rozwoju zawodowego) – 18.10.23 PCEN (szkolenie online) – p. A. Bieńkowska.
4. Diagnoza PRZED MATURĄ 04.01.2024 Nowa Era – p. J. Mazurkiewicz.
5. Udział w szkoleniu „Chemia mózgu. O wypaleniu uczniowskim.” 16.11.2023 r. Pomorskie Centrum Edukacji Nauczycieli – p. J. Trzepanowska.

IV. WSPÓLPRACA Z PLACÓWKAMI OŚWIATOWYMI I KULTURALNYMI

1. Udział klas II b i II d w seansach filmowych w kinie „Żak” w ramach programu NHEF– p. T. Łytkowska, p. A. Olszewska.

V. REALIZACJA PLANU WYCHOWAWCZEGO SZKOŁY

1. Organizacja wyjścia do kina Helios dla klas III 22. 09. 23 r. na film pt., Raport Pileckiego” – p. M. Komowska.
2. Organizacja wyjścia do kina Helios dla klas III i II h 31.10. 23 r. na film pt., Chłopi” – p. A. Olszewska.
3. Organizacja wycieczki dla klasy III b i IV b do Muzeum Stutthof – p. M. Komowska.
4. Współorganizacja Dnia Tumbo – 20.11.23 – prezentacja multimedialna w klasach pierwszych, 21.11.23 – kiermasz ciast – p. A. Bieńkowska, p. J. Mazurkiewicz.

II okres roku szkolnego 2023/24

I. REALIZACJA ZADAŃ EDUKACYJNYCH, PRZYGOTOWANIE UCZNIÓW DO EGZAMINU MATURALNEGO

1. Ćwiczenie zadań z arkuszy maturalnych wydawnictwa WSiP oraz CKE – p. A. Bieńkowska, p. M. Komowska, p. T. Łytkowska, p. J. Mazurkiewicz, p. A. Olszewska, p. J. Trzepanowska.
2. Prowadzenie zajęć dla klas maturalnych - powtórki maturalne z j. polskiego – p. A. Bieńkowska (klasy IV f, IV h), p. J. Mazurkiewicz (klasy IV b, IV d).

II. PRACA Z UCZNIEM ZDOLNYM

1. Współprowadzenie koła teatralnego – p. A. Bieńkowska, p. J. Mazurkiewicz.
2. Konkurs wiedzy o teatrze dla klas pierwszych z okazji Światowego Dnia Teatru – p. A. Bieńkowska, p. J. Mazurkiewicz.

III. SAMOKSZTAŁCENIE, ZDOBYWANIE DODATKOWYCH KWALIFIKACJI

1. Szkolenie online nauczycieli języka polskiego powołanych do przeprowadzenia części ustnej egzaminu maturalnego z języka polskiego, obejmujące zagadnienia zasad przeprowadzania egzaminu i stosowania kryteriów oceniania (Formuła 2023 i Formuła 2015) OKE w Gdańsku – p. A. Bieńkowska, p. M. Komowska, p. T. Łytkowska, p. A. Olszewska, p. J. Mazurkiewicz, p. J. Trzepanowska.
2. Udział w ustnych egzaminach maturalnych z języka polskiego - p. A. Bieńkowska, p. M. Komowska, p. T. Łytkowska, p. J. Mazurkiewicz, p. A. Olszewska, p. J. Trzepanowska.
3. Udział w szkoleniu dla egzaminatorów sprawdzających zestawy maturalne; sprawdzanie arkuszy matur pisemnych (poziom podstawowy) – p. A. Bieńkowska, p. J. Mazurkiewicz.
4. Szkolenie online dla egzaminatorów języka polskiego z zakresu poprawności językowej, CKE – p. A. Bieńkowska, p. T. Łytkowska.
5. Szkolenie online dla egzaminatorów egzaminu maturalnego w zakresie języka polskiego - Zagadnienia interpunkcyjne w praktyce egzaminatorów, CKE – p. A. Bieńkowska

6. Webinarium: Nowe pokolenie Alfa już w szkołach! Jak uczyć? Nowa Era – p. J. Mazurkiewicz, p. T. Łytkowska
7. Focus na szkołę średnią – konferencja, Nowa Era – p. J. Mazurkiewicz., p. T. Łytkowska
8. Webinarium: Jak dostosować nauczanie do zmieniającej się szkoły? Nowa Era – p. J. Mazurkiewicz.
9. Webinaria: Skuteczne sposoby wsparcia uczennic i uczniów przed maturą z języka polskiego w 2024 roku WSiP, Zmiany podstaw programowych 2024, WSiP Jak uczyć i nie oszaleć? Wiele wymagań, jeden nauczyciel, Nowa Era, szkolenie ewaluacyjne online- Ewaluacja sesji 2023 MJP (PP i PR) OKE – p. A. Bieńkowska.

IV. WSPÓLPRACA Z PLACÓWKAMI OŚWIATOWYMI I KULTURALNYMI

1. Udział klas II b i II d w seansach filmowych w kinie „Żak” w ramach programu NHEF – p. T. Łytkowska, p. A. Olszewska.
2. Zorganizowanie wyjścia do Teatru Wybrzeże na przedstawienie „Koło Sprawy Bożej” dla klasy 2b – p. A. Olszewska.
3. W ramach współpracy z Wydziałem Humanistycznym - Kulturoznawstwem koordynacja wyjścia klas 2b, 1c i 3b na warsztaty poświęcone współczesnej kulturze i sztuce - p. A. Olszewska.
4. Zorganizowanie wyjścia dla 3b na Targi Akademia 2024 UG oraz do Muzeum II Wojny Światowej – p. M. Komowska.

V. REALIZACJA PLANU WYCHOWAWCZEGO SZKOŁY

1. Udział w Dniu Otwartym - prezentacja Koła Teatralnego – p. J. Mazurkiewicz, p. A. Bieńkowska.
2. Organizacja zakończenia roku dla maturzystów – p. M. Komowska, p. J. Mazurkiewicz
3. Udział w Świącie Szkoły – parasol, Sztuka na zakręcie" – p. J. Mazurkiewicz, p. M. Komowska.
4. Organizator Świąta Szkoły – p. A. Olszewska.
5. Konsultacja polonistyczna dla klasy 2b, organizującej w ramach Dni Otwartych inscenizację dworu w Soplicowie – p. A. Olszewska

Przewodnicząca zespołu:
mgr Teresa Łytkowska

Zespół Nauczycieli Matematyki i Informatyki

rok szkolny 2023 / 2024

1. Przygotowanie szczegółowych rozkładów nauczania na poszczególne poziomy.
2. Opracowanie, przeprowadzenie oraz dokonanie analizy wyników testu diagnostycznego z matematyki na początku roku szkolnego dla uczniów klas pierwszych oraz klasy 0h.
3. Przeprowadzenie i ocena matur próbnych Wydawnictwa Operon, analiza wyników, sformułowanie wniosków do dalszej pracy – p. A. Chmielewska, p. B. Poulakowska, p. A. Kokot, p. Ewa Wangin.
4. Przeprowadzenie diagnozy z CKE przed maturą na PP w kl. 4a i 4h – p. A. Chmielewska, w kl. 4b i 4d - E. Wangin
5. Przeprowadzono wewnętrzne matury próbne:
kl. 4b i 4d PP – E. Wangin, 4c PP – B. Poulakowska
6. Prowadzone były zajęcia dodatkowe z matematyki sfinansowane z funduszy Rady Szkoły:
 - Fakultet maturalny z matematyki (poziom podstawowy) dla klas 4c, – p. B. Poulakowska
 - Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze z matematyki dla klas: 2h – p. B. Poulakowska
 - Fakultet maturalny z matematyki PP dla klasy 4b i fakultet maturalny PR dla kl. 4d – p. E. Wangin
7. Nauczyciele systematycznie podnoszą kwalifikacje, biorąc udział w szkoleniach i konferencjach:
 - „Zarządzanie talentami” – nauczyciele zespołu,
 - „Ochrona danych osobowych w placówce oświatowej” – nauczyciele zespołu,
 - „ Jak działać, aby energii wystarczyło na cały rok szkolny” webinar Nowa Era - B. Poulakowska,
 - „Jak pomóc uczniom osiągnąć sukces maturalny?” – webinar Nowa Era – A.Kokot, B. Poulakowska,
 - „Wybrane aspekty teoretyczne, historyczne i dydaktyczne funkcji algebraicznych wraz z wizualizacją komputerową - GeoGebra” - Pomorskie Centrum Edukacji Nauczycieli w Gdańsku - K. Prychła
 - “Matura z matematyki od roku 2023 – ocenianie rozwiązań zadań egzaminacyjnych” - Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Gdańsku - K. Prychła,
 - „Psychologiczny portret ofiary, sprawcy i świadka przemocy rówieśniczej. Jaka profilaktyka w szkole?” - szkolenie UG – B. Poulakowska
 - Szkolenie „Zachowania prowokacyjne uczniów – jak sobie z nimi radzić? – B. Poulakowska
 - „Jak dostosować nauczanie do zmieniającej się szkoły?” webinarium Nowa Era – B. Poulakowska
 - “Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej" szkolenie e-learningowe Pomorskie Centrum Edukacji Nauczycieli w Gdańsku - K. Prychła
 - “Lekcje matematyki z pokoleniem alfa” webinar Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe K. Prychła, A.Kokot
 - “10 pomysłów na projekty edukacyjne w Canvie” szkolenie e-learningowe Dariusz Borowiak

8. Dzielenie się wiedzą na temat nowej matury, arkuszy w nowej formule egzaminacyjnej – nauczyciele zespołu.
9. Praktyki studenckie w ramach szkoły praktyk dla grupy studentów 5. roku Matematyki UG – Ewa Wangin
10. Przygotowywanie uczniów klasy 3A do matury z informatyki poprzez regularne rozwiązywanie zadań z arkuszy maturalnych – p. K. Kucharski.
11. Rozwiązywanie zadań maturalnych z informatyki z klasą 4A – D. Borowiak
12. Wdrażanie zajęć z radiokomunikacji na zajęciach informatyki - p. D. Borowiak i p. K. Kucharski.
13. Udział uczniów klas 2. w szkoleniu online dotyczącym cyberbezpieczeństwa przeprowadzonym przez firmę Sekurak.- p. D. Borowiak i p. K. Kucharski.
14. Nauczyciele matematyki uczestniczą w szkoleniach dla egzaminatorów maturalnych:
 - Szkolenia ewaluacyjne dla egzaminatorów maturalnych na poziomie podstawowym i rozszerzonym - K. Prychła, A. Kokot, E. Wangin, B. Poulakowska,
 - Szkolenie dla egzaminatorów na platformie Moodle – K. Prychła, A. Kokot, E. Wangin, B. Poulakowska
 - Szkolenia dla egzaminatorów maturalnych przed sprawdzaniem prac, sprawdzanie i ocena arkuszy maturalnych 2024 – K. Prychła, A. Kokot, E. Wangin, B. Poulakowska
 - Szkolenie dla Weryfikatorów Maturalnych – E. Wangin
15. Nauczyciele matematyki uczestniczą w szkoleniach dla egzaminatorów:
 - Szkolenia ewaluacyjne dla egzaminatorów z zakresu matematyki egzaminu w klasie ósmej szkoły podstawowej - K. Prychła
 - Szkolenia dla egzaminatorów z zakresu matematyki egzaminu w klasie ósmej szkoły podstawowej przed sprawdzaniem prac, sprawdzanie i ocena arkuszy 2024 – K. Prychła
16. Promowanie zainteresowania matematyką oraz informatyką wśród uczniów poprzez niestandardowe, pozalekcyjne formy:
 - Udział w imprezach popularnonaukowych - wyjście z kl. 3D na UG na wydz. MFI na Mikołajki Matematyczne - udział w wykładzie o własnościach liczb naturalnych i warsztatach popularyzujących matematykę - p. E. Wangin
 - Wyjście z kl. 3D na Dzień Otwarty PG - zwiedzanie z przewodnikiem Wydziału Architektury, udział w warsztatach " *Od zera do milionera*" na Wydziale Zarządzania i Ekonomii oraz wysłuchanie mini wykładów z pokazami doświadczeń na Wydziale Fizyki – p. E. Wangin
 - Wyjście z klasą 4D na UG Wydział Matematyki, Fizyki i Informatyki na próbną maturę z matematyki na poziomie podstawowym – p. Ewa Wangin
 - Organizacja szkolnych turniejów szachowych – p. R. Śnieżko wraz z uczniami z kl. 2A
 - Organizacja konkursu na film promocyjny naszej szkoły - p. D. Borowiak i p. K. Kucharski
 - Udział w imprezach popularyzujących matematykę - obchody Dnia liczby π - wyjście kl. IG na warsztaty organizowane przez Wydział Matematyki, Fizyki i Informatyki Uniwersytetu Gdańskiego oraz udział w wykładzie dr. Łukasza Kusznera „Czego komputer nie potrafi policzyć? - o poprawności obliczeń i teorii obliczalności” - K. Prychła.
 - Wyjście z klasą 2A do Polsko-Japońska Akademii Technik Komputerowych, Filia w Gdańsku (PJATK GDAŃSK) - Grafika — Sztuka Nowych Mediów. D. Borowiak, A. Chmielewska.
 - Wyjście z klasą 2a do strzelnicy LOK - Ćwiczenia przygotowujące do korzystania z broni, zapoznanie z ogólną budową i klasyfikacją broni strzeleckiej oraz ćwiczenia z strzelania.

- Udział w Turnieju Pierwszej Pomocy organizowanym przez PCK – zajęcie V miejsca. D. Borowiak
- Współorganizacja I edycji Wojewódzkiego Konkursu Geograficzno-Matematycznego “GeoMat Challenge” dla uczniów szkół podstawowych – K. Prychła
- Przygotowanie stanowisk z grami i pokazami matematycznymi w sali 105 na Dzień Otwarty XV LO – E. Wangin

17. Nauczycielki matematyki są czynnymi egzaminatorami i weryfikatorami na egzaminach zewnętrznych - K. Prychła, A. Kokot, E. Wangin, B. Poulakowska

Przewodnicząca zespołu:
Beata Poulakowska

Zespół nauczycieli wychowania fizycznego

Przewodniczący zespołu *Paweł Wróblewski*

Sprawozdanie zespołu wychowania fizycznego za rok szkolny 2023/24

Według opracowanego planu pracy na rok szkolny 2023/24, który został zatwierdzony na spotkaniu we wrześniu 2023r. nasz zadania skupiły się na następujących przedsięwzięciach:

1. Doksztalcanie nauczycieli
2. Realizacja zajęć dodatkowych, pozalekcyjnych, SKS
3. Organizowane przedsięwzięcia
4. Realizacja Kalendarza Imprez Sportowych organizowanych przez MOSIR w XV LO
5. Sprawy bieżące
 - 1)
 - Szkolenia rady pedagogicznej zgodnie z harmonogramem – wszyscy nauczyciele
 - Szkolenia sędziowskie – R. Kazimieruk zobowiązany jest do udziału w szkoleniach sędziowskich w celu podniesienia kwalifikacji.
 - „ Szkolenie z pierwszej pomocy”- wszyscy nauczyciele
 - Zmiany w podstawie programowej 2023/2024 – P. Wróblewski, A. Majka
 - Nietypowe gry i zabawy – P. Wróblewski
 - 2)
 - SKS Piłka Siatkowa – R. Kazimieruk, W. Jagła
 - SKS Pływanie – B. Piotrowska
 - SKS Koszykówka – M.Jóźwiak
 - 3)
 - Turniej 3x3 siatkówki –R. Kazimieruk
 - Turniej piłki nożnej 5x5– P.Wróblewski, R. Kazimieruk
 - Turniej halowej piłki nożnej – P. Wróblewski, R. Kazimieruk
 - Sztafety pływackie– A.Majka, B.Piotrowska
 - Festyn z okazji 50 letnia zasp – M.Jóźwiak
 - Realizacja programu „Sportowe Talenty” –wszyscy nauczyciele
 - 4)

- Udział w licealiadzie piłki nożnej chłopców – R. Kazimieruk, P. Wróblewski.
- Udział w licealiadzie LA indywidualne – A. Majka, B. Piotrowska.
- Udział w licealiadzie LA przełajowe biegi drużynowe chłopców i dziewcząt – A. Majka, B. Piotrowska (Mistrzostwo Gdańska chłopców).
- Udział w wojewódzkich mistrzostwach biegów przełajowych chłopców – A. Majka.
- Udział w licealiadzie piłki siatkowej dziewcząt – R. Kazimieruk (Wicemistrzostwo Gdańska, Wicemistrzostwo województwa).
- Udział w licealiadzie koszykówki chłopców – G. Musielak.
- Udział w licealiadzie siatkówki plażowej dziewcząt i chłopców – P. Wróblewski (Wicemistrzostwo Gdańska chłopców).
- Udział w biegu o puchar rektora UG – M. Józwiak.
- Udział w licealiadzie pływanie chłopców i dziewcząt – B. Piotrowska.
- Organizacja zawodów z piłki siatkowej dziewcząt – R. Kazimieruk.
- Organizacja zawodów z koszykówki – A. Majka, G. Musielak.

5)

Podział godzin - W związku z informacją o urlopie zdrowotnym Rafała Śnieżko. Za zgodą dyrekcji dokonaliśmy podziału godzin w tabeli poniżej. Grzegorz Musielak i Karolina Mrozowicz zrezygnowali z przyjęcia dodatkowych godzin.

Wnioski do dalszej pracy:

- Praca z uczniem zdolnym i słabszym według indywidualnych potrzeb.
- Wykorzystanie aktywizujących metod nauczania i środków komunikacji informatycznej w celu podwyższenia efektywności nauczania.
- Kontynuacja współpracy z uczelniami wyższymi i organizacjami lokalnymi.

*Opracował
Paweł Wróblewski*

Działalność biblioteki szkolnej

I okres roku 2023/2024

Biblioteka zrealizowała w I semestrze roku szkolnego 2023/2024 wszystkie założenia zawarte w planie pracy biblioteki na ten okres w w/w roku szkolnym. Biblioteka była czynna

w godzinach 8.00 – 15.00 w poniedziałki, środy i czwartki; we wtorki od 8.00-16.00, a w piątki od 8.00 do 14.00.

Z biblioteki korzystają uczniowie, nauczyciele oraz personel administracyjny.

W tym semestrze uzupełniono księgozbiór i wpisano do inwentarza 112 książek, które wpisano do księgi głównej inwentarzowej oraz 22 broszury, które wprowadzono do księgi broszur.

Od dnia 28.11.2023 r. do dnia 11.01.2024 r. przeprowadzono skontrum wszystkich zbiorów bibliotecznych, które skutkuje następującymi **wnioskami**:

- okleić kodami kreskowymi książki, które ów kodów nie posiadają lub mają je nieczytelne;
- dokonać ubytkowania tzw. braków bezwzględne z protokołu kontroli księgozbioru (czyli książek zaginionych podczas poprzedniego skontrum)
- dokonać w drugiej kolejności ubytkowania książek z przedawnionymi, zdezaktualizowanymi treściami;

- sukcesywnie wprowadzać na stan księgozbioru książki nieposiadające nr inwentarza i sygnatur, a które są darami

Przez cały czas prowadzono działalność pedagogiczną i biblioteczno-techniczną, udostępniano zbiory biblioteczne (poza okresem przeprowadzania skontrum) wypożyczono 698 woluminów. Udostępniano także potrzebne materiały na poszczególne lekcje, udzielano informacji bibliotecznych, katalogowych i bibliograficznych uczniom i nauczycielom.

W ramach prowadzonej działalności kulturalno-wychowawczej:

- a) Przeprowadzenie akcji bibliotecznej z okazji Dnia Kropki (Dzień Kreatywności)
- b) przeprowadzenie akcji czytelniczej w Halloween „Cukierek albo książka”;
- c) zorganizowanie w październiku „Międzynarodowego Miesiąca Bibliotek Szkolnych”, a w tym konkursu plastycznego „Bohater literacki lub filmowy, który mnie inspiruje”, przeprowadzenie lekcji bibliotecznych w kl. I, akcji bookcrossingowej, warsztatów literacko-plastycznych” Jesienne bukiety przy dźwiękach audiobooku”;
- d) przeprowadzenie Dnia Tumbo (XV LO zebrało 235,64 zł)
- e) zorganizowanie w dn.15.12.2023 VI Wojewódzkiego Konkursu Interpretacyjnego Poetów Europejskich „warto spojrzeć na poezję z innej strony”
- f) realizowanie założeń Wielkiego Maratonu Czytelniczego;
- g) udział w Wojewódzkim Konkursie Interdyscyplinarnym „Szymborska w oczach Pomorza” - wysłanie 3 prac na konkurs – dwie w kategorii literackiej i jedną w kategorii plastycznej;
- h) zorganizowanie pierwszego organizacyjnego spotkania Dyskusyjnego Klubu Książki(styczeń), który poprowadzi w II sem. p. Magdalena Miąskowska
- i) promowanie zbiorów i akcji bibliotecznych w mediach społecznościowych (fb szkoły i strona szkoły);
- j) kształtowanie umiejętności uczniów w samodzielnym wyszukiwaniu informacji na określony temat;
- k) udzielanie wskazówek uczniom korzystającym z wolnego dostępu do półek;
- l) rozwijanie kultury czytelniczej przez doradztwo w wyborach czytelniczych;
- m) przygotowanie do udziału i udział w panelu humanistycznym 3 uczennic (Magda Acela, Maria Nowicka i Anna Gzella) podczas VI Pomorskiej Uczniowskiej Konferencji Naukowej w ramach „Zdolni z Pomorza”.

Nauczyciele bibliotekarze

- a) brali udział w licznych szkoleniach internetowych, sesjach dotyczących bibliotek szkolnych oraz współczesnej edukacji;
- b) współpracowali z Radą Osiedla, Wojewódzką Biblioteką Publiczną, Pomorską Biblioteką Pedagogiczną, Hurtownią książek „Azymut”;
- c) sprawują opiekę nad uczniami przebywającymi w bibliotece przed i po lekcjach
(np. oczekującymi na dodatkowe zajęcia) oraz nad uczniami nieuczęszczającymi na lekcje religii.

II okres roku 2023/2024

Biblioteka zrealizowała w II semestrze roku szkolnego 2023/2024 wszystkie założenia zawarte w planie pracy biblioteki na ten okres w w/w roku szkolnym. Biblioteka była czynna

w godzinach 8.00 – 15.00 w poniedziałek, środę, czwartek; we wtorek 8.00- 16.00; w piątek od 8.00 do 14.00.

Z biblioteki korzystają uczniowie, nauczyciele oraz personel administracyjny.

W tym semestrze uzupełniono księgozbiór i wpisano do inwentarza 64 książki, a w tym:

- a) 32 egzemplarze do Księgi - Broszury
- b) 32 egzemplarze do Głównej Księgi Inwentarzowej
- c) wyłączono z księgozbioru i skreślono z inwentarza po skontrum – zubytkowano 176 egzemplarzy

Przez cały czas prowadzono działalność pedagogiczną i biblioteczno-techniczną, udostępniano zbiory biblioteczne: wypożyczono 492 woluminów (w całym roku szkolnym - 1266). Udostępniano także potrzebne materiały na poszczególne lekcje, udzielano informacji bibliotecznych, katalogowych i bibliograficznych uczniom i nauczycielom.

W ramach prowadzonej działalności kulturalno-wychowawczej:

- a) przeprowadzenie szkolnego konkursu sentencji łacińskich (II/III2024r.);
- b) przeprowadzenie akcji czytelniczej w Walentynki („Najpiękniejszy literacki cytat o miłości”);
- c) kontynuacja realizacji założeń Wielkiego Maratonu Czytelniczego – finalistką została uczennica Kinga Iwińska z Ib;
- d) zorganizowanie Dnia Kobiet w bibliotece;
- e) prowadzenie spotkań z łącznikami szkolnymi;
- f) udział w Wojewódzkim Konkursie Interdyscyplinarnym „Szyborska w oczach Pomorzań”;
- g) zorganizowanie wyjścia do Pomorskiej Biblioteki Pedagogicznej na spotkanie autorskie z ilustratorem Danielem dla Latour (IV 2024)
- h) kształtowanie umiejętności uczniów w samodzielnym wyszukiwaniu informacji na określony temat;
- i) udzielanie wskazówek uczniom korzystającym z wolnego dostępu do półek;
- j) rozwijanie kultury czytelniczej przez doradztwo w wyborach czytelniczych;
- k) systematyczne organizowanie akcji bookcrossingowych;
- l) udział trójki uczniów w Ogólnopolskim Konkursie Plastycznym "Dzieła Aleksandra Fredry w malarstwie i rysunku" (Igor Olszewski, Anna Gzella, Natalia Podoliak – zakwalifikowanie pracy Anny Gzelli do wystawy w Nowodworskim Ośrodku Kultury)

Nauczyciele bibliotekarze

- a) brali udział w szkoleniach internetowych, ;
 - b) współpracowali z Radą Osiedla, Wojewódzką Biblioteką Publiczną, Pomorską Biblioteką Pedagogiczną, Hurtownia książek „Azymut”;
 - c) sprawują opiekę nad uczniami przebywającymi w bibliotece przed i po lekcjach (np. oczekującymi na dodatkowe zajęcia)
- Wnioski do pracy na rok szk. 2024/2025:
- uzupełnienie brakujących lub wymiana nieczytelnych kodów na książkach;
 - zorganizowanie większej ilości lekcji bibliotecznych celem promocji bogatego księgozbioru XVLO;

*Izabela Wierzchowska
Magdalena Miąskowska*

SPRAWOZDANIE PSYCHOLOGA

rok szkolny 2023/2024

W roku szkolnym 2023/2024 zrealizowano:

1. Związane z diagnozą sytuacji wychowawczej szkoły i organizacją pomocy psychologiczno-pedagogicznej:

- analiza dokumentacji szkolnej (opinie, orzeczenia z poradni specjalistycznych, wnioski i opinie),
- rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów poprzez analizę dokumentacji, indywidualny kontakt z uczniem, rodzicem i wychowawcą,
- wywiady z wychowawcami klas oraz nauczycielami przedmiotów, konsultacje dla nauczycieli
- rozmowy z pedagogiem i pedagogiem specjalnym na temat bieżących problemów uczniów,
- wywiady z rodzicami, konsultacje z rodzicami, porady itp.
- indywidualnie spotkania z rodzicami,
- tworzenie Szkolnego Programu Profilaktycznego- Wychowawczego,
- cykliczne zajęcia warsztatowe dla klasy 1c profilu społeczno – psychologicznym oraz 2c o profilu medialnym,
- wyjście z klasą 1c na wykład psychologiczny w uczelni WSB,
- udział w komisji podczas egzaminów maturalnych oraz delegacja do III LO w Gdańsku
- udział w Świącie Szkoły na stanowisku „wieża marzeń”,

2. Związane z udzielaniem pomocy psychologiczno – pedagogicznej oraz aktywizacją młodzieży:

- analiza dokumentacji badań psychologiczno- pedagogicznych,
- opracowywanie opinii i informacji o uczniach na potrzeby rodziców i instytucji zewnętrznych
- rozmowy indywidualne z uczniami z elementami terapii,
- pomoc uczniom mającym trudności w nauce (kontakty z wychowawcami, nauczycielami oraz rodzicami),
- praca konsultacyjno- diagnostyczna oraz wychowawcza
- indywidualna pomoc w radzeniu sobie z problemami życia codziennego,
- przeprowadzanie regularnych zajęć terapeutycznych- 75 uczniów
- doraźna pomoc w kryzysowych sytuacjach – 194 uczniów
- zalecanie konsultacji specjalistycznych i pomocy psychologicznej i psychiatrycznej w instytucjach zewnętrznych
- wspieranie uczniów podczas zajęć rewalidacji – 3 uczniów ze specjalnymi potrzebami

- w ramach warsztatów przeprowadzono zajęcia:

I okres nauki:

- **integracyjne klasa**
III C (6.10.2023r) 3h lekcyjne,
III H (2.11) – 4h lekcyjne
III H (16.11) – 1h lekcyjna

IG (23.11) - 3h lekcyjne

IE (21.12) – 3h lekcyjne

- **cyberprzestrzeń i hejt klasa II E (19.09) IIIA (6.10), IIC (2.11)**
- **warsztaty psychologiczne klasa I c – 10 spotkań, klasa II c – 9 spotkań.**

II okres nauki:

- **integracyjne klasa**
ID (21.02.24r.) 1h lekcyjna
IIA (21.02.24r.) 1h lekcyjna
IF (22.02.24r.) 2h lekcyjne,
IH (26.02.24r.) – 2h lekcyjne
IF (29.02) – 1h lekcyjna
IIE (4.03) - 2h lekcyjne
IE (7.03) – 1h lekcyjna
OH (4.04) - 2h lekcyjne
OH 23.05) - 2h lekcyjne
- **warsztaty psychologiczne klasa I c – 10 spotkań, klasa II c – 9 spotkań**

3. Związane z pedagogizacją rodziców:

- indywidualne konsultacje z rodzicami
- spotkanie szkoleniowe dla rodziców w zakresie komunikacji z nastolatkiem 2.03.2024r (sobota)

4. Związane ze współpracą z instytucjami wspierającymi szkołę:

- stała współpraca z funkcjonariuszami Straży Miejskiej i Policji
- współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną nr 4
- współpraca z Sanepid oraz koordynowanie programu „Dopalacze”
- możliwość podpisania współpracy/partnerstwa z Wyższą Szkołą Bankową w Gdańsku

rekomendacje do pracy na rok szkolny 2024-2025:

- Poszerzenie diagnozy uczniów klas I w celu wczesnego wykrycia ewentualnych trudności edukacyjnych i wychowawczych umożliwiające intensywniejszą pracę nad korygowaniem trudności od początku edukacji (ankiety, wywiady indywidualne z uczniami i rodzicami)
- Przeprowadzenie warsztatów w klasach 0-1 w celu lepszej integracji uczniów
- Dalsze wspieranie uczniów z trudnościami
- Dalsze wspieranie nauczycieli, wychowawców w procesie wychowawczym

Magdalena Koralewska, Daniel Demko

Sprawozdanie z pracy nauczyciela współorganizującego proces kształcenia

rok szkolny 2023/24

Informacje o nauczycielu

Imię i nazwisko	Justyna Cherchowska
Stanowisko	nauczyciel współorganizujący proces kształcenia
Stopień awansu zawodowego	Nauczyciel początkujący
Tygodniowa liczba godzin pracy:	20 h
Prowadzona dokumentacja	<ul style="list-style-type: none">• dzienniki lekcyjne• dziennik nauczyciela współorganizującego proces kształcenia

Realizacja obowiązków wynikających z przepisów rozporządzenia MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania *kształcenia*, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży *niepełnosprawnych*, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym

Prowadzenie wspólnie z innymi nauczycielami zajęć edukacyjnych oraz wspólnie z innymi nauczycielami, specjalistami i wychowawcami realizowanie zintegrowanych działań i zajęć określonych w IPET:

- współpraca z pedagogiem specjalnym oraz psychologiem szkolnym w zakresie udzielania wsparcia uczniom,
- analiza „Orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego” oraz „Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego” uczennicy, wdrażanie określonych w nich form wsparcia,
- uczestniczenie w przeprowadzeniu WOPFU uczennicy,
- opracowanie propozycji dostosowań na poszczególnych zajęciach edukacyjnych i konsultowanie ich z nauczycielami prowadzącymi,

Prowadzenie wspólnie z innymi nauczycielami, specjalistami i wychowawcami grup pracy wychowawczej z uczniami niepełnosprawnymi, niedostosowanymi społecznie oraz zagrożonymi niedostosowaniem społecznym

- **Prowadzenie warsztatów dla młodzieży z zakresu psycho-edukacyjnych o następujących tematach:**
 - **Zaburzenia ze spektrum autyzmu:** definicja zaburzeń ze spektrum autyzmu, dynamika diagnoz ASD, objawy – triada autyzmu, fakty i mity o osobach z ASD, film „Życie osób z autyzmem” z serii *7 m pod ziemią* z dyskusją
 - **Osoby z niepełnosprawnościami w społeczeństwie:** rodzaje niepełnosprawności i ich charakterystyka, bariery w funkcjonowaniu OsN w społeczeństwie, savoir-vivre wobec osób z niepełnosprawnością, wsparcie osób z niepełno sprawnościami
 - **Tolerancja:** zdefiniowanie pojęcia, różnicowanie zachowań tolerancyjnych i odznaczających się brakiem tolerancji, rozpoznawanie granic tolerancji – Czy w każdej sytuacji powinniśmy być tolerancyjni? jak postępować, aby okazać tolerancję?

- **Stres i radzenie sobie z nim:** samopoczucie człowieka, który znajduje się w sytuacji stresującej, reakcje ludzi na stresujące sytuacje, zdefiniowanie pojęć stres i stresor, objawy stresu, sposoby radzenia sobie ze stresem, tworzenie osobistych planów radzenia sobie w stresujących sytuacjach
- **Psychologia miłości:** miłość i jej przemiany, związek i jego rodzaje, zakochanie
- **Zadowolenie z życia – czym jest, jak je osiągnąć?** zadowolenie z życia a jakość życia, wybrane filozoficzne, psychologiczne i socjopedagogiczne koncepcje zadowolenia z życia, wspólna próba odpowiedzi na pytania: *Jak osiągnąć szczęście? Jak cieszyć się spełnionym życiem? Co daje człowiekowi szczęście?, Jaki jest wpływ naszych emocji na zadowolenie z życia?*
 - Prowadzenie zajęć integracyjnych dla klas służących lepszemu poznaniu się jej członków oraz budowania więzi i wspólnoty grupy rówieśniczej oraz nawiązaniu lepszej komunikacji. Wykorzystywano takie ćwiczenia jak np. „znajdź osobę, która...”, „kalambury”, „plotka”, „co by było, gdyby?”
 - Opracowanie programu zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla uczniów posiadających opinie z poradni psychologiczno-pedagogicznych i uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce. Przygotowanie kanału na platformie MS Teams z zestawami ćwiczeń dla uczniów mających trudności w nauce.
 - Przygotowywanie gazetek ściennych: o szczęściu oraz stresie i sposobach radzenia sobie z nim
 - Organizacja wycieczki do Gdańskiej Galerii Zmysłów dla klasy 2 h

Uczestniczenie w zajęciach edukacyjnych prowadzonych przez innych nauczycieli oraz w zintegrowanych działaniach i zajęciach, określonych w programie, realizowanych przez nauczycieli, specjalistów i wychowawców grup wychowawczych:

Podczas obecności uczennicy w szkole (wrzesień-luty) realizowałam następujące czynności:

- obecność nauczyciela wspomagającego w trakcie lekcji: język polski, fizyka, chemia, biologia, matematyka, geografia, historia
- ustalenie i przestrzeganie wspólnie z nauczycielem prowadzącym schematu pracy i stałości działań edukacyjnych,
- kierowanie uwagą i pomoc w koncentracji,
- przekierowywanie uwagi na inne działania,
- sprawdzanie czy uczennica ma napisane i wykonane zadanie,
- pomoc w organizacji miejsca pracy,
- pomoc na poszczególnych przedmiotach: pomoc w notowaniu istotnych informacji, kontrolowanie robienia notatek podczas lekcji, pomoc w notowaniu istotnych informacji, kontrolowanie wykonywanych zadań podczas lekcji, zapisywanie zakresu zagadnień, które będzie obejmowała praca kontrolna, powtarzanie polecenia nauczyciela w razie potrzeby,
- sprawowanie opieki nad uczennicą w momencie wystąpienia sytuacji trudnej/problemowej (wyjście na korytarz, do sali konferencyjnej),
- udzielanie bieżącej pomocy dostosowanej do potrzeb

Po przejściu uczennicy na nauczanie indywidualne organizowałam dla uczennicy dwa razy w tygodniu dwugodzinne spotkania w ramach, których: przekazywałam uczennicy informacje dotyczące realizacji programu nauczania, klasówek, sprawdzianów i prac pisemnych; pomagałam w organizacji pracy własnej, planowaniu aktywności edukacyjnych i przekazywałam informacje od nauczycieli dotyczące jej wyników w nauce, postępów i braków oraz motywowałam uczennicę do podejmowania wysiłku i wyzwań. Na bieżąco monitorowałam sytuację szkolną uczennicy oraz prowadziłam indywidualne rozmowy z nauczycielami na temat realizacji przez nią programu nauczania.

Współpraca z rodzicami

- Spotkania z matką uczennicy, prowadzenie indywidualnych rozmów w celu uzyskania informacji o jej funkcjonowaniu, przekazywanie istotnych informacji o realizacji programu nauczania przez uczennicę
- Ustalanie z matką uczennicy form wsparcia uczennicy dostosowanych do jej potrzeb i możliwości
- Przekazywanie informacji o odbywających się w szkole wydarzeniach, kółkach i konkursach, w których mogłaby wziąć udział uczennica
- podejmowanie działań wspierających rodziców w zależności od zaistniałych potrzeb.

Doskonalenie zawodowe, samokształcenie

Udział w szkoleniach:

- Ochrona danych osobowych w placówce oświatowej z elementami pracy zdalnej
- Lekcja:enter.zip – szkolenie w zakresie podniesienia kompetencji wykorzystywania zasobów i środowisk cyfrowych w pracy edukacyjnej
- AI w edukacji: praktyczne wskazówki dla nauczycieli
- Usprawnienia w pracy z osobami z niepełnosprawnością
- Dostępność w metodyce nauczania osób z niepełno sprawnościami
- Komunikacja z osobami niewidzącymi i niedowidzącymi

Udział w webinarach i konferencji:

Webinary:

- Nadwrażliwość i zaburzenia sensoryczne u uczniów z zespołem Aspergera – jak postępować w określonych sytuacjach
- Jak być wystarczająco dobrym nauczycielem współorganizującym?
- Trudne i specyficzne zachowania uczniów ze spektrum autyzmu

Konferencja:

- Inspiracje, doświadczenie, wsparcie. Światowe standardy pracy z osobami w spektrum autyzmu

- Samokształcenie na podstawie literatury:
 - B. Hohen i in. „Niezwyczajny mózg nastolatka”
 - E. Karle, C. Pittman „Zalękniony mózg. Jak dzięki sile neuronauki pokonać zaburzenia lękowe, ataki paniki i zamartwianie się”
 - T. Grandin „Mózg autystyczny. Podróż w głąb niezwykłych umysłów”
 - M. Mikołajczyk „Wspomaganie rozwoju dziecka w spektrum autyzmu. Poradnik dla rodziców i terapeutów”
 - A. Olechowska „Specjalne potrzeby edukacyjne”

Rekomendacje:

- Wnikliwe diagnozowanie specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów i wychodzenie naprzeciw ich potrzebom poprzez tworzenie przyjaznego im środowiska szkolnego,
- Organizacja szkoleń dla nauczycieli w zakresie rozpoznawania specjalnych potrzeb edukacyjnych oraz metodyki nauczania osób z różnorodnymi trudnościami.

Sprawozdanie z pracy pedagoga specjalnego

rok szkolny 2023/24

W roku szkolnym 2023/2024 realizuję obowiązki pedagoga szkolnego w wymiarze 17,6/22 godzin.

W pierwszym półroczu 2023/2024 przybyło 7 uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w semestrze I. W I półroczu aktualizowałam IPET, WOPFU dla uczniów, którzy posiadają orzeczenie o KS, aktualnych uczniów naszej szkoły, w 2 półroczu aktualizowałam ponownie WOPFU.

W tym półroczu rozpoznawałam i diagnozowałam przyczyny niepowodzeń edukacyjnych oraz **trudności w funkcjonowaniu uczniów** bieżąco **współpracowałam** z wychowawcami, z pedagogiem szkolnym, z psychologiem oraz z nauczycielami przedmiotów.

Opracowałam w formie jednolitego dokumentu dostosowania dla uczniów posiadających dysfunkcje o różnej etiologii. Dostosowania dotyczyły w dużej mierze formy oraz metod np. weryfikowania.

Prowadziłam **działania diagnostyczne** w związku z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych, edukacyjnych, możliwości psychofizycznych uczniów, którego celem jest określenie mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów. Prowadziłam również działania diagnostyczne, których celem jest dotarcie do przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz trudności, barier, ograniczeń, które utrudniają uczniowi funkcjonowanie na terenie szkoły. Podczas obozu integracyjnego przeprowadziłam obserwacje uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie KS oraz opinie w **zakresie określania swoich mocnych stron i umiejętności uczenia się**.

Na bieżąco udzielałam **wsparcia nauczycielom** w zakresie rozwiązywania problemów wychowawczych uczniów. Udzielałam również **indywidualnego wsparcia rodzicom** - konsultowałam problemy dydaktyczno - wychowawcze, dostarczałam wskazówek.

Uczestniczyłam w szkoleniu dotyczącym innowacji w zakresie rozwoju kompetencji emocjonalno-społecznych.

Nawiązałam współpracę z fundacją Wise Future University, z którą została podpisana umowa na realizację programu, w ramach którego wsparcie psychologiczne otrzymają zgłoszone klasy oraz nauczyciele.

Dokonałam **ewaluacji pracy własnej** pod kątem skuteczności, efektywności mojej pracy na rzecz uczniów, współpracy z nauczycielami i rodzicami.

Wnioski/rekomendacje do dalszej pracy:

- Widoczna jest potrzeba diagnozy w zakresie potrzeb uczniów z trudnościami w uczeniu się.
- Wiele wsparcia i pomocy potrzebowali nauczyciele w zakresie niwelowania zachowań niepożądanych uczniów.
- Wsparcie nauczycieli i innych specjalistów w zakresie doboru metod i form pracy z uczniami z niepełnosprawnością jest bardzo potrzebne.
- **Nadal nie wszyscy nauczyciele efektywnie planują i dostosowują wymagania edukacyjne dla uczniów z opiniami i orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego.**
- Nie wszyscy nauczyciele włączają się w opracowanie dokumentacji WOPFU.
- Włączanie uczniów ze specjalnymi potrzebami w wydarzenia szkolne oraz działalność na rzecz szkoły oraz organizacji zewnętrznych okazało się być niezwykle potrzebne, skuteczne i efektywne.
- Na bieżąco podniosłam swój warsztat pracy, uczestnicząc w różnych formach doskonalenia zawodowego, co znacząco wpłynęło na efektywność i skuteczność mojej pracy. Wskazówkami dotyczącymi pracy z uczniami ze SPE mogłam podzielić się z innymi nauczycielami i specjalistami.

- Sporządziłam dokument zbiorczy, zawierający zbiór dostosowań dla młodzieży z deficytami o różnej etiologii.
- Wspierałam uczniów i rodziców w procesie rozwijania umiejętności i wiedzy uczniów, radzenia sobie z trudnościami i brakiem sukcesów edukacyjnych, co pozwoliło na nawiązanie właściwych relacji i motywowanie uczniów do zmiany.
- Warto nadal doskonalić procedurę poprawy ocen dla uczniów ze SPE, wspierającą i motywującą do poprawy ocen niedostatecznych i zagrożeń oceną niedostateczną.

Rekomendacje do dalszej pracy:

- Warto opracować kolejne, dostosowane do diagnozowanego obszaru narzędzia diagnostyczne.
- Należy kontynuować współpracę i spotkania z PPP nr 4.
- Należy poszerzyć wiedzę na temat spersonalizowanych metod i form pracy dotyczących uczniów ze SPE, w szczególności uczniów z dysleksją rozwojową i autyzmem.
- Należy kontynuować szkolenia w zakresie umiejętnego konstruowania dostosowania wymagań edukacyjnych.
- Warto zaplanować obszary szerszej współpracy z rodzicami np. za pomocą systematycznych spotkań w ramach „Szkoły dla rodziców”.
- Warto usprawnić pracę zespołów ds. dokumentacji uczniów ze SPE.
- W kolejnym roku szkolnym należy poświęcić więcej czasu na integrację uczniów SPE i włączanie ich w przedsięwzięcia szkolne, uroczystości, konkursy i inne.
- Warto wdrożyć innowację pedagogiczną w zakresie rozwijanie kompetencji emocjonalno- społecznych w klasach 1 i 2 jako cykl warsztatów.
- Warto przygotować w szkole procedurę poprawy ocen dla uczniów ze SPE, wspierającą i motywującą do poprawy ocen niedostatecznych i zagrożeń oceną niedostateczną na koniec I półrocza i roku szkolnego. Nawiążę w tym celu ścisłą współpracę z zespołem nauczycieli.
- Warto zorganizować profesjonalne szkolenie na temat dezinformacji, manipulacji w sieci i zagrożeń.
- Należy wyposażyc uczniów w zasady higieny cyfrowej.
- Warto nawiązać współpracę z innymi specjalistami i terapeutami, którzy swoim doświadczeniem mogliby wesprzeć naszą kadre.
- Warto zaplanować szkolenie z edukacji włączającej i metodyki pracy w zróżnicowanej klasie.
 - należy organizować wydarzenia, tak by uczniowie z niepełnosprawnościami mieli możliwość się w nie angażować jako organizatorzy, nie tylko jako odbiorcy,
 - należy przypominać nauczycielom o systemie obiegu informacji i dokumentacji, jest to szczególnie ważne podczas „trudnych sytuacji nagłych” związanych z uczniami,
 - należy dbać o terminowość dostarczania dokumentacji.

Sprawozdanie z pracy pedagoga specjalnego

rok szkolny 2023/24

Z początkiem roku szkolnego, 2023/24 jako pedagog byłem zmuszony przez działania rodziców interweniować w sprawach zachowania się ich dzieci w domowym środowisku rodzinnym. Po zakończeniu nauki w szkole podstawowej młodzi uważali, że już minął czas, gdy przestrzegali zasad podporządkowania się ustaleniom domowym. Uważali się za dorosłych i całkowicie ignorowali polecenia rodziców. Swój zachowaniem doprowadzali do tego, że rodzinie została założona „Niebieska Karta” Kolejnym problemem było zachowanie się uczniów na w komunikatorach społecznych, gdzie wypisywali na siebie różne inwektywy.

W trakcie spotkań z uczniami w ramach godzin wychowawczych wskazywałem na konsekwencje ich wpisów, jakie mogą nastąpić teraz i w najbliższej przyszłości, po uzyskaniu pełnoletniości i czynnego uczestnictwa z życia politycznym. Jednocześnie wychowawcy zaproponowali przeprowadzenie zajęć z uczniami dotyczącymi:

- Cyber przemocy,
- odpowiedzialności nieletnich wobec prawa,
- samo ochrona licealistów,
- kodeks drogowy - kodeks rowerzysty- po co? I jakie konsekwencje z jego nieprzestrzegania,
- zebranie informacji od uczniów o potrzebie spotkań w ramach godzin wychowawczych:

Tematyka proponowana przez uczniów: (choroby społeczne, odmienności religijne, rola sportu w życiu, narkotyki- jak działają na mózg, depresja, stres, negatywny wpływ stresu na układ nerwowy, tolerancja, wpływ gier komputerowych na człowieka, czy legalizacja narkotyków? manipulacja, kradzież, zabijanie artystów w dzieciach w szkole i społeczeństwie.

W przeprowadzonych spotkaniach klasowych uczestniczyło 195 uczniów.

Problemem też było palenie papierosów tradycyjnych jak i elektronicznych w toaletach- zwłaszcza u chłopców-podczas przerw i w czasie wychodzenia uczniów z zajęć lekcyjnych. Uległo to poprawie po indywidualnych rozmowach z nauczycielami jak i kłopotliwymi uczniami.

Na bieżąco udzielałem odpowiedzi, upoważnionym instytucjom zewnętrznym, które domagały się informacji o uczniu.

Zobowiązany jestem poinformować, że w imieniu szkoły przygotowywałem pisma dla Sądu na postawione nam pytania.

W nowym roku szkolnym oczekuję większego zainteresowania wychowawców dotyczących spotkania pedagoga z ich uczniami.

Wielokrotnie uczestniczyłem w spotkaniach z rodzicami na terenie szkoły, bez względu na ustalone dni i godziny spotkań. Zawsze staram się zapisywać treść prowadzonych spotkań

i rozmów. Ma to na celu uniemożliwienie zafalszowania przebiegu spotkania i zawartych porozumień czy zobowiązań stron.

Pedagog szkolny *mgr Krzysztof Koszłaga*

Sprawozdanie z działalności Samorządu Uczniowskiego

I okres roku szkolnego 2023/2024

Nowy rok szkolny dla Samorządu Uczniowskiego rozpoczął się przygotowaniem do wyborów na nowego Przewodniczącego SU, Rzecznika Praw Ucznia oraz opiekunów Samorządu Uczniowskiego. W wyniku wyborów następujące osoby objęły funkcje:

- Przewodniczącej SU – **Matylda Osińska** (uczennica klasy 2d)
- Zastępczyni Przewodniczącej SU – **Nicola Ossowska** (uczennica klasy 2h)

- Rzecznika Praw Ucznia – **Kira Kamma** (uczennica klasy Oh)
- opiekunek SU – p. **Anna Skrzypnik** i p. **Magdalena Miąskowska**

Przygotowania do wyborów poprzedziły rozmowy i konsultacje z uczniami i Panią Dyrektorem o tym, jak powinny wyglądać wybory w nowym roku szkolnym. Następnie uchwalono Regulamin Wyborów, który stał się podstawą do ich przeprowadzenia.

Nowo wybrany Samorząd Uczniowski przygotował terminarz wydarzeń na cały rok szkolny. Terminarz wraz z zaplanowanymi szacunkowymi kosztami (w przypadku konkursów SU) został przekazany do Rady Szkoły.

Zebrania Samorządu odbywały się co tydzień. W trakcie zebrań omawiano bieżące prace Samorządu, opracowywano plan prac przy wydarzeniach zgodnie z terminarzem, przyporządkowywano zadania poszczególnym klasom bądź osobom.

W I semestrze miały miejsce następujące działania:

Wrzesień:

- Praca nad Regulaminem Wyborów. Konsultacje z uczniami i z Panią Dyrektorem na temat wyglądu i przebiegu wyborów.

Październik:

- Wybory do Samorządu Uczniowskiego i zaprzysiężenie nowego składu samorządu,
- Przygotowanie słodkiego poczęstunku oraz złożenie życzeń nauczycielom i pracownikom szkoły z okazji Dnia Edukacji Narodowej,
- Zorganizowanie dnia Halloween (wybory na najciekawsze przebranie) – wydarzenie zostało przesunięte z listopada na październik ze względu na wypadające dni wolne od szkoły,
- Uchwalenie nowego Regulaminu Samorządu Uczniowskiego oraz Regulaminu Rzecznika Praw Ucznia.

Listopad:

- Samorząd Uczniowski przygotował wystawę prac uczniów poświęconą Świętu Niepodległości.
- Zorganizowanie Andrzejek (przygotowanie wróżb na patio).

Grudzień:

- Uczestnictwo w ogólnopolskiej akcji „Szlachetna Paczka” i przygotowanie paczki świątecznej dla wybranej potrzebującej osoby,

- Ozdobienie szkoły i dekoracja choinki w holu przy patio.

Styczeń:

- Rozpoczęła się zbiórka żywności i potrzebnych rzeczy dla schroniska zwierząt „Sopotkowo” w Sopocie,
- Wznowiono pracę radiowęzła – nowym prowadzącym radiowęzeł został Kuba Szymański z klasy 2c,
- Odbyło się zebranie Samorządu Uczniowskiego, na którym zostały omówione plany pracy na czas tuż po feriach zimowych oraz na początek nowego semestru,

Niestety nie udało się zrealizować wszystkich zadań, wynikających z terminarza działań Samorządu Uczniowskiego na rok szkolny 2023/2024 r. W I semestrze nie udało się zorganizować Dnia Tolerancji. Wydarzenie to zostało przeniesione na semestr II – jego data nie została jeszcze ustalona.

W I semestrze roku szkolnego 2023/2024 Samorząd Uczniowski nie wykorzystał jeszcze żadnych środków finansowych przyznanych od Rady Szkoły. Wydarzenia wymagające nakładów finansowych (np. konkursy z nagrodami, materiały) zaplanowano na II semestr.

II okres roku szkolnego 2023/2024

W drugim semestrze roku szkolnego 2023/2024 Samorząd Uczniowski kontynuował działania zgodnie z planem przyjętym na początku I semestru. W II semestrze miały miejsce następujące aktywności SU:

Luty:

- Z okazji Walentynek przygotowano pocztę walentynkową oraz kiermasz ciast.
- Zorganizowano I edycję „Tygodnia Sztuki” (koordynatorka: Maja Górecka, kl. 2c) – przygotowano wystawę, na której uczniowie mieli okazję zaprezentować swoje talenty i zaprezentować swoje prace artystyczne, rękodzieła, poezję itd. Projekt będzie realizowany również w przyszłym roku szkolnym i powinien wpisać się na stałe w kalendarz działań SU,
- W dniu 13.02.2024 r. odbyły się wybory na elektorów do wyborów członków Młodzieżowej Rady Miasta Gdańska. W szkolnych wyborach desygnowane zostały: Kinga Klonowska z kl. 4C i Karolina Gabryel z kl. 3A. Następnie w dalszym etapie wyborów dn. 21.02.2024 w Okręgu Wyborczym nr 5 na Zaspie obie kandydatki XV LO zostały wybrane na Radne Młodzieżowej Rady Miasta Gdańska,

Marzec:

- W dniu 13.03.2024 zorganizowano konkurs z nagrodami „Poznaj Pisarzy”. Uczniowie biorący udział w konkursie musieli wykazać się znajomością literatury polskiej i zagranicznej.
- Samorząd uczniowski świętował Dzień Kobiet (8.03) i Dzień Mężczyzn (11.03). Poprzez kampanię plakatową zachęcał uczniów do założenia kokard, koralików, muszek i krawatów.

- Rozpoczęły się przygotowania SU do Dnia Otwartego,

Kwiecień:

- W dniu 9.04.2024 zorganizowano „Dzień subkultur”. Z tej okazji odbył się pokaz mody, w trakcie którego młodzież miała możliwość zaprezentowania swojego stylu i stroju, typowego dla danej subkultury,
- W czasie Dnia Otwartego XV LO w dn. 12.04.2024 Samorząd Uczniowski zorganizował prezentację dla zwiedzających na temat działalności SU połączoną z quizami. Część uczniów z SU oprowadzała grupy zwiedzających po szkole,
- W dniu 12.04.2024 odbyło się spotkanie z panem Chylą, Przewodniczącym Rady Rodziców. Spotkanie miało na celu nawiązanie współpracy pomiędzy Samorządem Uczniowskim a Radą Rodziców,
- SU podjął decyzję o przesunięciu działań związanych ze Światowym Dniem Ziemi na maj,

Maj:

- Rozpoczęto kampanię wyborczą na nowego uczniowskiego członka Rady Szkoły. Wybory odbyły się w dniu 20.05.2024 r. W drodze głosowania nową członkinią Rady Szkoły została Alicja Gurzyńska z klasy 2c,
- Z okazji Światowego Dnia Ziemi Samorząd Uczniowski zakupił kwiaty doniczkowe i przeprowadził akcję sadzenia kwiatów. Uczniowie odmalowali także skrzynie, w których posadzono kwiaty. Kwiaty w odnowionych skrzyniach przyozdobiły szkolne atrium i wejście do szkoły,

Czerwiec:

- Podczas festynu z okazji Święta Szkoły w dniu 07.06.2024 r. zorganizowano konkurs „*Jaka to melodia?*”. W trakcie SU zorganizował także kawiarenkę.
- Rozpoczęto prace nad Regulaminem Uczniowskiego Budżetu Obywatelskiego.

Działania niezrealizowane:

Niestety nie udało się zrealizować wszystkich zadań, wynikających z terminarza działań Samorządu Uczniowskiego na rok szkolny 2023/2024 r. Z przyczyn czasowych nie odbyły się wydarzenia:

- Dzień Tolerancji (wydarzenie miało odbyć się w I semestrze),
- Dzień Unii Europejskiej i Dzień Dziecka (wydarzenia miały odbyć się w II semestrze).

Stan budżetu Samorządu Uczniowskiego:

Na koniec roku szkolnego 2023/2024 stan środków finansowych SU (tj. wszystkich uczniów XV LO), znajdujących się w kasetce w sejfie wynosi 110,00 zł. Wszystkie nagrody

w konkursach sfinansowano ze środków Rady Szkoły zgodnie z wnioskiem o rezerwację środków pieniężnych, przygotowanym na początku roku szkolnego i przekazanym do Rady Szkoły.

Wnioski do dalszej pracy:

W bieżącym roku szkolnym Samorząd Uczniowski miał liczne problemy z frekwencją przewodniczących klas na zebraniach SU. Niska frekwencja na zebraniach przekładała się na słaby przepływ informacji między uczniami. Największym wyzwaniem SU w roku szkolnym 2024/2025 będzie zachęcenie młodzieży do aktywniejszego działania oraz praca nad komunikacją i przekazywaniem sobie informacji.

Ponadto przy współpracy z Radą Szkoły SU rozpocznie w roku szkolnym 2024/2025 nowy projekt – Uczniowski Budżet Obywatelski. Główne działania związane z UBO będą koncentrować się w IX i X 2024 (głosowanie nad regulaminem, kampania promocyjna, wybory projektu), następnie w dalszym miesiącach będzie miała miejsce realizacja projektu.

Sporządziła Opiekunka SU
Anna Skrzypnik

Sprawozdanie merytoryczne z zajęć pozalekcyjnych organizowanych w XV LO w Gdańsku

1. Nauczanie indywidualne.

Nauczaniem indywidualnym było objętych **19 uczniów** (o 2 uczniów więcej niż w roku poprzednim i o 7 niż dwa lata temu):

- a. klasy pierwsze – **2 uczniów**,
- b. klasy drugie – **6 uczniów**,
- c. klasy trzecie – **5 uczniów**,
- d. klasy czwarte – **6 uczniów**.

Łącznie zrealizowano **4093,5** godzin **lekcyjnych** zajęć w ramach nauczania indywidualnego.

KLASY I

KLASA	OKRES REALIZACJI	LICZBA GODZIN ZAPLANOWANYCH	LICZBA GODZIN ZREALIZOWANYCH
1b	18.02.2024 – 21.06.2024	12 h/tyg.	177
1a	6.05.2024 – 21.06.2024	12 h/tyg.	55,5

KLASY II

KLASA	OKRES REALIZACJI	LICZBA GODZIN ZAPLANOWANYCH	LICZBA GODZIN ZREALIZOWANYCH
2f	27.02.2023 – 21.06.2024	12 h/tyg.	214
2c	14.12.2023 – 21.06.2024	12 h/tyg.	188,5
2b	26.11.2023 – 21.06.2024	12 h/tyg.	219,5

2h	22.02.2024 – 21.06.2024	12 h/tyg.	153,5
2h	24.04.2024 – 21.06.2024	12 h/tyg.	60
2a	03.09.2023 – 21.06.2024	12 h/tyg.	380

KLASY III

KLASA	OKRES REALIZACJI	LICZBA GODZIN ZAPLANOWANYCH	LICZBA GODZIN ZREALIZOWANYCH
3b	10.09.2023 – 21.06.2024	12 h/tyg.	329,5
3h	30.10.2023 – 21.06.2024	12h/tyg.	329
3c	19.11.2023 – 29.01.2024 27.02.2024 – 21.06.2024	12 h/tyg.	251,5
3d	22.12.2023 – 25.01.2024	12 h/tyg.	44,5
3d	19.10.2023 – 30.01.2024	12 h/tyg.	119

KLASY IV

KLASA	OKRES REALIZACJI	LICZBA GODZIN ZAPLANOWANYCH	LICZBA GODZIN ZREALIZOWANYCH
4f	10.09.2023 – 30.04.2024	16 h/tyg.	367
4h	8.02.2024 – 30.04.2024	16 h/tyg.	124
4c	21.01.2024 – 30.04.2024	16 h/tyg.	146,5
4c	22.12.2023 – 30.04.2024	16 h/tyg.	175,5
4f	1.09.2023 – 30.04.2024	16 h/tyg.	384
4a	1.09.2023 – 30.04.2024	16 h/tyg.	375

2. Indywidualna ścieżka kształcenia oraz zajęcia rewalidacyjne.

2 uczniów realizowało zindywidualizowaną ścieżkę kształcenia. Łącznie zrealizowano

46 godzin lekcyjnych w ramach zindywidualizowanej ścieżki kształcenia.

imię i nazwisko nauczyciela	Rodzaj zajęć	oddział	liczba godzin zrealizowanych
K.Kucharski			4
A.Kokot			5
B.Isański	Zindywidualizowana ścieżka kształcenia	3f	17
K.Prychła	Zindywidualizowana ścieżka kształcenia	3c	20

W bieżącym roku były realizowane **zajęcia rewalidacyjne z 5 uczniami** oraz **zajęcia uzupełniające z języka polskiego z 2 uczniami**. Łącznie zrealizowano **279 godzin** zajęć rewalidacyjnych oraz **123 godziny** zajęć wspierających z języka polskiego.

imię i nazwisko nauczyciela	Rodzaj zajęć	oddział	liczba godzin zrealizowanych
J. Niedźwiecka	Rewalidacja	3f	64
J. Mazurkiewicz	Zajęcia uzupełniające z języka polskiego	3f	85
M. Koralewska	Rewalidacja	1e	30
M. Koralewska	Rewalidacja	3h	53
M. Koralewska	Rewalidacja	4a	58
T. Łytkowska	Zajęcia uzupełniające z języka polskiego	4a	38
A.Koniecznyńska	Rewalidacja	3c	74

3. Zajęcia pozalekcyjne:

a. finansowane ze środków Rady Szkoły – zrealizowano 793 godziny lekcyjne.

imię i nazwisko nauczyciela	forma zajęć	l. godz. zrealizowanych I okres	l. godz. zrealizowanych II okres
Beata Poulakowska	Fakultet maturalny z matematyki dla 4c	20	23
Beata Poulakowska	Zajęcia wyrównawcze z matematyki dla 2h	6	0
Marek Dąbrowski		0	30
Oskar Skomski	Fakultet maturalny z geografii dla 3h	22	0
Małgorzata Merk	Fakultet maturalny z języka niemieckiego	5	0
Izabela Rybak	Zajęcia pozalekcyjne z fizyki (3a i 4a)	13	10
Adrian Zubrzycki	Warsztaty maturalne z biologii dla klas IV	30	26

Joanna Mazurkiewicz	Przygotowanie do matury z języka polskiego - PR	11	12
	Przygotowanie do matury z języka polskiego - PP (4d)	14	17
	Przygotowanie do matury z języka polskiego - PP (4b)	12	15
Agnieszka Bieńkowska	Koło teatralne	12	12
Joanna Mazurkiewicz	Koło teatralne	10	16
Agnieszka Bieńkowska	Przygotowanie do egzaminu maturalnego z języka polskiego - 4h	20	30
Agnieszka Bieńkowska	Przygotowanie do egzaminu maturalnego z języka polskiego - 4F	24	18
Agnieszka Jurago	Szkolne koło fanów fantastyki "FIFLON".	10	16
Agnieszka Jurago	"Zwolnieni z teorii" - projekt ogólnopolski.	7	2
Marek Dąbrowski	Warsztaty maturalne z geografii dla klasy 4b i 4c /4d i 4h	22	24
Ewa Wangin	Fakultet maturalny z matematyki dla 4b (poz. podstawowy)	20	28
Ewa Wangin	Fakultet maturalny z matematyki dla 4d (poz. rozszerzony)	24	24
Małgorzata Komowska	Zajęcia doskonalące i uzupełniające z języka polskiego dla 3b	8	11
Katarzyna Rajczyk-Bauć	Dodatkowe lekcje z języka hiszpańskiego do matury dwujęzycznej dla IVh (grupa mniej zaawansowana)	20	21
Miguel Vazquez Paton	Fakultet maturalny z literatury Hiszpanii dla 4h	0	28
Miguel Vazquez Paton		0	18
Katarzyna Rajczyk-Bauć	Przygotowanie do olimpiady języka hiszpańskiego	5	11
Anna Skrzypnik	Zajęcia wyrównawcze z języka niemieckiego	4	11
Anna Chmielewska	Przed maturą z matematyki na poziomie rozszerzonym 4a	0	0

Francisco Sanchez Bernal	Dodatkowa zajęcia z języka hiszpańskiego dla 3h	10	17
Agnieszka Bieńkowska	Działaj! Szkolny projekt doskonalenia umiejętności społecznych	0	0
Magdalena Koralewska	Działaj! Szkolny projekt doskonalenia umiejętności społecznych	0	0
Rafał Śniezko	Zajęcia wyrównawcze z matematyki	0	0
Rafał Kazimieruk		0	20
Witold Jagła	SKS-piłka siatkowa	24	0
		353	440

b. pozostałe zajęcia pozalekcyjne,

imię i nazwisko nauczyciela	forma zajęć	l. godz. zrealizowanych
Joanna Meszko	Fakultet – przygotowanie do matury z chemii dla 4f.	18
Piotr Dulek	Fakultet maturalny z historii dla klas trzecich.	31
Beata Piotrowska	SKS - pływanie	15
Małgorzata Józwiak	SKS - koszykówka	6
Agnieszka Jurago	Szkolne koło historii sztuki	1

c. konsultacje

imię i nazwisko nauczyciela	l. godz. zrealizowanych
Agnieszka Bieńkowska	22
Dariusz Borowiak	3
Iwona Bury	40
Dulek Piotr	26
Magdalena Haraf	4
Agnieszka Jurago	2
Małgorzata Komowska	3
Łomnicka-Jacyno Joanna	23
Teresa Łytkowska	33
Meszko Joanna	27
Piotrowska Emilia	1
Poręba Jacek	1
Poulakowska Beata	24
Prychła Katarzyna	29
Rajczyk-Bauć Katarzyna	4
Różycka Jolanta	1,5
Rybak Izabela	6
Sanchez Bernal Francisco	12
Joanna Trzeganowska	4
Wangin Ewa	13
Widomska Ewa	13
Zubrzycki Adrian	9

4. Zajęcia z języka polskiego dla obcokrajowców.

imię i nazwisko nauczyciela	forma zajęć	l. godz. zrealizowanych
Magdalena Haraf	Język polski dla obcokrajowców	193

5. Godziny dyrektorskie.

imię i nazwisko nauczyciela	forma zajęć	l. godz. zrealizowanych
Magdalena Haraf	Kółko dyskusyjne	31
Miguel Vazquez Paton	Kółko szachowe	0
Marek Dąbrowski	Turystyka regionalna	32
Oskar Skomski	Turystyka regionalna	32
Izabela Ejsmont	Warsztaty językowe dla 1h	12
Magdalena Koralewska	Warsztaty psychologiczne dla 1c	23
Magdalena Koralewska	Warsztaty psychologiczne dla 2c	22
Miguel Vazquez Paton	Zajęcia teatralne w języku hiszpańskim	73
Agnieszka Jurago	Edukacja filmowa – 1b	28
Agnieszka Jurago	Edukacja filmowa – 2b	26

Wnioski:

1. W roku szkolnym 2023/2024 rekordowa liczba uczniów korzystała z nauczania indywidualnego. Z roku na rok zwiększa się liczba uczniów realizujących obowiązek nauki w tej formie.
2. Szkoła ponownie przygotowała bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych wspierających uczniów mających trudności w nauce (np. z matematyki). Zostały również przeprowadzone zajęcia przygotowujące do egzaminów maturalnych z większości przedmiotów. W ofercie zajęć pozalekcyjnych znalazły się również zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów (np. kołka teatralne, kółko dyskusyjne, zajęcia sportowe, warsztaty psychologiczne, szkolne koło fanów fantastyki). Większość zajęć pozalekcyjnych jest finansowana przez Radę Szkoły.
3. W roku szkolnym 2023/2024 były kontynuowane zajęcia z języka polskiego dla obcokrajowców. Spadła jednak liczba uczniów korzystająca z tych zajęć.
4. Należy zwrócić uwagę na stosunkowo niską frekwencję na zajęciach nieobligatoryjnych (z wyjątkiem godzin dyrektorskich). Rzadko przekraczała ona poziom 50% osób na zajęciach, do których były one adresowane. Zaleca się, aby wychowawcy na pierwszych zebraniach w nowym roku szkolnym poinformowali rodziców o ofercie zajęć pozalekcyjnych.
5. Postuluje się wprowadzenie comiesięcznej kontroli dzienników konsultacji. Nie wszyscy nauczyciele prowadzili bowiem ten dziennik. Obowiązek prowadzenia dzienników konsultacji przez wszystkich nauczycieli wynika z obowiązku prowadzenia tej formy zajęć przez nauczycieli (art.42, ust.2f ustawy „Karta nauczyciela”).

OBSERWACJE, KONTROLE

Obszary kontroli w roku szkolnym

1. Prawo szkolne- zgodność poszczególnych aktów z stopień respektowania zapisów aktów prawnych. Adekwatność zapisów prawa wewnątrzszkolnego do bieżących sytuacji szkolnych.
2. Prawdliwość realizacji podstawy programowej.
3. Dokumentacja elektroniczna- systematyczność i rzetelność prowadzenia.
4. Dokumentacja pracy psychologów, pedagogów (w tym specjalnego), w szczególności w zakresie spełnienia wymogów uregulowań dotyczących wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, zajęć indywidualnego nauczania, rewalidacji, form pozalekcyjnych.
5. Zgodność bieżącego oceniania oraz wystawiania ocen klasyfikacyjnych z zapisami statutu.
6. Zgodność procesów związanych z wystawianiem ocen klasyfikacyjnych półrocznych i rocznych z uregulowaniami prawa szkolnego oraz zapisami prawa oświatowego.
7. Prawdliwość przeprowadzania rekrutacji, w tym rekrutacji uczniów obcokrajowców; zgodność z obowiązującymi przepisami prawa.

Obszary monitorowane w roku szkolnym

1. Efektywność przyjętych rozwiązań w zakresie organizacji nauczania przedmiotów maturalnych w kontekście przygotowania do egzaminu.
2. Oferta zajęć pozalekcyjnych, realizacja przyjętych planów dla wspomagania uczniów przygotowujących się do egzaminu maturalnego w 2024 r.
3. Efektywność działań lekcyjnych i pozalekcyjnych wspomagających nabywanie wiedzy i służących rozwijaniu zainteresowań oraz pasji.
4. Sposób organizacji i skuteczność podejmowanych działań z zakresu pomocy psychologiczno- pedagogicznej.
5. Adekwatność posiadanego wyposażenia do koniecznego wsparcia nauczycieli w korzystaniu z TIK.
6. Konsekwencja we wdrażaniu wieloletniego planu zapobiegania niskiej frekwencji.
7. Dyscyplina pracy, konsekwencja i współpraca jako wyraz świadomej odpowiedzialności nauczycieli.
8. Realizacja przez pracowników szkoły zadań z zakresu zapewnienia bezpieczeństwa uczniom podczas pobytu w szkole oraz wyjść, wycieczek szkolnych.
9. Zaangażowanie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
10. Realizacja podstawowych kierunków polityki oświatowej państwa obowiązujących w roku szkolnym 2023/2024.

Obserwacje lekcji – wnioski

W roku szkolnym 2023/24 przeprowadzono 35 obserwacji planowych obejmujących pełną jednostkę lekcyjną (16 wicedyrektorzy oraz 19 dyrektor).

Nowością stanowiła komisyjna obserwacja lekcji nauczycieli początkujących w ramach procedury oceny pracy po 2 roku przygotowania do zawodu.

Obserwacji zostały poddane lekcje obowiązkowe wynikające z planu zajęć, jak również zajęcia organizowane w ramach tak zwanych godzin dyrektorskich, przedmioty uzupełniające oraz zajęcia wyrównawcze. Harmonogram obserwacji wynikał z planu nadzoru pedagogicznego. Przeprowadzono również obserwacje diagnostyczne będące wynikiem uwag kierowanych ze strony rodziców oraz uczniów (9 godzin).

Celem obserwacji było uzyskanie informacji o pracy nauczycieli, wsparcie nauczycieli zaczynających pracę w XV LO lub ubiegających się o kolejny stopień awansu zawodowego (ocena pracy nauczyciela, ocena pracy nauczyciela za okres stażu), wspomaganie nauczycieli w spełnianiu wymagań w zakresie jakości pracy szkoły i podejmowaniu nowatorskich działań dydaktycznych. Ważnym aspektem było również diagnozowanie wiedzy, umiejętności oraz postaw uczniów w czasie zajęć, a także poza nimi, co miało wynikać z rozmów podsumowujących z nauczycielami.

- Zwykle przed obserwowanymi zajęciami nauczyciele dostarczyli osobom obserwującym scenariusze lekcji oraz odbywała się rozmowa wstępna, natomiast po zakończonych zajęciach były one indywidualnie omawiane z nauczycielem prowadzącym.
- W czasie rozmowy podsumowującej zwracano także uwagę na wnioski wynikające z analizy bieżącej dokumentacji prowadzonej przez nauczyciela.
- W przypadku trzech obserwowanych lekcji zwrócono uwagę na zastosowanie wyłącznie podawczego sposobu prowadzenia lekcji. Wskazano nauczycielom wspieranie aktywności uczniów, w tym pracy zespołowej, stosowanie szerszego wachlarza metod aktywizujących, zaproponowanie uczniom jakiejś formy zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania (matematyka, historia). W dużej mierze nauczyciele mieli także trudności z jednoznacznym i precyzyjnym wypunktowaniem celów zajęć.
- Zwrócono uwagę na stosunkowo niskie oceny z niektórych przedmiotów (j. niemiecki, matematyka), wystawianych głównie ze sprawdzianów wiedzy. Zalecono urozmaicenie ocenianych działań oraz przeprowadzenie korelacji oceniania w zestawieniu z wynikami egzaminów zewnętrznych.
- Zaobserwowano niewystarczające monitorowanie przez nauczyciela bieżących efektów pracy uczniów. Zalecono niezwłoczne reagowanie w sytuacjach, które sugerują niedostateczne przygotowywanie się ucznia do zajęć (j. angielski).
- Wskazano na zasadność wpisywania tematów z częścią opisową dotyczącą aktywności (w przypadku języka obcego).
- Kilkakrotnie zwrócono uwagę i podkreślono wagę systematycznego oceniania uczniów. W kilku przypadkach stwierdzono braki w bieżącym zapisie frekwencji uczniów oraz tematów zajęć i zalecono niezwłoczne ich uzupełnienie.
- Na uwagę zasługuje, kolejny rok, niska frekwencja na zajęciach wyrównawczych z poszczególnych przedmiotów, konsultacjach, wspomagających przygotowanie do egzaminów dla maturzystów. Wskazane podjęcie przez nauczycieli działań motywujących oraz mobilizowanie do większego udziału uczniów przez rodziców.

Z obserwacji zajęć wynika, że:

- Nauczyciele przed rozpoczęciem lekcji najczęściej informują uczniów o celach zajęć. Nauczyciele uznają, że uczniowie zazwyczaj też osiągają wyznaczone cele lekcji.
- Większość nauczycieli stosuje atrakcyjne i urozmaicone metody nauczania oraz skutecznie wykorzystuje TIK. Należą do nich m.in. prezentacje map, filmów, ćwiczeń multimedialnych, ćwiczenia interaktywne.
- Zdarzały się przypadki lekcji/ nauczycieli, którzy nie radzili sobie z odpowiednim przygotowaniem i przeprowadzeniem lekcji: brak właściwego określenia celów, trudne do zaakceptowania ubóstwo metod i form pracy, praca „obok” a nie we współpracy z uczniami. W takich przypadkach niezbędne okazało się bezzwłoczne wsparcie ze strony osób pełniących nadzór pedagogiczny.
- Uwagi rodziców dotyczące złej atmosfery panującej na lekcjach wybranych nauczycieli częściowo znalazły potwierdzenie osób przeprowadzających obserwację, wskazane stało się omówienie wniosków z nauczycielem prowadzącym w celu wprowadzenia koniecznych zmian.
- Nauczyciele zazwyczaj z dużym zaangażowaniem i cierpliwością tłumaczą wprowadzany materiał oraz zachęcają uczniów do wyrażania własnych opinii, sądów, a także szukania rozwiązań. Nauczyciele podkreślają, że w każdym zespole klasowym daje zauważyć się grupę uczniów wysoko zmotywowanych do pracy i uczestniczących w zajęciach. Zazwyczaj poprzez swoje zaangażowanie nadają oni ton na prowadzonych zajęciach.
- Nauczyciele wypracowali różne metody mobilizowania uczniów do pracy zespołowej. Dzielili zespoły klasowe na grupy, zlecali samodzielną pracę. Dzięki takiej formie pracy uczniowie mieli możliwość zaspokojenia indywidualnych potrzeb, gdyż mogli rozwiązywać problemy podczas pracy w grupie bądź zadając bezpośrednio pytania nauczycielowi, który obserwując z boku przebieg pracy mógł podejść indywidualnie do każdego ucznia.

Podsumowanie

- W ocenie obserwujących uczniowie czynnie uczestniczący w zajęciach mieli szansę w sposób dogłębny poznać i przyswoić materiał prowadzonej lekcji.
- W przeważającej większości lekcje były bardzo efektywne, przeprowadzone wg planu, w wartkim tempie.
- Materiał został dobrany adekwatnie do tematyki zajęć.
- Nauczyciele byli dobrze przygotowani stosowali zróżnicowane formy i aktywizujące metody pracy.
- Uczniowie chętnie zgłaszali się do odpowiedzi oraz pracowali w grupach.
- Na zajęciach najczęściej panowała dobra atmosfera, sprzyjająca koncentracji i zaangażowaniu uczniów.
- Co do zasady uczniowie są zdyscyplinowani i podejmują aranżowane działania.
- W przypadku wybranych nauczycieli i oddziałów klasowych konieczne było wsparcie ze strony osób sprawujących nadzór pedagogiczny lub nauczycieli psychologów (pedagogów).
- Z opinii nauczycieli wynika, iż zespoły klasowe lub grupy językowe są najczęściej bardzo zróżnicowane pod względem poziomu wiedzy i umiejętności oraz motywacji do pracy, co stanowi duże wyzwanie w planowaniu procesów dydaktycznych w szerokim zakresie oraz pojedynczych jednostek lekcyjnych.
- Zasadniczy problem w systematycznym prowadzeniu zajęć z zachowaniem logicznej ich ciągłości stanowi relatywnie wysoka absencja oraz opuszczanie przez uczniów (przy akceptacji ze strony rodziców) pojedynczych dni, wybranych l

EWALUACJA

MOCNE STRONY	SŁABE STRONY
<ul style="list-style-type: none">✚ INDYWIDUALIZACJA, WSPARCIE, ŻYCZLIWA ATMOSFERA.✚ INSPIRACJA: szeroka oferta programów autorskich i zajęć pozalekcyjnych, możliwość rozwijania talentów, odkrywania świata w ramach międzynarodowych wypraw.✚ NOWOCZESNOŚĆ: dobrej klasy wyposażenie, inspirujące wnętrza, otwarte nowoczesne zaplecze laboratoryjne.✚ DOŚWIADCZENIE: ponad 30-letnia tradycja, wysoko wykwalifikowana kadra gwarantująca sukces maturalny.✚ OTWARTOŚĆ: współpraca z gdańskimi uczelniami: UG, PG i ASP, WSPS, instytucjami kultury. Stałymi partnerami XV LO są m.in.: Ambasada Królestwa Hiszpanii w Warszawie, Rada Dzielnicy, Fundacja im. Arama Rybickiego, GCPU.✚ WSPÓŁPRACA MIĘDZYKRAJOWA: Sekcja hiszpańska realizująca program Ministerstwa Edukacji Królestwa Hiszpanii z możliwością uzyskania dyplomu Titulo de Bachiller. Cykliczne wymiany ze szkołą partnerską w Mannheim (Niemcy), hiszpańskimi szkołami językowymi (Madryd, Salamanca)✚ Szeroka gama zajęć pozalekcyjnych.✚ Wysoko wykształcona kadra.✚ Relatywnie duże wspomaganie otwartość, opiekuńczość nauczycieli.✚ Stosunkowo nowy, generalnie wyremontowany budynek.✚ Dobre wyposażenie w pomoce naukowe.✚ Jeden z nowocześniejszych i obszerniejszych w Trójmieście obiekt sportowy z pływalnią.✚ Wysoka komputeryzacja szkoły.✚ Procesy tworzenia i realizacji strategii, decyzyjne, opiniowanie opierające się na Radzie Szkoły.✚ Dobra opieka, wysoka świadomość ze strony pracowników obsługi.✚ Szeroka współpraca ze środowiskiem.✚ Empatyczna, angażująca się, chętnie pracująca w zespole młodzież.✚ Szerokie działanie promocyjno- informacyjne szkoły- obecność w mediach społecznościowych.✚ Duże grono nowych, kreatywnych, zaangażowanych nauczycieli z innowacyjnym podejściem do procesów dydaktycznych, wychowawczych, jak i rozwiązań organizacyjnych w szkole.✚ Poprawiająca się atmosfera wśród pracowników.	<ul style="list-style-type: none">✚ Brak wysokiej świadomości młodzieży w odniesieniu do swoich planów życiowych.✚ Brak pasji, aspiracji i tym samym automotywacji uczniów.✚ Relatywizowanie wyników nauczania.✚ Wymagające wsparcia wyniki nauczania z zakresu matematyki nauk przyrodniczych.✚ Prognoza obniżających się wyników absolwentów szkoły podstawowej.✚ Niskie zaangażowanie, wyniki konkursów przedmiotowych.✚ Budynek wymaga docieplenia- w miesiącach zimowych pojawiają się problemy z zapewnieniem odpowiedniej temperatury znacznej części pomieszczeń.✚ Toalety do generalnego remontu.✚ Problemy z pozyskaniem zrozumienia i partnerstwa ze strony rodziców.✚ Brak tolerancji dla wielu założeń reformy, gotowości grona pedagogicznego dla kolejnych zmian.✚ Starzejący się sprzęt komputerowy, w niedalekiej przyszłości wymagający wymiany.✚ Konieczność remontu wnętrz w perspektywie kilku lat (pomieszczenia administracji szkoły w trybie pilnym).✚ Trudność (w ostatnim czasie) w zaangażowaniu nauczycieli w pisanie projektów pozwalających na pozyskanie funduszy europejskich.✚ Negatywne dla wieloaspektowej organizacji pracy szkoły zatrudnianie nauczycieli w wielu placówkach równoległe.✚ Wypalenie zawodowe licznej grupy nauczycieli (zwłaszcza wśród polonistów).✚ Brak nauczycieli języka hiszpańskiego (koordynowanie sekcją w perspektywie niedalekiej przyszłości).✚ Zagubienie, trudności w akceptacji nauczycieli dla wzrastającego odsetka uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego oraz lawinowo wzrastającą liczbą kłopotów emocjonalnych, chorób psychicznych u młodzieży.

SZANSE	ZAGROŻENIA
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Funkcjonowanie oddziałów międzynarodowych („sekcji hiszpańskiej”). ✚ Szkoła posiadająca utrwaloną renomę w środowisku ze względu na dobrą organizację procesu wspomagania uczniów. ✚ Możliwość współpracy z instytucjami zewnętrznymi, w szczególności wspierającymi oddziały międzynarodowe z programem Titulo de Bachiller”. ✚ Objęcie poszczególnych klas XV LO programem patronackim poprzez trójmiejskie uczelnie wyższe. ✚ Poszukiwanie przez trójmiejskie uczelnie możliwości „implementacji produktu”. ✚ Współpraca z fundacjami. ✚ Realizacja programu ECDL (przy założeniu pilnej reaktywacji projektu). ✚ Współpraca z Radą Dzielnicy. ✚ Możliwość uczestniczenia uczniów i nauczycieli w projektach europejskich (wymiany uczniów, dokształcanie kadry nauczycielskiej, pozyskiwanie środków). ✚ Możliwość pozyskiwania środków w ramach projektów gminnych, wojewódzkich. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Brak stabilizacji powodowany czynnikami zewnętrznymi, zmieniająca się polityką oświatową. ✚ Nadchodzący niż demograficzny- niska liczba kandydatów. ✚ Zdecydowanie malejącej poziom wiedzy i umiejętności oraz nowo przyjmowanych uczniów ✚ Duża konkurencja szkół średnich w okolicy. ✚ Malejące/ zmieniające się aspiracje uczniów i ich rodzin. ✚ Trudności występujące w komunikacji i we współpracy z Rodzicami. ✚ Trudność w pozyskaniu młodej kadry pedagogicznej z wybranych przedmiotów. ✚ Trudność w uzyskaniu odpowiedniej dyspozycyjności kadry pedagogicznej, dla której XV LO jest pierwszym miejscem pracy, wobec narastającej tendencji do zatrudniania się nauczycieli w kilku placówkach dla pozyskania dodatkowych godzin ponadwymiarowych.

EWALUACJA SYSTEMU OCENIANIA

Spostrzeżenia dotyczące systemu oceniania

1. W PORÓWNAIU Z POPRZEDNIMI LATAMI LICZBA ZASTRZEŻEŃ DOTYCZĄCYCH ASPEKTÓW SYSTEMU OCENIANIA ZNACZĄCO SPADŁA.
2. Praktycznie brak uwag dotyczących przejrzystości, logiczności i ewentualnych problemów w zrozumieniu zapisów skali procentowej.
3. Uwagi do respektowania zapisanych paragrafów przez nauczycieli:
 - nie wszyscy z nauczyciele jednakową uwagą wpisują punkty procentowe za aktywności,
 - sygnalizowano przypadki braku dostosowań wymagań podczas bieżącego oceniania do możliwości i potrzeb uczniów z dysleksją,
 - pojawiały się nadal nieliczne przypadki, kiedy nauczyciele nie zamieniają oceny 0% ze sprawdzianu z pierwszego terminu na wynik z poprawy,
 - często prezentowanym zdaniem rodziców źródłem niepowodzenia ich dzieci (niedostateczne oceny) najczęściej z matematyki jest wygórowany poziom trudności zadań (w porównaniu z innymi nauczycielami z XV LO i nie tylko),
 - rodzice i uczniowie zgłaszali problem zaniżaniem” wystawianych ocen klasyfikacyjnych,
 - sygnalizowano przypadki braku dostosowań wymagań podczas bieżącego oceniania do możliwości i potrzeb uczniów z dysleksją,
 - zgłoszono brak poinformowania w sposób wyczerpujący o wymaganiach na egzamin poprawkowy,
 - nauczyciele potrzebują wsparcia spotykając praktyczne i obiektywne trudności z dostosowywaniem form i warunków przeprowadzania sprawdzianów wiedzy uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się,
 - należy zwrócić uwagę na zjawisko wystawiania ocen klasyfikacyjnych bez należytych podstaw.

Wnioski do dalszej pracy

1. Omówienie wyników ewaluacji z uwzględnieniem korelacji ocen końcowych z wynikami absolwentów.
2. Dalsze doprecyzowanie przedmiotowych zasad oceniania.
3. Włączenie rodziców w sytuacje sprawdzania wiedzy (udział na życzenie w sprawdzianach pomiaru dydaktycznego).
4. Wspólne przygotowanie ramowych zasad dostosowywania wymagań (form, warunków) przeprowadzania sprawdzianów wiedzy uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.
5. Kontrola wypełniania statutowego obowiązku skutecznego poinformowania o zagrożeniu roczną niedostateczną oceną klasyfikacyjną na miesiąc przed terminem klasyfikacji.
6. Ujednolicenie metody zapisu wyników i wagi sprawdzianów przeprowadzanych w celu poprawy proponowanej oceny klasyfikacyjnej na wyższą.

Oficjalne skargi rodziców

lp.	tematyka	liczba	uwagi
1	Sposób prowadzenia zajęć przez nauczycieli wybranych przedmiotów.	8	Zastrzeżenia omówiono z zainteresowanymi nauczycielami. Sformułowano stosowne wyjaśnienia do rodziców. Dyrekcja uczestniczyła w spotkaniach z rodzicami. Plany naprawcze były konstruowane na bieżąco; w odniesieniu do jednej z klas zostaną przygotowane i wdrożone z początkiem nowego roku szkolnego.
2	Sposób odnoszenia się wybranych nauczycieli do uczniów.	2	Zastrzeżenia omówiono z zainteresowanymi nauczycielami. Sformułowano stosowne wyjaśnienia do rodziców.
4	Relacje pomiędzy uczniami (w tym w mediach)	5	Zastrzeżenia omówione zostały szeroko z zaangażowaniem wszystkich zainteresowanych stron. Zorganizowano wsparcie psychologiczno – pedagogiczne. Należy rozważyć zorganizowania na terenie szkoły grupy wsparcia mediatorów rówieśniczych, przygotowania grupy nauczycieli mediatorów.
4	Nieprawidłowe relacje pomiędzy wychowawcą a zespołem klasowym.	3	Zastrzeżenia omówiono z zainteresowanymi nauczycielami. Uruchomiono wsparcie ze strony psychologów i pedagogów szkolnych. Sformułowano stosowne wyjaśnienia do rodziców. Nie wyrażono zgody na zmianę wychowawcy.
5	Sposób usprawiedliwiania nieobecności.	3	Zastrzeżenia omówiono z zainteresowanymi nauczycielami. Sformułowano stosowne wyjaśnienia do rodziców.
6	Rzetelności wystawiania ocen półrocznych: odstępstwa od uregulowań statutowych, celowego zawyżania kryteriów i wymagań.	4	Zastrzeżenia omówiono z zainteresowanymi nauczycielami. Sformułowano stosowne wyjaśnienia do rodziców.
7	Braku odpowiednich dostosowań dla uczniów z dysleksją na zajęciach wybranych przedmiotów.	4	Zastrzeżenia omówiono z zainteresowanymi nauczycielami. Sformułowano stosowne wyjaśnienia do rodziców. W planie psychologów pracy na rok szkolny 2023/24 zostanie ujęty zakres dotyczący opracowania ogólnych zasad wsparcia uczniów z dysleksją;

8	Rzetelności, błędów proceduralnych przy wystawianiu przez nauczycieli ocen klasyfikacyjnych rocznych.	3	Zastrzeżenia omówiono z zainteresowanymi nauczycielami. Sformułowano stosowne wyjaśnienia do rodziców.
9	Braku skutecznego przekazania informacji o zagrożeniu oceną klasyfikacyjną w statutowym terminie.	1	W trybie nadzwyczajnym (termin, forma) dyrektor przyznał sprawdzian pozwalający na poprawę proponowanej oceny rocznej na wyższą.
10	Braku zrozumiałych zasad, gdy nauczyciel ocenia sprawdzian w celu poprawy prognozowanej oceny rocznej na wyższą.	1	Zastrzeżenia omówiono z zainteresowanymi nauczycielami. Sformułowano stosowne wyjaśnienia do rodziców.
11	Negatywnego wpływu na stan psychiczny uczniów przygotowujących się do egzaminu maturalnego poprzez utrzymujące się do ostatniej chwili zagrożenie oceną niedostateczną (wobec zaistnienia uczniów, którzy później udowodnili swoją wiedzę uzyskując wysoki wynik egzaminacyjny).	1	Zastrzeżenia zostaną szczegółowo przeanalizowane i omówione w zespołach przedmiotowych (skarga wpłynęła w okresie wakacyjnym). Sformułowano stosowną odpowiedź do rodziców.
12	Zastrzeżeń co do nadmiernej liczności wycieczek szkolnych i wpływu nieobecności nauczycieli na organizację zajęć.	2	Dyrektor przeprowadził analizę adekwatności organizowania zastępstw za nieobecnych nauczycieli (zastępstwa przez nauczycieli tego samego przedmiotu, liczba odwołanych zajęć, frekwencja na zajęciach zorganizowanych dla uczniów nieuczestniczących w wycieczkach). Problem został zgłoszony przez wicedyrektora do Rady Szkoły, omówiony podczas jednego z zebrań tego gremium.
13	Organizacji pracy zespołu klasowego w nowym roku szkolnym w związku z przedstawieniem przez dyrektora projektu wstępnego arkusza organizacyjnego.	4	Udzielono stosownych wyjaśnień w przypadkach, gdy skierowane do dyrekcji petycje nie były anonimowe. W dwóch przypadkach wnioski rodziców/ uczniów były bezzasadne ze względu na brak zamiaru wprowadzenia diskutowanych zmian. W dwóch przypadkach dyrektor, ze względów organizacyjnych i merytorycznych, rozpatrzył petycje negatywnie.
14	Usprawiedliwiania nieobecności – odmowa usprawiedliwienia przez wychowawcę, naruszanie praw rodziców w związku z oczekiwaniem uzasadnienia nieobecności, usprawiedliwienie godzin absencji ucznia bez akceptacji rodziców (zawyżenie oceny zachowania).	6	Przeprowadzono kontrolę opisywanych przypadków, odbyto rozmowę wyjaśniającą z zainteresowanymi nauczycielami, sformułowano odpowiedź dla rodziców.
15	Naruszenia godności ucznia przez pracownika szkoły.	1	Dyrektor, po przeprowadzeniu postępowania wyjaśniającego, skierował sprawę do rzecznika dyscyplinarnego dla nauczycieli.

PODSUMOWANIE, WNIOSKI DO DALSZEJ PRACY

W roku szkolnym 2024/2025 zalecane jest:

1. Zwiększenie roli ewaluacji pracy własnej nauczycieli w planowaniu wszystkich aspektów pracy szkoły:

- Wytworzenie zwyczaju planowania przyczynowo- skutkowego planowania pracy dydaktycznej w oparciu o identyfikację ryzyk i przeciwdziałaniu ich skutkom, uwzględnianie wyników ewaluacji w planach pracy nauczycieli przedmiotów, wychowawców, zespołów przedmiotowych.
- Zaplanowanie oraz zorganizowanie szerokiej oferty zajęć wyrównawczych, rozwijających zainteresowania, przygotowujących do matury, wspierających w oparciu o pogłębioną diagnozę potrzeb indywidualnych uczniów, zespołów uczniowskich oraz bieżących potrzeb wynikających z zagrożeń i szans wynikających z różnych aspektów funkcjonowania szkoły.

2. Kontynuacja wypracowanego modelu i rozbudowanie dobrych praktyk w zakresie pomocy- psychologiczno- pedagogicznej:

- Doskonalenie metod pozyskiwania opinii i informacji, w szczególności w zakresie wsparcia psychologiczno- pedagogicznego uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w szczególności wczesnych informacji o uczniach nowo przyjętych;
- Wypracowanie modelu wsparcia uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem atutów związanych ze zwiększeniem wymiaru dostępności pedagoga i pedagoga specjalnego;
- Przypomnienie i nowelizacja szkolnych zasad postępowania w sytuacjach kryzysowych.
- Wdrożenie polityki ochrony małoletnich przed krzywdzeniem– monitorowanie realizacji, ewaluacja zapisów.
- Wzmocnienie roli wychowawcy jako koordynatora procesów nauczania i wsparcia uczniów o SPE oraz realizujących obowiązek nauki w formie indywidualnego nauczania, lub w placówkach poza XV LO.

3. Motywowanie uczniów do większego zaangażowania w procesy opiniująco- decyzyjne:

- Uregulowanie statusu rzecznika praw ucznia (wsparcie poprzez zespoły mediatorów oraz **wytypowanego nauczyciela**).
- Powoływanie kolejnych zespołów wspólnych (nauczyciele + uczniowie) pod egidą Rady Szkoły lub Samorządu Uczniowskiego.
- Reaktywacja budżetu uczniowskiego.

4. Podejmowanie dalszych działań skierowanych na budowanie zespołu:

- Szczegółowe uregulowanie zasad funkcjonowania i organizacji pracy szkoły w krytycznych obszarach w celu ścisłego zrozumienia wzajemnych praw i obowiązków i tym samym uniknięcia przyszłych sytuacji kryzysowych.
- Poprawa komunikacji, wymiany ocen i opinii- kontynuacja rozmów indywidualnych- wspierająco, oceniających pozwalających na wspólne zaplanowanie ścieżek rozwoju i wzajemnych relacji.
- Inicjowanie szkoleń, działań oraz imprez mających na celu integrowanie zespołu.

- 5. Opracowanie efektywnego i przejrzystego systemu zarządzania placówką wobec zmian związanych z rozpoczęciem nowej kadencji:**
 - Dostosowanie zakresu obowiązków dyrektora, wicedyrektorów do bieżących wyzwań z wykorzystaniem indywidualnych predyspozycji osób, którym powierzono funkcje.
- 6. Ewaluacja składu, zakresu obowiązków oraz zadań realizowanych przez zespoły zadaniowe.**
- 7. Kontynuacja monitoringu i kontroli szkolnego i przedmiotowego systemu oceniania. Kontynuacja funkcjonowania wspólnej komisji ds. ewaluacji.**
- 8. Kontynuacja prac nad wdrożeniem zmienionych aktów prawa oświatowego, a w szczególności: oceny pracy nauczycieli, awans zawodowych, kompetencje dyrektora w sferze wymierzania konsekwencji w przypadkach nieakceptowalnych zachowań uczniów.**
- 9. Stworzenie zespołu i modelu pozyskiwania środków unijnych (projekty skierowane do uczniów i nauczycieli).**
- 10. Zapobieganie tendencji wzrostu usprawiedliwionej absencji uczniów.**
- 11. Pozyskanie rodziców dla współpracy w szerokim spektrum działań składających się na procesy dydaktyczno- wychowawcze oraz z zakresu profilaktyki:**
 - Dalsza praca nad poprawą komunikacji.
 - Realizacja projektu „Szkoła dla Rodziców”.
- 12. Poprawa komunikacji pomiędzy nauczycielami, nauczycielami a rodzicami w szczególności w sytuacjach trudności dydaktyczno- wychowawczych.**

REKRUTACJA – INFORMACJE WSTĘPNE

I.

Etap procesu rekrutacji: składanie wniosków o przyjęcie do klasy wstępnej (15-31 maja 2024 r.) oraz sprawdzian predyspozycji językowych (6, 10, 28 czerwca 2024 r.) oraz zmiana wniosku lub złożenie nowego wniosku do klasy wstępnej (21 czerwca – 5 lipca 2024 r.)

31 maja 2024 r. o godzinie 15.00 upłynął termin składania wniosków o przyjęcie do klasy wstępnej. **152 kandydatów złożyło takie wnioski.** W porównaniu z zeszłym rokiem złożona o 271 (64,1%) wniosków mniej. Ten stan rzeczy wynika z faktu, że bieżącym roku szkolnym udział w naborze bierze o 2/3 mniej uczniów niż w roku poprzednim.

Kandydaci do klasy wstępnej musieli podejść do sprawdzianu predyspozycji językowych. W naszej szkole sprawdzian odbył się w terminie głównym: **6 czerwca oraz w terminie dodatkowym 10 czerwca.** Wszyscy kandydaci widniejący w systemie naboru elektronicznego otrzymali wiadomości wysłane mailem o zasadach oraz terminach przeprowadzenia sprawdzianu.

Do sprawdzianu przystąpiło łącznie 112 kandydatów: 65 w terminie głównym oraz 47 w terminie dodatkowym. 65 kandydatów nie przystąpiło do sprawdzianu predyspozycji językowych.

Kandydaci mogli zdobyć maksymalnie 40 punktów na sprawdzianie predyspozycji językowych, które były przeliczane na 2 punkty w procesie rekrutacji.

Pomiędzy 21 czerwca a 5 lipca kandydaci mogli wprowadzić zmiany w swoich wnioskach lub złożyć nowe wnioski. Po 21 czerwca wpłynął tylko 1 nowy wniosek o przyjęcie do oddziału wstępnego. Tylko jedna kandydatka stawiała się na sprawdzian predyspozycji **w dniu 28 czerwca.**

Łącznie do sprawdzianu predyspozycji językowych przystąpiło zatem **113 kandydatów.** Tylko Ci kandydaci mogą brać udział w postępowaniu rekrutacyjnym do oddziału wstępnego.

W procesie naboru w roku 2023 w sprawdzianie predyspozycji językowych wzięło udział łącznie 368 kandydatów. Oznaczało to, że o jedno miejsce w oddziale ubiegało się średnio 12,3 kandydatów, a w bieżącym procesie naboru – 3,77. W praktyce te dane wskazują na spadek zainteresowania kandydatów naborem do klasy wstępnej.

II.

Etap procesu rekrutacji: składanie wniosków o przyjęcie do liceum oraz zmiana wniosków w terminie głównym (15.05.–15.06.2024), dostarczenie kopii świadectwa ukończenia szkoły podstawowej oraz kopii zaświadczenia z wynikami egzaminu ósmoklasisty, a także złożenie nowego wniosku lub zmiana wniosku (21.06–5.07.2024 r.) oraz weryfikacja osiągnięć (do 10.07.)

Ostatecznie na etapie rekrutacji głównej **174 kandydatów** wybrało XV LO w Gdańsku jako szkołę pierwszego wyboru. W porównaniu z rekrutacją w roku 2023 złożono o **262 (60,01%) wnioski mniej** z pierwszej preferencji. Biorąc pod uwagę, że w procesie rekrutacji bierze obecnie niepełny rocznik, wydaje się, że proporcjonalnie wzrosło zainteresowanie kandydatów XV LO jako szkołą docelową.

Wnioski **wszystkich kandydatów** zostały zaakceptowane (o 5 wniosków więcej niż w dniu 15.06.2024).

Jeden wniosek został wygenerowany w systemie naboru elektronicznego. Nie został jednak dostarczony do szkoły.

	REKRUTACJA NA ROK SZKOLNY 2021/2022 (stan na 14 lipca)		REKRUTACJA NA ROK SZKOLNY 2022/2023 (stan na 13 lipca)		REKRUTACJA NA ROK SZKOLNY 2023/2024 (stan na 12 lipca)		REKRUTACJA NA ROK SZKOLNY 2024/2025 (stan na 5 lipca)	
	LICZBA WNISKÓW	PIERWSZA PREF.	LICZBA WNISKÓW	PIERWSZA PREF.	LICZBA WNISKÓW*	PIERWSZA PREF.	LICZBA WNISKÓW*	PIERWSZA PREF.
0h	122	38	236	65	415	114	148	45
1a	316	11	570	20	1009	15	-	-
1b	409	31	734	57	1224	64	-	-
1c* *	385	15	742	34	1437	82	555	43
1d	466	19	818	48	1315	37	546	26
1e	-	-	801	51	1339	79	544	42
1f	301	21	612	38	1124	44	417	18

* W rekrutacji na rok szkolny 2023/2024 kandydaci mieli po raz pierwszy możliwość składania wniosków do nieograniczonej liczby szkół i oddziałów.

** Zmiana profilu klasy w procesie naboru na rok szkolny 2023/2024 z medialnej na psychologiczno-społeczną.

Uwaga: w przypadku rekrutacji do klasy wstępnej faktyczną liczbę kandydatów biorących udział w procesie naboru do tej klasy podają dane dotyczące kandydatów, którzy przystąpili do sprawdzianu predyspozycji językowych.

Spośród **174 kandydatów**, których wnioski zostały zaakceptowane, **171** dostarczyło kopię świadectwa ukończenia szkoły podstawowej oraz kopię zaświadczenia z wynikami egzaminu ósmoklasisty.

3 kandydatów nie dostarczyło tych dokumentów:

Komisja rekrutacyjna poinformowała telefonicznie z wyprzedzeniem rodziców kandydatów o konsekwencjach niedostarczenia wspomnianych powyżej dokumentów

III.

Etap procesu rekrutacji: ogłoszenie list zakwalifikowanych do przyjęcia (12.07.2024)

KLASA 0h

Kandydat z najwyższą liczbą punktów: **181,5**

Kandydat z najniższą liczbą punktów: **152,6**

Średnia liczba punktów na kandydata: **162,64**

NUMER PREFERENCJI	KANDYDACI
1	28
4	1
8	1

KLASA 1c

Kandydat z najwyższą liczbą punktów: **163,3**

Kandydat z najniższą liczbą punktów: **138,35**

Średnia liczba punktów na kandydata: **149,17**

NUMER PREFERENCJI	KANDYDACI
1	14
2	1
3	7
4	2
5	1
6	1
9	1

KLASA 1d

Kandydat z najwyższą liczbą punktów: **183,9**

Kandydat z najniższą liczbą punktów: **151,6**

Średnia liczba punktów na kandydata: **159,9**

NUMER PREFERENCJI	KANDYDACI
1	10
2	5
3	4
4	1
5	2
6	1
8	1
10	1
11	2

KLASA 1e

Kandydat z najwyższą liczbą punktów: **184,4**

Kandydat z najniższą liczbą punktów: **144,05**

Średnia liczba punktów na kandydata: **153,13**

NUMER PREFERENCJI	KANDYDACI
1	12
2	5
3	3
4	1
5	2
6	1
7	1
10	1
11	1

KLASA 1f

Kandydat z najwyższą liczbą punktów: **165,2**

Kandydat z najniższą liczbą punktów: **137,85**

Średnia liczba punktów na kandydata: **148,97**

NUMER PREFERENCJI	KANDYDACI
1	10
2	6
3	2
4	1
5	5
7	1
9	1
11	1

REKRUTACJA NA ROK SZKOLNY 2024/2025

KLASA	KANDYDAT Z NAJWIĘKSZĄ LICZBĄ PUNKTÓW	KANDYDAT Z NAJMNIEJSZĄ LICZBĄ PUNKTÓW	ŚREDNIA PUNKTÓW W KLASIE
0h	181,5 (-5)	152,6 (-11,68)	162,64 (-8,74)
1c	163,3 (-12,25)	138,35 (-19,5)	149,17 (-13,93)
1d	183,9 (+5,2)	151,6 (-10)	159,9 (-6,65)
1e	184,4 (+10,55)	144,05 (-12,45)	153,13 (-9,32)
1f	165,2 (-9,65)	137,85 (-24)	148,97 (-16,93)

REKRUTACJA NA ROK SZKOLNY 2023/2024

KLASA	KANDYDAT Z NAJWIĘKSZĄ LICZBĄ PUNKTÓW	KANDYDAT Z NAJMNIEJSZĄ LICZBĄ PUNKTÓW	ŚREDNIA PUNKTÓW W KLASIE
0h	186,55	164,28	171,38
1a	173,35	155,65	163,39
1b	178,35	155,6	160,51
1c*	175,55	157,85	163,1
1d	178,7	161,6	166,55
1e	173,85	156,5	162,45
1f	174,85	161,85	165,9
1g	161,55	155,25	157,74

* Zmiana profilu klasy w procesie naboru na rok szkolny 2023/2024 z medialnej na psychologiczno-społeczną.

REKRUTACJA NA ROK SZKOLNY 2022/2023

KLASA	KANDYDAT Z NAJWIĘKSZĄ LICZBĄ PUNKTÓW	KANDYDAT Z NAJMNIEJSZĄ LICZBĄ PUNKTÓW	ŚREDNIA PUNKTÓW W KLASIE
0h	179,92	153,13	159,75
1a	164,6	158,75	162,06
1b	165,5	155,65	159,15
1c	165,25	153,2	157,28
1d	184,3	160,65	166,18
1e	169	157,05	159,97
1f	173,35	157,9	161,49

REKRUTACJA NA ROK SZKOLNY 2021/2022

KLASA	KANDYDAT Z NAJWIĘKSZĄ LICZBĄ PUNKTÓW	KANDYDAT Z NAJMNIEJSZĄ LICZBĄ PUNKTÓW	ŚREDNIA PUNKTÓW W KLASIE
0h	188,39	132,53	148,16
1a	159,9	140,2	147,11
1b	149,4	137,05	142,56
1c	167,65	135,1	144,64
1d	165,85	146,3	152,2
1f	175,35	132,7	142,25

ODZIAŁ	DZIEWCZYNY	CHŁOPCY
0h	24	6
1c	26	1
1d	16	11
1e	13	14
1f	18	9
	97	41

REKRUTACJA NA ROK SZKOLNY 2024/2025

ODDZIAŁ	LICZBA UCZNIÓW Z PIERWSZEJ PREFERENCJI
0h	28
1c	14
1d	10
1e	12
1f	10
	53,62%

Podsumowanie:

1. Porównując dane zebrane w trakcie bieżącego procesu rekrutacji należy wziąć pod uwagę to, że w bieżącym procesie rekrutacji wzięła udział znacząco mniejsza liczba kandydatów („połowa rocznika). W związku z tym ofercie XV LO nie przeprowadzono rekrutacji do oddziałów 1a i 1b, a także 1g. W przypadku oddziałów 1c, 1d, 1e, 1f stworzono 27 miejsc dla kandydatów, a w przypadku klasy wstępnej – 30. XV LO przeprowadziło zatem rekrutację łącznie na 138 miejsc.
2. Stałą tendencją jest wzrost liczby kandydatów wskazujących XV LO jako szkołę pierwszego wyboru.
3. Stałą tendencją staje się także zakwalifikowanie się uczniów z pierwszej preferencji do XV LO. W bieżącym procesie rekrutacji zakwalifikowało się 74 kandydatów spośród 174, którzy wskazali dany oddział XV LO na pierwszej preferencji - 42,53% (dla porównania w 2023 r. do XV LO zostało zakwalifikowanych 26,6%).
4. Uczniowie z 1 preferencji stanowią po raz pierwszy ponad połowę zakwalifikowanych kandydatów – 53,62%. Dla porównania w roku 2023 stanowili 43,75% zakwalifikowanych do przyjęcia, a roku 2022 – 22,86%.
5. Stałą tendencją jest zakwalifikowanie się niemalże wszystkich kandydatów z pierwszej preferencji do klasy wstępnej. W bieżącym procesie rekrutacji jedynie dla 2 kandydatów ten oddział nie był oddziałem docelowym. W przypadku pozostałych oddziałów stosunkowo zbliżona liczba kandydatów z pierwszej preferencji została zakwalifikowana do przyjęcia (od 10 do 14). Jedynie w przypadku 1e odnotowano wysoki spadek liczby uczniów zakwalifikowanych z pierwszej preferencji w porównaniu z procesem naboru z 2023 r. (z 22 do 12).
6. W związku z mniejszą liczbą kandydatów w procesie naboru spadły we wszystkich oddziałach średnie wartości punktów przypadających na ucznia zakwalifikowanego do przyjęcia do danego oddziału. Największe spadki odnotowano w 1f – o 16,93 pkt. oraz 1c – o 13,93, najniższy w 1d – o 6,65 pkt.
7. We wszystkich oddziałach odnotowano także spadek wartości tzw. progu. Największe spadki dotyczyły także oddziałów 1f – o 24 pkt. i 1c – o 19,5 pkt., a najmniejsze 1d – 10 pkt. i klasy wstępnej – 11,68 pkt.
8. Najniższe progi punktowe w bieżącym procesie naboru odnotowano także w przypadku 1f – 137,85 i 1c – 138,35, a najwyższe: 0h – 152,6 oraz 1d – 151,6.
9. Najwyższe średnie wartości punktów przypadających na ucznia zakwalifikowanego do przyjęcia dotyczą klasy wstępnej – 162,64 oraz 1d – 159,9, a najniższe: 1c – 149,17 oraz 1f – 148,97.
10. Należy zaznaczyć, że zarówno progi punktowe, jak i średnie wartości punktów przypadających na ucznia zakwalifikowanego do przyjęcia w bieżącym procesie rekrutacji są jednak wielokrotnie wyższe od wartości uzyskanych przez kandydatów biorących udział w rekrutacji do szkół na rok szkolny 2021/2022.

IV.

Etap procesu rekrutacji: potwierdzanie woli podjęcia nauki (15-19.07.2024)

6 kandydatów zakwalifikowanych do przyjęcia nie dostarczyło oryginału świadectwa ukończenia szkoły podstawowej oraz oryginału zaświadczenia z wynikami egzaminu ósmoklasisty lub dostarczyli oryginały dokumentów, następnie je wycofali przed zamknięciem tego etapu procesu rekrutacji.

Klasa 1d:

- a. (3 preferencja) – 160,4 pkt.
- b. (2 preferencja) – 183,9 pkt.

Klasa 1e:

- a. (1 preferencja) – 157,2 pkt.
- b. (3 preferencja) – 147,45 pkt. – rezygnacja 19.07.2024

Klasa 1f:

- a. (5 preferencja) – 151,85 pkt.
- b. (11 preferencja) – 138,2 pkt. – rezygnacja 18.07.2024

Z co najmniej jednodniowym wyprzedzeniem kandydaci zostali poinformowani telefonicznie o konsekwencjach niedostarczenia w terminie przewidzianym przez prawo oryginałów dokumentów. Rodzice dwóch kandydatów nie odebrali telefonu. Pozostali przekazywali informacje, że rezygnują z naboru do XV LO w Gdańsku, ponieważ ich dziecko dostało się do innych szkół.

Komisja Rekrutacyjna przyjęła także 2 odwołania. Odpowiedzi na te odwołania zostają zamieszczone w załączniku do niniejszego sprawozdania

V.

Etap procesu rekrutacji: składanie wniosków – rekrutacja uzupełniająca / zapisy na listę rezerwową (22-24 lipca 2024 r.)

Liczba kandydatów zapisanych na liście rezerwowej – **76** (ponad czterokrotnie mniej niż w poprzednim roku)

1. 1c – 33 wnioski (liczba punktów: od 158,55 do 46,35)
2. 1d – 22 wnioski (liczba punktów: od 163,75 do 46,35)
3. 1e – 44 wniosków (liczba punktów: od 163,75 do 46,35)
4. 1f – 32 wnioski (liczba punktów: od 152,8 do 51,7)
5. 0h – 11 wniosków (liczba punktów: od 149 do 109,7)

VI.

Etap procesu rekrutacji uzupełniającej: ogłoszenie list przyjętych (9.08.2024)

KLASA 0h

Liczba uczniów przyjętych do oddziału: **30**

Kandydat z najwyższą liczbą punktów: **181,15**

Kandydat z najniższą liczbą punktów: **149**

Średnia liczba punktów na kandydata: **162,41**

NUMER PREFERENCJI	KANDYDACI
1	29
8	1

Analiza danych:

Po zakończeniu rekrutacji głównej jedna uczennica zrezygnowała z nauki w klasie wstępnej.

W porównaniu z rekrutacją w minionym roku szkolnym obniżyła się wartość progu punktowego o 15,28 pkt. oraz średniej liczby punktów na ucznia przyjętego do oddziału o 8,97 pkt.

W bieżącym naborze do XV LO w Gdańsku uczniowie klasy wstępnej uzyskali najwyższą wartość średniej liczby punktów przypadających na ucznia przyjętego do oddziału.

Należy zwrócić uwagę na zmniejszenie zainteresowania naborem do oddziału przede wszystkim na etapie rekrutacji uzupełniającej.

KLASA 1c

Liczba uczniów przyjętych do oddziału: **30**

Kandydat z najwyższą liczbą punktów: **163,3**

Kandydat z najniższą liczbą punktów: **123,25**

Średnia liczba punktów na kandydata: **146,24**

NUMER PREFERENCJI	KANDYDACI
1	18
2	1
3	6
4	1
5	1
12	1
16	1

Analiza danych:

Łącznie 5 kandydatów zrezygnowało z 1c: 3 zostało przeniesionych do innych oddziałów w XV LO po spełnieniu kryterium punktowego, 2 – zrezygnowało z nauki w XV LO.

Z tego oddziału zrezygnował także 1 kandydat przyjęty w postępowaniu uzupełniającym.

Po postępowaniu uzupełniającym obniżyła się zarówno wartość progu, jak i średnia punktów przypadająca na kandydata w oddziale.

W porównaniu z rekrutacją w minionym roku szkolnym obniżyła się wartość progu punktowego o 28,05 pkt. oraz średniej liczby punktów na ucznia przyjętego do oddziału o 15,28 pkt.

Wzrosła natomiast liczba uczniów przyjętych do tego oddziału z 1 preferencji. Niemalże 2/3 stanu oddziału wskazywało w procesie naboru klasę psychologiczno-społeczną jako oddział docelowy.

W postępowaniu uzupełniającym wpłynęło stosunkowo dużo wniosków o przyjęcie do tego oddziału. W zdecydowanej większości Ci kandydaci uzyskali jednak niskie bądź bardzo niskie wartości punktów w procesie rekrutacji.

KLASA 1d

Liczba uczniów przyjętych do oddziału: **30**

Kandydat z najwyższą liczbą punktów: **175,8**

Kandydat z najniższą liczbą punktów: **130**

Średnia liczba punktów na kandydata: **153,59**

NUMER PREFERENCJI	KANDYDACI
1	15
2	5
3	2
4	2
5	1
6	1
10	1
nie składali wniosków w rekrutacji głównej	3

Analiza danych:

W przypadku rekrutacji do 1d 9 uczniów zrezygnowało z przyjęcia do tej klasy: 1 uczennica została przeniesiona do innego oddziału w XV LO, 8 zrezygnowało z naszej szkoły. Są to wartości wyższe w porównaniu do poprzednich procesów rekrutacji. Po zakończeniu rekrutacji głównej okazało się, że w wielu szkołach uplasowanych wyżej w rankingach niż XV LO są wolne miejsca w klasach z rozszerzoną matematyką. Z rozmów przeprowadzonych z rodzicami uczniów wycofujących dokumenty wynikało, że to właśnie tamte oddziały cieszyły się ich zainteresowaniem.

Po postępowaniu uzupełniającym obniżyła się zarówno wartość progu, jak i średnia punktów przypadająca na kandydata w oddziale. Ten drugi wskaźnik utrzymał się jednak nadal na wysokim poziomie.

W porównaniu z rekrutacją w minionym roku szkolnym obniżyła się wartość progu punktowego o 19,8 pkt. oraz średniej liczby punktów na ucznia przyjętego do oddziału o 12,37 pkt.

Wzrosła natomiast liczba uczniów przyjętych do tego oddziału z 1 preferencji. 50% uczniów przyjętych wskazywało w procesie naboru klasę matematyczno-geograficzną z turystyką regionalną jako oddział docelowy.

W postępowaniu uzupełniającym wpłynęło niewiele wniosków o przyjęcie do 1d.

KLASA 1e

Liczba uczniów przyjętych do oddziału: **31**

Kandydat z najwyższą liczbą punktów: **184,4**

Kandydat z najniższą liczbą punktów: **134,2**

Średnia liczba punktów na kandydata: **150,43**

NUMER PREFERENCJI	KANDYDACI
1	19
2	4
3	1
4	2
5	2
6	1
7	1
12	1

Analiza danych:

W przypadku oddziału 1e na etapie rekrutacji uzupełniającej odnotowano najniższe spadki wartości progu punktowego oraz średniej liczby punktów przypadających na kandydata w oddziale w zestawieniu z innymi oddziałami. Ten drugi wskaźnik utrzymał się nadal na stosunkowo wysokim poziomie.

W porównaniu z rekrutacją w minionym roku szkolnym obniżyła się wartość progu punktowego o 21,9 pkt. oraz średniej liczby punktów na ucznia przyjętego do oddziału o 11,87 pkt.

Do oddziału 1e dostali się uczniowie z bardzo wysokich preferencji – najwyższe wskaźniki spośród wszystkich oddziałów w XV LO z wyjątkiem klasy wstępnej. Te dane wskazują na stałą tendencję. Powtarzają się corocznie.

W porównaniu z naborem z zeszłego roku wzrosła liczba uczniów, którzy zrezygnowali z nauki w tym oddziale. 4 uczniów zostało przeniesionych do innego oddziału w XV LO, 4 – zrezygnowało ze szkoły.

Nabór na zwalniane się miejsca nie stanowił dużego problemu. Na etapie rekrutacji uzupełniającej 1e cieszyła się największym zainteresowaniem.

KLASA 1f

Liczba uczniów przyjętych do oddziału: **27**

Kandydat z najwyższą liczbą punktów: **165,2**

Kandydat z najniższą liczbą punktów: **113,9**

Średnia liczba punktów na kandydata: **143,54**

NUMER PREFERENCJI	KANDYDACI
1	12
2	5
3	4
4	1
5	3
7	1
15	1

Analiza danych:

W przypadku oddziału 1f na etapie rekrutacji uzupełniającej odnotowano najwyższe spadki wartości progu punktowego oraz średniej liczby punktów przypadających na kandydata w oddziale w zestawieniu z innymi oddziałami. Stąd wynika największa także rozpiętość wyników pomiędzy uczniem, który zdobył najwięcej punktów w procesie rekrutacji, a uczniem z najniższą wartością.

Średnia liczba punktów na ucznia przyjętego do oddziału 1f jest najniższa w tegorocznym procesie rekrutacji.

W porównaniu z rekrutacją w minionym roku szkolnym najbardziej spośród wszystkich oddziałów obniżyła się wartość progu punktowego – o 47,15 pkt. oraz średniej liczby punktów na ucznia przyjętego do oddziału o 21,81 pkt.

Do oddziału 1e dostali się uczniowie z bardzo wysokich preferencji. Niemalże 50% stanu klasy stanowią uczniowie rekrutowani z 1 preferencji.

W porównaniu z naborem z zeszłego roku wzrosła liczba uczniów, którzy zrezygnowali z nauki w tym oddziale. Ilość rezygnacji z tego oddziału jest także najwyższa w bieżącym procesie rekrutacji. Łącznie zrezygnowało 11 uczniów, z których 2 zostało przeniesionych do innych oddziału w XV LO, a 9 – zrezygnowało ze szkoły (w tym 3 kandydatów przyjętych w trakcie rekrutacji uzupełniającej).

Nabór na zwalnijące się miejsca stanowił największy problem w trakcie tegorocznego procesu naboru ze względu na dużą grupę uczniów, którzy zrezygnowali z nauki w XV LO, jak również nieliczną grupę kandydatów, którzy złożyli wnioski na etapie rekrutacji uzupełniającej, do tego z niskimi wynikami.

DANE ZBIORCZE

REKRUTACJA NA ROK SZKOLNY 2024/2025

KLASA	KANDYDAT Z NAJWIĘKSZĄ LICZBĄ PUNKTÓW	KANDYDAT NAJMNIEJSZĄ LICZBĄ PUNKTÓW	ŚREDNIA PUNKTÓW W KLASIE
0h	181,15	149	162,41
1c	163,3	123,25	146,24
1d	175,8	130	153,59
1e	184,4	134,2	150,43
1f	165,2	113,9	143,54

REKRUTACJA NA ROK SZKOLNY 2023/2024

KLASA	KANDYDAT Z NAJWIĘKSZĄ LICZBĄ PUNKTÓW	KANDYDAT Z NAJMNIEJSZĄ LICZBĄ PUNKTÓW	ŚREDNIA PUNKTÓW W KLASIE
0h	186,55	164,28	171,38
1a	173,35	141,45	160,66
1b	178,35	151,8	160,62
1c*	175,55	151,3	161,52
1d	178,7	149,8	165,96
1e	173,85	156,1	162,3
1f	174,7	161,05	165,35
1g	161,15	149,35	156,85

* Zmiana profilu klasy w procesie naboru na rok szkolny 2023/2024 z medialnej na psychologiczno-społeczną.

REKRUTACJA NA ROK SZKOLNY 2022/2023

KLASA	KANDYDAT Z NAJWIĘKSZĄ LICZBĄ PUNKTÓW	KANDYDAT Z NAJMNIEJSZĄ LICZBĄ PUNKTÓW	ŚREDNIA PUNKTÓW NA UCZNIĄ W KLASIE
0h	179,92	151,12	159,05
1a	164,6	158,75	161,77
1b	180,45	151,3	158,52
1c	165,25	145,8	153,59
1d	184,3	158,6	164,96
1e	181,4	151,15	159,71
1f	173,35	157,45	160,98
1g	167,6	150,3	155,92

REKRUTACJA NA ROK SZKOLNY 2024/2025

KLASA	DZIEWCZYNY	CHŁOPCY
0h	24	6
1c	28	2
1d	14	16
1e	19	12
1f	19	8
	104	44

REKRUTACJA NA ROK SZKOLNY 2024/2025

KLASA	LICZBA UCZNIÓW Z PIERWSZEJ PREFERENCJI
0h	29
1c	18
1d	15
1e	19
1f	12
	62,84%

REKRUTACJA NA ROK SZKOLNY 2023/2024

KLASA	LICZBA UCZNIÓW Z PIERWSZEJ PREFERENCJI
0h	29
1a	9
1b	14
1c	9
1d	13
1e	22
1f	8
1g	5
	42,58%

Opracował przewodniczący komisji rekrutacyjnej Piotr Dulek

