

WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM DORADZTWA ZAWODOWEGO

W

**XV Liceum z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Zjednoczonej Europy
w Gdańsku**

na rok szkolny 2024/2025

1. AKTY PRAWNE STANOWIĄCE UMOCOWANIE REALIZACJI DORADZTWA ZAWODOWEGO W SZKOLE ORAZ KONIECZNOŚCI UDZIELANIA UCZNIOM POMOCY W WYBORZE ZAWODU I KIERUNKU KSZTAŁCENIA

- Ustawa Prawo oświatowe z dn. 14.12.2016 r. (Dz. U z 2024 r. poz. 737 ze zm.).
- Rozporządzenie MEN z dn. 12.02.2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. 2019 r. poz. 325 ze zm.).
- Rozporządzenie MEN z dn. 03.04.2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. 2024 r. poz. 80 ze zm.).
- Rozporządzenie MEN z dn. 09.08.2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023 r. poz. 1798 ze zm.).

2. ZAŁOŻENIA

Orientacja edukacyjno-zawodowa jest ważnym zadaniem wychowawczym szkoły. Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego obejmuje indywidualną i grupową pracę z uczniami, rodzicami uczniów i nauczycielami przez cały okres kształcenia, ma charakter planowanych działań zaś jego adresatami są uczniowie, rodzice, nauczyciele jak również środowisko lokalne.

Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego umożliwia uczniom zdobycie wiedzy i umiejętności niezbędnych do poznania siebie, własnych predyspozycji zawodowych,

ryнку pracy i zasad nim rządzących, rynku edukacyjnego, a także zaplanowanie własnej kariery edukacyjno-zawodowej.

Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego obejmuje ogół działań podejmowanych przez szkołę w celu prawidłowego przygotowania uczniów do wyboru zawodu i dalszego kierunku kształcenia. System określa rolę, zadania i metody oraz formy pracy.

Działania zawarte w wewnątrzszkolnym systemie doradztwa zawodowego realizowane są przez cały rok szkolny.

3. CELE

Cele związane z kształtowaniem postaw i zachowań:

- rozwój umiejętności poznawania własnych zasobów osobistych i ich wykorzystania w kształtowaniu swojej drogi zawodowej,
- kreowanie postaw aktywnych, przewyciężanie bierności, radzenie sobie w sytuacjach trudnych i stresowych,
- kształcenie nawyków ciągłego uczenia się i zdobywania nowych doświadczeń,
- kształtowanie postaw otwartości – autoprezentacji swojej wiedzy i potencjału osobowości,
- kształtowanie nawyków planowania przyszłości, modelowania drogi zawodowej i konsekwentnego dążenia do celu,
- kształtowanie wartości szacunku dla człowieka i jego pracy.

Cele związane z kształtowaniem umiejętności:

- planowania przyszłości zawodowej,
- organizowania działań swoich i zespołu,
- prezentowania własnych poglądów, przekonań z poszanowaniem poglądów, przekonań innych,
- przygotowania dokumentów związanych z pracą zawodową,
- poszukiwania pracy, prezentowania się na rynku pracy,
- uczenia się,
- nawiązywania kontaktów,
- przeprowadzania negocjacji,
- planowania i organizowania własnej działalności gospodarczej.

Cele związane z wiedzą:

- poznanie specyfiki różnych zawodów,
- poznanie potencjalnych ścieżek edukacyjnych w wybranych zawodach,
- poznanie zasad obowiązujących w kompletowaniu dokumentów związanych z pracą,
- poznanie podstaw prawa pracy,
- poznanie zasad tworzenia biznes-planu, tworzenia własnej działalności gospodarczej,
- poznanie zasad rządzących rynkiem pracy,
- poznanie sytuacji gospodarczej, społecznej na lokalnym rynku.

4. FORMY REALIZACJI

- **Formy pracy adresowane do uczniów:**

1. zajęcia grupowe służące rozbudzeniu świadomości konieczności planowania własnego rozwoju i kariery zawodowej, umożliwiające poznanie siebie i swoich predyspozycji zawodowych;
2. udostępnianie informacji o zawodach, szkołach;
3. spotkania ze studentami, specjalistami, przedstawicielami zawodów (realizacja zależna od możliwości prawno-organizacyjnych)
4. konsultacje indywidualne dla uczniów;

- **Formy pracy adresowane do rodziców:**

1. konsultacje i edukacja rodziców służące wspomaganie rodziców w procesie podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych przez ich dzieci;
2. promowanie wśród rodziców materiałów i metod pomagających im wspierać dzieci w rozwoju edukacyjno-zawodowym;
3. wykorzystanie zasobów internetowych do promowania wśród rodziców wiedzy dotyczącej planowania ścieżek edukacyjno-zawodowych ich dzieci.

- **Metody w poradnictwie grupowym:**

1. metody aktywizujące i problemowe
2. studium przypadku
3. metoda projektu
4. metody testowe (kwestionariusze, ankiety, testy);
5. metody audiowizualne - filmy edukacyjne, aplikacje webowe i mobilne, programy multimedialne, prezentacje multimedialne;
6. treningi umiejętności społecznych, mini wykłady, pogadanki.

- **Realizacja zadań doradztwa zawodowego na lekcjach przedmiotowych**

| Lekcja przedmiotowa | Realizowane treści |
|--|---|
| Język polski | Autoprezentacja, prezentacja, selekcja informacji ze źródeł naukowych w kontekście podanego tematu, perswazja i argumentacja przedstawionej tezy, budowanie tekstu retorycznie poprawnego, pisanie wypowiedzi w formie CV, listu motywacyjnego, podania, ogłoszenia, syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł. |
| Język angielski, niemiecki, hiszpański | Określenie własnego hobby, mówienie o sobie, o swoim wyglądzie, zainteresowaniach, poznawanie słownictwa odnoszącego się do ich cech osobowości, pisanie korespondencji formalnej, poznawanie zawodów związanych z kierunkiem kształcenia, rozmowa kwalifikacyjna (dialog z potencjalnym pracodawcą), pisanie CV i listu motywacyjnego |
| Wiedza o społeczeństwie, historia | Poznanie własnej osobowości, poznanie potrzeb człowieka, szanowanie praw i obowiązków człowieka; obywatela, wypełnianie różnego rodzaju formularzy, promowanie postaw humanitarnych, poznanie podstawowych zasad obowiązującego prawa w Polsce. |
| Religia | Poznanie osobowości ludzkich, kształtowanie poczucia własnej wartości, wartości moralne w różnych zawodach, określenie własnych celów życiowych - powołanie do zawodu, praca jako wartość, określanie aspiracji i potrzeb w zakresie własnego rozwoju oraz własną hierarchię wartości i potrzeb, wartości związane z pracą i etyką zawodową. |
| Wiedza o kulturze | Tworzenie wypowiedzi posługując się różnymi mediami (słowo mówione i pisane, obraz malarski, fotograficzny, filmowy, dźwięk, widowisko, środki multimedialne); |
| Informatyka | Wyszukiwanie i gromadzenie różnych informacji w Internecie, przedstawienie usług i form działania technologii informacyjnej (e- banki, e- nauka, e- book, e- szkolenia), umiejętność poruszania się po wirtualnym rynku pracy |
| Matematyka | Rozmowy i dyskusje z uczniami dlaczego uczymy się matematyki, jaka jest jej przyszłość w życiu codziennym, wskazanie gałęzi wiedzy, w których podstawą jest matematyka np. budownictwo, elektronika, mechanika, nauki ekonomiczne, stolarstwo, wskazywanie zawodów, które wymagają bardzo dobrej znajomości matematyki np. matematyka teoretyczna, geodezja, księgowość, rachunkowość, sprzedawca, przygotowanie uczniów do egzaminów maturalnych, wspieranie nauczycieli przedmiotów zawodowych w przygotowaniu ucznia do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe, rozwiązywanie zadań praktycznych: np. wyliczenie kosztów remontu, doliczenie podatku dochodowego, wypełnianie PIT, wybór dobrej lokaty itp. |

| | |
|-----------------------------|--|
| Podstawy przedsiębiorczości | <p>Rozmowy i dyskusje z uczniami dlaczego uczymy się matematyki, jaka jest jej przyszłość w życiu codziennym, wskazanie gałęzi wiedzy, w których podstawą jest matematyka np. budownictwo, elektronika, mechanika, nauki ekonomiczne, stolarstwo, wskazywanie zawodów, które wymagają bardzo dobrej znajomości matematyki np. matematyka teoretyczna, geodezja, księgowość, rachunkowość, sprzedawca, przygotowanie uczniów do egzaminów maturalnych, wspieranie nauczycieli przedmiotów zawodowych w przygotowaniu ucznia do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe, rozwiązywanie zadań praktycznych: np. wyliczenie kosztów remontu, doliczenie podatku dochodowego, wypełnianie PIT, wybór dobrej lokaty itp.</p> |
| Edukacja dla bezpieczeństwa | <p>Kształtowanie ochrony życia i zdrowia własnego oraz innych, przygotowanie ucznia do indywidualnego ratownictwa przedmedycznego w nagłych stanach zagrożenia życia, promowanie postaw humanitaryzmu - międzynarodowa pomoc humanitarna oraz zagadnienia z prawa humanitarnego, poznawanie zasad rekrutacji, do służb mundurowych w szczególności Sił Zbrojnych RP, zapoznanie z pracą w służbach obrony cywilnej, wolontariat idea i uczestnictwo.</p> |
| Fizyka | <p>Omówienie zawodów budowlanych, mechanicznych, przekazywanie wiedzy o szkodliwości hałasu, elementy astronomii, elektryczności, robotyki, automatyki</p> |
| Biologia | <p>Umiejętność udzielania I pomocy przedmedycznej (ratownictwo medyczne), prawidłowe żywienie (dietetyka), zastosowanie genetyki i techniki inżynierii genetycznej (biotechnologia) higiena wypoczynku, eliminacja stresu, doping i jego skutki, rodzaje osobowości (wspólnie z wychowaniem fizycznym – edukacja zdrowotna), określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby.</p> |
| Chemia | <p>Zasady bhp w laboratorium i pracowni chemicznej(sali), I pomoc w przypadku poparzeń środkami chemicznymi oraz zatrucia środkami chemicznymi (ratownictwo medyczne), właściwości chemiczne i fizyczne wybranych pierwiastków i ich związków (w budownictwie, metalurgii, hutnictwie, farmacji, włókiennictwie, szkło laboratoryjne (laborant, farmaceuta, lekarz, sporządzanie roztworów o znacznym stężeniu (laborant, farmaceuta, lekarz, strażak).</p> |
| Geografia | <p>Rynek pracy w powiecie gdańskim, struktura zatrudnienia w Polsce, poszukiwane zawody, przemysł nowych technologii, problemy globalizacji.</p> |
| Wychowanie fizyczne | <p>Uczeń: omawia zalecenia dotyczące aktywności fizycznej w zależności od płci, okresu życia i rodzaju pracy zawodowej; wykonuje ćwiczenia kształtujące i kompensacyjne w celu przeciwdziałania negatywnym dla zdrowia skutkom pracy, w tym pracy w pozycji siedzącej i przy komputerze; wyjaśnia, dlaczego zdrowie jest wartością dla człowieka i zasobem dla społeczeństwa oraz na czym polega dbałość o zdrowie w</p> |

Godzina z wychowawcą

okresie młodości i wczesnej dorosłości - zgodnie z treściami podstawy programowej. Przygotowanie do egzaminów sprawnościowych na kierunki studiów, które tego wymagają; egzaminy do służb mundurowych. Zawody związane ze sportem.

Umiejętność komunikowania się, praca w grupie, samopoznanie, radzenie sobie ze stresem, autoprezentacja, budowanie poczucia własnej wartości, wybór zawodu, kierunku studiów, zajęcia integracyjne, wspólne imprezy klasowe, rozmowy indywidualne. Samowiedza a samoocena, zewnątrz – i wewnątrz – sterowność (poczucie kontroli własnego życia).